

# Základní škola a Mateřská škola Dubné

## Co se mění v hodnocení žáků od školního roku 2020-21

V souvislosti s celospolečenskými změnami, které bývají někdy nazývány 4. průmyslovou revolucí a které byly ještě urychleny probíhající „covidovou“ krizí, se významně mění i soubor kompetencí, které budou naši žáci v budoucnu potřebovat. Platí známá prognóza, že tito žáci budou jednou pravděpodobně vykonávat povolání, která dnes ještě neexistují. To klade nebývalé nároky na systém vzdělávání, který ještě nikdy v minulosti neprocházel tak rychlým vývojem jako dnes. Postupně se mění nejen technologická složka vzdělávání, ale také obsahová a metodická, a spolu s tím se posouvají rovněž nároky na systém hodnocení žáků. Přitom všechny tyto změny se neprojevují v abstraktní rovině, ale ve zcela reálném tlaku z oficiálních míst, jak je patrné například v rámci připravovaného strategického dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Strategie 2030+“. Těmto změnám nelze uniknout, lze se před nimi pouze ještě chvíli schovávat anebo jim vykročit vstříc.

### Od září 2020 dochází v naší základní škole k úpravě systému hodnocení žáků.

#### 1) Závěrečné pololetní hodnocení a čtvrtletní hodnotící zprávy

- V závěru pololetí dostane žák klasické vysvědčení se známkami, které **bude navíc kromě známého formuláře obsahovat přílohu se slovním hodnocením** konkrétních očekávaných výstupů.
- Ve čtvrtletí žák dostane hodnotící zprávu, která bude jakýmsi malým vysvědčením – **bude obsahovat shrnutí dosavadních výsledků žáka formou klasifikace spolu se slovním hodnocením z každého předmětu.**

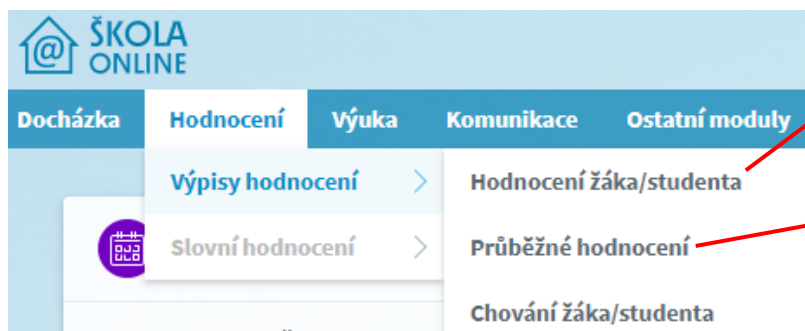
#### 2) Průběžné hodnocení žáků

V průběhu výuky nebudou žáci klasifikováni pomocí běžných známek, ale budeme využívat bodové hodnocení a budeme postupně zavádět metody „formativního (zpětnovazebního) hodnocení“:

- **Formativní hodnocení** – je přístup k hodnocení výkonu žáka, který je zaměřený na poskytování zpětné vazby, na práci s chybou namísto trestání za chybu, na individuálním přístupu ke každému žákovi a sebehodnocení žáka. Formativní hodnocení využívá řadu nástrojů, které poskytují žákovi průběžnou informaci o jeho pokroku a o možném zlepšení.
  - **Poznámka:** *Formativní funkce hodnocení je významně akcentována v oficiálních strategických dokumentech, kde je počítáno rovněž s postupnou proměnou podoby přijímacích a závěrečných zkoušek na středních školách.*
- **Bodové hodnocení** – nahradí běžné známky v průběhu pololetí. Namísto klasifikace písemných prací, ústního zkoušení, domácích úkolů, projektů atd. budou žáci získávat body, které se v elektronickém systému budou zobrazovat na škále 0 – 100 bodů (procent). Na konci čtvrtletí bude průměrné bodové hodnocení jedním z podkladů pro stanovení souhrnného hodnocení.
  - **Výhody bodového hodnocení oproti známkám**
    - Širší hodnotící škála oproti pěti tradičním klasifikačním stupňům = větší spravedlnost hodnocení.
    - Odstranění „škatulkování“ dětí podle známek.
    - Pozitivní charakter hodnocení – ocenění toho, co žák umí namísto toho, co neumí.
    - Odstranění závislosti dětí na známkách.
    - Usnadnění práce učitelů, kteří bodovali vždy, navíc ale body převáděli na známky. Zbyde tak víc prostoru pro formativní práci s hodnocením.

# Kde hodnocení nalézt a jak mu rozumět

Průběžné hodnocení lze nalézt v systému Škola Online pod záložkou hodnocení:



Obsahuje celkový přehled hodnocení za pololetí včetně vyhodnocení průměrného průběžného hodnocení.

Obsahuje podrobnější informace o jednotlivých hodnocených výstupech.

## Formát hodnocení

Z důvodu různého bodového rozsahu jednotlivých výstupů jsou výsledky v elektronické žákovské knížce vždy převedeny na škálu 0 – 100 bodů (procent).

## Váha hodnocení

Stejně jako dříve u známek je nutné rozlišit váhu hodnocení (čtvrtletní písemka má jinou hodnotu než ústní zkoušení nebo domácí úkol). U každého hodnocení je uvedena váha od 0,1 do 1,0. Tento parametr je důležitý při automatickém výpočtu průměrného hodnocení.

## Příklad hodnocení

### Modul hodnocení žáka/studenta:

Hodnocení žáka/studenta

Období: 1. pololetí Třída: VIII.C Žák/Student: Jan Novák

	váha 0,2	váha 0,3	váha 0,4	váha 0,5	Celkový průměr	Čtvrtletní hodnocení
Chování					0	
ČJ (Český jazyk)				90	90,0	
AJ (Anglický jazyk)				100	100,0	
NJ (Německý jazyk)					-	
M (Matematika)	100	66,7			81,0	
F (Fyzika)	100				100,0	

### Při poklepnutí na hodnocení se zobrazí detaily hodnocení

Výpis hodnocení žáka/studenta

Školní rok: 2020/2021  
Období: 1. pololetí  
Žák/Student: Jan Novák  
Předmět: F - Fyzika  
Učitel: Meškan Václav (Mes)  
Druh hodnocení: váha 0,3[0,30]  
Téma: aktivita v hodině  
Datum uskutečnění: 22.09.2020  
Vyučovací hodina: 5  
Výsledek: 100  
Hodnota do průměru: 100  
Pořadí žáka/studenta: -  
Průměr třídy: 93,3  
Komentář:  
Slovní hodnocení: Honza byl v hodině velmi aktivní, iniciativně a správně odpovídal na otázky.

### Modul průběžné hodnocení:

Průběžné hodnocení

Období: 1. pololetí Předmět: Jen nepodepsané

Datum	Předmět	Téma hodnocení	Váha	Výsledek	Slovní hodnocení	Datum podpisu
22.09.2020	Fyzika	aktivita v hodině	0,30	10/10	Honza byl v hodině velmi akti...	
22.09.2020	Matematika	Aktivita v hodině	0,30	5/5		
21.09.2020	Anglický jazyk	Test - jídlo (slovíčka), some / ...	0,50	50/50		
21.09.2020	Dějepis	Opakování učiva	0,30	11/13		
17.09.2020	Český jazyk	1. pravopisné cvičení	0,50	9/10		
17.09.2020	Matematika	Opakování - poměr	0,40	4/6		
16.09.2020	Přírodopis	Savci se přizpůsobují prostředí	0,20	3,5/4		

Počet záznamů: 7 Stránky: 1

## Převod bodového hodnocení na známku

O stanovení klasifikace na konci čtvrtletí/pololetí rozhoduje vyučující s přihlédnutím k úrovni dosažených výstupů za klasifikované období, k průměrnému bodovému hodnocení a k celkovému přístupu žáka v průběhu klasifikovaného období. Z tohoto důvodu není předem stanoven žádný klíč k převodu bodů na známku, který by platil pro všechny učitele a předměty na škole. V průběhu školního roku je kdykoliv možné kontaktovat vyučujícího, který podá detailní informace o průběžných výsledcích žáka.