Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.
se sídlem Otakarova 2696/20, České Budějovice, 370 01
www.domavlese.cz
Adresa místa poskytující vzdělávání: Libníč č.p. 47, Libníč, 373 71

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI SVOBODNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

**OBSAH:**

1. Charakteristika školy

2. Základní údaje o škole

    2.1 Součásti školy

    2.2 Počty tříd a počty žáků

3. Učební plán

4. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7. Školní družina

7. Personální zabezpečení školy

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

8. Rada školy

9. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11. Základní údaje o hospodaření školy

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naší snahou je nabídnout dětem takovou školu, do které se budou těšit a se kterou se vnitřně ztotožní. Nejsme školou jednoho konkrétního pedagogického směru. Naopak se snažíme podpořit širokou nabídkou možných aktivit, činností a projektů v rámci výuky co nejširší autonomii žáků při určování vlastních oblastí zaměření. Škola proto odráží autentické potřeby dětí, jejich individuální zájmy a rozvíjí dovednosti a talenty v daný správný vývojový okamžik každého dítěte. Věříme, že princip výběru z vlastní motivace přirozeně vede k největší efektivitě a radosti z učení s nejlepším možným výsledkem. Pouze v respektujícím, bezpečném a podnětném prostředí jsou děti schopny dalšího rozvoje a přirozeného vzdělávacího procesu. Škola je otevřena všem žákům a jejich specifickým vzdělávacím potřebám.

### Průběh výuky

Učení chápeme jako aktivní proces, který vychází ze zvídavosti každého žáka, přičemž stěžejním pilířem je dobrovolnost a důraz na vlastní motivaci žáků. Velká část učení se tak odehrává v běžných denních situacích, během her, rozhovorů, výletů nebo skrze prosté vyzkoušení dané věci. Spolupráce na projektech či vyučování je iniciována samotnými žáky za podpory průvodců/učitelů. Nejdůležitějším hnacím motorem v celoživotním učebním procesu je vnitřní motivace a touha po sebevzdělávání a sebepoznání. Na této schopnosti žáků stojí naše přesvědčení, že bez niterné motivace je učení pouze krátkodobou záležitostí postavenou na opakování faktů, dat a předvybraných znalostí. Děti motivujeme k vlastnímu objevování, shánění informací, kladení otázek a hledání odpovědí. Nabízíme jim podnětné prostředí, které je na této cestě bude inspirovat.

Učivo pojímáme globálně a to tak, aby byla zajištěna provázaná výuka. Látka je tímto způsobem řazena do tematických celků, které nabízí dětem lepší pochopení souvislostí a sítě vztahů mezi daným učivem. Klademe důraz na mezipředmětové vzdělávání a metody jako jsou bloková výuka, skupinová práce, diskuze, komunikační kruh, projektová výuka aj. S dětmi podnikáme tematicky zaměřené návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení či jiných kulturních akcí. Do školy pravidelně zveme odborné externisty a zajímavé hosty.

### Heterogenní skupiny

Učení probíhá ve věkově smíšených skupinách, které podporují spolupráci, schopnost argumentovat, domluvit se a respektovat druhého. Děti spolupracují na stejném učebním cíli z důvodu jejich společného zájmu, ne z důvodu stejného věku. Dětem zároveň nabízíme i

individualizované vzdělávání, při kterém si mohou zvolit samy aktivitu či oblast zájmu a dle svých časových potřeb na ní pracovat. Učitelé jsou průvodci, kteří žáky provádí vzdělávacím procesem a v případě potřeby jsou jim nápomocni. Cílem vzdělávání je, aby dítě dokázalo převzít vlastní iniciativu v učebním procesu a neztratilo vnitřní motivaci.

**Hodnocení žáků**

Žáci v naší škole nejsou podrobováni výkonnostním testům nebo zkouškám a jejich výkony nehodnotíme známkami ani jiným způsobem, který by podporoval mezi žáky soutěživost a poměřování. Pololetní i roční hodnocení jsou slovní, dále žáci hodnotí sami svůj rozvoj skrze sebehodnocení a průběžné vyhodnocování dosažení dílčích cílů v projektech či při skupinové práci. Jako nejdůležitější chápeme nikoliv srovnávání s ostatními, nýbrž jaký pokrok dítě udělalo v určitém období. Důrazem na sebehodnocení podporujeme u dětí vlastní sebekritiku, ale i schopnost sám si uvědomit své silné stránky a pokroky ve vzdělávacím procesu. Být si sám vědom svých úspěchů je nejlepší cesta k budoucímu sebevědomému jedinci.

**Spolurozhodovací pravomoci**

Spolurozhodování na činnostech školy a jejím fungování je důležitým pilířem svobodné školy, ať se jedná o žáka nebo učitele. Každý žák tak nese za tato rozhodnutí odpovědnost a v případě potřeby získává podporu ze strany učitele, který jej upozorňuje na možné aspekty daných rozhodnutí. V rámci celoškolního shromáždění mají děti i dospělí stejný podíl na rozhodování ohledně chodu školy. Všichni společně si tak definují a odsouhlasují pravidla školy. Schopnost svobodné volby a následné odpovědnosti za rozhodnutí vnímáme jako jednu z nejdůležitějších dovedností pro budoucí život žáků. Společné debaty zároveň podporují přípravu dětí na

demokratické principy fungování naší společnosti, přičemž za nejdůležitější považujeme schopnost dohody mezi co největším počtem účastníků, nikoliv pouze mezi prostou většinou. Umění naslouchat, být velkorysý a hledat společná výhodná řešení bez poražených, vedoucí k trvale udržitelným dohodám a principům jednání, považujeme za nejdůležitější sociální kompetence pro 21. století.

**Spolupráce**

Schopnost spolupracovat vnímáme jako klíčovou nejen ve vztahu učitel-žák či ve skupině žáků, ale i mezi rodiči a školou. Pořádáme pravidelná setkání rodičů, dětí, učitelů a vedení školy, na kterých řešíme aktuální záležitosti a případné další směřování rozvoje školy. Aktivní rodiče, kteří projevují zájem o vzdělávání svých dětí, jsou důležitým prvkem v úspěšném a smysluplném vzdělávacím procesu. Neméně důležitým aspektem je podpora spolupráce s hostitelskou obcí a našim nejbližším okolím. Pravidelnými akcemi a činnostmi v místní komunitě lidí chceme u dětí podpořit vztah k místu, kde žijí nebo ke kterému mají vztah a spojitost (place-based education). Schopnost starat se a aktivně přispívat k pozitivní proměně našeho okolí by měla neodmyslitelně patřit k výbavě každého budoucího absolventa.

**Vybavení školy**

Prostředí školy je uzpůsobeno tak, aby žáci měli možnost volného pohybu při učení v rámci bezpečně vymezeného prostoru a měli volně dostupné všechny učební pomůcky, které v danou chvíli potřebují. Dětem je dáno připravené prostředí, ve kterém mohou dle svých časových potřeb objevovat, tvořit, soustředěně pracovat či spolupracovat ve skupině. Klademe velký důraz na hravé tvoření a vyrábění. Jelikož jedním z principů výuky ve svobodné škole je dynamické učení, přirozenou součástí dne je pobyt venku v přilehlém lese, který slouží dětem jako vlastní venkovní učebna. Téměř každý den se děti učí přímo v terénu, experimentují, objevují a zkoumají v přírodě a mohou tak navázat na své znalosti a principy výuky v lesní mateřské škole DOMA V LESE. V tomto školním roce se nám také podařilo získat od obce pronájem sousedního pozemku školy, na kterém vznikla školní zahrada. Tu jsme během celého roku budovali společně s dětmi, učiteli i rodiči. Školní zahradu využíváme při dopolední výuce (jako zázemí slouží dětem vytápěné týpí či venkovní altán), aktivitách školní družiny či setkáních a slavnostech s rodiči i širší komunitou. Zahrada nám, stejně jako nedaleký les, pomáhá při realizaci výuky venku a zároveň je místem, o které se děti pravidelně starají a dále jej rozvíjejí. Do budoucna plánujeme i pěstování bylinek či zeleniny ve vyvýšených záhonech a další výsadbu. Od 1.

ročníku se žáci učí anglický jazyk. Lektoři a učitelé provází žáky běžnými situacemi v cizím jazyce a oni se tak učí reálnému jazyku zcela přirozeně a nenásilně.

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|---|
| **Název školního vzdělávacího programu:** | ***Škola pro skutečný život*** |
| **Zřizovatel školy:** | Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.<br>IČ: 22612220<br>Sídlo: Otakarova 20, 370 01 České Budějovice<br>IZO: 181095718<br>RED-IZO: 691010951 |
| **Poskytovaný obor vzdělávání:** | 79-01-C/01, základní škola, délka studia 9 let |
| **Název školy:** | Svobodná základní škola DOMA V LESE |
| **Adresa školy:** | Libníč č. p. 47, Libníč, 373 71 |
| **Ředitelka školy:** | Mgr. Žaneta Tesařová |
| **Předseda školské rady** | Mgr. Petr Novotný, M.A. |
| **Kontakt:** | www.domavlese.cz, info@domavlese.cz<br>tel. 721 165 824 |

### 2.1 SOUČÁSTI ŠKOLY

- Školní družina: sídlo Libníč č.p. 47; IZO 181099403; kapacita 80 účastníků
- Školní jídelna: sídlo Libníč č.p.47; IZO 181099411; kapacita 80 strávníků
- Základní škola: sídlo Libníč č.p.47; IZO 181095718; kapacita 43 žáků

### 2.2 POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ

| Ročník | třídy | Počty 1.pol./2.pol. | zdravotně postižení | sociálně znevýhodnění |
|---|---|---|---|---|
| 1.-2. | 1 | 15/15 | 0 | 0 |
| 3.-5. | 1 | 23/23 | 1 | 0 |

| **Počet žáků přijatých na začátku nebo v průběhu školního roku 2024/2025** |
|---|

| | |
|---|---|
| 1.-2. ročník | 0 |
| 3.-5. ročník | 0 |

| **Počet žáků – cizinců ve školním roce 2024/2025** | |
|---|---|
| 1.-2. ročník | 0 |
| 3.-5. ročník | 4 |

## 3. UČEBNÍ PLÁN

### UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

| ROČNÍKY | PŘEDMĚTY | VZDĚLÁVACÍ OBLAST RVP: počet hodiny týdně | TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU | CELKOVÁ TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE ROČNÍKU |
|---|---|---|---|---|
| **1. – 2. ročník** | ***Český jazyk*** | Český jazyk a literatura: 4 | 4 | **20** |
| | ***Matematika*** | Matematika a její aplikace: 3 | 3 | |
| | ***Anglický jazyk*** | Cizí jazyk: 2 (přidáno do dotace jako disponibilní hodiny navíc) | 2 | |
| | ***Tělesná výchova*** | Člověk a zdraví: 2 | 2 | |
| | ***Svět v souvislostech*** | Český jazyk a literatura: 3 | 9 | |
| | | Matematika: 1 | | |
| | | Umění a kultura: 1 | | |
| | | Člověk a svět práce: 1 | | |
| | | Člověk a jeho svět: 2 | | |
| **3. - 5. ročník** | ***Český jazyk*** | Český jazyk a literatura: 4/3/3 | 4/3/3 | **26** |
| | ***Matematika*** | Matematika a její aplikace: 3 | 3/3/3 | |
| | ***Anglický jazyk*** | Cizí jazyk: 4 | 4/4/4 | |
| | ***Tělesná výchova*** | Člověk a zdraví: 2 | 2/2/2 | |
| | ***Svět v souvislostech*** | Český jazyk a literatura: 4 (přidáno do dotace jako disponibilní hodiny navíc) | 13/13/13 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Matematika a její aplikace: 2 (přidáno do dotace jako disponibilní hodiny navíc) | | |
| | | Umění a kultura: 3 (přidáno do dotace jako disponibilní hodiny navíc) | | |
| | | Člověk a svět práce: 1 | | |
| | | Člověk a jeho svět: 3 | | |
| | | ICT: 1 | 0/1/1 | |

## 4. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořené metodikem prevence a výchovným poradcem v jedné osobě. Během školního roku 2024/2025 jsme i nadále spolupracovali s rodiči a školním poradenským zařízením při úpravách podmínek pro jednu mimořádně nadanou žákyni a jednoho žáka s poruchami chování. K prevenci rizikového chování ve škole využíváme pravidelně celoškolní schůzky a třídní kruhy, během nichž mají žáci, zákonní zástupci i pedagogové možnost sdílet své pocity, navrhovat změny a podílet se na rozhodování o chodu školy. Významnou podpůrnou aktivitou jsou pětidenní adaptační a teambuildingové pobyty, které škola pořádá dvakrát za rok – na podzim a na jaře. Abychom předešli školnímu neúspěchu pořádáme také tripartitní schůzky – společná setkání dvakrát do roka, kterých se účastní rodič, žák a pedagog a během kterých probíhá sebehodnocení žáka, formativní hodnocení

pedagoga a zpětná vazba od rodiče. Nedílnou součástí tripartit je následné společné stanovení cílů a analýza nástrojů potřebných k dalšímu rozvoji žáka.

## 5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis žáků do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 proběhl ve třech krocích-pohovor s vedením školy, informační schůzka a samotný zápis bez osobní účasti dětí a zákonných zástupců v termínu od 10. března do 11. dubna 2025. Celkově k zápisu do 1. ročníku přišlo 10 žádostí, z toho 6 žáků bylo přijato a 4 žáci nebyli přijati.

### 5.1 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

| **Ročník** | **Prospěli s vyznamenáním** | | **Prospěli** | | **Neprospěli** | | **Nehodnoceni** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. polol. | 2. polol. | 1. polol. | 2. polol. | 1. polol. | 2. polol. | 1. polol. | 2. polol. |
| 1. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 7 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 2 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 7 | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 6. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina má zpracován svůj vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který cílí primárně na aktivity v přírodě (školní zahrada či blízký les). Během školní družiny pořádáme své vlastní sezonní i pravidelné akce a projekty, jako například celoroční projekt Kmeny, v rámci kterého se děti učí praktickým i sociálním dovednostem uvnitř vlastního společenství. Často s dětmi v družině také tvoříme, vyrábíme a věnujeme se čtenářským dovednostem, popř. nabízíme dobrovolné kroužky Robotiky či oblínený herní fantasy kroužek Magic the Gathering. Školní družina zajišťuje celotýdenní provoz od 7.00 do 8.45 v ranních hodinách a od 12.30 do 16.30 v odpoledních hodinách.

| **Počet oddělení v družině** | **Počet žáků zapsaných do školní družiny 2024/2025 v 1. a 2. pololetí** |
|---|---|
| 2 | 38/38 |

## 7. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

| **Pedagogičtí zaměstnanci** | **Pozice** | **Výše úvazku** | **Kvalifikovaná/ý** |
|---|---|---|---|
| Mgr. Žaneta Tesařová | ředitelka ZŠ | 0,1 + MD | Ano |
| Mgr. Daniela Šupková | učitelka | 1,0 | Ano |
| Mgr. Maryna Kovtun | asistentka pedagoga | 0,75 | Ano |
| Mgr. Michal Matoušek | učitel | 1,0 | Ano - výjimka |
| Mgr. Petr Novotný, M.A. | zástupce ředitelky | 1,0 | Ano |
| Mgr. Vladimíra Ševčíková | učitelka | 1,0 | Ano |
| Mgr. Václav Peltan | vychovatel ŠD | 1,0 | Ano |
| Mgr. Linda Dvořáková | vychovatelka ŠD | 1,0 | Ano |
| **Nepedagogičtí pracovníci** | | | |
| Ing. Irena Zýková | školní asistent | 1,0 | Ano |
| Jitka Fenclová | uklízečka | 0,4 | |

## 7.1 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| **DVPP a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků** | **Zaměstnanci** |
|---|---|
| Kurz první pomoci | všichni zaměstnanci |
| AI v matematice | jeden učitel |
| AI pro učitele 1. stupeň ZŠ | jeden učitel |
| Živá pedagogika: řeč a hlas | jeden učitel |
| Webinář učitelnice: Klima ve třídě: inspirace z polních i přespolních podmínek | jeden učitel |
| Webinář učitelnice: Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování | jeden učitel |
| Náslech v Montesorri škole Prachatice | jeden učitel |
| Seminář „Celým tělem, všemi smysly“ aneb propojení environmentální výchovy s metodami výchovné dramatiky s arte přesahem | jeden učitel |
| Webinář učitelnice: Jak na diferenciaci ve výuce | jeden učitel |
| Webinář - Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě | dva učitelé |
| Webinář - Násobení a dělení v souvislostech: Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh | jeden učitel |
| Hejného matematika - tabulka čísel – parkety, vláčky, výstaviště pro 2. ročník ZŠ | jeden učitel |

## 8. ŠKOLSKÁ RADA

Mgr. Petr Novotný (člen ŠR za zřizovatele, předseda ŠR)

Mgr. Michal Matoušek (člen ŠR za pedagogy)

Ing. Andrea Klimešová (člen ŠR za zákonné zástupce)

Školská rada se schází v pravidelných intervalech, zabývá se aktuálními tématy, podílí se na tvorbě koncepce školy, projednává a schvaluje dokumenty školy.

## 9. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili zejména na tyto oblasti:

- důkladné procvičení a následné ukotvení probraného učiva
- kvalitu formativního hodnocení
- zlepšení metodiky výuky anglického jazyka za podpory externího mentora
-
- pravidelnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání směrem k zákonným zástupcům
- diferenciaci učiva nadaných a mimořádně nadaných žáků i žáků s potřebou podpůrných opatření
- využití pozitiv vycházejících z malotřídní organizace vzdělávání
- podporu čtenářské gramotnosti
- propojení teoretických znalostí s reálným životem
- kvalitu poskytovaných služeb v oblasti zájmového vzdělávání

Pro naplnění těchto cílů jsme se intenzivně věnovali dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvovali jsme mnoho workshopů a dalších vzdělávacích aktivit.

Pro tento školní rok jsme významně posílili metodiku výuky anglického jazyka za pomoci externí odbornice paní Kateřiny Dvořákové. I díky jejím pravidelným náslechům v hodinách se podařilo ještě více propracovat a ucelit výuku AJ napříč všemi ročníky.

Aktivně spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, pokračujeme v opatřeních podporující žáky nadané, mimořádně nadané i žáky s potřebou podpůrných opatření. Nadaní žáci absolvují výuku některých předmětů ve vyšších ročnících, mimořádně nadaná žákyně se vzdělává ve vyšším ročníku bez absolvování předchozího. Pro žáka s potřebou podpůrných opatření nadále pokračuje podpora asistenta pedagoga.

V rámci výukové oblasti Svět v souvislostech se každý měsíc zabýváme jedním aktuálním tématem, na které vždy navazujeme exkurzí či vlastním projektem žáků. Žáci tak mají možnost propojit teoretické znalosti s praxí. Současně zveme do školy odborníky z různých oblastí. Dojmy a získané informace žáky jsou následně reflektovány při společných diskusních kruzích v rámci tříd i na třídních sněmech.

V tomto školním roce jsme pracovali se stabilizovaným pedagogickým týmem, pokračovali jsme v efektivním nastavení transparentního systému garancí a zodpovědnosti na úrovni třídních pedagogických tandemů, respektive týmů a postupnými kroky se nám dařilo společně naplňovat filozofii naší školy v oblasti výuky i zájmových činností.

Na pravidelných týdenních poradách a jednání pedagogické rady monitorujeme a vyhodnocujeme naplňování cílů ŠVP. Ve většině oblastí se nám ve školním roce 2024/2025 podařilo přijmout a aplikovat opatření, která vedou k rozvoji školy a hlubšímu naplnění vytčených cílů.

## 10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní sněmy každý měsíc

**ZÁŘÍ**

Zahájení celoročních projektů – celoškolní CESTOVNÍ KANCELÁŘ – zakládání cestovní kanceláře včetně všech dokumentů, loga, názvu, zaměření, vytvoření motivačního plakátu, až po naplánování konkrétního výletu a jeho realizaci – 1.-5. ročník

Celoroční malé třídy PÍDILKY - průvodní četba knihy Pipi Dlouhá Punčocha, celoroční bádání v okolí školy, záznamy o nalezeném – 1.-5. ročník

**ŘÍJEN**

Projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA - stavba města, silnic, dopravních značek, záznam dopravních značek v obci Libníč do mapy – 1.-2. ročník

Návštěva dopravního hřiště Jindřichův Hradec – 1.-5. ročník

**LISTOPAD**

Příprava hudebního a divadelního představení na vánoční besídku – 1.-5. ročník

Kreativní vzdělávání – workshop s Budějovice 2028 - 1.-5. ročník

Návštěva výstavy Poločas přeměny - 1.-2. ročník

Malé divadlo – divadelní animák – Uneste mě prosím – 1.-5. ročník

**PROSINEC**

Advent - Divadelní představení v kostele sv. Rodiny – Vánoční příběh – 1.-5. ročník

Návštěva besedy v jihočeské vědecké knihovně: Filozofie pro děti - 1.-2. ročník

Den v písku – Beach arena – 1.-5. ročník

**LEDEN**

Projekt domácí mazlíček - 1.-2. ročník

Návštěva zverimexu - 1.-2. ročník

Tříkrálová stezka - 1.-5. ročník

**ÚNOR**

Nákup všech potřeb i myšky jako školního mazlíčka - 1.-2. ročník

Projekt lidské tělo – 1.-2. ročník

Projekt Zdravé stravování – společné svačiny, nákup, rozpočet, servírování, společný rituál - 1.-2. ročník

Workshop Kyberšikana – 1.-5. ročník

Veterinářka ve škole – diskuze, ukázka péče o domácího mazlíčka, krmení, vážení, ošetření - 1.-2. ročník

**BŘEZEN**

Zimní expedice 17.-19.3. Rachačky – 1.-2. ročník

Zimní expedice 10.-12.3. Rachačky – 3.-5. ročník

Projekt tvorba vlastní knihy – 3.-5. ročník

Záchranářka ve škole – projekt lidské tělo - 1.-2. ročník

Návštěva záchranářky ve škole – první pomoc - 1.-2. ročník

Výlet v rámci celoročního projektu – Velešín – 1.-5. ročník

**DUBEN**

Výlet v rámci celoročního projektu – Římov – 1.-5. ročník

Měsíční projekt – Tvořím vlastní knihu - 3.-5. ročník

Workshop s redaktorkou Baobabu – práce s knihou, výroba – 1.-5. ročník

Výlet v rámci celoročního projektu – Písek - 1.-5. ročník

**KVĚTEN**

Výlet v rámci celoročního projektu – U Špačků – tůně – 1.-5. ročník

Letní expedice – Asgard – 1.-5. ročník

Výlet v rámci celoročního projektu – Hluboká nad Vltavou – 1.-5. ročník

**ČERVEN**

Výlet v rámci celoročního projektu – Action bound v okolí Jelma a Rudolfova – 1.-5. ročník

Divadlo Continuo (Švestkový Dvůr) – 1.-5. ročník

Kreativní workshop Švestkův Dvůr – 1.-5. ročník

Myslivecká škola – Hluboká nad Vltavou – 1.-5. ročník

Přespávačka ve škole - 1.-5. ročník

Slavnost k otevření školní zahrady - 1.-5. ročník + veřejnost

## 11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Svobodná ZŠ DOMA V LESE hospodařila ve školním roce 2024/2025 (období září 2024 – srpen 2025) s přebytkovým rozpočtem a můžeme konstatovat, že financování školy bylo v sedmém roce fungování školy opět stabilní. Příjmy školy ze školného, normativu a dalších darů či grantů činily 7.242.255,-Kč, přičemž přímé náklady ZŠ tvořily 6.576.624,-Kč (mzdové náklady, spotřební materiál, pomůcky pro výuku, nájemné, energie, služby, školení, odpisy, atd.). Přebytkový hospodářský výsledek školy byl způsoben zejména dřívějším umořením bankovního úvěru na rekonstrukci školy a z toho vyplývající ušetření měsíčních splátek.

Rozpočet pro školní rok 2025/2026 je postaven vyrovnaně a přebytek z tohoto školního roku ponechán na budoucí investici do rozšíření zázemí pro žáky, na které se připravujeme ve školním roce 2027/2028. V neposlední řade prostředky poslouží na nárůst mzdových výdajů v novém školním roce.

Tato výroční zpráva byla projednána školskou radou dne 29.8.2025

V Libníči dne 29. června 2025

Mgr. Petr Novotný, M.A.

Digitally signed by Mgr. Petr Novotný, M.A.
Date: 2025.06.29 15:50:06 +01'00'

Mgr. Petr Novotný, M.A.,
zástupce ředitelky školy