„Přes duhový most za vzděláním“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Prachatice, Národní 1018

ZŠ Národní

Obsah:

		str.
	Obsah	
I.	**Identifikační údaje**	
II.	**Charakteristika školy, dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**	
II.1	**Charakteristika pedagogického sboru**	
II.2	**Charakteristika žáků**	
II.3	**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**	
III.	**Charakteristika školního vzdělávacího programu**	
III.1	**Zaměření školy (priority školy ve výchově a vzdělávání)**	
IV.	**Výchovné a vzdělávací strategie – profil absolventa**	
V.	**Průřezová témata**	
V.1	**Konkrétní naplnění průřezových témat na 1. stupni**	
V.2	**Konkrétní naplnění průřezových témat na 2. stupni**	
VI.	**Hodnocení žáků**	
VI.1	**Hodnocení a klasifikace žáků 1.ročníku**	
VI.2	**Hodnocení a klasifikace žáků 2.-5. ročníku**	
VI.3	**Hodnocení a klasifikace žáků II. stupně**	
VI.4	**Výchovná opatření**	
VI.5	**Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování**	
VII.	**Zabezpečení výuky žáků s SVP, žáků se zdrav. postižením a žáků se soc. znevýh**	
VIII.	**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**	
IX.	**Autoevaluace školy a její evaluační činnost**	
X.	**Učební plán školy-I. stupeň**	
X.1	**Učební plán školy-II. stupeň**	
XI.	**Učební osnovy**	
	Jazyk a jazyková komunikace	
	Český jazyk a literatura	
	Český jazyk a literatura I. stupeň - charakteristika	
	Český jazyk a literatura II. stupeň- charakteristika	
	Český jazyk a literatura – tabulace učebních osnov podle ročníku	
	Cizí jazyk	
	Anglický jazyk	
	Anglický jazyk I. stupeň - charakteristika	
	Anglický jazyk II. stupeň - charakteristika	
	Anglický jazyk – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Anglický jazyk – konverzace – rozvíjení a upevňování cizího jazyka	
	Německý jazyk	
	Německý jazyk I. stupeň	
	Německý jazyk II. stupeň	
	Další cizí jazyk	
	Německý jazyk	
	Anglický jazyk	
	Matematika a její aplikace	
	Matematika I. stupeň - charakteristika	
	Matematika II. stupeň - charakteristika	
	Matematika -– tabulace učebních osnovpodle ročníku	

	Člověk a jeho svět	
	Prvouka - charakteristika	
	Přírodověda- charakteristika	
	Vlastivěda - charakteristika	
	Prvouka, přírodověda, vlastivěda– tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Člověk a příroda	
	Přírodopis - charakteristika	
	Přírodopis – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Fyzika- charakteristika	
	Fyzika – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Chemie - charakteristika	
	Chemie – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Zeměpis- charakteristika	
	Zeměpis – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Člověk a společnost	
	Výchova k občanství - charakteristika	
	Výchova k občanství – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Informační a komunikační technologie I.**stupeň**	
	Informační a komunikační technologie II.stupeň	
	Dějepis - charakteristika	
	Dějepis – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Člověk a svět práce	
	Pracovní výchova	
	Člověk a svět práce	
	Umění a kultura	
	Hudební výchova I.stupeň - charakteristika	
	Hudební výchova I.stupeň – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Hudební výchova II.stupeň – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Výtvarná výchova I.stupeň - charakteristika, tabulace učebních osnov	
	Výtvarná výchova II.stupeň – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Člověk a zdraví	
	Výchova ke zdraví - charakteristika	
	Výchova ke zdraví – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
	Tělesná výchova – I.st.	
	Základy tělesné výchovy - II.st.	
	Pohybová výchova - charakteristika	
	Pohybová výchova – tabulace učebních osnovpodle ročníku	
XII	**Příloha**	
	Volitelné předměty	
	Vzdělávací program školní družiny	
	Nepovinné předměty	
	Montessori třídy	

Příloha ŠVP obsahuje učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů a je každoročně aktualizována dle výběru žáků. Časové dotace těchto předmětů jsou uvedeny v učebním plánu – v tabulce (kapitola X,X.1).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZŠ Národní

Název programu:

„Přes duhový most za vzděláním“

I. Identifikační údaje

Název školy - předkladatel	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100 KB Prachatice
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922 / 388 385 920
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele - adresa	Město Prachatice, Velké nám. 3, 383 01 Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Účetní a personalistka : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č.107/2005 Sb., o školním stravování.

Platnost dokumentu od: 1.9.2007 Podpis ředitelky:

Razítko školy:

II. Charakteristika školy

* ***Žáci a žákyně*** - v dalším textu bude uváděno pouze „žáci „ – míněno bude žáci a žákyně.

Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění I. a II. stupně zcela samostatně, odděleně. Jedna rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami bylo obsazeno 17 tříd / 11+6 /, pro školu je velmi výhodné, že většina odborných učeben není zároveň kmenovými - přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků a počítačová učebna. Na II.stupni je také k dispozici učebna mediální výchovy a na I.stupni učebna pro výuku cizích jazyků. Každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Pro všechny je pak k dispozici tzv. malá sborovna, kde je knihovna se studijním materiálem - pedagogická literatura, materiály pro výuku, náměty, atd. Tato místnost je také vybavena kopírovacím strojem, tiskárnou, počítačem s přístupem na internet. Další pracovní místnost pro učitele je sborovna, kde jsou k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd., zde je také velkokapacitní kopírovací stroj, počítač s dataprojektorem. Další počítače pro učitele jsou ve většině kabinetů. .

Výhodou školy je výborné zázemí pro sport – škola má dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, další hřiště na míčové hry a běžeckou dráhou.

Součástí areálu školy je velká zahrada, která je využívána pro výuku pracovních činností a volitelných předmětů. Zároveň slouží jako odpočinková zóna pro mimoškolní činnost. Část zahrady byla přetvořena na přírodní výukovou zahradou s výukovými a relaxačními prvky.

Škola má velké prostorné chodby, které jsou využívány pro relaxaci žáků* o přestávkách – možnost hraní stolního tenisu, basketbalu , jsou zde vytvořeny relaxační zóny, které mohou zároveň být čtenářskými koutky pro čtenářské dílny.

Ve škole byl zřízen klub, který je spojen s čítárnou pobočky Městské knihovny Prachatice a žáci* zde mají možnost vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu – k dispozici jsou 4 počítače, místo pro odpočinek, hry a školní knihovnička. Velkou výhodou školy je fungování pobočky městské knihovny v budově školy. Klub má využití o přestávkách, tak i pro odpolední doučování.

V suterénu pavilónu I.stupně byly vytvořeny 3 třídy Montessori a dětská skupina pro děti ve věku od 3 – do 6 let, kde jsou děti také vedeny v duchu Montessori pedagogiky.

V budově byl zrekonstruován kinosál, který slouží jako městské kino. Škola tento prostor využívá pro kulturní programy , které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu - besedy, filmová představení, divadlo, školní akademie, setkávání s rodičovskou veřejností, atd.

Základní škola je plně organizovanou školou a již několik let navštěvuje školu počet žáků, který se pohybuje do 350. Ve škole jsou 4 oddělení školní družiny, která také organizuje školní zájmové kroužky, některé volnočasové aktivity a školní prázdninový tábor. Každé oddělení má

samostatné prostory na I. stupni a pro svoji činnost využívá přilehlé chodby, tělocvičny, učebnu VV, zahradu a okolí školy. Oddělení jsou vybavena novým nábytkem, který je speciálně určen pro ŠD. Škola pravidelně vybavuje družiny hrami, hračkami a výtvarnými potřebami. Oddělení jsou vybavena audio – vizuální technikou – PC, dataprojektor, video, DVD , TV a CD přehrávač.

**** Žáci a žákyně*** - v dalším textu bude uváděno pouze „žáci „ – míněno bude žáci a žákyně.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola organizuje pravidelné celoškolní projektové vyučování „napříč školou“ (dáno celoročním plánem práce) a je zapojena i do mezinárodních projektů – Socrates – Partnerství škol, česko – bavorská spolupráce- Dva jazyky, jedna myšlenka.
Z dlouhodobých projektů jsou to především projekty financované z ESF Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, dále projekty z operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání.

II. 1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, 30 učitelek a učitelů, 4 vychovatelky školní družiny, 14 asistentek pedagoga, 1 učitelka náboženství a 3 pečující osoby v dětské skupině. Sbor je s výraznou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých až po zkušené kolegy.

Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s částečnou výjimkou výuky anglického jazyka), na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (anglický jazyk je vyučován aprobovaně pouze částečně), některé předměty jsou z organizačních důvodů vyučovány neaprobovanými, ale kvalifikovanými pedagogy.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psycho – somatickém vývoji dětí a mládeže, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, rozšiřování aprobace, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Ve škole je pro žáky zřízeno školní poradenské pracoviště, kde je speciální pedagog a školní asistent pro inkluzivní vzdělávání.

II. 2 Charakteristika žáků

Kromě dětí z Prachatic tvoří poměrně značnou část žáci dojíždějící z okolních obcí – Oseky, Kahov, Podolí. Mnoho žáků dojíždí do Montessori tříd z širokého okolí. Většina žáků dochází do školy ze sídliště, které obklopuje školu. Část dětí bydlí v rodinných domcích v nejbližším okolí školy.

Kapacita školy je 660 žáků, již několik je škola naplněna zhruba mírně nadpoloviční kapacitou žáků. Tento pokles je dán demografickým vývojem v ČR. K poklesu žáků přispívá i místní situace, kdy město Prachatice s 11 000 obyvateli má 3 základní školy pro zhruba 1 600 žáků.

Zkušenosti máme s integrací žáků s poruchami učení a chování a se zdravotním postižením. Počet žáků s PO se pohybuje mezi 30 – 80 žáky. Někteří integrovaní žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, o jehož vypracování požádali rodiče . IVP je průběžně kontrolován a aktualizován.

II. 3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek,elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, při pravidelných konzultačních hodinách, případně telefonicky či osobně podle přání rodičů (zákonných zástupců) nebo podle potřeb školy. Pro rodiče a veřejnost pořádáme Dny otevřených dveří – možnost účasti ve vyučování (na návštěvy zveme také mateřské školy), plenární zasedání na začátku školního roku, 2x ročně akademie a 2x ročně setkání rodičů, dětí a pedagogů na školní zahradě. Pro budoucí žáky školy a jejich rodiče organizujeme celoroční projekt „Setkání s předškoláky". Další informace o naší škole (připravované akce, jídelníček ve ŠJ, projekty školy, nabídka mimoškolních aktivit atd.) mohou rodiče i veřejnost získat prostřednictvím webových stránek.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje **školskou radu**, která má šest členů. Z řad pedagogických pracovníků jsou voleni 2 zástupci, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků 2 zástupci a za zřizovatele byli jmenováni také 2 zástupci. Školská rada se schází minimálně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby.

PPP – spolupráce v oblasti vzdělávání a výchovy integrovaných žáků, pravidelné návštěvy spec.pedagoga ve škole, podle potřeby a doporučení a po dohodě s rodiči návštěva psychologa, např. v rámci konání výchovné komise

DDM –spolupracujeme v oblasti vzdělávání – konání zájmových kroužků DDM ve škole.

Centrum ekologické výchovy Dřípatka– spolupráce v oblasti enviromentální výchovy

Městská knihovna – spolupráce v oblasti rozvoje komunikace, vzdělávání a osvěty. Organizace besed, účast na společných akcích, atd. Pobočka knihovny je v budově školy.

Červený kříž– kurzy 1.pomoci pro žáky , účast na zdravotnických soutěžích

Portus Prachatice, o.p.s. , Městská policie, Policie ČR, ZÚ České Budějovice – programy prevence patologických jevů

Městské muzeum , **Muzeum české loutky a cirkusu**– pravidelně se zúčastňujeme akcí pro žáky.

Škola také navázala spolupráci s **Domovem Matky Vojtěchy**, žáci tam chodí pravidelně za pacienty trpící Alzheimerovou chorobou.

III. Charakteristika ŠVP

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence** :

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)

6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)
   Pozn. : Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést toto :

Vysvětlení názvu školního vzdělávacího programu – „ Přes duhový most ke vzdělání“

Náš vzdělávací program nese název „ Přes duhový most ke vzdělání“. Základním cílem školy je výchova a vzdělání. Jakým způsobem budeme vzdělávat by měla naznačit duha jako symbol pestrosti, rozmanitosti a přívětivosti. Most svými pilíři symbolizuje jistotu a bezpečí, které by škola měla zajistit a zároveň je most znakem spojení lidí – komunikace a vzájemné pomoci. Most představuje směr cesty k žákovi a je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

Most jako symbol spolupráce a vzájemné pomoci

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoženo. Nesmíme zapomenout, že co nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.

Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se na půdě školy pomáhají starat o žáky školy, a to v době mimo vyučování. Zaměřujeme se hlavně na oblast sportu. Sportovní areál školy vytváří výborné podmínky pro sportovní vyžití. Spolupracujeme s tělovýchovnou jednotou Tatran a ve škole pracuje i několik sportovních kroužků. Velmi nás těší např. spolupráce s prachatickými seniory, kteří mohou mladší generaci předat mnohé zkušenosti při různých besedách a naopak naši žáci potěší babičky a dědečky např. v čase Vánoc svým vystoupením. Potřeba pomoci je třeba v našich žácích pěstovat, nejlépe na dobrém příkladě jako je např. sbírka pro azylový dům, podpora boje proti AIDS, pomoc dětem v Africe, podpora hospice atd.

Duha – přívětivé prostředí pro všechny

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má ve velké škole na relativně velkém sídlišti , i když v menším městě.

Anonymitu sídliště nevnášet do budovy školy, ale pěstovat v žácích pocit sounáležitosti, vědět o sobě, umět se povzbudit, znát svoje problémy . Určitě nejsou jen duhové dny, ale naší snahou by mělo být dusnou atmosféru změnit a pozitivně přemýšlet do budoucna.

Duha - symbol všestrannosti (pestrosti)

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost **občanská (politická), jazyková, informační** a **metodologická**. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka …). Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídit a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání

různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané.

III.1 Zaměření školy (preference)

Škola je zaměřena na:

- sportovní výchovu
- zdravý životní styl
- rozvoj IT dovedností
- nabídku volitelných předmětů
- nabídku alternativního vzdělávání

Co škola chce:

• zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, badatelská výuka, kterými žáky vedeme k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,

• pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit kvalitní výuku cizích jazyků

• chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi

• vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

• preferovat sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

• vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu

• chceme věnovat stejnou péči všem žákům

• chceme klást důraz na všeobecné rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)

• nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické ad.

• provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi

• chceme se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj

a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost prezentovat se a zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání.

• chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

IV. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

(**Profil absolventa** školy je dán naplňováním klíčových kompetencí)

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.

- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používat netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.).
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit určených mladším spolužákům (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Vést žáky k samostatnému řešení úkolů uvnitř školní žákovské samosprávy.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Nabízet spolu s výchovným poradcem účast na řešení problémů.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Rozvíjet schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v oblastech pro nás důležitých (podpora mezinárodních projektů, družební akce).
- Zapojovat žáky do přípravy exkurzí, umožnit jim moderování školní akce i její vedení.
- Vést žáky k využívání neverbální komunikace při dramatizaci v rámci výuky jazyků.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím webových stránek, školního časopisu , formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, letním táboře, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí (sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost).

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.
- Rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem. Principy demokratické společnosti osvětlit na principech fungování žákovské samosprávy.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu**.**

V. Průřezová témata

1.Osobnostní a sociální výchova

1.1. Osobnostní rozvoj

1.1.1. Rozvoj schopností poznávání
1.1.2. Sebepoznávání a sebepojetí
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace
1.1.4. Psychohygiena
1.1.5. Kreativita

1.2. Sociální rozvoj

1.2.1. Poznávání lidí
1.2.2. Mezilidské vztahy
1.2.3. Spolupráce a soutěživost

1.3. Morální rozvoj

1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

Realizace v ZŠ Národní

- třídnické hodiny
- dodržování dohodnutých pravidel při vzájemné komunikaci
- neformální setkávání při společných akcích školy
- pořádání a zapojení se do charitativních sbírek
- spolupráce třídních kolektivů se speciálním pedagogem a psychologem
- zapojení se do soutěží zaměřených na kreativitu žáků
- spolupráce s OS Jóga v denním životě

2. Výchova demokratického občana

2.1. Občanská společnost a škola

2.2. Občan,občanská společnost a stát

2.3. Formy participace občanů v politickém životě

2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Realizace v ZŠ Národní

- fungování třídních samospráv
- pravidelné volby do žákovského parlamentu
- práce žákovského parlamentu
- vydávání školního časopisu Větrník
- účast žáků ve Studentské radě Města Prachatice
- spolupodíl žáků na pravidelné evaluaci školy
- spolupráce s obecními komunitami, s občany města v rámci akcí školy a obce

3. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

3.1. Evropa a svět nás zajímá

3.2. Objevujeme Evropu a svět

3.3. Jsme Evropané

Realizace v ZŠ Národní

- celoškolní projekty - Evropský den jazyků, projekty zaměřené na partnerské školy
- zapojení do E- Twinningu – e-mailové kontakty se školami v rámci EU
- spolupráce v rámci Euroregionu Šumava – příhraniční spolupráce se školami daného regionu
- zapojení do projektu Dva jazyky, jedna myšlenka
- spolupráce s partnerskými školami v Německu a na Slovensku

4. *Multikulturní výchova*

4.1. Kulturní rozdíly

4.2. Lidské vztahy

4.3. Etnický původ

4.4. Multikulturalita

4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

Realizace v ZŠ Národní

- celoškolní projekty – Průřez světovou a evropskou kulturou – film, divadlo, literatura, hudba, výtvarné umění
- adopce na dálku
- zapojení do grantů ESF

5. *Environmentální výchova*

5.1. Ekosystémy

5.2. Základní podmínky života

5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4. Vztah člověka k prostředí

Realizace v ZŠ Národní

- celoškolní , ročníkové a třídní projekty – např. Den Země, Zdravý životní styl, Zdravé zuby, Den bez aut, Den bez tabáku, celoroční plán environmentální výchovy
- třídění papíru a plastu, sběr hliníku
- ozdravění školní zahrady
- využití školní zahrady pro výuku
- pravidelný úklid okolí školy
- spolupráce s Centrem ekologické výchovy – Dřípatkou
- využití výrobků s ekoznačkou
- postupné ozdravění nabídky stravy ve školní jídelně
- spolupráce s Českým mysliveckým svazem
- šetření elektrickou energií – projekt BEACON

6. *Mediální výchova*

6.1. Tématické okruhy receptivních činností

6.1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.1.3. Stavba mediálních sdělení

6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení

6.1.5. Fungování a vliv médií ve společnosti

6.2. Tématické okruhy produktivních činností

6.2.1. Tvorba mediálních sdělení

6.2.2. Práce v realizačním týmu

Realizace v ZŠ Národní

- redakční systém při práci s webovými stránkami školy
- nabídka předmětu Mediální výchova jako volitelného předmětu
- využití videokamery a digitálního fotoaparátu pro záznam života školy – zpracování a prezentace
- vydávání školního časopisu, vedení redakční rady
- pěstování kritického přístupu k reklamě, bulvárnímu tisku a kýči v rámci celoškolních, ročníkových a třídních projektů
- prezentace žáků 9. ročníku při absolventských pracích
- pozitivně a efektivně vedená komunikace / při řešení třídních problémů, sebehodnocení, skupinové práci, kooperativní výuce, atd. /
- vedení nástěnných školních novin
- spolupráce s městskou knihovnou
- prezentace školy na veřejnosti – výstavy, akademie, místní tisk, kabelová televize, www stránky

V.1 Konkrétní naplnění průřezových témat na 1. stupni

1.1 1. p. r. prvouka – Jsem školák
1.– 5. p. r. – třídnické hodiny
1.2. 1. – 5. p. r. – tělesná výchova – kolektivní hry, LAO
1.3. 1. – 5. p. r. – třídnické hodiny

2.1. 2. – 5. p. r. – třídní samospráva, školní parlament
2.2. 4. p. r. – vlastivěda – Naše vlast
2.3. 4. p. r. – vlastivěda – Naše vlast
2.4. 4. p. r. – vlastivěda – Naše vlast

3.1. 5. p. r. – vlastivěda – Evropa – Poloha na Zemi
3.2. 1. - 5. p. r. – Den evropských jazyků, Evropa a svět (Amerika, Afrika)
3.3. 1. - 5. p. r. - Projekt Sokrates – Tv – mezinárodní sportovní utkání
4. – 5. p- r. – anglický jazyk – dopisování si

4.1. 1. p. r. – český jazyk – Romské hádanky
4.2. 5. p. r. – vlastivěda – 2. světová válka, den holocaustu
4.3. 3. p. r. – prvouka – Člověk – lidské rasy
4.4. 1. – 5. p. r. – Sokrates
4.5. 1. – 5. p. r. – Tříkrálová sbírka, sbírka pro asylový dům

5.1. 5. p. r. – přírodověda – Podnebné pásy
5.2. 1. – 5. p. r. – prvouka + přírodověda – základní životní podmínky

5.3. 1. – 5. p. r. – exkurze Dřípatka – výchovné programy
5.4 1. – 5. p. r. – Den Země – úklid okolí školy, sběrové akce, třídění odpadu
5. p. r. – přírodověda – Člověk a jeho vztah k prostředí

6.1. 4. – 5- p. r. –český jazyk (sloh – tiskové zprávy, bulvár, seriózní tisk)
6.2. 1. – 5. p. r. – příspěvky do Větrníku, webové stránky

V.2 Konkrétní naplnění průřezových témat na 2. stupni

Průřezové téma	ročník	předmět	učivo
1.1	6.	M	Obsahy, obvody rovinných obrazců, objem, povrch kvádr, krychle
1.2	6.	M	Úhel, osová souměrnost
1.3	8.,9.	CH	Laboratorní práce, filtrace, kyseliny, zásady, org.chemie, uhlovodíky
	9.	ČJ	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Odraz 2. sv.války ve filmu
2.1	6.	VKO	Život ve škole – pravidla fungování školního parlamentu
2.2	9.	D	70. , 80. léta u nás , V. Havel
2.3	9.	ČJ	Václav Havel - dramatik
	7.	VKO	Řízení společnosti – demokracie, volby, možnosti zapojení do veřejného života
	9.	VKO	Občan a právo – účast spoluobčanů na správě a řízení obce, právo volební a petiční, ovlivňování věcí veřejných
2.4	6.	D	Starověké Řecko
3.1	7.	AJ	Do you know ?
3.2	9.	NJ	Poznáváme německy mluvící země
3.3	8.	ZE	Evropa
4.1	8.	TV	Míčové hry
4.2	7.	VKO	Lidská práva – rovnost všech lidí, ras a etnik
	8.	VKO	Člověk v sociálních vztazích- způsoby chování
4.3	6.	ČJ	Pohádka – rómské pohádky
	7.	HV	Putování za lidovou písní (a nejen naší) – židovské, rómské písně
4.4	7.	ZE	Ameriky
4.5	6.	VV	Lidé celého světa
5.1	8.	CH	Voda, vzduch
5.2	6.	PŘ	Fotosyntéza, buňka
5.3	8.	FY	Práce, výkon, energie
	9.	FY	Výroba střídavého elektrického proudu
5.4	8.	CH	Pozorování, pokus, kyseliny a zásady
6.1	9.	HV	Technika v hudbě – nahrávací technika
	9.	DĚ	Totalitní ČSR, V. Havel
6.2	8.	ČJ	Jan Neruda – Balady a romance – novinová zpráva
	7.	ČJ	Práce s informacemi – sloh
	6.,7.,8.,9	INF	Práce s internetem – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
			Práce s internetem - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
			Textový editor (Word) - Stavba mediálního sdělení – článek do školního časopisu, inzerát
			Grafický editor (Malování) - Reklama

VI. Hodnocení žáků

VI. 1. Hodnocení a klasifikace žáků I. ročníku

Žáci 1. ročníku jsou v počátečním období (měsíc září a říjen) hodnoceni obrázkovými symboly, výjimečně. známkou 1. Jsou tímto hodnocením motivováni k aktivnímu vztahu ke školní práci a chuti vypořádat se s problémy podle svých možností a předpokladů. Po tomto přípravném období přistupujeme k uvážené klasifikaci (měsíc listopad známky 1, 2; měsíc prosinec známky 1, 2, 3; od měsíce ledna celá stupnice zná-mek). Učitel provádí hodnocení názorně, konkrétně a před celou třídou.

Žáky vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Hlavním cílem hodnocení je žáka povzbudit a posilovat jeho zdravé sebevědomí. Rodiče jsou informováni prostřednictvím Záznamníčku. S měsíční pravidelností učitel slovním zápisem hodnotí chování, aktivitu a prospěch žáka. K dokumentování žákova pokroku přispívá i žákovské portfolio. Obsahuje žákovské práce, fotografie a záznamy o úspěších ve školní i mimoškolní činnosti.

Český jazyk

Hodnotíme zvládnutí výstupů ŠVP, aktivitu a práci v hodinách.

Čtení

Předmětem hodnocení je technika čtení
porozumění obsahu čteného textu
rozvíjení řeči, výslovnosti, intonace
dramatizace čteného textu
zájem o čtení i domácí přípravu

Psaní

Předmětem hodnocení je tvar a velikost písma, sklon a úhlednost písma, kvalita písma při opisování, přepisování textu a autodiktátu

Matematika

Hodnotíme aktivitu a práci při hodinách, zvládnutí výstupů ŠVP.
Úkoly v pracovním sešitě se hodnotí nejprve obrázkovými symboly a klasifikuje se později, kdy žáci získali první návyky samostatné práce a naučili se orientovat v pracovním sešitě. Předmětem hodnocení je numerické počítání
slovní úlohy - samostatnost a správnost operace a správnost formulace odpovědi

gometrie - rozlišení geometrických tvarů

Prvouka

Hodnotíme aktivní zapojení do práce v hodinách a zvládnutí výstupu ŠVP. Předmětem hodnocení jsou vědomosti, dovednosti a návyky žáka, tvořivost a podíl na plnění úloh ve skupinách i dvojicích.

Hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti

V hudební výchově hodnotíme aktivitu při hodině a snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem žáka.
Ve výtvarné výchově hodnotíme aktivitu při hodině, přístup žáka k práci, jeho zájem, zaujetí, snahu a vytrvalost. Také hodnotíme připravenost na hodinu.
V tělesné výchově hodnotíme snahu, dodržování pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.
V praktických činnostech hodnotíme aktivní postoj žáka k práci, samostatnost, tvořivost a pracovní kázeň.

VI.2 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ 2.-5. ROČNÍKU

Český jazyk

a) mluvnice

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů: hodnotíme známkami s přihlédnutím k individualitě každého žáka. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni obtížnosti učiva, k četnosti pravopisných jevů. Hodnotíme probrané jevy, mezi nimi nerozlišujeme malé a velké chyby.
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

b) čtení
- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (čtenářský deník, besedy o četbě, referáty)
- čtení s přednesem hodnotíme ústně slovní formou pochvaly nebo upozorněním na chybu

c) sloh
- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatost jazyka, obsahová správnost)

d) psaní
- používání správných tvarů písma, sklon
- úhlednost, čistota textu (členění, úprava)

Matematika
- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů: kontrolní písemné práce
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)

Prvouka, přírodověda, vlastivěda
- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

Anglický jazyk , německý jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se jazykem prolínají.

V pololetí a na konci školního roku je žák klasifikován známkou. Po celou dobu vycházíme z individuálních potřeb a možností každého žáka, osnovou jsou výstupy ŠVP.

Oblasti hodnocení :
- *aktivita* /přístup žáků a jejich zapojení se do různých forem práce v hodinách/
- *snaha, píle* /pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa/
- *projekty* /přístup a splnění daných projektů/
- *kontrola znalostí* /**ústně** formou her, říkanek, rozhovorů, písní, písní s pohybem, zkoušením, četbou, překladem**, písemně** testíky na jednotlivé lekce, souhrnnými testy za delší období, ve 4. a 5. ročníku postupně i jednoduchými cvičeními na překlad, procvičování gramatiky, dále diktáty a cvičení v pracovním sešitu/
- *samostatné, skupinové práce* /umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků/

Hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti

Ve výchovách sledujeme práci v hodinách, přípravu na vyučování a snahu o dosažení co nejlepšího výkonu.Přihlížíme k individuálním schopnostem žáka.Hodnotíme samostatnost, tvořivost, pracovní kázeň, při TV sportovní chování.

VI.3 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ II. STUPNĚ

Stupeň l (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Dokáže se přesně, výstižně ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty - učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř.s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzděláváni je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracováni a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, pojmech, faktech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešeni teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problém si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje pili, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšleni je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginálni, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při prácí s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a vědomosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšleni, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledáváni. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

VI.3a HODNOCENÍ ŽÁKŮ V MONTESSORI TŘÍDÁCH

Je podporována spolupráce mezi dětmi a vzájemná zpětná vazba na výstupy práce. Školní práce dětí není hodnocena známkami - hodnocení bude zaměřeno na sledování postupu dětí v porovnání s jejich vývojem. Výročním vysvědčením je slovní hodnocení.

K průběžné zpětné vazbě se využívá pedagogických záznamů, portfolia práce dětí a jejich záznamy a plány. Děti jsou vedeny ke kontrole své vlastní práce a její reflexi jako součásti učení a stálého zlepšování, aby uměly vyhledat a opravit chyby, ocenit pokrok, hodnotit práci podle kritérií, postupně je tak povedeme k dovednosti sebehodnocení, která je základem hodnocení.

VI. 4 Výchovná opatření

Pochvaly

1. Ředitel může po projednání na pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy a příkladné projevy chování.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající práci. Na konci školního roku získávají tři žáci z každé třídy, s největším počtem pochval, speciální ocenění školy.
3. Škola každý rok vyhodnocuje nejlepšího Sportovce školy při slavnostním setkání v kinosále.
4. Ocenění získává třídní kolektiv na základě výsledků celoškolní soutěže.

Napomenutí a důtky

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem a při porušení všeobecně závazných pravidel chování, lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

Napomenutí třídního učitele je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové porušení nebo za opakované případy. Jde například o tyto přestupky:

- pozdní příchody – za tři
- nepřezouvání
- nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (vybavení, žákovská knížka ...)
- méně časté rušení výuky, které žák na základě upozornění učitele je schopen korigovat
- nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, pomoc druhému...)
- za zapomínání pomůcek, domácích úkolů a žákovské knížky (viz. příloha č.2 Pravidel hodnocení)

b) důtka třídního učitele

Důtka třídního učitele je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel:

- časté rušení výuky, které žák není schopen ani po napomenutí učitelem účinně korigovat
- fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví
- velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům
- zlomyslné chování, zesměšňování, poškození věcí, pomlouvání spolužáků
- nedovolené opuštění školy
- nošení nebezpečných předmětů do školy (zapalovač, sirky)
- pozdní příchody – za 6
- za zapomínání pomůcek, domácích úkolů a žákovské knížky (viz. příloha č.2)
- 1- 2 neomluvené hodiny
- ztráta ŽK
- přepsaná známka

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

b) důtka ředitele školy

Důtka ředitele školy je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel,

jako například: - krádeže
- vandalství
- ublížení na zdraví
- nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
- slovní útok vůči učiteli nebo jakémukoliv pracovníkovi školy
- šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi, kyberšikana
- propagace fašismu a projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, homofobie
- pozdní příchody – za 9
- za zapomínání pomůcek, domácích úkolů a žákovské knížky (viz. příloha č.2)
- neomluvená absence - 3 – 10 neomluvených hodin
- zfalšovaný podpis
- úmyslné zničení ŽK

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

VI. 5 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování, chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějších přestupků. Výchovná opatření nepřijímá přistupuje k nim s apatií, bez snahy zlepšit, či napravit své chování.

Stupeň 3(neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Svá pochybění a výchovná opatření nepřijímá, nerespektuje zaměstnance školy, a tak se dopouští obvykle dalších přestupků.

VII. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

1.Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných ***opatřeními***
Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

• uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

• všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;

• při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

• při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

• v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;

• pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;

• formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

• spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

• spolupráci s ostatními školami.

2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

2.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

• tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

• tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

3. Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.
Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenese kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)

b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)

c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument *Úpravy ŠVP podle RVP ZV* v tomto informačním balíčku.

d) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí

e) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností

f) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočníků českého znakového jazyka a přepisovatelů

g) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**

h) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky** upravených prostorách

i) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**
Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby.** Druh a **r**ozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.
Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka. Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.
Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.
V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

3.2 OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 a na disku U:\ucitele\výchovné poradenství\PLPP. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.
Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

3.3 OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.* V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.
Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.
Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:
a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou.** Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat
b) **informace dalšího ŠPZ,** pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně .

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

3.4 DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU

Doporučení **vystavuje školské poradenské zařízení**. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na U\výchovné poradenství\inkluze. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.
Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče** nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.
Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.
Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.
ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučen

Metody tolerance práce a hodnocení dětí s SPU, LDM a jinými postiženími vycházejí jednak z platných právních předpisů, jednak z metod používaných a ověřených v praxi. Děti budou odlišným způsobem nejen vzdělávány, ale také hodnoceny.

1. Všichni zúčastnění, kterých se tato záležitost týká (žák, jeho rodič, ostatní učitelé, kteří jej učí, často i jeho spolužáci) budou seznámeni s tím, že tento žák bude odlišně hodnocen i vzděláván, jakým způsobem a proč se tak bude dít. Zvláště důležitá je tato zásada u žáků 2. stupně, kde je nutné vytvořit s ostatními učiteli jednotný postup při práci s těmito dětmi, aby nebylo disproporcemi v práci s ním poškozováno a stresováno.
2. VP sestaví seznam těchto žáků,který bude dle potřeby aktualizovat – důležité pro jednotlivé učitele, pro rodiče a kontrolu dodržování dohodnutých metod.
3. Dítě s SPU nebude vystavováno takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon. Pro dítě zvolíme doporučené činnosti PPP a činnosti ověřené praxí učitele

.

ČESKÝ JAZYK

- ✓ Preference ústní formy ověřování znalostí dítěte(hlavně u dysortografiků a dysgrafiků)
- ✓ Používání různých druhů pracovních listů zaměřených na doplňování sledovaného jevu do předepsaného textu
- ✓ Testy s krátkým doplněném odpovědí
- ✓ Testy s volbou správné varianty odpovědí
- ✓ Vycházet z toho v čem je žák úspěšný, ocenit projevenou snahu
- ✓ Posuzovat a hodnotit pouze to co dítě stačilo vypracovat
- ✓ Výrazně omezit psaní diktátů,pokud už diktát píšeme řídíme se zásadami :
    - diktát by měl být předem procvičený
    - přizpůsobovat tempo diktování tempu psaní dítěte
    - dítě píše pouze to co stihne
    - píše tak , že vynechává vždy jednu větu textu
    - poskytnout dítěti delší čas na kontrolu
    - diktát připravit jako doplňovačku(není však vhodný pro děti s dyslexií)
    - nechat dítěti k dispozici korekční pomůcky
    - umožnit tiché předříkávání
    -

MATEMATIKA (nejen žáci s dyskalkulií, ale i ostatní SPU,LMD)

- ✓ zajistit dítěti dostatečné množství názorných pomůcek
- ✓ možnost používání korekčních pomůcek
- ✓ používat časově limitované úkoly (zvl. pěti – desetiminutovky) je u těchto dětí vysloveně nevhodné
- ✓ při výuce postupovat po krocích , hodnotit pak jednotlivé kroky (konečný výsledek počítaného příkladu může být špatný, ale postup počítání je z velké míry správný)
- ✓ často kontrolovat pochopení zadání úkolu a správnost postupu
- ✓ respektovat pomalé pracovní tempo těchto dětí
- ✓ umožnit mezikroky,pomocné výpočty
- ✓ ověřovat zkoušením znalosti, které jsou dostatečně procvičené !
- ✓ do hodnocení nezahrnovat specifické chyby plynoucí z poruchy

CIZÍ JAZYK

- ✓ vyzkoušet zda nebude dítěti při výuce cizího jazyka vyhovovat spíše sluchová cesta – využívat nahraných mag. kazet, diktafonu,hlasitého předříkávání, předčítání rodičům nebo

učitelem, případně speciálních počítačových programů na výuku cizího jazyka spojených se zvukem

- ✓ co nejvíce názoru a co nejvíce konkretizovat
- ✓ soustředit se na běžné fráze, slovní a větná spojení
- ✓ nenutit dítě k přesnému naučení a používání gramatických pravidel
- ✓ při nácviku slovní zásoby využívat spojování kartiček – cizí jazyk + český význam
- ✓ používat pracovní sešity s výkladem v češtině, tištěným slovníčkem včetně označení výslovnosti
- ✓ při osvojování jazyka zařazovat jednoduché básničky, písničky, hádanky….
- ✓ soustředit se na praktické použití jazyka
- ✓ soustředit se též na reakce na pokyny a otázky v cizím ,aby dítě dokázalo pochopit a přečíst nejběžnější nápisy
- ✓ v písemném projevu tolerovat slova,která jsou napsána alespoň foneticky správně
- ✓ brát v potaz i jiné znalosti dítěte než ryze jazykové. To jest znalosti o jazyku jako takové, v kterých zemích se používá, o kultuře, historii, přírodních a zeměpisných zajímavostech těchto zemí.
- ✓ zaměřovat se na správnou ,ale ne perfekcionistickou výslovnost
- ✓ doplňování vhodných slov do vět
- ✓ do hodnocení a klasifikace pak zahrnovat jen to nejzákladnější a to ,co dítě zvládlo

Na základě vyšetření (PPP, speciálně pedagogické centrum) a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy povolit žákovi s SPU vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- ✓ IVP je vypracován před nástupem žáka s SPU, nejpozději však jeden měsíc po jeho nástupu nebo zjištění jeho speciálních potřeb.
- ✓ Za vypracování odpovídá třídní učitel, samozřejmě ve spolupráci ostatních vyučujících, kterých se IVP týká
- ✓ IVP třídní učitelé odevzdají v písemné formě výchovnému poradci, který po kontrole správnosti předá k podpisu ředitelce školy
- ✓ V pravomoci učitele je také možnost úprav učebního plánu,ale se změnami musí být seznámen VP a ředitelka školy
- ✓ VP dvakrát ročně požádá učitele o zhodnocení postupů a opatření uvedených v IVP a dodržování pravidel z obou stran jak pedagogů, tak žáka a rodičů
- ✓ Škola průběžně a průkazně informuje rodiče žáka o poskytované speciální pedagogické péči.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd. V současné době využíváme sníženého počtu žáků v takové třídě a aktivní pomoc asistenta pedagoga a osobního asistenta. (kompenzování pomalého tempa žáka, příprava pomůcek)
Zatím se žáky daří integrovat bez pomoci vlastního speciálního pedagoga uplatňováním zdravotního hlediska a respektováním individuality a potřeb žáka, ale i připraveností pedagogů a vzornou spoluprací s rodiči.
Ve výuce je využíván přenosný počítač, laserové ukazovátko, hlasovací zařízení ve spojení s interaktivní tabulí, ale i speciální nábytek.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

V případě skupiny žáků ze slabého sociálního prostředí se snažíme vytvořit inspirativní prostředí ve škole – širokou nabídkou volnočasových aktivit nebo v rámci ŠD. Škola má vypracován minimální preventivní program a protidrogová preventistka aktivně spolupracuje s odborníky.
U žáků z jiného jazykového a kulturního prostředí je podstatná jazyková příprava. Pokud přicházejí žáci od 1. ročníku, integrace je většinou bezproblémová, u starších žáků dochází k individuálnímu doučování. Platí zde zásady individuálního přístupu jako u předchozí integrace.

VIII. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- ve vyučovacích hodinách individualizovat vzdělávací proces těchto žáků, např. učitel si vzhledem k danému předmětu připraví práci pro žáka navíc, kterou zhodnotí
- využije zadávání dobrovolných speciálních úkolů
- bude žáka podporovat v olympiádách, soutěžích
- zařadí žáky do projektů školy
- využít jejich schopností k práci s méně nadanými žáky, případně s SPU, LMD nebo po dlouhé nepřítomnosti ve škole

IX. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Na základě struktury a kritérií vlastního hodnocení dané v ŠVP je vypracována zpráva z vlastního hodnocení školy a SWOT analýzy.

EVALUACE

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáku, aktivita, písemné výstupy žáků, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tématických plánu, školní kurikulum,organizace školy, otevřenost školy, prezentace školy, přístup k žákům se SPU, spolupráce s rodiči,personalistika, kultura školy, klima, uplatnění žáku, dokumentace.	Kontroly České školní inspekce Hodnocení zřizovatelem Dotazníkové šetření	Škola neovlivní 1x za tři roky
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílu ŠVP			
Personálního obsazení			
Management – řízení školy			
Hospodaření			
Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace Revizní zprávy odborných firem a kontroloru	Revize dle plánu, škola neovlivní	Revize dle plánu, škola neovlivní
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladu	Hodnocení zřizovatelem-Radou města	Pololetní podklady

Úroveň vědomostí a dovedností	Úspěšnost žáku při přijímacím řízení Popřípadě výsledky testu	Vyhodnocení na pedagogické radě Vědomostní a dovednostní testy	Každoročně

AUTOEVALUACE

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
Kultura školy, image	Výstupy dotazníků, pozorování, anket, analýz	Dotazníky, pozorování, ankety, analýzy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, veřejnost	Průběžně dle potřeb min. 1 x za 3 roky
Klima	Výstupy dotazníku, pozorování, anket, analýz	Dotazníky, pozorování, ankety, analýzy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, veřejnost	Průběžně dle potřeb min. 1 x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1 x za 3 roky Speciální zpráva
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	1 x za 3 roky
Sponzoring a získávání prostředků z projektů	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Úspěšnost grantu Vedení přehledu	Každoročně
Prezentace školy	Články a fotografie v tisku – četnost Prezentace na veřejnosti Prezentace na webových stránkách	Přehled o článcích v tisku Akce pro veřejnost Webové stránky školy	Průběžně
Demografický vývoj, zájem o školu, spolupráce s MŠ	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáku Konzultace s rodiči	Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílu ŠVP	úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní	Každoročně

		hodnocení školy	
	hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	Výroční zpráva o hospodaření (součástí VZ)	Každoročně
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníku, uplatňování strategických postupu ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, sebevzdělávání, tématické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu a další aktivity ve vyučovacím procesu.	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testu, sešitu, portfolií vedení přehledu o vzdělávání pracovníků kontroly dokumentace vedení přehledu, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku a další kontroly	Každoročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení úspěchu při přijímacím řízení (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledu, zpráva výchovné poradkyně v pedagogické radě	Každoročně Koná–li se přijímací řízení
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Zápis z ped. rady – třídní učitel a výchovná poradkyně na ped. radě	Každoročně
	Šikana	Dotazníky dle plánu výchovné poradkyně	Aktuálně Min. 1 x za 3 roky
	Ostatní nežádoucí jevy	Dotazníky dle plánu výchovné poradkyně	Aktuálně Min. 1 x za 3 roky
Postoj rodičů ke škole	Názory rodičů	Dotazníky, ankety, rozhovory, schůzky s rodiči, apod.	Každoročně
Postoj žáku ke škole	Názory žáků	Dotazníky, ankety, rozhovory, třídnické hodiny, apod.	Každoročně
Hodnocení školy pedagogy	Názory učitelů	Dotazníky, ankety, rozhovory, ped. rady a osobní pohovory apod.	Každoročně
Úspěšnost organizovaných akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní a písemné zhodnocení jednotlivými pedagogy	Podle potřeby

X.Učební plán školy - Základní škola Prachatice, Národní 1018

První stupeň základního vzdělávání

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min.+dispon.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník	kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	41 = 35 + **6 D**	9	9	8	7	8	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	22 = 20 + **2 D**	4	5	5	4	4	22
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + **1 D**	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5	3
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5	3
Umění a kultura	Hudební výchova		Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	12	Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + **5 D**	1	1	1	1	1	5
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		14	Čj 6, ICT 1, M 2, POV 5	118 =104 + **14 D**						
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		**118**		**118**	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**
ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předměty:										
Náboženství					1	1	1	1	1	
Atletika pro I.stupeň					2	2	2	2	2	

	podle RVP ZV		podle ŠVP
	podle RVP ZV		podle ŠVP
			podle ŠVP

X. 1 Učební plán školy- Základní škola Prachatice, Národní1018 – II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r	7.r	8.r	9.r	dis.	RVP	celkem	POZN.
Jazyk a jazyková	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	**3**	**15**	18 (15+**3**)	
komunikace	Cizí jazyk – AJ (NJ – 6.r.) – I.CZJ	3	3	3	3		**12**	12	
	Další cizí jazyk NJ (AJ - K) –II.CZJ	0	2	2	2		**6**	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její	Matematika	5	4	4	5	**3**	**15**	18 (15+**3**)	
aplikace								18 (15+**3**)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	**21**	26(20+**5**)	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	0	0	**1**	**1**	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		**11**	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		**3**	2	
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	2	2	**1**		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	**1**	**10**	0	
								11(10+**1**)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	1	1	**5**		5	
celkem		**28**	**30**	**32**	**32**	**19**	**24**	**122**	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	0				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	0	0				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediální výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	0	0				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova- regenerace	0	0	0	0				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika – základy práce na PC	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	0	0				
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	0				
	Fotbalová příprava	2	0	0	1				
	Náboženství	1	1	1	1				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				

XI. Učební osnovy

Zde jsou uvedeny učební osnovy povinných vyučovacích předmětů I. a II. stupně tak, jak jsou dány tabulkou v kapitole X a X.1.
Učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů jsou ve zvláštní příloze tohoto ŠVP. Ta je každý rok aktualizována.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura- I. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.-5. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně,
ve 3. a 5. ročníku 8 hodin týdně
ve 4. ročníku 7 hodin týdně.
Časová dotace předmětu na 1. stupni je 41 hodin.

V průběhu celého vzdělávacího procesu jsou vědomosti žáků rozvíjeny ve třech oblastech českého jazyka, a to:

1. **Komunikační a slohová výchova**

Žáci se učí souvisle a kultivovaně vyjadřovat, vnímat a chápat jazyková sdělení různého typu a komunikovat v nejrůznějších situacích. Dále si osvojují techniku čtení s porozuměním prostřednictvím genetické metody, která je dětem blízká a přirozená, a učí se správné technice psaní, kterou dále zdokonalují.

2. Jazyková výchova

V této oblasti je kladen důraz na osvojení základů českého pravopisu, jenž vede k bezchybnému používání spisovné češtiny. Žáci se učí poznávat bohatost jazyka a slovní zásoby, používat různé jazykové formy adekvátní situaci a v praxi jazyk využívat pro získávání informací.

3. **Literární výchova**

V literární výchově si žáci postupně vytváří čtenářské dovednosti a návyky a budují si vztah k četbě a k literatuře obecně. Prostřednictvím čtení poznávají základní literární druhy a učí se interpretovat literární text, utvářet si vlastní názor na přečtené dílo a využít jeho vzdělávací potenciál.

Místo realizace: **třída** (Lze využít i možnosti dělit třídu. Dělených hodin učitel využívá zejména k individuální péči o nadané žáky a péči o žáky se SPU. Žákům se SPU je kromě diferencovaného přístupu v běžných vyučovacích hodinách věnována péče v hodinách reedukace.)

návštěvy knihovny
besedy
divadelní představení
prostředí internetu a jiných mediálních technik

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s uměleckými i naučnými texty, práci se slovníky a pravidly českého pravopisu.
- Předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Otvírat další cesty k poznání formou návštěv knihovny, besed nad knihami, poslech umělecké reprodukce literárních textů, využívání textů na internetu.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s oblastí českého jazyka.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Zapojovat žáky do přípravy výletů, besed, prezentaci referátů, umožnit jim moderování školní akce i její vedení.
- Vést žáky k využívání neverbální komunikace při dramatizaci v rámci výuky jazyka.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí vyjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.

- Vzájemně si pomáhat při učení a vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam.
- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby.
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Vést žáky k pořádku a čistotě jejich učebního prostoru i školních prostor a okolí školy.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.

Český jazyk a literatura -II.STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět

v 7., a v 9. ročníku - 4 hodiny týdně

v 6. a 8. ročníku - 5 hodin týdně

v 9. ročníku – příprava na přijímací zkoušky ČJ formou volitelného či nepovinného předmětu – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
-orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
-poznání záměru autora, hlavní myšlenky
-vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
-využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
-některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů
-dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, besedy nad - knihami, využívání textů na internetu
-důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejich tvořivosti
-a fantazie

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel) a s hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři,…).
Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí

se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní
názory o přečteném díle.
Literární výchova má za cíl rozvíjet žákovy city, pochopit mezilidské vztahy, rozpoznat dobro a zlo, rozvíjet estetické cítění žáků, rozpoznávat literární hodnoty od braků a především podněcovat žáky k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování jazykových norem stylistických, pravopisných, syntaktických i tvaroslovných.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s jazykovými příručkami a slovníky.
- Vést žáky k aplikaci zvládnutých pravidel pravopisu a k rozvíjení dovednosti autokorekce chyb.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Podporovat účast žáků na jazykových a literárních soutěžích a olympiádách.
- Otvírat další cesty poznání formou exkurzí, besed a návštěv divadelních představení.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování, opírajícímu se o získané vědomosti.
- Učit žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů a hledat nová řešení.
- Klást důraz na analýzu přečtených textů, na kritické posouzení jejich obsahu, vyhledávání shod a odlišností, třídění informací a zobecňování.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, ke správné a srozumitelné formulaci obsahu sdělení.
- Strategickými postupy pěstovat v dětech schopnost kultivovaného vyjadřování myšlenek a názorů.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.

- Nabízet žákům komunikaci s okolním světem prostřednictvím webových stránek, školního časopisu, formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Zařazovat práci ve skupině a klást důraz na respektování pravidel týmové práce samotnými žáky.
- Uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Dle možností zapojovat žáky do mezinárodních projektů a prakticky je tak seznamovat s kulturou jiných národů.
- Učit je respektovat a chránit české kulturní tradice a vážit si našeho uměleckého dědictví.
- Vést žáky k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.
- Respektovat věkové, intelektové, sociální i etnické zvláštnosti dětí.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Rozvíjet v dětech smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.
- Pěstovat u nich pracovní návyky.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 1.** **Týdenní časov. dotace : 9**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
provádí přípravná cvičení, sluchová a zraková poznává písmena a slova v textu, orientuje se v textu rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** **Čtení** - technika čtení, pozorné a plynulé čtení	1.1. , 1.2. 2.1. 3.1. ,3.2. 4.1. , 4.2. 6.2.
dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situace ve škole i mimo školu	**Naslouchání** - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	
vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky umí vyjádřit svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz učí se slušnou formou odmítat respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému učí se nonverbálnímu vyjadřování	**Mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování	

provádí činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kreslené cviky velkých tvarů osvojuje si základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku učí se zacházet s grafickým materiálem píše jednotlivé prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) orientuje se v liniatuře, individuálně používá pomocnou liniaturu poznává a osvojuje si správné tvary písmen, číslic a slov píše krátká slova a jednoduché věty opisuje, přepisuje, píše diktát písmen a slov píše velká písmena, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou vytváří si základy rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu	**Písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, citelný a přehledný písemný projev)	
Přípravné období provádí sluchovou analýzu a syntézu rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupme vyjmenuje všechny hlásky ve	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** **Zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

slově, dokáže sestavit z hlásek slovo pozná své jméno velkými tiskacími písmeny, čte a zapisuje velkým hůlkovým písmem **Výcvik čtení** uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou výslovností plní úkoly z textu cvičí se v hlasitém čtení ukázek z učebnice, čítanky a časopisů čte s porozuměním a utváří si správné čtecí návyky	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, hláska, slovo, věta	
naslouchá literárním textům pro děti (rozpočitadla, hádanky, říkadla) seznamuje se s básněmi pro děti a o dětech, přednáší říkadla a krátké básně poslouchá pohádku a dokáže interpretovat její obsah nakreslí ilustraci k příběhu sestaví s několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** **Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují seznamuje se s pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, všímá si ilustrací literárních děl pro děti vyjadřuje pocity z četby, je schopen dramatizace příběhu	**Základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, loutkové a maňáskové divadlo, kniha, spisovatel, časopis, ilustrace	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 2.**
Týdenní časová dotace : 9

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova		
Vyjadřuje se ústně i písemně. Tvoří krátké souvislé projevy. Píše jednoduché věty Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací Řadí věty podle děje Určí nadřazenost a podřazenost slov Dodržuje pořádek slov ve větě Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, ď-ť, z-s-, ž-š-, v-f, h-ch Dělí slova na konci řádku Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Věta jednoduchá Druhy vět. Pořadí vět v textu. Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené. Pořádek slov ve větě. Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek. Abeceda. Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov. Význam slabiky pro dělení slov. Písmeno ě ve slovech.	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 6.2
Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky. Vlastní jména osob a zvířat.	
Zdůvodňuje a správně píše ů-ú na začátku, uvnitř a na konci slov	Psaní ú – ů na začátku, uvnitř a na konci slov.	
Literární výchova Přechází k plynulému čtení textu bez delších pomlk mezi slovy a bez slabikování	Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk	

Užívá správný slovní přízvuk Čte s porozuměním nahlas i potichu, umí naslouchat textu Spojuje obsah textu s ilustrací Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje zpaměti básně Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a dětech a vypráví o nich Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění **Komunikační a slohová výchova** Rozlišuje obecná a vlastní jména Procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat Užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	Čtení hlasité i tiché. Soustředěný poslech čtených textů, poezie i prózy Text a ilustrace Vyprávění, dramatizace Báseň, verš, rým Individuální četba Základní formy společenského styku. Děj – základ vypravování. Jednoduchý popis. Tvary písmen abecedy. Spojování písmen abecedy. Umísťování diakritických znamének. Opis, přepis	
Píše písmena a číslice podle normy psaní, správně spojuje písmena Používá znaménka ve slovech i větách Opisuje, přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník: 3.** **Týdenní časová dotace: 8**		
Školní výstupy:	**Učivo: Jazyková výchova**	**Poznámky, odkazy:**
určuje věty a souvětí , spojuje věty do souvětí, vyhledává slovesa ve větách	Skladba: -věta jednoduchá a souvětí -stavba věty jednoduché -základní skladební dvojice	1.1.,1.2. 3.2. 4.2.,4.3. 5.3.,5.4. 6.1.
třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	Slovní zásoba a tvoření slov: -nauka o slově -třídění slov podle významu -synonyma,opozita,slova příbuzná	
pamětně zvládá vyjmenovaná slova a aplikuje je v praktických cvičeních rozlišuje a třídí slovní druhy skloňuje podst. jména rozlišuje číslo j. a mn., rod muž., žen. a stř. praktikuje pravopis při psaní vlastních jmen	Tvarosloví: -stavba slov, slovní přízvuk -vyjmenovaná slova, jejich pamětné zvládnutí a užití v textu -slovní druhy – ohebné, neohebné -skloňování podstatných jmen, rozlišování rodu muž.,žen. a stř. -vlastní jména -slovesa : pojmenování děje, rozlišování čísla j. a mn., časování sloves v čase přítomném,minulém a budoucím	
	Komunikační a slohová výchova	
procvičuje slovosled vybírá vhodné výrazové prostředky tvoří otázky vypravuje podle obrázků	Mluvený projev: -pořádek slov ve větě -zákl. členění jazykového projevu - cvičení souvislého jazykového projevu	

popisuje jednoduché činnosti a předměty požádá o informace, podá stručné informace napíše krátký dopis, adresu píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle provádí kontrolu vlastního projevu	-otázky a odpovědi -vypravování -popis -společenský jazyk a jeho formy -výběr jazykových prostředků Písemný projev: -uplatňování správných tvarů písmen a číslic -automatizace psacího projevu -kontrola vlastního projevu -psaní krátkého dopisu , adresy -úprava písemného projevu -vyplňování formulářů(poštovní poukázka,podací lístek)	
	Literární výchova	
čte plynule věty a souvětí čte přiměřeně rychle a s porozuměním využívá čtenářských dovedností reprodukuje přiměřeně náročný text chápe četbu jako zdroj informací domýšlí příběhy , dramatizuje, charakterizuje literární postavy seznamuje se s prózou a poezií, jejími tvůrci a výtvarným doprovodem	-plynulé čtení -rychlé čtení tiché i hlasité -četba uměleckých, populárních a naukových textů -práce s literárním textem -besedy o knihách -výtvarný doprovod: ilustrace	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 4.** **Týdenní časová dotace : 7**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova		
porovnává a vysvětlí významy slov, spisovnou podobu slov, rozlišuje stavbu slov	slovní zásoba a tvoření slov	1.1.-3. 2.1. 3.1.-3. 4.1.-3. 5.1.-4. 6.1.-2.
poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá		
rozpozná slova spisovná a nespisovná	význam slov, spisovná a nespisovná slova,	
rozlišuje část příponovou, předponovou, kořen slova	stavba slov (prohloubení učiva)	
uvědoměle užívá i/y po obojetných souhláskách	pravopis – vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách	
rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní		
uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných slov a příbuzných slov		
zařadí a aplikuje slovní druhy	tvarosloví, slovní druhy – třídění slov, druhů, slova ohebná a neohebná	
určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	slovesa – infinitiv, určování osoby, čísla, času, časování sloves v oznamovacím způsobu	
skloňuje podstatná jména		
určuje vzory podstatných jmen	podstatné jména – vzory podstatných jmen, skloňování, koncovky podstatných jmen	
rozlišuje a porovnává věty jednoduché a souvětí	skladba – věta jednoduchá – souvětí, spojovací výrazy, základní stavební dvojice, holá věta, shoda	
vysvětlí větu holou, základní větné členy		
spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy		
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	naslouchání – pozorné a soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami	

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
vede správně dialog, telefonický rozhovor		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	technika mluveného projevu a vyjadřování, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog zdvořilé vystupování, mimika a gesta technika písemného projevu – hygienické návyky psaní, úhlednost, čitelnost, formální úprava, žánry – adresa, pozdrav, pozvánka, dopis, popis, tiskopisy, vypravování	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
Literární výchova		
čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty	zážitkové čtení, práce s textem – správné plynulé čtení s porozuměním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení	
frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	tvořivé činnosti s literárním textem – využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech, vyhledávání informací v učebnicích, slovnících, encyklopediích, recitace	
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	práce s dětskou knihou, výběr četby podle osobního zájmu, divadelní a filmová představení	
využívá poznatků z četby v další školní činnosti	rozvoj techniky čtení, čtení textů různých žánrů	

prakticky využívá literární pojmy	základy literární teorie a historie, aktuální literární výchova – rozlišování žánrů dětské literatury, literární pojmy, literární postavy, jejich motivy a činy, ilustrace, ilustrátoři, divadelní a filmová představní, časopisy, rozhlas, televize, video, počítačové hry, DVD, besedy o přečtených knihách, společná a individuální mimočítanková četba	
čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů		
dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky		
domýšlí literární příběhy rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		
vyjadřuje své pocity z četby		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Týdenní časová dotace: 8**	**Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**	**Ročník: 5.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu	- mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - pracuje s modulací souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - určuje kořen, předponu, příponu a koncovku. - vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena - cvičí pravopis, užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - osvojuje si základní význam předpon - získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně	- stavba slova - (kořen, část předponová, příponová, koncovka) - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen- společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma synonyma, homonyma - přídavná jména odvozená od podstatných jmen - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně - dělení slov na konci řádku	1.1, 1.2, 1.3 3.1, 3.2, 3.3 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1
- píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách - docvičuje učivo - dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	- pravopis i-y po obojetných souhláskách mimo koncovku	
- vládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic, států – jednoslovná i víceslovná	
- osvojuje si užívání a určování slovních druhů	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
- určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen	- podstatná jména	

- cvičí skloňování podstatných jmen - cvičí pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů	- vzory pro podstatná jména rodu mužského, ženského, středního	
- určuje pád, číslo a rod přídavných jmen - rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací - cvičí pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých - a měkkých podle vzorů	- přídavná jména - vzory mladý, jarní, otcův, matčin - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	
- určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves v oznamovacím způsobu. - pozná infinitiv - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu. - osvojuje si časování sloves v různých časech a způsobech	- slovesa, infinitiv, určité slovesné tvary, slovesné způsoby - podmiňovací způsob - slovesa zvratná a ve zvratné podobě	
- nahrazuje podstatná jména zájmeny a vyhledává je v textu - orientačně se seznámí s druhy zájmen.	- zájmena, druhy zájmen	
- vyhledává v textu číslovky - orientačně se seznámí s druhy číslovek	- číslovky, druhy číslovek	
- určuje základní větné členy a základní skladební dvojice - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledává a užívá různé podměty - osvojuje si pravopis shody přísudku s podmětem	- skladba – základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný - shoda přísudku s holým podmětem – pravopis	
- poznává stavbu věty jednoduché – grafické vyjádření	- věta jednoduchá, základní skladební dvojice - stavba věty jednoduché – člen řídící, závislý - grafické vyjádření stavby věty jednoduché.	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- souvětí – základní skladební dvojice, typy, vzorce, základní	

- poznává typy souvětí, vzorce souvětí, spojovací výrazy (spojovací výrazy podle potřeby projevu obměňuje) - seznamuje se se základními pravidly interpunkce - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pravidla interpunkce	
- rozlišuje řeč přímou a nepřímou, pozná větu uvozovací - seznamuje se s používáním interpunkce -	- řeč přímá a nepřímá	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
- dodržuje základní hygienické návyky při psaní - využívá psacích materiálů a pomůcek - píše podle normy v přirozené velikosti, se správným sklonem a rozestupem - ovládá hůlkové písmo - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje osobitý rukopis s dodržením úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka - opisuje a přepisuje text, aplikuje získané dovednosti v diktátech a autodiktátech, posoudí správnost napsaného textu, posuzuje úplnost či neúplnost sdělení, kontroluje si po sobě psaný text - tvoří otázky a odpovídá na ně - poradí si v běžném společenském styku - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku - využívá Pravidel českého pravopisu - orientuje se v dětských encyklopediích, ve slovních a dalších vzdělávacích textech - sestaví vypravování, popis, na jejich základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením	- psaní jako součást komunikační a slohové výchovy - technika psaní: - psaní je úhledné a čitelné, formální úprava textu je přehledná - učí se těmto žánrům písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozdrav - praktické a věcné čtení a naslouchání - prohlubuje si základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) a zvládá základní komunikační pravidla jako je: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), uvědomuje si mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta) - reprodukce jednoduchých textů – reprodukce, osnova, odstavce, orientace v textu, orientace ve slovnících, encyklopediích - vypravování – sestaví a využije osnovu, líčení zážitků, přirovnání, bohatost jazyka, slovní zásoba - popis – popis předmětu, děje, pracovního postupu, plnovýznamová slovesa - formy společenského styku – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, pozvánka inzerát, popis, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, telegram, SMS zpráva, e-mail, oznámení, příspěvky do školního časopisu; dialog, telefonování	

časové posloupnosti - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - rozšiřuje si slovní zásobu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- písemné formy úředního styku – vyplňování běžných tiskopisů (přihláška, dotazník) - reklama	
-	**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**	
- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty - vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, umí je zaznamenat - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - čte krátké texty s porozuměním - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí a reprodukuje přiměřeně složitá sdělení podle osnovy, zapamatuje si podstatná fakta - rozlišuje podstatné od méně podstatného, volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	- poslouchá literární texty, učí se zážitkovému čtení a naslouchání - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení s vyhledáváním konkrétních myšlenek, uvědomění si klíčových slov - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, vlastní tvorba textu - dramatizace, scénky, vlastní výtvarný doprovod - besedy o knihách. - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - učí se praktickému naslouchání – tzn. zdvořilému kontaktu s partnerem, vyučujícím - naslouchá pozorně, aktivně a dokáže na rozhovor zareagovat otázkami, slyšné zaznamená - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč., příběhy ze života mládeže s její typickou problematikou Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka bajka, povídka Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář,	

- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 6.** **Týdenní časová dotace: 5**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova orientuje se s pomocí učitele v jazykových příručkách rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické určí s pomocí didaktických pomůcek mluvnické kategorie u podstatných jmen, příd. jmen., zájmen, číslovek a sloves, aplikuje znalost pro písemný projev uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda podmětu s přísudkem)	1.1, 1.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2., 4.3. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.

Komunikační a slohová výchova Rozliší s pomocí učitele základní slohové útvary, sestaví osnovu dodrží časovou posloupnost užívá vhodných jazykových prostředků odlišuje spisovný a nespisovný projev vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dbá na výběr vhodných slov stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev	**Komunikační a slohová výchova** Vypravování, popis, charakteristika Korespondence, telefonování (vzkazy, SMS zprávy, úřední tiskopisy, poštovní styk -peněžní poukázky, podací lístky, dopis, e-mail)	
Literární výchova vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků rozvíjí fantazii hrou, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku úvod do poezie-vyhledá pojmy a rozliší je - epos, báje, mýtus, balada- vyhledá je ve slovnících a encyklopediích, vyhledává s pomocí učitele informace v různých typech katalogů v knihovně o i v dalších informačních zdrojích reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky,	**Literární výchova** Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky…) Pohádka a pověst Poezie Příběhy odvahy a dobrodružství - příběhy a hrdinové - mýty a balady Bajky Řecké eposy, řecké báje a pověsti….	

Oblast:¨Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník :7.** **Týdenní časová dotace: 4**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy a určí je ovládá pravopisné jevy morfologické chápe přenášení pojmenování tvoří s pomocí učitele homonyma, antonyma, synonyma, začleňuje je do souvislého textu rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, s pomocí učitele rozpozná druhy vedlejších vět	**Jazyková výchova** Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma) Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)	1.1, 1.2. 2.1., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2., 4.3. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.

Komunikační a slohová výchova pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů dosahuje zajímavosti vypravování dbá na výběr vhodných slov při výcviku dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky	**Komunikační a slohová výchova** Vypravování -užití přímé řeči Popis pracovního postupu, děje Referát Charakteristika přímá a nepřímá Výpisky Výtah	
Literární výchova při práci s textem jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury orientuje se v základních literárních pojmech, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování navštíví divadelní představení formuluje vlastní názor na literární dílo pokouší se o výrazný přednes formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uvede autory jednotlivých období literatury a žánrů	**Literární výchova** Bajky Vývoj literatury Středověká literatura Literatura doby Karla IV., Husitská literatura Renesance a humanismus, Baroko Klasicismus Národní obrození	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 8.** **Týdenní časová dotace: 5**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova dovede rozpoznat slovanské a světové jazyky spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov zjistí rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých a tvoří správné tvary zařadí sloveso do třídy a ke vzoru rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce (český jazyk jako slovanský jazyk, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba a její obohacování (obohacování, jména přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa – třídy a vzory) Skladba (rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět)	1.1, 1.2. 2.1., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 4.4., 4.5. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1., 6.2.

Komunikační a slohová výchova najde ve vhodné literatuře charakteristiku literární postavy, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy postavy dokáže zpracovat výklad na základě osnovy, formuluje hlavní myšlenku textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu dokáže vyhledat líčení a inspiruje se pro vlastní tvorbu dokáže zpracovat vlastní životopis	**Komunikační a slohová výchova** Charakteristika literární postavy Výklad, výtah Subjektivně zabarvený popis Životopis	
Literární výchova vnímá literaturu jako zdroj poznání porovná českou a světovou literaturu I9. století uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře zhodnotí obraz historie v literatuře poznává významné osobnosti české i světové literatury projevuje zájem navštěvovat divadelní představení	**Literární výchova** Nejstarší literatura - opakování 8. ročníku Literatura 2. poloviny 19. století (májovci, ruchovci a lumírovci, realismus) Literatura počátku 20. století	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **Ročník : 9.** **Týdenní časová dotace : 4**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jazyková výchova orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití získává s pomocí učitele přehled o vývoji češtiny, využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ovládá pravopisné jevy určuje druhy souvětí, rozvíjí kultivovaný písemný projev	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména, názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, odchylky větné stavby) Psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí Shrnuti učiva 6. - 9. ročníku	1.1, 1.2.,1.3. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1., 6.2.

Komunikační a slohová výchova zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění dorozumívá se kultivovaně a výstižně vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku stylizuje jednoduchou úvahu rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních formuluje svůj vlastní názor	**Komunikační a slohová výchova** Úřední písemnosti Výklad Úvaha Publicistické útvary Řečnická cvičení Diskuse Shrnutí o slohu	
Literární výchova orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo, pokouší se o vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení, výstavy	**Literární výchova** Opakování vývoje české i světové literatury Česká a světová literatura mezi 1. a 2. světovou válkou Česká a světová literatura po 2. svět. válce Současná česká literární a filmová tvorba	

Očekávané výstupy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

2. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

3. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích

4. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

6. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

7. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

8. Využívá základy studijního čteni - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

9. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

10. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

2. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování

3. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

4. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

6. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

7. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

8. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
a vlastními slovy interpretuje smysl díla

2. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

3. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

4. Tvoři vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

5. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

6. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

7. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

8. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováni

9. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - I.STUPEŇ (3. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností.
Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Ve všech třech ročnících je dotován třemi hodinami týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky – chanty, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro příslušný věk žáků : CHIT CHAT I pro 3. ročník, CHIT CHAT II pro 4. ročník, PROJECT I pro 5. ročník.
Učebnice a pracovní sešity obsahují přehledy gramatiky, slovník, cvičení, písničky a chanty, řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku . Seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v jiných zemích.

Formy realizace:
Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy , krátkodobé projekty. Starší žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se zúčastnit olympiád.

Časová dotace : 3 hodiny týdně
Místo realizace : kmenové třídy, jazyková učebna, učebna PC.
Třídy : dělení na skupiny v rámci jednoho ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- vést žáky k ověřování výsledků
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- klást žákům vhodné otázky
- umožnit žákům volný přístup k informačním zdrojům

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- žáci komunikují na úrovni odpovídající jejich věku
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcovat žáky k argumentaci

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vést žáky k diskusi
- vést žáky k vzájemnému naslouchání si

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhat při cestě ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády
Výjezd do zahraničí
Příležitostné akce
Projekty (Den evropských jazyků)
Divadelní představení v anglickém jazyce

Časová dotace

- 3 hodiny týdně v 6. -9. ročníku- 1. cizí jazyk
- 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku – další. cizí jazyk, rozšířený 1.cizí jazyk - konverzace

Místo realizace

- jazyková učebna
- třídy
- učebna PC, multimediální učebna

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Žákům 7. – 9. ročníku je nabídnut místo druhého cizího jazyka předmět Konverzace v anglickém jazyce, který rozvíjí první cizí jazyk. Tento předmět je určen zejména pro žáky s SPU a pro žáky s výukovými problémy. V hodinách pracují žáci podle učebnic určených pro výuku anglické konverzace. Jsou zvolena základní témata pro komunikaci, jejichž náplň se každý rok rozšiřuje. Výuku vhodně doplňuje rovněž práce s anglickými časopisy.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.

- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit určených mladším spolužákům (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.

- Rozvíjet schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v oblastech pro nás důležitých (podpora mezinárodních projektů, družební akce).
- Vést žáky k využívání neverbální komunikace při dramatizaci v rámci výuky jazyků.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím webových stránek, školního časopisu , formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (na letním táboře, při exkurzích a výletech, zahraničním zájezdu).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.

- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Anglický jazyk** **Ročník : 3.** **Týdenní časová dotace :**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	**CHIT CHAT 1**	
Žák pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 20, označí základní barvy. Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost.	**Slovní zásoba, fráze**: Pozdravy, *yes, no*, barvy, čísla 0-20, pokyny učitele k výuce – např. *Close your book. Get into pairs. Is that right*? atd. /asi 60-70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně/ Školní potřeby*: What´s this? A /red/ pen. Please. Thank you. Here you are.*	3.1, 3.2, 3.3 4.4
Ptá se na barvy a odpovídá. Ptá se na věk a odpovídá.	Zařízení třídy, čísla 0-20. **How old are you? What colour is the…? You are…**	
Určí a pojmenuje domácí zvířata, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy.	Zvířata *It´s… Is it a…? Yes, it is.* *No, it isn´t.* *Big, little* *It´s number…*	
Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí.	*I´m, she´s, he´s* + přídavné jméno *Are you* + příd. jméno Několik přídavných jmen *How are you? I´m fine, thank you.*	
Popíše vzhled člověka.	Části lidského těla, barvy vlasů. *I´ve got… He´s / she´s got…*	
Mluví o členech své rodiny.	Členové rodiny. *My, old, and* *Who? This is…* *How many /brothers/…*?	

Popíše lidské tělo.	Části lidského těla. *Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t.* *I haven´t got…*	
Mluví o oblečení. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.	Oblečení. *Have you got? Yes, I have. No, I haven´t.* *Whose*? Názvy zaměstnání.	
Dává příkazy a rozumí jim.	Slovesa pohybu.	
Objedná jídlo. Mluví o tom, co má a nemá rád.	Názvy jídel, názvy denních jídel. *What do you like for…? Do you like…? Yes, I do. No, I don´*t.	
Určí, co je na obrázku, třídí informace.	Další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí potrava.	
Mluví o tom, kde různé předměty jsou. Používá krátké odpovědi.	Hračky a přístroje. *Is there a…? Yes, there is. No, there isn´t.* *Are there any…? Yes, there are. No, there aren´t.*	
Formuluje otázky na správný *spelling* slov.	Abeceda. **How do you spell…?**	
Pojmenuje dny a měsíce.	Názvy dnů a měsíců.	
Seznámí se a představí.	**Where are you from? I´m from…** Několik cizích zemí.	
Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.	Materiály z učebnice.	
Má správnou a srozumitelnou výslovnost.		
Reálie: Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích. Rozdíly mezi českou a anglickou školou.	Názvy svátků a slovní zásoba k nim.	

Čtení: Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.	Texty z učebnice, komiksy z učebnice.	
Poslech: Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.	Poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele.	
Psaní: Píše jednotlivá slova a věty.	Materiály z pracovního sešitu.	
Používá abecední slovník.	Slovník k učebnici v pracovním sešitě.	
Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení.	***Deníček 1***	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Anglický jazyk** **Ročník : 4.** **Týdenní časová dotace :**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**CHIT CHAT 2**	

MLUVENÍ žák ➢ **se zapojí do** jednoduchých rozhovorů ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Žák si vymění s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty.	**Slovní zásoba, fráze:** *What´s your name? How are you? I am fine, thank you. What´s your favourite…? Do you like…? Yes, I do. What´s* this? It´s a *… Is it a …? Yes, it is. No, it isn´t.* *He / she can play the…* Hudební nástroje. / 50 – 60 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně /	3.1, 3.2, 3.3 4.4
Mluví o svých sportovních schopnostech.	*Can you…? Yes, I can. No, I can´t.* *I can / can´t* + činnost Sporty **Metres, kilometres, Olympic, do a triathlon, children**	
Pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde	Místnosti v domě.	

věci jsou, popíše dům, byt.	**Where´s the…? + behind, under** Další zařízení bytu, domu.	
Mluví o nemocech, dává příkazy / i záporné /, dává rady o zdraví.	**What´s the matter ? I have got a … Eat / don´t eat…** Některé nemoci, další činnosti.	
Mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry.	*It´s next to / opposite the…* Místa ve městě. *Village, town, city, turn left / right at… Go straight past… Excuse me.*	
Mluví o tom, co lidé právě dělají. Mluví o prázdninových činnostech.	Přítomný čas průběhový. *He / she is drinking, reading…* *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn´t.* *What are you doing? I´m…* *Dear… Love from…* *Fantastic, holiday, sitting, beach, palm tree*	
Mluví o počasí.	Druhy počasí. *Is it…? Yes, it is. No, it isn´t.* *We can / can´t go to…* *Kite, boots, blowing, wind, weather, wet,* *Here, there* **London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff**	
Vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu.	*What time is it / It´s …o´clock. It´s half past…* *We´ve got* + předmět *Have we got…? Yes, we have. No, we haven´t. When have we got…?* *on* + den, *at* + hodina školní předměty *class, lesson, break*	
Mluví o televizních programech, zda je má / nemá rád.	*It´s eight twenty – five, etc. What TV programme do you like ?* Druhy televizních programů. *Boring, scary. What channel is it on? What time…?*	

Mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase.	*What do you do on / Mondays /? … in your free time ?* *I read book* + další činnosti.. *I go skating* + další. *I´m from… penfriend, hobbies. Best wishes.*	
Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech.	Přítomný čas prostý. *What does the…eat ? It eats / doesn´t eat…* *Does it…? Yes, it does. No, it doesn´t.* **Where does the…live ? It lives / doesn´t live…** Místa, kde zvířata žijí, další zvířata, a čím se živí.	
Mluví o minulosti, popíše zvířata.	Minulý čas prostý. *It was / wasn´t… They were…* *It / they had… They had no…* Vyhynulá zvířata *Meat eater etc.* Části zvířecích těl, další přídavná jména.	
Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.	Materiály z učebnice, dodatečné materiály z učebnice.	
Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.	Materiály z učebnice.	
Reálie: Nakupuje v eurech, vyjádří cenu v eurech. Mluví o datu, pojmenuje svátky, mluví o nich: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Pancake Tuesday, Velikonoce. Mluví o sv. Jiřím, o Bruncvíkovi, o Velké Británii, Irsku, Praze.		
Čtení: Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program.	Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice.	
Poslech: Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.	Poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele.	
Psaní:	Materiály z učebnice a pracovního sešitu.	

Napíše pohled a jednoduchý dopis. Píše anglické věty a krátké texty.		
Používá dvojjazyčný slovník.	Slovník k učebnici v pracovním sešitě.	
Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.	**Deníček 2.**	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Předmět: Anglický jazyk** **Ročník: 5**
Týdenní časová dotace: 3 hodiny

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - pozdraví a představí se - užívá čísla 0 – 100 - pojmenuje předměty kolem sebe - rozumí instrukcím běžným ve výuce - užívá abecedu k hláskování - popíše umístění předmětů - zeptá se na význam slov - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví a rozloučí se s dospělými i s kamarádem - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým číselným údajům - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	**Unit 1: Introduction** - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - předložky „v“, „na“, „pod“ - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is/there are“	Učebnice Project 1,průřezová témata: 1.1,1.2, 1.3, 3.1, 3.2,3.3,4.1, 5.4,
Žák - představí se, pozdraví a rozloučí se	Gramatika	

- pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti - ptá se na věci a odpovídá - zná základní pokyny ve třídě - zvládá abecedu, barvy, zvládá spelování - zná části těla - ovládá množné číslo –pravidelné/nepravidelné - umí rozlišovat členy, používá předložky, zná přivlastňovací pád a přivlastňovací zájmena - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - vyplní své základní údaje do formulářů.	- neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba “there is/there are” Výslovnost - krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku	
Žák - pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - přivlastní osobám běžné předměty - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - pojmenuje dny v týdnu - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	**Unit 2 – Friends and family** Gramatika - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny	

- zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby - zformuluje a sdělí osobní informace - umí napsat pohlednici - zná základní slovní zásobu na téma rodina,umí určit rodinné vztahy - zná názvy pro předměty každodenní potřeby - správně vyslovuje - rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.	Výslovnost - přízvuk ve slově - krátké a dlouhé "i" - přízvuk ve větě Slovní zásoba - názvy zemí - rodina - dny v týdnu Komunikační situace - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu	
Žák - pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	**Unit 3 My world** Gramatika - sloveso „mít" v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě Výslovnost - otázky "ano/ne" - "r" a "l" - znělé a neznělé "th" Slovní zásoba	

	- běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty Komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů	
Žák - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	**Unit 4 Time** Gramatika - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý Výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké “ə” - “Þ” a “əu” Slovní zásoba - čas a časové údaje - každodenní činnosti Komunikační situace - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka	

Oblast: Jazyková komunikace **Ročník: 6** **Týdenní časová dotace: 3 hodiny**	**Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**	
Školní výstupy	Učivo	Poznámky, odkazy
• popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm • rozumí slyšenému popisu místnosti • na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě • v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje • pomenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě • zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě • rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě • zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	**Project 1 – Unit 5 Places** **Gramatika:** • místní předložky • vazba there is/are • sloveso can/ can´t **Slovní zásoba:** • zařízení domu • místa a budovy ve městě **Výslovnost:** • přízvuk slov • “þ” a “כ” • “ζ” a “s” **Komunikační situace:** • v bytě/v domě • ve městě • popis pokoje • dotazy na dovednosti • esej: „Co můj kamarád umí“	

• rozumí čtenému popisu osob • popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob • na základě slyšeného textu zobrazí postavu • pojmenuje aktuální činnost osob • rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji • rozliší opakovaný děj od aktuálního • gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá • pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě • rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji	**Project 1 – Unit 6 People** Gramatika • slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob • přítomný čas průběhový • otázka na cenu Výslovnost • samohlásky • fonetická abeceda • “i” • slabiky Slovní zásoba • vzhled člověka • oblečení • bajka: Královy nové šaty Komunikační situace • porovnání vzhledu, popis osoby • v obchodě • vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně	
Žák • rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu • vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	**Project 2 – Unit 1 My life** Gramatika	

• popíše kamarádův i svůj režim dne • napíše o svém způsobu života • pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu • pojmenuje pořadí věcí či událostí • přiřadí události ke konkrétnímu datu • rozpozná datum v slyšeném textu • vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin • rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví • pojmenuje domácí práce • sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	- přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Výslovnost - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností - intonace „ano/ne“ otázek - znělé a neznělé “th“ Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - oslava narozenin - situační rozhovory každodenního života	
Žák • s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO • pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá • pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO • pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat • rozumí hlavní myšlence čteného komiksového	**Project 2 – Unit 2 Animals** Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu	

příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu • simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá • sdělí, která zvířata má rád a která nerad • vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby • rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života • rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec • sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	Výslovnost - slabiky - přízvuk a rytmus - přízvučné slabiky Slovní zásoba - zvířata Komunikační situace - vyprávění o zážitku z výletu - slovní hra „Hádej, kdo jsem!“ - vyprávění o oblíbeném zvířeti	

Oblast: Jazyková komunikace **Ročník:7** **Týdenní časová dotace: 3 hodiny**	**Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**	
Školní výstupy	**Učivo**	**Poznámky, odkazy**
Žák • rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací • zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví	**Project 2 – Unit 3 Holidays** Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves	

• rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu • pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním • rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách • sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm • pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy • vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu • popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje • zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví • rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí Žák • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu • rozumí pojmům v jídelníčku	Výslovnost - slabé a silné formy výslovnosti téhož slova - koncové „-ed“ - stažené formy záporu sloves Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace - prázdninové situace - vyprávění o činnostech během prázdnin psaní pohledu z prázdnin **Project 2 – Unit 4 Food** Gramatika - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - málo/několik	

• simuluje situaci v běžné restauraci • pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví • rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin • sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku • zapíše nákupní seznam podle slyšených informací • dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě • rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu • zeptá se na množství jídla a pití • označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob • rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů • rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla • popíše postup přípravy jídla	Výslovnost - přízvuk v slovní frázi - „č“ a“dž“ - slova se stejnou výslovností Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v kavárně/v cukrárně - dramatické ztvárnění příběhu - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu	
Žák • pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost • stručně charakterizuje svoje město/vesnici • rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie • pojmenuje různé druhy počasí • rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu • charakterizuje typické počasí ve své zemi	**Project 2 – Unit 5 The world** Gramatika - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak … jak/jako“ Výslovnost	

• rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí • porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí • rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky • rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi • gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby • porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace • dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu • přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)	- přízvuk a rytmus - přízvuk víceslabičných slov - různá nebo stejná výslovnost samohlásek Slovní zásoba - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace - dotazy na počasí - vědomostní kvizy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - srovnání typických jídel různých skupin lidí	
Žák • pojmenuje běžné typy TV pořadů • rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat • sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů • zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	**Project 2 – Unit 6 Entertainment** Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména příslovce Výslovnost	

• identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích • chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu • sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části • pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady • porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia • gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda • porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární • navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje • rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou	- přízvuk ve větě - "r" - "a" - rytmus kladné věty a otázky Slovní zásoba - typy TV programů - filmové žánry Komunikační situace - dramatické ztvárnění příběhu - domluva schůzky - dotazy na záměry	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Anglický jazyk** **Ročník : 8.** **Týdenní časová dotace : 3**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	**Introduction** Personal information	1.1,1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2

- porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda Žák	**U 1 – My life** Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Výslovnost - krátké samohlásky - dlouhé samohlásky - dvojhlásky Slovní zásoba - životní etapy - rodina Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě **U 2 – The future**	

- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru - rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor - rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníku na večírku - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	Gramatika - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí Výslovnost - souhlásky - nevyslovované hlásky Slovní zásoba - vesmír - domov a pracoviště - předpovědí do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru	

Žák - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV	**Unit 3 : Times and places** Gramatika - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace Slovní zásoba - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace - simulace detektivního výslechu - reakce na informace a události v běžných situacích	

pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby		
Žák - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	**Unit 4 : London** Gramatika - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Výslovnost - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” Slovní zásoba - místa ve městě - Londýn Komunikační situace - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Předmět: Anglický jazyk** **Ročník: 9.** **Týdenní časová dotace: 3 hodiny**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcují lidi	**Unit 5 : Experiences** Gramatika - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ Výslovnost - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech Slovní zásoba - zážitky - ambice Komunikační situace - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - uspořádání textu	1.1, 1.2,1.3, 3.1,3.2, 3.3 5.3, 4.1,

- rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích Žák - pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků	**Unit 6 : Problems** Gramatika - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset Výslovnost - intonace oznamovacích vět - intonace “ano/ne” otázek - intonace otázek s tázacími zájmeny - “p” a “b” Slovní zásoba - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole	

- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení *Receptivní řečové dovednosti* Žák - přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace - postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace *Produktivní řečové dovednosti* Žák	**Introduction** **Unit 1:Past and present** Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("*used to*"), minulý čas slovesa „muset" Slovní zásoba - materiály, oblečení - „příliš" x „ne dost" - historie Anglie - běžná slovní spojení každodenního života Výslovnost - hláska "g": /g/ x /dZ/; různá výslovnost "EA" - intonace při reakcích Komunikační situace - neformální rozhovor o testech - reakce na zprávu	

- pojmenuje různé druhy materiálů - gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti - pojmenuje vzory látek - písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti - vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí *Interaktivní řečové dovednosti* Žák - zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví - simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě - vede s kamarády rozhovor o testech ve škole - reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku - dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu *Mediační řečové dovednosti* Žák napíše strukturovaný výtah z dějin své země a prezentuje svou práci před spolužáky		
Receptivní řečové dovednosti Žák	**Unit 2: Fame and fortune**	

- rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka - v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace *Produktivní řečové dovednosti* Žák - gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - prezentuje pravidla svoji vlastní zábavné show - vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou *Interaktivní řečové dovednosti* Žák	Gramatika - předpřítomný čas - trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem - četba ve volném čase - počítače - běžná slovní spojení každodenního života Výslovnost - /I/ x /I:/ - záporné stažené formy sloves - intonace větných dodatků Komunikační situace - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky	

- ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou - *Mediační řečové dovednosti* Žák - napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Druhý cizí jazyk – anglický jazyk** **Ročník : 7.** **Týdenní časov. dotace : 2**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 20 - rozumí základním pokynům a příkazům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - hláskuje slova po písmenech - vytvoří jednoduchou otázku a odpověď	**Učebnice: Dream Team** Audio – orální kurz <u>New start!</u> Introductions Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - pozdravy - pokyny - příkazy	

- vyjmenuje dny v týdnu **Poslech s porozuměním** **Žák** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- osobní údaje Typy textů - říkanky, básničky a písničky Tematické okruhy - dny v týdnu - abeceda - číslovky 1 – 20 - základní barvy - školní potřeby Gramatika - členy a/an	
Žák - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na věc, jméno, na barvu a na věk - rozumí základním pokynům - poprosí a poděkuje - označí běžné školní potřeby a předměty - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - pojmenuje měsíce v roce **Mluvení** **Žák** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<u>Unit 1 – You´re a good player</u> Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - otázky na jméno - otázky na věk Tematické okruhy - dny v týdnu - měsíce v roce - čísla 1 – 20 - školní předměty Gramatika - přítomný prostý čas slovesa být - předložky on a in - osobní zájmena	

osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sloveso být	
Žák - pojmenuje některé země a uvede národnosti - počítá od 21 do 100 - klade krátké ano/ne otázky k ověření svého odhadu - vyjmenuje členy rodiny - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - čte a vyslovuje foneticky správně - klade zjišťovací a doplňovací otázky **Čtení s porozuměním** **Žák** - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu,	<u>Unit 2 – Who´s this?</u> Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - tázací věty Tematické okruhy - členové rodiny - země - národnosti - čísla 21 - 100 Gramatika - přídavná jména - množné číslo - zájmena ukazovací - velká písmena - přivlast. pád	

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Žák** - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjmenuje své oblíbené sporty - podá základní informace o sportu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - kladě zjišťovací i doplňovací otázky **Psaní** **Žák** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Unit 3 – This is a great place!</u> Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - základní otázky Tematické okruhy - sport - sport v U.S.A. - oblíbené sporty Gramatika - přítomný prostý čas - přivlastňovací pád - množné číslo	
Žák - zadá a plní pokyny užívané při hře - vyjmenuje své zájmy a koníčky - uvede své záliby - uvede, co umí, a co neumí udělat - jednoduše vypráví o svém denním režimu	<u>Unit 4 – Charlie doesn´t like shopping</u> Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - koníčky a zájmy - záliby	

- vyhledá určité informace v krátkém textu - rozumí obsahu krátkého komikové příběhu a zdramatizuje ho - vyjmenuje základní slovesa - čte a předvede dialogy hry - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjádří libost a nelibost - vyhledá konkrétní informace v rozhovoru dvou lidí	- nakupování Tematické okruhy - práce - denní režim - slovesa Gramatika - gerundium - can - přítomný prostý čas	
Žák - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - užívá výrazy spojené se svátky Velikonoce - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - dokáže někomu něco přikázat nebo rozkázat - vyjmenuje části těla - zeptá se na vlastnictví - vyjmenuje některá zvířata	<u>Unit 5 – Give the ball to me!</u> Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - příkazy a rozkazy - otázky na vlastnictví Tematické okruhy - časti těla - zvířata Gramatika - číslo podst. jm. - řadové číslovky - have got - rozkaz. způsob	

Žák - popíše umístění předmětů - zeptá se a odpoví - vypráví o jídle a pití - vyjmenuje své oblíbené potraviny - získá určité informace z krátkého, čteného textu - rozumí obsahu krátkého komiksového textu a zdramatizuje ho - používá členy a chápe jejich význam - dokáže navrhnout aktivitu - čte a vyslovuje foneticky správně - zeptá se a odpoví - pohotově reaguje na podnět, a to v různých souvislostech	<u>Unit 6 – Let´s have a party</u> Výslovnost - fonetické symboly - přízvuk Komunikační situace - návrhy - otázky doplňovací - otázky zjišťovací Tematické okruhy - jídlo a pití - oblíbené potraviny Gramatika - let´s… - počitatelnost p. jm. - some, any - a/an or some	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Konverzace v anglickém jazyce (rozšíření 1.CZJ)** **Ročník : 8.** **Týdenní časov. dotace : 2**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	PROJECT 3 (third edition) INTRODUCTION	

- porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda Žák - pojmenuje vesmírná tělesa a základní	UNIT 1 : My life Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Výslovnost - krátké samohlásky - dlouhé samohlásky - dvojhlásky Slovní zásoba - životní etapy - rodina Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě Unit 2 – The future Gramatika - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí Výslovnost - souhlásky - nevyslovované hlásky	

astronautické přístroje - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru - rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor - rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníku na večírku - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	Slovní zásoba - vesmír - domov a pracoviště - předpovědí do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru Unit 3: Times and places Gramatika - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace Slovní zásoba - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy	

Žák - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na	Komunikační situace - simulace detektivního výslechu - reakce na informace a události v běžných situacích Unit 4 – London Gramatika - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Výslovnost - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” Slovní zásoba - místa ve městě - Londýn Komunikační situace - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase	

téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze Žák - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět : Konverzace v anglickém jazyce (rozšíření 1.CZJ)** **Ročník : 9.** **Týdenní časov. dotace : 2**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - představí se kamarádovi - uvede své základní osobní údaje - popíše své členy rodiny - rozumí základním pokynům a příkazům užívaným ve výuce - označí koníčky a zájmy - vyjmenuje druhy jídla - pojmenuje části těla - vytvoří otázku a odpověď k danému tématu **Poslech s porozuměním** **Žák** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakování učiva z minulého ročníku **<u>Učebnice Dream Team 1</u>** Let´s remember! Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - koníčky - zájmy - osobní profily - osobní údaje Tematické okruhy - členové rodiny - koníčky a zájmy - povolání - sport - jídlo a pití - části těla Gramatika - be:přítomný čas - přídavná jména - have got - zájmena ukazovací - počitatelnost jmen	

	- množné číslo - some a any - there is, there are	
Žák - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na věc, jméno, na barvu a na věk - rozumí základním pokynům - popíše své schopnosti a dovednosti - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - pojmenuje druhy oblečení - vypráví na téma Londýn - popíše, co právě teď někdo dělá **Mluvení** **Žák** - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Unit 1 – He´s playing his guitar Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - přítomné situace - schopnosti - dovednosti - povolení Tematické okruhy - oblečení - Británie - Londýn Gramatika - přítomný čas průběhový - can	
Žák - pojmenuje druhy počasí - klade otázky k ověření svého odhadu - vyjmenuje různé části města - rozumí obsahu krátkého komiksového	Unit 2 – Is Paul buying the tickets? Výslovnost - fonetické symboly	

příběhu a zdramatizuje ho - čte a vyslovuje foneticky správně - klade zjišťovací i doplňovací otázky - tvoří otázky pomocí tázacích slov - popíše své město **Čtení s porozuměním** **Žák** - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní** **Žák** - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Komunikační situace - Jak často…? - tvoření otázek a odpovědí o právě probíhajících dějích Tematické okruhy - počasí - popisování města Gramatika - přítomný průběhový čas - přítomný prostý a průběhový čas - příslovce frekvence - tázací slova	
Žák - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - popíše, co se právě teď děje na fotografii - vypráví o oblečení vyjmenuje druhy počasí	Revision: Units 1 and 2	

Žák - vyjmenuje části domu - podá základní informace o bydlení - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - klade zjišťovací i doplňovací otázky uvede, co bude dělat v budoucnu	Unit 3 – I´m having a party tomorrow! Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - pozvání - mluvíme o tom, co budeme dělat Tematické okruhy - bydlení - domov - bydlení lidí z celého světa Gramatika - přítomný průběhový čas (jeho přítomný a budoucí význam) - předložky at, on, in - pořádek slov ve větě	
Žák - zadá a plní pokyny užívané při hře - vyjmenuje, co nesmí dělat - vyjmenuje, co musí dělat i někdo jiný než on sám - uvede své plány do budoucna - popíše svůj pokoj - jednoduše vypráví o svém vztahu k počítačům - vyhledá určité informace v krátkém textu - rozumí obsahu krátkého komikové příběhu a zdramatizuje ho	Unit 4 – I´m going to be a millionaire Výslovnost - fonetické symboly Komunikační situace - závazky - zákazy - plány do budoucna Tematické okruhy	

- vyjmenuje základní slovesa	- můj pokoj - bydlení - teenageři a počítače Gramatika - going to - osobní zájmena - must - mustn´t	
Žák - čte a předvede dialogy hry - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vypráví o svém životě - vyhledá konkrétní informace v rozhovoru	Revision: Units 3 and 4	
Žák - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - užívá výrazy spojené se svátky Velikonoce - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vypráví o rockové hudbě - vyjmenuje hudební nástroje - vysloví správně přízvuk	Unit 5 – I was terrible! Výslovnost - fonetické symboly - přízvuk Komunikační situace - ptáme se kolik - be:ptáme se na minulost	

- ptá se na minulost - ptá se pomocí výrazů how much, how many	Tematické okruhy - hudební nástroje - historie rockové hudby Gramatika - be:minulý čas - počitatelná a nepočitatelná podstat. jména - How much? - How many?	
Žák - zeptá se a odpoví - vypráví v minulém čase - vyjmenuje své oblíbené filmy - získá určité informace z krátkého, čteného textu - rozumí obsahu krátkého komiksového textu a zdramatizuje ho - používá pravidelná slovesa - vypráví o svém oblíbeném filmu	Unit 6 – Did you really love me? Výslovnost - fonetické symboly - intonace Komunikační situace - mluvíme o minulosti - média Tematické okruhy - filmy Gramatika - minulý čas - pravidelná slovesa	

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka
- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižování jazykové bariéry
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i profesní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, zpěv, projekty, výukové programy na PC

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce

Časová dotace
- cizí jazyk – 3 hodiny týdně (3. – 9. ročník)
- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně (7. – 9. ročník)

Místo realizace
- jazyková učebna
- třídy
- učebna PC
- multimediální učebna

Dělení
- na skupiny v rámci ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie (kompetence)

- jsou voleny tak, aby zohledňovaly žáky znevýhodněné v jazykových schopnostech, případně integrované (se zdravotním handicapem) , aby byly minimalizovány individuální rozdíly v nadání žáků.

Kompetence k učení
Vedeme žáky k:
- správné výslovnosti a novou slovní zásobu si žáci ve větší míře osvojují ve škole, ale jsou motivováni samostatnou prací, domácími úkoly, aby měli zájem získané poznatky dále rozšiřovat, prohlubovat
- úkoly směrujeme na práci se slovníkem = textem, poslechová cvičení a především na konverzaci
- žáky učíme orientaci v neznámém textu, odhadování významu nových výrazů a jejich následného využití
- při práci s časopisy, internetem dáváme žákům možnost získávat informace z různých oborů
- motivujeme žáky k vyhledáváni informací a k práci s výukovými programy, aby se učili sebehodnocení a vytvářeli si tak vlastní žebříček znalostí

Kompetence k řešení problémů

- volbou vhodných úkolů, otázek a textů vedeme žáky k jejich řešení, samostatné orientaci, případně s využitím dostupných informačních zdrojů
- vhodným výukovým materiálem motivujeme žáky k tvořivosti a logickému myšlení
- opakovanými úkoly mají žáci možnost sledovat posun znalostí, případně jejich aplikaci v jiných předmětech

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme důsledně ke komunikaci – jednoduchá konverzační témata ve dvojicích, skupinkách (sledovat vyjadřování beze studu a obav)
- témata vybíráme přiměřeně schopnostem, začínáme běžnými každodenními situacemi, které žákům poskytují možnost vlastního kreativního zapojení
- dostupných témat vhodně využíváme k rozšiřování slovní zásoby, k prezentaci vlastních výsledků a následně jejich vyhodnocení
- nezastupitelnou roli mají hry, písničky a mimo učebnicové věku přiměřené aktuální texty
- učíme žáky naslouchat druhým, rozvíjet, nebo vhodným způsobem vyvrátit projev spolužáků

Kompetence sociální a personální

- stále častěji klademe důraz na schopnost pomoci druhému, tolerování jiného tempa a rozdílného nadání
- zařazujeme efektivně sociální formy – frontální, dvojice a malé skupinky a žáky tak motivovat k hodnocení sebe, spolužáků, ale i hodiny... popř. k návrhům pro zlepšení
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry (důležitá je sebekontrola)

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke schopnostem prezentovat přiměřeně vlastní názor, respektovat pravidla otevřené diskuse
- podporujeme účast žáků v soutěžích, umožňujeme jejich podíl na prezentaci školy
- účastí na mezinárodních utkáních, exkursích mají žáci možnost sledovat aktivity partnerských škol

Kompetence pracovní

- žáky vedeme ke spolupráci, pravidlům kolektivních činností
- dbáme, aby se žáci naučili tolerovat různé tempo, schopnosti

- využíváme vztahů s partnerskými školami, vedeme žáky k samostatnému získávání cizojazyčných informací prostřednictvím e-twinnig-u, chat-u, mail-u

Průřezová témata

- jsou nedílnou součástí základního vzdělání a procházejí vzdělávacími oblastmi a umožňují vzájemné propojení s jinými vyučovacími předměty

Výchova demokratického občana

- při volbě témat využívat principů demokracie
- využívat setkání s partnerskými školami k poznávání jiné mentality, zvyků, tradic
- vést žáky k přiměřeným reakcím a pomáhat jim utvářet si objektivní postoj bez ohledu na jazyk, národnost, schopnosti a mentalitu kolektivu

Osobnostní a sociální výchova

- učit žáky vzájemnému porozumění, vést dialog o získaných informacích, usměrňovat často ukvapené závěry žáků
- elektronická komunikace nabízí možnost komunikace v rámci jazykových schopností s celým světem, proto je nezbytné vštěpovat žákům etiku i tohoto projevu a zdůrazňovat důležitost vlastní identity

Mediální výchova

- vlivu médií využít ke zvýraznění důležitosti jazykových znalostí ke komunikaci se sousedními zeměmi, s Evropou
- prostřednictvím médií se naučit prezentovat vlastní práci, školu, město

Multikulturní výchova

- trpělivě vést žáky k toleranci v historických a etnických souvislostech
- mezinárodních setkávání se žáky jiných zemí využit k poukázání na důležitost tradice, vlastní identity, hrdosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vysvětlovat žákům dějové vztahy, historické souvislosti a důležitost uchování a předávání kulturního dědictví
- přiměřeně věku využívat aktuálního vývoje EU, porovnávání aktivit jiných škol / zemí

Enviromentální výchova
- vytváření odpovědnosti k životnímu prostředí, třídění odpadů
- se žáky sledovat ochranu přírody, nakládání s odpady v sousedních zemích, společných exkurzí a projektů využívat ke konfrontaci tohoto aktuálního téma

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Předmět:** **Německý jazyk** **Ročník:** **3.** **Týdenní časová dotace :** 3 hodiny

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - pozdraví kamaráda a představí se - rozumí základním pokynům a příkazům užívaným ve výuce - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na věc, na barvu - rozumí základním pokynům - poprosí a poděkuje - označí běžné školní potřeby - používá pozdravy - zeptá se na jinou osobu - zeptá se na bydliště - klade krátké ano/ne otázky k ověření svého odhadu - čte rozhovor - ptá se, co kdo dělá - jednoduchým způsobem popíše co kdo dělá - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - napíše krátké vánoční přání - vede rozhovor se spolužákem - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - rozumí obsahu krátkého textu o rodině a zdramatizuje ho - vypráví o své rodině podle obrázku¨ - aktivně používá sloveso „sein“ ve 3.os. č,jedn.	Audio-orální kurz Hör zu und sag mal ! Výslovnost - fonetické symboly - německá jména Komunikační situace - pozdravy - pokyny - příkazy Typy textů - říkanky, básničky a písničky Wer bist du ? Ich bin …. Wie geht es ?	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch I.
Žák - pojmenuje školní pomůcky - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - čte a předvede dialog - vyhledá konkrétní informace v rozhovoru dvou lidí - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného a psaného textu - popíše rozvrh hodin - odpoví na otázky - čte a vyslovuje foneticky správně	Heute haben wir Deutsch – I.díl Gramatika - zjišťovací otázka, krátká odpověď (kladná i záporná) - přídavná jména Komunikační situace - dotazy a krátké odpovědi Reálie – německy mluvící země – Wien, Berlin Gramatika - 3.os. jedn.č. slabých sloves - přídavná jména - 1.p. podstatných jmen Reálie	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace	**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 4.**	**Týdenní časová dotace :** 3 hodiny
Školní výstupy:	**Učivo:**		**Poznámky, odkazy:**
Žák - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá si jednoduchou informaci - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - překládá ústně i písemně - používá věty tázací, rozkazovací, oznamovací - rozlišuje slovosled vět - sestaví školní rozvrh hodin - požívá sloveso möchten - časuje další nepravidelná slovesa - přiřazuje přivlastňovací zájmena k pod.jm - používá osobní zájmena v 1.p. - rozumí jednoduchému poslechovému textu - Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Heute haben wir Deutsch – I.díl Slovní zásoba - die Schule – Stundenplan - dny v týdnu Gramatika - sloveso haben - pravidelná slovesa – časování - 4.pád podst.jmen Komunikace – rozhovor o rozvrhu hodin 1. a 4. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena mein, dein Slovosled přímý a nepřímý Sloveso „sein“ v jedn. a mn.čísle Slovní zásoba - Telefoniert ihr gern ? - Wie spät ist es ? - Číslovky Gramatika - rozkazovací způsob - ich möchte ….. - množné číslo podst. Jmen - podstatná jména ve 3.pádě Komunikace - Geburtstag		Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch I.

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace	**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 5.** **Týdenní časová dotace :** 3 hodiny
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Heute haben wir Deutsch – II.díl Témata : - Essen und Trinken - Auf dem Markt - Reisen - Sport - Mein Zimmer Gramatika : - Další nepravidelná slovesa – časování - Množné číslo podst. jmen - Způsobová sloves – větný rámec - Přivlastňovací zájmena - Předložky se 3.p.,4.p. - Bezespojkové věty - Osobní zájmena v 1.,3. a 4.pádě Komunikace : Im Restauranr – rozhovor Auf dem Markt – rozhovor Meine Hobby, Mein Zimmer – vyprávění podle obrázku Reálie – Weihnachten, Ostern, Deutschland	- vyprávění podle obrázkuPrůřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch II.

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace **Týdenní časová dotace :** 3 hodiny	**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák vysvětlí smysl výuky německého jazyka, sestaví krátké vyprávění na téma Meine Familie und ich, používá probranou slovní zásobu a gramatiku.	Opakování učiva z 1. stupně	.Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch II.
Uvědomí si význam předložek při běžné řeči, porovná je s těmi, které již používá.	Předložky se 3. a 4. p.	
Zopakuje si známá způsobová slovesa, jejich význam a používání ve větě, pracuje s novými slovesy. Rozdělí nepravidelná slovesa do dvou skupin podle změny samohlásky, porovná s těmi, která již používá. Tvoří s nimi jednoduché věty.	Slovesa: müssen, wissen lesen, sprechen, sehen, schlafen	
Porovná 1.p. zájmen se 3. a 4.p., procvičí v krátkých větách.	3. a 4. p. osobních zájmen	
Pomocí češtiny vysvětlí rozdíl mezi tykáním a vykáním, na základě nové gramatiky dokáže vysvětlit, jak se vyká v němčině.	Tykání a vykání	
Tvoří věty se slovesy vyjadřujícími pohyb, chápe rozdíl mezi slovesy „ kommen“ a „gehen“.	Slovesa: kommen, gehen, fahren, fliegen	
Žák se seznámí s minulým časem, pracuje s préteritem sloves „haben“ a „sein“. Osvojí si tvoření perfekta a pochopí funkci pomocného slovesa. Vidí rozdíl mezi předponami odlučitelnými a neodlučitelnými z hlediska tvoření perfekta. Využije minulého času ke zkvalitnění konverzace.	Préteritum a perfektum	

Dozví se, že SRN je rozdělena na 16 spolkových zemí, vyhledá na mapě Mnichov, vyčte z ní, že je to hlavní město Bavorska. Na mapě vyhledá Vídeň a Prahu. Podle svých schopností sestaví krátká vyprávění na téma:	Familie Hoffmann wohnt jetzt in München Gitti fährt nach Prag Lisa ist krank Wir fahren ab Wie war es im Gebirge? So ein Zufall!	
Žák pracuje s texty, které jsou namluveny rodilými mluvčími, podle poslechu se snaží o správnou výslovnost a porozumění. Pokusí se reprodukovat text pomocí slovní zásoby, kterou v dané době ovládá.	Poslech textů	
Žák pracuje s textem, neznámá slova vyhledává ve slovníku, snaží se odhadovat význam podle kontextu.	Práce s doplňkovými texty	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Předmět: Německý jazyk** **Ročník: 7.**
Týdenní časová dotace: 3 hodiny

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák si zopakuje předložky známé již z minulých ročníků a používá je ve větách.	Předložky se3. p.. Předložky se 4. p. Předložky se 3. a 4. p.	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch
Rozšíří si znalosti modálních a nepravidelných sloves o další, uvede tvary typické pro tato slovesa, u slovesa „sollen“ rozpozná odlišnost od ostatních modálních sloves. Uvědomí si vazbu slovesa „vergessen“. Chápe rozdíl mezi slovesy „vergessen“ a „einladen“z hlediska předpon.	Slovesa: einladen, vergessen, sollen	
Na základě znalosti českého českého jazyka porovná zájmena osobní a přivlastňovací, s novými zájmeny pracuje aktivně ve větách.Dokáže porovnat tvary zájmen s neurčitými členy.	Přivlastňovací zájmena	

Začne používat další slovesa v perfektu, objasní rozdíl v používání pomocných sloves.	Perfektum dalších sloves Slovesa pohybu Slovesa s předponou odlučitelnou	
Uvědomí si rozdíl mezi rozdíl mezi vazbou „es gibt“ a slovesy „ist“ a „ sind“. Vazby „nicht mehr“ a „kein mehr“ porovná s větami, kde používá slovo „schon“.	Vazby „es gibt“, „nicht mehr“, „kein mehr“	
Seznámí se s knihami německých spisovatelů , přečte si ukázky . Má možnost připravit si krátký referát.	Erich Kästner: Das doppelte Lottchen Karl May: Winnetou Michael Ende: Die unendliche Geschichte	
Vypráví o oslavách svátků ve své rodině	Wir feiern	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Předmět:** **Německý jazyk** **Ročník: 8.** **Týdenní časová dotace:** 3 hodiny		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy**
Žák se seznámí se slovesnými vazbami a porovná je s českými.	Slovesné vazby	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, .5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch
Uvědomí si způsoby vyjadřování záporu ve větě.	Zájmeno „niemand“	
Dále si rozšiřuje znalost perfekta.	Perfektum dalších sloves	
Rozříří si znalosti o zájmenech o tvary množného čísla.	Skloňování osobních zájmen	
Pokračuje v procvičování a používání sloves se změnou kmenové samohlásky.	Slovesa „helfen“ a „waschen“	
Získá přehled o všech modálních slovesech.	Slovesa „dürfen“, „wollen“, „mögen“	
Procvičí si tvary číslovek a běžně je užívá při určování data.	Číslovky řadové Datum Letopočet	

Pomocí tabulek v učebnici zjistí odlišnosti mezi druhy skloňování a začne tyto tvary používat.	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém a bez členu	
Uvědomí si koncovku dalšího typu přídavných jmen, ukazuje na mapě různá města a tyto tvary používá.	Přídavná jména tvořená od zeměpisných názvů	
Porovná věty se spojkou „weil“ s větami typu „ich glaube“, „ich bin sicher“. Soustředí se na slovosled ve vedlejších větách.	Věty se spojkou „weil“	
Žák neseznámí se základními reáliemi o Švýcarsku. Připraví si vyprávění na téma „Reisen, Ferien, Urlaub“.	Ausflüge in der Schweiz	
Na mapě SRN vyhledá Drážďany a seznámí se s galerií Zwinger. Pomocí osvojené slovní zásoby pohovoří o Německu a Drážďanech.	In der Galerie	
Ukáže Baltské a Severní moře, seznámí se s nejznámějšími ostrovy.	An der See	
Na mapě Rakouska najde Salzburg, dozví se, že je rodištěm W. A. Mozarta. Seznámí se s některými místními specialitami. Připraví si vyprávění na téma „ Essen und Trinken“.	Salzburger Spezialitäten	
Pozná další dílo Ericha Kästnera, připomene si již známou knihu „Das doppelte Lottchen“	E. Kästner: Emil und Detektive	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	**Předmět:** **Německý jazyk**	**Ročník: 9.** **Týdenní časová dotace:** 3 hodiny .
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák porovná zvratná slovesa v češtině a němčině, chápe rozdíl mezi tvary ve 3. a 4. pádě. Začne je běžně používat.	Zvratná slovesa se 3. a 4. pádem	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2 Učebnice: Heute haben wir Deutsch
Zopakuje si rozdíl mezi slovesy slabými a silnými, pomocí učebnice vysvětlí rozdíl mezi těmito slovesy slovesy smíšenými. Používá nové tvary ve větách.	Perfektum smíšených sloves	
Objasní rozdíl mezi préteritem a perfektem, seznámí se s novými tvary préterita.	Préteritum slabých a modálních sloves	
Žák začne používat préteritum slabých, silných i modálních sloves.	Préteritum silných sloves	
Seznámí se s dalšími slovesnými vazbami odlišnými od češtiny a používá je.	Slovesné vazby	
Rozšíří si vědomosti o vedlejších větách, tyto věty používá, porovná je světami se spojkou „weil“, tvoří souvětí.	Věty se spojkou „dass“	
Seznámí se s dalšími zájmeny, procvičí si jejich používání ve spojení s přídavnými jmény.	Zájmena „dieser“, „jeder“, „welcher“, „was für ein“	
Žák si doplní znalosti skloňování podstatných jmen o učivo o 2. pádu . Začne tyto tvary používat .	2. pád podstatných jmen	
Žák si připraví vyprávění na daná témata podle svých schopností, země ukáže na mapě. Pokud v některé zemi byl, ukáže místo na mapě a stručně s ním spolužáky seznámí.	Deutschsprachige Länder Unsere Stadt Mein Lebenslauf Meine Hobby Prag	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, zpěv, projekty, výukové programy na PC

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Časová dotace

- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně, 7. – 9. ročník

Místo realizace

- jazyková učebna
- třídy s interaktivní tabulí
- učebna ICT
- multimediální učebna

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Německý jazyk - Další cizí jazyk**
Ročník: 7. -9.
Týdenní časová dotace: 2 hodiny

7. ročník		**Poznámky, odkazy:**
Školní výstupy:	**Učivo:**	
1. okruh – Hallo!		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchým orientačním pokynům Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základní výslovnostní návyky pozdrav představení se, věk rozloučení počítání do 20	Učebnice Wir1
	přítomný čas sloves heißen a sein - 1. a 2. osoba jednotného čísla oznamovací věta Tázací zájmena Wer? Wie?	

2. okruh – Das ist meine Familie		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	představení své rodiny otázky týkající se rodiny představení jiné osoby	
	osobní zájmena – 3. osoba jednotného a množného čísla určitý člen der/die/das a množné číslo die předložka von přivlastňovací zájmena mein a dein tázací věta – zjištovací x doplňovací	

3. okruh – Hast du Geschwister?		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	otázky pokládané svým přátelům otázky pokládané dospělým (zdvořilostní forma)	

jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vyplní základní údaje o své rodině ve formuláři	odpovědi na tyto otázky přítomný čas slovesa haben – 1. a 2. osoba jednotného čísla zdvořilostní forma Sie neurčitý člen 1. a 4. pád	

4. okruh – Wo wohnt ihr?		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Bydliště, adresa, e-mail reálie Německa přítomný čas sloves sein, heißen, wohnen tázací zájmeno Wo? předložky in, bei	

5. okruh – Das Haus von Familie Weigel		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	byt a jednotlivé pokoje vybavení bytu zápor nicht/kein tázací zájmeno Was? ukazovací zájmeno Das ist …. Přivlastňovací zájmena sein, ihr	

8. ročník		
VÝSTUPY	**UČIVO**	
6. okruh – Ein Besuch		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	zdvořilé fráze na návštěvě pití osobní zájmena mir, dir, Ihnen	

pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	tvary slovesa möchten	

7. okruh – Mautzi, unsere Katze		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	zvířata co jedí zvířata pohádka O Červené Karkulce	
	přítomný čas způsobových sloves mögen a können zápor neurčitého členu 4. pád: neurčitý člen	

8. okruh – Die Nachbarn von Familie Weigel		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reálie německy mluvících zemí evropští sousedé názvy států, názvy jazyků	
	přítomný čas slovesa sprechen zájmenné příslovce Woher? předložka aus – 3. pád předložka in – 3. + 4. pád	

9. okruh – Was isst du in der Pause?		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jídlo a pití objednání občerstvení kolik to stojí? u stánku rychlého občerstvení	
	přítomný čas sloves essen a nehmen 4. pád neurčitého členu zápor neurčitého členu kein	

10. okruh – Meine Schulsachen		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Napíše jednoduché věty týkající se školy	školní potřeby, předměty ve škole rozvrh hodin Jak se ti líbí ….? dny v týdnu	
	přítomný čas sloves brauchen, suchen a finden 4. pád určitého členu tvoření množného čísla předložky s časovým údajem - am řadové číslovky	

9. ročník		
Výstupy	**Učivo**	
11. okruh – Was gibt es im Fernsehen?		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Napíše jednoduché texty týkající se tématu	televizní pořad televizní programy televizní žánry oblíbené vysílání	
	přítomný čas slovesa s odlučitelnou předponou fernsehen	

	vazba „es gibt“ osobní zájmena – 4. pád určování času - hodiny předložka s časovým údajem - um zájmenná příslovce	

12. okruh – Um wie viel Uhr stehst du auf?		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Napíše jednoduché věty týkající se volného času	Kolik je hodin? denní program týdenní plán	
	Rozdíl Uhr x Stunde slovesa s odlučitelnou předponou zájmenné příslovce: Wohin? předložka in + 3. a 4.pád zájmenná příslovce času	

13. okruh – Kannst du inline skaten?		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	koníčky, záliby sportovní odvětví sportovní vybavení	Učebnice Wir 2
	přítomný čas modálních sloves können, müssen, wollen přivl. zájmena: 1. a 4. pád sloveso gehören tázací zájmeno Wem? nicht…., sondern	

14. okruh – Wohin fährst du in Urlaub?		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	dovolená zeměpisné reálie roční období, měsíce počasí	

k běžným tématům	příslovečné určení místa Wohin? – in,an,nach otázky – Warum? Wann?	

15. okruh – Alles Gute zum Geburtstag!		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	narozeniny známé osobnosti německy mluvících zemí Oslava, dárky	
	letopočty, datum sloveso werden rozkazovací způsob – 2.os.č.j. modální sloveso sollen osobní zájmena – 4.pád, für tázací zájmeno Wen?	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svou nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.

Matematika je realizována na 1. stupni tímto způsobem :

v 1. ročníku 4 hodiny týdně
ve 2. ročníku 5 hodin týdně
ve 3. a 4. ročníku 4,5 hodin týdně
v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. *Čísla a početní operace* – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:
-dovednost provádět operaci
-algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
-významové porozumění (umět propojit operaci s reálnou situací).
Učí se získávat číselné údaje měřením,odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním,
seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

2. *Závislosti, vztahy a práce s daty* - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

3. *Geometrie v rovině a prostoru*- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit. Zdokonalují svůj grafický projev.

4. *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje.

Místo realizace : třída, počítačová nebo multimediální učebna.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
-vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací
-během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, pracovat s tabulkami
-směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku
-individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu
-vést žáky k užívání věcně správné terminologie
-zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

-předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování opírající se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem
-výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení dokázali i obhájit
-používat netradiční úlohy (Matematický klokan …)
-při výuce motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

-začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování
-pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

-vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišnosti spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi
-naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce
-zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry
-vzájemně si pomáhat při učení

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

-poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem
-vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

-vést děti k pořádku a čistotě jejich učebního prostoru
-při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení

-pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. STUPEŇ

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v běžném životě. Poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti při řešení reálných situací, které žák ve svém životě bude řešit. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Slovní úlohy

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulačky, počítačový software, internet, výukové programy, používat různé pomůcky i z běžného života. Zdokonalují se v samostatné práci s využitím kritického myšlení a prezentaci vlastní práce a vlastních názorů. Oblast Matematika a její aplikace úzce souvisí i s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace zahrnuje vyučovací předmět Matematika. Tato oblast je úzce spjata s předměty:

- fyzika - převody jednotek, rovnice, výpočty fyzikálních veličin,
- zeměpis - měřítko mapy, čtení z grafů a diagramů,
- chemie - chemické výpočty z rovnic, převody jednotek.

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět :

V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně
V 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně
V 9. ročníku bude nabídnut žákům seminář z matematiky jako příprava k přijímacímu řízení.

Cíle vyučovacího předmětu :

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj logického myšlení
- kritické a abstraktní usuzování
- využívání poznatků z matematiky – odhad, měření, a pozorování velikostí, vzdáleností a orientace
- užívání matematického jazyka
- matematizace reálných situací
- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- využívání poznatků žáků z domova i ze života kolem nich
- grafické projevy žáka – od náčrtů ke konstrukcím

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.

- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
- Osvojit základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a
- Zobecňováním reálných jevů, poznávat jejich charakteristických vlastností
- Vysvětlit práci s matematickými tabulkami, kalkulátory, informacemi z internetu, kritické myšlení, práce s chybou
- Vytvářet zásoby matematických nástrojů – algoritmů, pojmů a vztahů, metod řešení
- Plánovat postupy řešení, volby postupu, hodnocení a prezentace závěrů
- Vytvářet vazby mezi ostatními vyučovacími předměty, využití v reálném životě
- Rozvíjet logického myšlení, odhadů, samostatného studia

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používat netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.).

- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Nabízet spolu s výchovným poradcem účast na řešení problémů.
- Rozebrat problémové úlohy, plán řešení, odhad výsledku a zhodnocení výsledku
- Předkládat žákům více problémových úloh, ve kterých využijí vlastní zkušenost, zjištění , že realita je složitější než její matematický model
- Vyvozovat závěry, že k výsledku je možné se dostat různými postupy
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.
-

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.

- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Zdůvodnit matematické postupy
- Vytvářet a prezentovat vlastních hypotézy
- Užívat správné terminologie, symboliky, provádění rozborů grafických úloh, zápisu řešení v logickém sledu
- Soustavně zdokonalovat grafický a písemný projev

- Komunikovat na odpovídající úrovni

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.
- Účinně spolupracovat při řešení úloh ve skupině
- Vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě, ve skupině
- Spoluprácovat mezi nadanými a slabšími žáky, integrovanými žáky
- Rozvíjet sebekontrolu

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.

- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.

Rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů

Zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Vést k systematičnosti, preciznosti, vytrvalosti a přesnosti

Pochopit důsledky neplnění vlastních úkolů

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.

Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Vést k efektivitě při organizování vlastní práce, učení

Rozvíjet smysl pro plnění školních i mimoškolních povinností

Využívat získaných poznatků pro svou budoucí profesi

Oblast : Matematika a její aplikace **Týdenní časová dotace :**	**Předmět : MATEMATIKA**	**Ročník : 1.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** **Přirozená čísla, celá čísla** **Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění** **Vlastnosti početních operací s čísly** **Písemné algoritmy početních operací** - pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad, sloupec a řádek - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě - obor přirozených čísel do 20 - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - vztahy menší, větší, rovno - číselná osa - jednoduché slovní úlohy - slovní úlohy typu o n – více, o n - méně	1.1. , 1.2 , 1.3. 3.2. 5.3. , 5.4.

• orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** **Závislosti a jejich vztahy do 20 (záměna sčítanců, posloupnosti)** **Práce s tabulkou, diagramem,**	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost	**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** **Základní útvary v rovině** (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) **Základní útvary v prostoru** (kvádr, krychle, koule, válec	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 2.**
Týdenní časová dotace : 5

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Číslo a početní operace	**Číselný obor 0-100**	
Sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem přes desítku	Čísla 0-100,orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné a po desítkách do 100	1.1, 1.2. 4.2
Sčítá prvky souboru do 100 (včetně)	Slovní úlohy na porovnávání čísel	
Počítá s penězi, seznámí se s bankovkami a mincemi do stokoruny	Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel Hodnota peněz Porovnání hodnoty peněz a zboží	
Vytvoří konkrétní soubory (např. na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	Použití závorek Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 (i s přechodem přes desítku), slovní úlohy Názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů	
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, používá symboly <, >, =	Násobení jako opakované sčítání Násobek, činitel, záměna činitelů	
Zaokrouhlí dané číslo na desítky	Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10	

Orientuje se na číselné ose	Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek	
Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100	Slovní úlohy s využitím vztahů x krát více, x krát méně	
Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		
Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru čísel do 100		
Vyjmenuje násobilku 1, 2, 3, 4, 5 a10		
Znázorní úlohu na násobení na názorné pomůcce		
Vyjmenuje a vyznačí řady násobků daného čísla		
Zautomatizuje si násobení a dělení v oboru těchto násobilek		
Řeší slovní úlohy na násobení a dělení		
Řeší s pomocí slovní úlohy se dvěma početními výkony		
Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně		
Pozná české mince a bankovky **,** uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky	
Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina-60 minut, 1 minuta- 60 sekund	
Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)		
Geometrie v rovině a v prostoru		
Kreslí křivé a rovné čáry	Práce s pravítkem	
Změří délku úsečky na centimetry	Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar	
Označí body a úsečky		
Rozezná a modeluje jednoduchá geometrická tělesa	Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky	

Označí body a úsečky	Označení bodů a úseček	
	Krychle, kvádr, koule, válec	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 3.** **Týdenní časová dotace : 4, 5**		
Školní výstupy: Číslo a početní operace	**Učivo: Číselný obor 0 – 1000**	**Poznámky, odkazy:**
čte a píše přirozená čísla do 1000 ,přiřadí číslo na číselné ose, porovná čísla do 1000	- číselná osa	1.1. 1.2., 4.2.
	- rozklad čísla v desítkové soustavě	
zaokrouhluje čísla na 10 a 100	- zaokrouhlování na desítky, stovky	
aplikuje zpaměti jednoduché početní operace , písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla , řeší úlohy ve kterých aplikuje osvojené počet. operace	- sčítání a odčítání	
násobí a dělí v oboru v oboru všech násobilek	- násobení a dělení obor násobilky 1- 10 , plná automatizace	
provádí kontrolu svého výsledku	- odhad a kontrola výsledku	
násobí zpaměti dvojciferné číslo jednocif. v jednoduchých případech , dělí dvojciferné	- násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným	

číslo jednociferným mimo obor násobilek		
	- užití závorek	
určí neúplný podíl a zbytek	- dělení se zbytkem	
Závislosti, vztahy,práce s daty: Popisuje jednoduché závislosti z praktického života,doplňuje tabulky, schémata	- diagramy, tabulky, grafy	
Zontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	- odhady počítání peněz - zpaměti počítání finančních možností - sčítá a odčítá příjmy a výdaje (kapesné, plat) za určité období	
	Geometrie	
označí bod , krajní body úsečky , průsečík dvou přímek	- přímka, polopřímka, úsečka	
rýsuje přímky , vyznačuje polopřímky , označuje průsečík různoběžek	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
změří délku úsečky s přesností na mm	- délka úsečky v mm	
převede jednotky délky	- jednotky délky , převody	
kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	- rovinné obrazce : trojúhelník , čtverec , obdélník , čtyřúhelník	
určí obvod jednoduchých obrazců : trojúhel. obdélník , čtverec	- strana obrazce , jeho obvod	
	- modelování staveb tvaru krychle , kvádru	
	- osově souměrné útvary	

Oblast: Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 4.**
Týdenní časová dotace: 4,5

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, písemné početní operace provádí v oboru přirozených čísel Zontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	obor přirozených čísel - ohady počítání peněz - zpaměti počítání finančních možností - sčítá a odčítá příjmy a výdaje (kapesné, plat) za určité období	1.1.-3. 2.1.-2. 3.1.-3. 4.1.-2. 5.1.-4. 6.1.
počítá do 10 000, 100 000, 1 000 000 po tisících, desetitisících, statisících	čtení a zápis čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po tisících, desetitisících, statisících	
porovnává čísla do milionu a řeší nerovnice typu 452 620 < m < 553 000	porovnávání čísel do 1 000 000, jednoduché nerovnice	
zaokrouhlí čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	
rozkládá čísla v desítkové soustavě	desítkový rozvoj	
pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (8400 – 6200)	sčítání a odčítaní v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	

písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu jedno číslo)	vztahy mezi sčítáním a odčítáním	
pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným dělitelem	násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením	
písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	algoritmus písemného násobení, kontrola výpočtu, písemné násobení jedno a dvouciferným číslem	
písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	algoritmus písemného dělení, kontrola výpočtu, písemné dělení jednociferným dělitelem	
provádí kontrolu pomocí kalkulačky	práce s kalkulačkou, provádění kontroly	
zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram		
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)	pořadí početních výkonů, užívání závorek slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)	
řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	slovní úlohy na dva až tři početní výkony	
zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	římské číslice I, V, X, L, C, D, M	

zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, umí je převádět	jednotky veličin a jejich převody	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vztahy	
čte údaje z tabulky a diagramu, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Geometrie v rovině a prostoru		
určí a narýsuje rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, poznává trojúhelník	kreslení a rýsování lomené čáry, rovnoběžek, rýsování rovnoběžníků, čtverce, kolmic, obdélníků, kružnic s daným středem a poloměrem, kruh trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	
sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl	
určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, síť kvádru, krychle, jednotky obsahu	určování obsahu rovinných obrazů pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahů obdélníků a čtverců, síť kvádru a krychle, jednotky obsahu	

rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osově souměrné útvary ve čtvercové síti	
umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	souřadnice bodu	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší a tvoří slovní úlohy, kde aplikuje osvojené použité operace řeší praktické slovní úlohy a problémy nezávisle na postupech a algoritmech Ma	nestandardní slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, py prostorová představivost	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 5 .** **Týdenní časová dotace : 4**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní slovní úlohy, prostorová představivost	1.1.,1.2.,1.3., 3.1., 4.2., 5.3.,5.4., 6.1.,6.2.,
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru. - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose - přečte a zapíše zlomek, porovná s celkem - porozumí významu znaku „ - „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Sčítání a odčítání čísel písemně i zpaměti, zaokrouhlování čísel, - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - jednotky hmotnosti, délky, času, objemu - zlomky - slovní úlohy - pojem záporného čísla je vysvětlen na modelu teploměru i na číselné ose - seznamy příjmů a výdajů za určité období (rodinný rozpočet) - rizika půjček (navýšení navrácené částky) - reklamace zboží - seznámení s pojmem penzijní spoření - seznámí se s placením jinou formou než penězi – platební karty - dělení dvojciferným dělitelem - slovní úlohy - počítáme v oboru do milionu a nad milion	1.1., 1.2., 1.3., 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2.

Školní výstupy:	Učivo:	Poznámky, odkazy:
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - dělí čísla dvojciferným dělitelem - provádí zkoušku k dělení - řeší slovní úlohy s tímto početním výkonem - orientuje se v oboru čísel nad milion - zvládá algoritmus písemného dělení i v oboru nad milion		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – žák vyhledává, sbírá a třídí data.	- tabulky, různé typy grafů, diagranů, soubory dat	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Matematický Klokánek, Pythagoriáda, matematická olympiáda; oříšky pro chytré hlavy	

Desetinná čísla - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí pouze některé početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - využívá při řešení slovních úloh	- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek - slovní úlohy - odhady	
Geometrické útvary v rovině - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - provádí grafický součet a rozdíl úseček - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - rýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, obdélník a čtverec - výpočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce - převádí jednotky délek, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, kolmice, rovnoběžka (rýsování) - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
Úhel - rozumí pojmu - narýsuje , - sestrojit osu úhlu, - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník	- pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, , jejich konstrukce, výpočet obvodu	

Osová souměrnost - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné - určí osy souměrnosti v rovinných útvarech (přeložením papíru) - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrný útvar	
Obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kvádru - zná jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vy užívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců - charakterizuje kvádr a krychli - vypočítá povrch krychle a kvádru	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku - kvádr, krychle, - povrch krychle, kvádru	
Trojúhelník - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy- strana, vrchol, vnitřní a vnější úhel - umí vypočítat trojúhelníkovou nerovnost - rýsuje trojúhelník podle zadání tří stran - provádí náčrt - umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	- pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - pravoúhlý trojúhelník	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 6 .** **Týdenní časová dotace : 5**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost	1.1.,1.2.,1.3., 3.1., 4.2., 5.3.,5.4., 6.1.,6.2.,
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Samostatně vyhledává, sbírá a třídí data Čte a zapisuje jednoduché diagramy Geometrie v rovině a v prostoru žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce výpočet povrchu krychle a kvádru	diagramy a grafy jízdní řády bus a vlaky v ČR Geometrie a) rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem b) rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku konstrukce obdélníku a čtverce výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	

Školní výstupy:	Učivo:	Poznámky, odkazy:
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose - přečte a zapíše zlomek, rozšíří a vykrátí zlomek celým číslem, porovná s celkem	**Rozšířené opakování.** - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - jednotky hmotnosti, délky, času, objemu - zlomky - slovní úlohy	1.1., 1.2., 1.3., 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2.
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - využívá při řešení slovních úloh	**Desetinná čísla** - čtení a zápis v desítkové soustavě -zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování -početní operace - aritmetický průměr -převody jednotek - slovní úlohy - odhady	

- zná pojem násobek - umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - rozloží číslo na součin prvočísel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti **žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti**	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, složené číslo - společný násobek, společný dělitel	
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délek, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Geometrické útvary v rovině** - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	

- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel, sečíst a odečíst úhly, násobit úhel - sestrojit osu úhlu, dělit úhel graficky - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů- ve stupních i minutách - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností, dopočítá velikosti - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) -žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku -žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru	**Úhel a jeho velikost** - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, jejich konstrukce, výpočet obvodu	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné - určí osy souměrnosti v rovinných útvarech	**Osová souměrnost** - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrný útvar	

- zná jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vy užívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců - charakterizuje kvádr a krychli - načrtává a rýsuje síť a z ní - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru	**Obsah čtverce a obdélníku** **Povrch a objem krychle a kvádru** - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy- strana, vrchol, vnitřní a vnější úhel - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí opsanou a vepsanou kružnici	**Trojúhelník** - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná a vepsaná	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 7 .** **Týdenní časová dotace :** 4 hodiny		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
ARITMETIKA		1.1, 1.2, 1.3 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2
	Opakování učiva 6. ročníku	
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. Čísly a zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich 1. -využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě -žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo,	**Racionální čísla** - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	

počítá se smíšenými čísly) -žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci		
- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	**Poměr. Měřítko.** - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko	
- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá - matematický aparát v oboru celých čísel žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel -žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	***Celá čísla*** - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace	

žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy		
- rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, - rovnicí žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích - žák stanoví poměr ze zadaných údajů - žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu - žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku - žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost	**Přímá a nepřímá úměrnost.** - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - grafy, tabulky	
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek - žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem,	**Procenta.** - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	

zlomkem, desetinným číslem, procentem -žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část - žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu -žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ -žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ -žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část -žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování -žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta		
	Závěrečné opakování	
GEOMETRIE		
	Opakování učiva 6. ročníku	
- dokáže rozlišit úhly souhlasné a úhly střídavé - dokáže dopočítat velikost úhlu v trojúhelníku	***Přímky proťaté příčkou*** - úhly souhlasné a střídavé - součet úhlů v trojúhelníku	
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků -dbá na kvalitu a přesnost rýsování žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků -žák využívá při výpočtech věty o podobnosti	**Shodnost geometrických útvarů.** - věty o shodnosti trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	

trojúhelníků - žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak		
- zná vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka, dokáže je využít při konstrukci i při výpočtu - umí sestrojit obrazec v osové souměrnosti - umí sestrojit obrazec ve středové souměrnosti - umí uvést příklady os. a stř. souměrnosti z praxe - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar -dokáže sestrojit pravidelný 6- a 8-úhelník -žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný -žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru -žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný -žák určí střed souměrnosti - žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	**Shodná zobrazení** - osová souměrnost - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - pravidelný 6- a 8- úhelník - středová souměrnost	
- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	**Čtyřúhelníky.** - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce	
- zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu - umí používat vzorce - zná jednotky pro obvod a obsah -chápe použití vzorců pro výpočet praktických úloh a umí úlohy řešit, žák převede slovní zadání do	**Obvod a obsah rovinného obrazce** - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku - slovní úlohy řešené pomocí vzorce	

grafické podoby (náčrtku) -žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí -žák určí počet řešení konstrukční úlohy -žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání		
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	**Povrch a objem hranolů** - pojem hranol - hranol s podstavou tvaru trojúhelníka, lichoběžníka, rovnoběžníka - povrch a objem hranolu	
	Závěrečné opakování	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 8 .** **Týdenní časová dotace :4**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	**Opakování učiva 7. ročníku** **Výrazy** - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	1.1, 1.2, 1.3 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2

- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálného čísla žák znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)užívá -žák zaokrouhluje čísla s danou přesností -žák využívá pro kontrolu výsledku odhad -žák účelně a efektivně využívá kalkulátor	**Druhá mocnina a odmocnina** - pojem - zápis a čtení druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin, odhad - pojem reálného čísla	
- zapíše číslo ve tvaru a. 10^n pro $1<a<10$, n je přirozené číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, se záporným mocnitelem - provádí násobení mnohočlenu reálným číslem a mnohočlenem - používá základní vzorce (a+b), (a-b), a-bžák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných -žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných -žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) -žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných -žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 – b^2$ -žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** **Mnohočleny** - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - pojem mnohočlen - početní operace s mnohočleny - vzorce	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	**Lineární rovnice a nerovnice** - rovnost a nerovnost - lineární rovnice a nerovnice	

- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řešení slovní úlohy – pomocí lineárních rovnic, úvahou,… - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešenížák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů -žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav -žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých -žák ověří správnost řešení slovní úlohy -žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu -žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	**Slovní úlohy** - slovní úlohy	

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkáchžák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu -žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) -žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy -žák pracuje s intervaly a časovou osou -žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak -žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem -žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy -žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	**Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** - základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru	
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - využívá znalostí při řešení slovních úloh, kruhové výseče a délka oblouku	**Kružnice, kruh** - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	

- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Pythagorova věta** - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - narýsuje síť válce - řeší slovní úlohy	**Válec** - pojem - povrch válce -objem válce	
- umí sestrojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků – výška, těžnice, Thaletova kružnice, … - v konstrukčních úlohách - zapisuje popis konstrukce pomocí znaků a symbolů, provádí rozbor konstrukce - žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely -žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh -žák řeší geometrické úlohy početně -žák využívá matematickou symboliku -žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) -žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	**Konstrukční úlohy** - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	

Oblast : Matematika a její aplikace **Předmět : MATEMATIKA** **Ročník : 9 .** **Týdenní časová dotace : 5 hodin týdně**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Opakování učiva 8. ročníku	1.1, 1.2, 1.3 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2
	Výrazy	
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - využívá znalosti o lomených výrazech - řeší slovní úlohy o společné práci		
	Soustavy rovnic	

- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací -řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy -žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy -žák vyhodnotí výsledek úlohy -žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy -žák zvolí vhodný postup řešení -žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - žák zformuluje odpověď na zadaný problém	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
	Nerovnice, soustavy nerovnic	
- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	- nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic	
	Funkce	

- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce -užívá funkční vztahy při řešení úloh žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice -žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí -žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak -žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak -žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými - žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy -žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů -žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	
	Finanční matematika	
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky	
	Podobnost	
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	
	Tělesa	

- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) - žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech -žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles - žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava -žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) - žák načrtne a sestrojí sítě základních těles - Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno -Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání - žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině -žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života -	- kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	
	Goniometrické funkce	

- chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka - řeší úlohy na goniometrické funkce v rovině i prostoru	- goniometrické funkce (tangens, sinus, cosinus) pro ostré úhly	
-žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh -žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků -žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě -žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu -žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu -žák používá a převádí jednotky délky -žák používá a převádí jednotky obsahu	**Závěrečné opakování**	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. – 3. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení
Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti…
Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace důležitá hodnota v životě člověka.

Žák si osvojuje potřebné dovednosti, způsob jednání a rozhodování pomocí konkrétních vlastních nebo modelových situací.
Učí se – pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné souvislosti

- získávat prvotní ucelený obraz světa
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- poznávat sebe a své okolí a vnímat vztahy mezi lidmi
- objevovat krásu v přírodě i v umění lidských výtvorů
- porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- uvědomovat si význam bezpečného chování
- uvažovat o způsobu zlepšení životního prostředí
- získávat základní poučení o první pomoci

…… -.rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Vzdělávací obsah předmětu prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme: důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na dopravní výchovu

Lidé kolem nás : upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas: poskytuje orientaci v dějích a čase

Rozmanitost přírody: zprostředkuje poznání Země jako planety a poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví: přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, umožňuje poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Předmět prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Místo realizace - třída
- okolní příroda (vycházky)
- historické jádro města (naučná stezka)
- muzeum , IZS (exkurze)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly
Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav, besed…
Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
Vést žáky k samostatnému řešení úkolů uvnitř školní žákovské samosprávy.
Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím školního časopisu a formou vystoupení na veřejnosti .
Vést žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech, (při Tv, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
Vzájemně si pomáhat při učení.
Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí (sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost).

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti
Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).

Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.

VI. **KOMPETENCE PRACOVNÍ**
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci
Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole, dodržování Řádu odborných učeben.
Vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 4. – 5. ROČNÍK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém postupném ročníku, navazuje na učivo prvouky. V obou ročnících je dotován jednou a půl hodinou týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je členěn do pěti tématických okruhů:

1, Místo kde žijeme:
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- dopravní výchova

2, Lidé kolem nás:

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí

3, Lidé a čas:

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

4, Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5, Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Místo realizace: třída
vycházky do okolí
vzdělávací programy Dřípatky
exkurze – čistička odpadních vod, integrovaný záchranný systém
muzeum

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. **Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací – problémové vyučování.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem – encyklopedie atlasy, dětské odborné časopisy, internet.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfólií.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost – pokusy, rozhovor, práce ve dvojcích.
- Zadávat dětem zajímavě, motivující i problémové domácí úkoly – referáty.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, výstav, besed – Dřípatka, cvičení v přírodě, vycházky.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Vést žáky k samostatnému řešení úkolů uvnitř žákovské samosprávy.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím, i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.

- Vést žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Podílet se na komunikaci prostřednictvím školního časopisu, formou vystoupení na veřejnosti, i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech – exkurze a výlety, cvičení v přírodě.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názorů druhých – rozhovory, skupinová práce.
- Vzájemně si pomáhat při učení.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí – sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost, pomoc myslivecké společnosti.

V. KOMPETENCE OBČANSKÁ– formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i k přírodě – Den Země, praktické cvičení.
- Vést k žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně, chovat se zodpovědně v krizových situacích, ohrožujících život a zdraví člověka – cvičné evakuace, Den zdraví.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince – výukové projekty, Dřípatka.
- Žáky získat pro třídění odpadu.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a na škole, dodržování Řádu odborný učeben.
- Vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- Vést k pořádku a čistotě v prostorách školy, v jejím okolí, péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy) – brigády.
- Pěstovat pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami – praktická cvičení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu – modelové situace

VLASTIVĚDA - specifika

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, navazuje na učivo prvouky. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku……1,5 hodiny týdně

Základ výuky v dané oblasti by měl směřovat k vlastnímu prožitku žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.

Ve vlastivědě se zabýváme:

Místo, kde žijeme - Důraz je kladen na teoretické a praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi a k zemím EU.
Lidé kolem nás - Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí,

celou společnost nebo i svět (globální problémy). Tento okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.Vychází se od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci se učí samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, hlavně od členů své rodiny, od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V celé vzdělávací oblasti pracují žáci samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách, využívají vlastní poznatky, používají literaturu a encyklopedie, pracují s počítačem, nebo se radí s učitelem, provádějí jednoduché pokusy a zapisují k jakým závěrům došli, řeší různé kvizy, hry a testy na procvičení nebo upevnění učiva. Probíhají různé besedy, exkurze, rozhovory, promítají se filmy. Nadaní žáci si připravují zajímavosti z tematických okruhů a seznamují s nimi ostatní žáky, vychází se ze zájmů žáka. Při skupinové práci pomáhají žákům, kteří požádají o radu. Žáci s SPV pracují ve dvojici, mohou požádat o radu jiného žáka nebo učitele, pracují na počítači, ke své činnosti používají různé pomůcky nebo knihy, kde si mohou ověřit správnost úlohy.

Do výuky je zařazeno projektové vyučování, problémové vyučování, poslech čteného. Můžeme zde využít také EUR: evokace – uvědomění si významu – reflexe**. Evokace** – žáci si aktivně vybavují své dosavadní představy, zkušenosti, vědomosti, dovednosti, Dozvídáme se , co již o tématu víme, nebo co si myslíme, že víme. Žáci se aktivně zapojují do výuky, přemýšlí, používají jazyk k vyjádření myšlenek. **Uvědomění si významu –** žáci se setkávají s novými informacemi a myšlenkami vztahujícími se k tématu. Myšlenky uspořádávají,třídí, strukturují, dávají do souvislosti s dosavadním poznáním. Formulují nové otázky. Pracují samostatně nebo ve spolupráci se svými spolužáky. Žáci sledují, jak se vyvíjí jejich vlastní chápání nových poznatků. **Reflexe –**žáci nové učivo dávají do souvislosti se zkušeností z evokace. Diskutují, vyměňují si názory. Přeformulovávají své chápání tématu. Vznikají nové otázky. Uvažují nad tím, co se naučili.

K tomu přistupuje individuální hodnocení, sebeevaluace skupiny a učitelovo hodnocení práce skupiny.

Oblast: **Předmět: PRVOUKA** **Ročník: 1.** **Týdenní časová dotace: 2 hodiny**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
• orientuje se v místě svého bydliště, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost • orientuje se v nejbližším okolí školy a v budově školy	**MÍSTO, KDE ŽIJEME** **Domov** • prostředí domova, orientace v místě bydliště **škola** • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • dodržuje základní pravidla společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • seznamuje se základními lidskými právy i právy dítěte	**LIDÉ KOLEM NÁS** **Rodina** • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání **Soužití lidí** • mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým **Chování lidí** • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům **Právo a spravedlnost** • základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	

• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase • zná rozvržení denních povinností • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	**LIDÉ A ČAS** **Orientace v čase a časový řád** • určování času, denní režim, roční období **Současnost a minulost v našem životě** • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny **Regionální památky** • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • seznamuje se s důvody, proč je nutné chránit přírodu • chápe smysl ochrany přírody • třídí odpad • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	**ROZMANITOST PŘÍRODY** **Rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů **Životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí a počasí	

• pojmenuje hlavní části lidského těla • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • popíše základní vztahy v rodině • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** **Lidské tělo** - základní funkce a projevy, životní potřeby člověka **Péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** - rodina, vztahy v rodině **Návykové látky, závislosti a zdraví** - návykové látky, počítače, závislost, odmítání návykových látek **Osobní bezpečí, krizové situace** - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Oblast :Člověk a jeho svět **Týdenní časová dotace :2**	**Předmět : PRVOUKA**	**Ročník :2.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Místo, kde žijeme		1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 5.3, 5.4
Vytváří si kladný vztah k rodině, domovu, obci	Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště, druhy značek, světelná signalizace	
Osvojuje si dopravní předpisy, značky		
Rozlišuje pojem vesnice, město	Naše vlast-druhy obytných domů, rozlišení a umístění významných budov ve městě	
Poznává svou vlast, symboly státu		
Lidé kolem nás		
Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání členů rodiny	
Znají a popisují podle obrázku nebo fotografií rodinné příslušníky	Škola-školní řád, školní budova a její okolí	
Osvojují si práva a povinnosti členů rodiny		
Orientuje se v prostorách školy a okolí		
Seznamuje se s různými druhy povolání		
Zná školní řád, pravidla slušného chování ve škole i mimo školu		
Všímá si přirozených odlišností spolužáků, jejich i svých předností i nedostatků		
Lidé a čas		

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Určování času, letopočet, kalendáře, roční období, režim dne Práce a volný čas- druhy povolání, volný čas rodiny, dovolená	
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rodina-odlišný režim dne jednotlivých rodin, současnost, minulost a budoucnost v našem životě	
Porovnává na příkladech minulost a současnost	Způsob života-bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky	
Popisuje činnosti v různých časových obdobích	a významné dny	
Vyhledává na příkladech odlišnosti způsobu života rodiny		
Rozmanitost přírody		
Uvede příklady rostlin a živočichů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,stavba těla některých známých druhů	
Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	Ovocné stromy, zelenina, ovoce, zemědělské plodiny Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadu	
Umí roztřídit zeleninu, ovoce, zemědělské plodiny		
Zná základní druhy rostlin, hub a živočichů		
Člověk a jeho zdraví		
Uvědomuje si, co pro něho může být nebezpečné, snaží se předcházet situacím, které by ohrozily zdraví jeho i ostatních	Osobní bezpečí-krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…) Lidské tělo-životní potřeby a projevy, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim, zdravá strava, nemoc,	
Pojmenuje podrobněji části lidského těla, zná smysly	Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, hygiena)	
Rozlišuje nemoci a úrazy		

Oblast :Člověk a jeho svět **Týdenní časová dotace :2**	**Předmět : PRVOUKA**	**Ročník :3.**
Poznámky, odkazy:	**Učivo: Místo, kde žijeme**	**Poznámky, odkazy:**
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu začlení svou obec(město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce získává informace o činnosti městs.(obecních) úřadů, má povědomí o obchodech, službách, podnicích v obci určuje světové strany,orientuje se na vlastivědné mapě ČR	domov: orientace v místě bydliště škola : bezpečná cesta do školy obec(město), místní krajina:její části,poloha v krajině,minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (region): zemský povrch, vodstvo,světové strany naše vlast: domov, národ, ČR na mapě a její sousedé bezpečnost v dopravě – možná rizika v silniční dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, důležitá telefonní čísla tísňového volání, znalost přivolání pomoci a základy ošetření, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	1.1. 1.2. 1.3. 3.1.,3.2.,3.3. 4.1.,4.2.,4.3. 5.1.,5.2.,5.3.,5.4. 6.1.
	Lidé kolem nás	
umí používat zákl.pojmy příbuzenských vztahů ,odvodí výz a potřebu různých povolání projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, používá vhodné formy chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovní – kům, chová se obezřetně při setkání s nezná- mými lidmi	soužití lidí: mezilidské vztahy, zaměstnání lidí,komunikace, tolerance, pomoc chování lidí: vlastnosti, pravidla slušného chování právo a spravedlnost: základní lidská práva, práva a povinnosti žáka kultura: podoby a projevy kultury	

	Lidé a čas	
pojmenuje některé kulturní či historické památky využívá časové údaje při řešení situací v denním životě vyhledává a porovnává skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny,vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti interpretuje báje a pověsti spjaté s místem,kde žije	orientace v čase: minulost a současnost, průběh lidského života regionální památky: stavební a písemné památky báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků	
	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pomáhá chránit přírodu	látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch: výskyt,vlastnosti a formy vody ,koloběh vody v přírodě, význam vzduchu pro život nerosty, horniny, půda: zvětrávání, vznik půdy, její význam rostliny, houby, živočichové:znaky života,životní projevy a potřeby, průběh života,stavba těla, význam ochrana přírody: ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	
	Člověk a jeho zdraví	
ulatňuje základní hygienické, režimové a zdravotněpreventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví pečuje o své zdraví a udržuje zásady čistoty těla a zdravé výživy umí ošetřit drobná poranění reaguje adekvátně na pokyny dospělých	lidské tělo: životní potřeby a projevy, stavba těla, funkce některých orgánů, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa: pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, první pomoc,hygiena, aktivní pohyb osobní bezpečí: bezpečnost v silničním provozu, odmítání návykových látek, krizové situace(šikana,týrání)	

při mimořádných událostech		

Oblast: Člověk a jeho svět **Předmět: PŘÍRODOVĚDA** **Ročník: 4.** **Týdenní časová dotace:**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Rozmanitost přírody		
umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod.		1.1.-3. 2.1.-2. 3.1.-2. 4.1.-5. 5.1.-4. 6.1.-2.
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech		
umí popsat stavbu těla		
zná a umí pojmenovat a zařadit běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny a houby – znaky a průběh života, výživa, stavba těla, dřeviny – byliny, plané – chráněné, plevele, jedovaté – léčivé, ekosystémy, význam pro člověka	
zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití		
zná běžné druhy zeleniny a ovoce		
umí běžně se vyskytující živočichy správně zařadit do jednotlivých společenstev	živočichové - znaky a průběh života, potřeby a projevy, stavba těla, základní zástupci savců, plazů, ptáků, ryb, obojživelníků, hmyzu, význam domácích zvířat	
seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	životní podmínky – podnebí a počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, rozmanitost životních podmínek	
porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí a využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy	rok v přírodě – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, šetření elektrickou energií a pitnou vodou	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti	látky a jejich vlastnosti – třídění, porovnávání, změny látek, skupenství, fyzikální veličiny – jednotky, měřidla – délka, hmotnost,	

mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objem, čas, teplota	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, oběh vody v přírodě, čistota vody, složení vzduchu, vlastnosti, proudění a význam vzduchu pro život nerosty, horniny, půda – zvětrávání, význam a ochrana půdy	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vesmír a Země – den a noc, roční období, význam Slunce, podmínky života na zemi	
Člověk a jeho zdraví		
zná telefonní čísla tísňového volání		
zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování a správné výživy, ví co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, ví co je terorismus a anonymní oznámení - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silniční provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, ..., brutalita a jiné formy násilí značky, křižovatky chování chodce a cyklisty podle pravidel silničního provozu předvídání kolizních situacích přivolání pomoci při nehodě zvládnutí základů první pomoci důležitá telefonní čísla tísňového volání, (bezpečnostní prvky)	
uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích stimulujících určité události a v situacích ohrožujících zdraví	situace hromadného ohrožení	
zná zásady poskytnutí první pomoci		

Oblast: Člověk a jeho svět **Předmět: PŘÍRODOVĚDA** **Ročník: 5.** **Týdenní časová dotace:**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY		
umí se orientovat v pojmech- vesmír, sluneční soustava, galaxie planety a jejich měsíce *popíše*- oběh Země kolem Slunce a střídání *objevuje a*	*Vesmír a Země* sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země *rostliny, houby, živočichové*- význam v přírodě a pro člověka *životní podmínky*- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí	1.1.,1.2.,1.3., 3.3., 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5.,

zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka *vysvětlí* na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období *zkoumá* základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	*rovnováha v přírodě*- vzájemné vztahy mezi organismy, záhladní společenstva *ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*- živelné pohromy a ekologické katastrofy přírodní jevy a možné přírodní katastrofy mimořádné situace v době míru - terorismus předcházení těmto jevům - prevence znalost varovných signálů mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	5.1.,5.2.,5.3.,5.4.,
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav *rozlišuje* jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně *organizuje* svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob *uplatňuje* účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času *předvede* v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek *uplatňuje* základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou *ošetří* drobní a střední poranění a zajistí lékařskou	*lidské tělo*- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince *partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy*- rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost, některé nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS prevence nemocí), plánované rodičovství, etická stránka sexuality *sexuální zneužívání*- ochrana, linka důvěry, krizová centra, modelové situace- otevřené debaty o intimních záležitostech, nácvik dovedností odbýt rázně cizího člověka, nácvik kultivované komunikace v sexuálních vztazích chlapců a dívek *situace hromadného ohrožení* *péče o zdraví, zdravá výživa*- reklamní vlivy *návykové látky a zdraví*- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače *osobní bezpečí*- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové	

pomoc *uplatňuje* ohleduplné chování k jiným rasám, k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku *seznamuje se* s tělesnými soustavami, jejich funkce a význam *zajímá se* **o současné směry ve výživě, nabídka rychlého občerstvení, výživová doporučení odborníků, nákup poživatin-jakost, datum spotřeby, způsob podávání stravy, kultura stolování.**	situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci *tělesné soustavy*- dýchací, oběhová, trávící, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací	

Oblast : Člověk a jeho svět **Předmět: Vlastivěda** **Ročník: 4.** **Týdenní časová dotace : 1,5**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Lidé a čas		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	orientace v čase a časový řád – historie jako časový sled událostí, letopočet, časové zóny	1.1.-3. 2.1.-4. 3.1.-3. 4.1.-3. 4.5. 5.1.-4. 6.1.
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	významné události našich dějin – nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary na našem území – Velká Morava, Přemyslovci, počátky křesťanství, Český stát za vlády Karla IV., České země a způsob života v době husitství a Jiřího z Poděbrad, Habsburkové	
uvede historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	regionální památky – svědectví práce našich předků – významní žoldáci, stavební a písemné památky – péče o historické památky	
seznámení se se základními významy nemovitých a movitých kulturních památek, archivů, knihoven a	Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, probuzení zájmů o dějiny, národa a regionu	

sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů		
Místo, kde žijeme		
zná pojem nadmořská výška, umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít své bydliště na mapě, zná název kraje, krajského město	obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost	
umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR, zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	
ví, že Praha je hlavní město ČR, zná a umí vyprávět příběh o založení Prahy, zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, umí ukázat a najít na mapě kraje ČR, umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství,...), umí vyhledat na mapě	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surové zdroje, výroba, služby a obchod, naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly	
umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy		
umí vysvětlit význam globu a mapy, zná význam měřítka mapy, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky, zná základní geografické značky, umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
zná jméno prezidenta a premiéra ČR, zná oficiální název ČR a správně ho píše, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií ČR - situace, kdy je třeba bránit stát - uvede povinnosti občana při obraně státu	Pomoc armády v době míru při různých aktivitách Pomoc v boji protui terorismu (prevence) Nejčastější využití armády při přírodních událostech posledních let v ČR	

- národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - **v**yužití armády v době míru (živelné pohromy, hromadné nehody, katastrofy atd.) Je vysvětlen pojem armáda ČR, seznámí se s významem armády pro válečné i mírové využití		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování, prázdninové zážitky	
Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	soužití lidí – mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým, politické strany, církve	
rozlišuje základní vztahy mezi lidmi		
odhadne ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	chování lidí – pravidla slušného chování, právo a spravedlnost – národnostní menšiny	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	kultura – podoby a projevy kultury	
	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí – současný stav	

Oblast : Člověk a jeho svět **Předmět :Vlastivěda** **Ročník : 5.**
Týdenní časová dotace : 1,5

Školní výstupy:	Učivo:	Poznámky, odkazy:
MÍSTO KDE ŽIJEME		
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí; pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“jednoduchou historickou mapu nebo náčrt *vyhledá* typické regionální zvláštnosti přírody, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích *rozlišuje* hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce *orientuje se* na mapě Evropy v rozmístěné hlavních evropských států	*naše vlast*- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Praha- hlavní město *Evropa a svět*- kontinenty, významné evropské státy a města, EU, cestování, poloha světadílů a oceánů na Zemi *mapy obecně zeměpisné a tematické*- obsah, grafika, vysvětlivky, ČR na mapě Evropy, mapa Evropy a světa	1.1.,1.2.,1.3., 2.1.,2.2., 3.1.,3.2.,3.3., 4.1.,4.2., 5.4., 6.1.,
LIDÉ KOLEM NÁS		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě) *rozlišuje* základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky *rozpozná* ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy *seznamuje se* se základní charakteristikou sousedících států- Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko podnebná pásma, srovnání s ČR čtyř ročních období	*soužití lidí*- mezilidské vztahy, komunikace, politické vztahy, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ *chování lidí*- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie *právo a spravedlnost*- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot *kultura*- podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultra *základní globální problémy*- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí – (informativně) *sousední státy*- poloha, povrch, obyvatelstvo, hlavní město, vodstvo, zemědělství, průmysl, podnebné pásy na území Evropy názvy planet a porovnání a ostatní tělesa sluneční soustavy	

	- naklonění zemské osy- střídání ročních období, změny délky světla a tmy	
LIDÉ A ČAS		
Rozeznává- současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik *Určuje*- čas jako fyzikální veličinu, jako časový sled událostí *Získává informace*- o oborech zkoumající minulost *Využívá archivu*- knih, sbírek, muzeí a galerií jako informace zdrojů pro pochopení minulosti *Chápe a přispívá*- péči o památky *Stručně se seznámí*- s dobou a důvody národního obrození a jeho hlavními představiteli, s důvody vypuknutí 1. světové války a 2 světové války.	*Exkurze, výlety, projekty* *Místní památky*- kronika regionu, zříceniny, hrady *Národní obrození*- obrození českého jazyka, buditelé českého národa, vynálezy, rozkvět kultury *Rakousko-Uhersko*- život Čechů *1. světová válka-* *vznik Československé republiky,* T.G.Masaryk *2. světová válka*- zánik Československé republiky, nacistická okupace, obnovení republiky	

Charakteristika vzdělávací oblasti

Člověk a příroda

Tato oblast spojuje problematiku přírodovědných oborů, dává žákovi porozumět přírodním zákonitostem. Jejich poznávání je založeno na pochopení rovnováhy mezi soustavami v přírodě (živé i neživé).
Vzdělávací oblast rozvíjí u žáka logické myšlení a prezentaci svých vlastních názorů, učí hledat a hodnotit zásahy člověka do přirozeného prostředí . Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů. Užívá své přírodovědné znalosti v běžném životě a při ochraně životního prostředí. V této oblasti žák propojuje své poznatky ze vzdělávacích oborů-

fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která seznamuje žáky na 1. stupni ZŠ s elementárním popisem přírody. Oblast Člověk a příroda úzce souvisí s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací předměty :
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu- II.STUPEŇ

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je realizován jako samostatný vyučovací předmět v 6..-9. ročníku. V 6. ročníku je předmět dotován jednou hodinou týdně, v 7.,8. a 9. dvěma hodinami týdně.
V 7. a 8. ročníku obohacuje některá vybraná témata volitelný předmět Seminář přírodopisu.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti:

Člověk a příroda
- Chemie - ochrana životního prostředí, chemické vlastnosti nerostů a hornin, ochrana člověka za mimořádných situací, chem. látky a jejich využití - insekticidy, pesticidy, léčiva,…….
- Fyzika - optické a zvukové jevy, mechanické zákonitosti, fotosyntéza, druhy energie a jejich využití,……

- Zeměpis- biotopy ,zoogeografie, rozšíření druhů rostlin, CHKO, Národní parky, pedologie, vlastnosti půd, krajina,….

Vzdělávací proces v předmětu Přírodopis:

-umožňuje pozorovat změny v přírodě, poznat přírodu jako vzájemně fungující systém
-seznamuje žáka se stavbou živých organismů
-vede k pochopení následků lidské činnosti v přírodě a životní závislosti na přírodních zdrojích
-umožňuje získat přehled poznatků a kontaktů v přírodovědné oblasti
-vede k vyhledávání a práci s informací

Výuka je realizována převážně v učebně přírodopisu některé hodiny probíhají v terénu areálu školní zahrady a díky optimální poloze školy i v přírodě. Některá témata využívají programů CEV Dřípatka, se kterou úzce spolupracujeme. Žáci jsou seznámeni s řádem učebny a podmínkami bezpečné práce v hodinách.

Formy a metody práce podléhají učivu a realizaci cílů v dané vyučovací jednotce:

-skupinová i individuální práce
-frontální vyučování
-projektové vyučování
-problémové úlohy
-laboratorní cvičení s využitím čidel PASCO
-vycházky
-výchovně-vzdělávací programy Centra ekologické výchovy Dřípatka
-laboratorní cvičení, pozorování,….
-exkurze, besedy,..
-návštěvy expozic, výstav,..
-využití her a soutěživých prvků
-k učební řadě Fraus 6.-9. ročník využití interaktivních učebnic
-video a DVD projekce, prezentace
-využití SMARTBOARD tabule
-využití multimediální učebny

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

-poskytnout dostatek podnětů, které aktivují k poznání přírodních atributů a vést k zájmu o přírodní krásy

-vést žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

-rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- učit práci s literaturou, vést žáky k vyhledávání informací (atlas, klíč)

-předkládat dostatek metod jak poznat přírodní zákonitosti- lab. cvičení, pokus, pozorování,….

-vést žáky k užívání věcně správné terminologie
-otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, besed, výstav,…

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

-učit práci s informací, jejímu vyhledávání a kvalitnímu zpracování (učebnice, internet, časopis,..)
-pracovat s informací, řešit problém, objevovat různé odlišnosti v řešení daného problému
-výuku vést tak, aby se žáci učili porovnávat výsledky, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry
-vedení k samostatnosti a objektivnímu hodnocení své práce
-při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života
-zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce
-vede k utvoření správného názoru na ochranu přírody, hledá vlastní možnost jak se také zapojit k ochraně ŽP

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

-učit naslouchat názorům druhých, věcně a přiměřeně reagovat (pravidla diskuse)
-pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině

-učit formulacím myšlenek v psaném i mluveném projevu, přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů i ke schopnosti naslouchat druhým

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

-vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel slušného chování, řádu učebny.
-poskytnout dostatečný prostor pro individuální projev, získání sebedůvěry
-respektovat názor většiny a poskytnout ochotně pomoc
-kvalitně zhodnotit výsledky práce své i druhých
-zapojovat se do veřejně prospěšných akcí

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

-učit respektovat a ctít tradice, chránit a pečovat o přírodní a kulturní hodnoty
-dodržovat základní spol. normy, práva a zákony
-klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného, ekologicky myslícího jedince
-získávat žáky pro třídění odpadů
-vést k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně
-vést k osvojení principů ochrany zdraví svého i druhých (životní styl, poškození zdraví, otázka sebepoškozování,…)
-respektovat právo všech na zdravé ŽP
-předkládat podněty a diskutovat o vyčerpatelných zdrojích
-vést k rozhodnosti v řešení situací ohrožujících přírodní prostředí i život člověka

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

-respektovat pravidla bezpečné práce s pomůckou, přírodninou a dodržovat podmínky bezpečné práce v učebně

-ve výuce věnovat pozornost bezpečnému provádění úkolů v terénu (areál zahrady, exkurze,..)
-výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze, poznávání a vazby na regionální ochranu přírody
-propojovat znalosti a aktivity v jednotlivých vzdělávacích oblastech (výtvarná, pracovní,…)
-předkládat dostatek podnětů k utvoření vlastního názoru na otázky zásahu člověka do ekosystémů a krajiny
-pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s pracovními postupy a technikami
-netolerovat jakékoli projevy vandalismu
-vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, péči o zeleň,..
-předkládat žákům informace k možnému pracovně profesnímu uplatnění

Oblast : Člověk a příroda **Předmět: PŘÍRODOPIS** **Ročník :** 6. **Týdenní časová dotace :1 hod**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, orientuje se v základních názorech na vznik života -chápe projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů -chápe postavení Země a ostatních planet ve vesmíru	Učíme se o přírodě, poznáváme živé a neživé……. **Obecná biologie a genetika** Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života na Zemi - vznik života na Zemi, projevy života -výskyt organismů a jejich přizpůsobování prostředí, podmínky pro vznik života -projevy života, názory na vznik života,	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1,5.2, 5.3, 6.1,
-popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakteriálním organismem -vysvětlí základní funkci organel	Základní struktura života -buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	
-třídí organismy a zařadí vybrané zástupce do	Význam a zásady třídění organismů -systém organismů	

jednotlivých taxonů říší,..a dalších nižších jednotek		
-posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a virů pro člověka…. -rozlišuje příčiny, případně příznaky onemocnění	Viry a bakterie -výskyt, význam a praktické využití -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, -život ohrožující stavy, příčiny a příznaky (bakteriální a virová) onemocnění a prevence- epidemie	OČzMŽS
-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -rozlišuje složky neživé a živé přírody v ekosystému -vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a posoudí jejich význam -zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému -rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- populace, společenstva, ekosystémy	**Základy ekologie** Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím -společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce -rovnováha v ekosystému	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů, jejich využití pro člověka a pro pěstování rostlin	**Biologie rostlin** Fyziologie rostlin -základní principy fotosyntézy, dýchání	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
-rozlišuje podle diakritických znaků základní významné zástupce systematické skupiny nižších rostlin	Systém rostlin -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj,	

-odvodí na základě zkušeností , pozorování přírody závislost , využití a přizpůsobení některých rostlin prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana	
-rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin -seznamuje se se systematickým přehledem živočichů za pomoci tabulky -uvede některé přenašeče chorob -zná zásady ochrany proti škodlivému hmyzu -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování -porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -objasní na základě pozorování a dosavadních znalostí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech vysvětlí jejich přizpůsobení prostředí a způsob života	**Biologie živočichů** Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci), bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci,) Stavba a funkce jednotlivých částí těla -tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Hmyz- proměna dokonalá, nedokonalá Hmyz v ekosystémech Projevy chování živočichů	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
-rozpozná naše nejznámější jedlé , nejedlé a jedovaté houby , porovná dané zástupce podle charakteristických znaků -vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a význam v potravních řetězcích	**Biologie hub** Houby bez plodnic -základní charakteristika**,..** Houby s plodnicemi -stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,

- vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami		
-užívá praktické metody poznávání přírody -dovede pracovat s lupou , seznamuje se s mikroskopem a dokáže utvořit jednoduchý dočasný preparát -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci ve vyučovací jednotce a chování při pozorování neživé a živé přírody	**Praktické poznávání přírody** **Praktické metody poznávání přírody** -pozorování lupou a mikroskopem -jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, drobné pozorování-práce jednotlivce, dvojic a skupin	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 5.3, 5.4,
-seznámí se s osobnostmi ,objevy a jejich přínosem pro další rozvoj vědy -učí se pracovat s informací, vyhledávat potřebné údaje, pracuje s literaturou, internetem,……	Významní vědci a jejich objevy (J. E. Purkyně, R. Koch, L. Pasteur, A. Fleming,..)	3.1, 3.2, 3.3,

Oblast : Člověk a příroda **Předmět: PŘÍRODOPIS** **Ročník : 7.** **Týdenní časová dotace :2 hodiny týdně**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-objasní symbiotický vztah organismů ve stélce lišejníku -uvede příklady některých zástupců a objasní výskyt a význam těchto organismů -rozpozná, porovná a objasní funkci základních struktur, orgánů, orgánových soustav rostlin i živočichů	Co umím z přírodopisu ze 6. třídy…….opakování učiva **Biologie hub** Lišejníky -stavba, symbióza, výskyt, význam **Obecná biologie a genetika** -základní struktura života, pletivo, orgán, tkáň,…	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2,
-vysvětlí podstatu rozdílu mezi skupinou bezobratlých a obratlovců -rozlišuje a porovná, podle diakritických znaků, jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek -orientuje se v přehledu systému živočichů za pomoci tabulky -vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Zoologie nauka o živočiších…… **Biologie živočichů** Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- strunatci (kruhoústí, paryby, ryby,obojživelníci, plazi, ptáci,)	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	

-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců živočišné říše a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	-tkáně, orgány, or. soustavy,organismy mnohobuněčné,rozmnožování	
-využívá svých zkušeností s chovem domácích zvířat k posouzení jejich životních nároků	-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	
-posoudí na základě dosavadních znalostí základní vzorce chování živočichů v přírodě -na příkladech vysvětlí jejich přizpůsobení se daným prostředím	Projevy chování živočichů -etologie	3.1,3.2,4.1, 4.2,
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům -rozpozná a objasní vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů, uvede praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku (buňka, pletivo,orgán)	Botanika nauka o rostlinách…… **Biologie rostlin** Anatomie a morfologie vyšších rostlin -stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
-vysvětlí základní princip rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Fyziologie rostlin-základní principy růstu, rozmnožování,	
-rozpozná rozliší podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin, při určování zástupců pracuje s literaturou(atlasy)	Systém rostlin -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) , nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny(jednoděložné, dvouděložné)	

-na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -zná pravidla chování dodržovaná v lesním ekosystému	-vývoj, přechod rostlin na souš, využití hospodářsky významných druhů	
-objasní využití některých vybraných, hospodářsky významných druhů rostlin -seznámí se s danými druhy chráněné regionální květeny(NP) -pracuje s literaturou, vyhledává některé zdroje a informace o dané problematice	Význam rostlin a jejich ochrana	
-užívá praktické metody poznávání přírody -dovede pracovat s lupou a mikroskopem, přírodním materiálem -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci ve vyučovací jednotce a chování při poznávání živé a neživé přírody	**Praktické poznávání přírody** Praktické metody pozorování přírody -pozorování lupou, mikroskopem -zjednodušené -práce s klíči, atlasy -jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů -založení herbářové položky, popř. sbírek	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
-seznámí se s osobnostmi , objevy a jejich přínosem pro další rozvoj vědy -učí se pracovat s informací, vyhledávat potřebné údaje, pracuje s literaturou, internetem,……	Významní vědci a jejich objevy (K. Lorenz, C. Linné, A.van Leeuwenhoek, J.B. Lamarck, P.A. Mattioli….)	3.1, 3.2, 3.3,

Oblast : Člověk a příroda **Týdenní časová dotace : 2 hodiny týdně**	**Předmět : PŘÍRODOPIS**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Co umím z přírodopisu ze 7. třídy……opakování učiva	
-rozlišuje a porovná- podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek -orientuje se v přehledu systému živočichů za pomoci tabulky	Zoologie nauka o živočiších…….. **Biologie živočichů** Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci skupiny živočichů- kmen strunatci , třída savci -výběr významných zástupců (řádů)	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3,
-využívá svých zkušeností s chovem domácích zvířat k posouzení jejich životních nároků -vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka -charakterizuje zoogeografické oblasti - vysvětlí podstatu domestikace a uvede příklad domestikovaných druhů živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů -hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných druhů , živočišná společenstva -zoogeografické oblasti -domestikované druhy	
-posoudí na základě dosavadních znalostí základní vzorce chování živočichů v přírodě	Jak se zvířata dorozumívají? Projevy chování živočichů (etologie)	

-na příkladech vysvětlí jejich přizpůsobení se daným prostředím		
-objasní názory biblické a Darwinovu vývojovou teorii -orientuje se v základních vývojových stupních člověka	Původ a vývoj člověka……. **Biologie člověka** Fylogeneze člověka (kmenový vývoj organizmu v historickém sledu –vývojová teorie) -člověk v živočišném systému**,** předci člověka**,** - hominizace- proces polidštění,	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3,
-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy -objasní základní stavbu orgánů a soustav lidského těla	Úvod do biologie člověka…….. Anatomie a fyziologie -stavba těla, základní funkce a projevy -tkáně, orgány, orgánové soustavy (kosterní, svalová, oběhová,mízní,dýchací,trávicí,vylučovací,kožní,pohlavní,řídící,) -vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti	
-objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka -rozmnožování**,** role otce a matky, potřeby dítěte, -vznik a vývin jedince od početí do stáří (období)	
-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Tajemství genů…….. **Obecná biologie a genetika** Dědičnost a proměnlivost organismů -podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen. křížení,	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2,

-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života -posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy -aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění , poškození těla	Záchrana života…….. -základy první pomoci **Biologie člověka** Nemoci, úrazy, prevence -nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, -prevence nemocí a úrazů -příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných onemocnění, drobných a závažných onemocnění , -život ohrožující stavy -zásady první pomoci	1.1,1.2,1.3, 2.2, 4.2, 4.5, 5.2, 6.1, 6.2, OČzMŽS
-zná a používá hlavní zásady tělesné a duševní hygieny -vyjmenuje základní zdroje vitamínů, minerálů, bílkovin,… -rozeznává zdravé a škodlivé stereotypy v režimu dne -zná rizika spojená s poruchami přijmu potravy -vyjmenuje základní návykové látky -posoudí a zhodnotí zdravotní a psychosociální rizika při zneužívání látek v životě člověka	Zásady zdravého životního stylu -denní režim, pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka,zásady hygieny, -životní styl- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka zásady zdravého životního stylu, stravování, jídelníček, základní složky potravy, správná výživa,.. -poruchy přijmu potravy -návykové látky a zdraví	
	Praktické poznávání přírody	1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.1,

-užívá praktické metody poznávání přírody -dovede pracovat s lupou a mikroskopem, přírodním materiálem -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou, mikroskopem,práce s lit. atlasy, -jednoduché rozčleňování živočichů	5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
-seznámí se s osobnostmi , objevy a jejich přínosem pro další rozvoj vědy -učí se pracovat s informací, vyhledávat potřebné údaje, pracuje s literaturou, internetem,……	Významní vědci a jejich objevy (Leonardo da Vinci,Ch. Darwin, J. Janský,I.P. Pavlov, …)	3.1, 3.2, 3.3,

Oblast : Člověk a příroda **Předmět : PŘÍRODOPIS** **Ročník : 9.**
Týdenní časová dotace : 2 hod. týdně

Školní výstupy:	Učivo:	Poznámky, odkazy:
	Co umím z přírodopisu 8. ročníku…..opakování učiva	
-objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -objasní vznik života na Zemi a výskyt prvních organismů -vysvětlí stavbu Země	**Neživá příroda** Vědy o Zemi Země -vznik a stavba Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi -geologické změny,vznik života	1.1, 1.2, 1.3,2.1, 2.2, 3.1,3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, jejich vliv na utváření Země,(vrásnění, sopečná činnost, zemětřesné projevy,..) -pohyby litosférických desek	
-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek, využívá znalostí principu krystalografie -vyjmenuje a stručně charakterizuje krystalové soustavy -uvede příklady využití a výskytu vybraných druhů nerostů mineralogického systému	Mineralogie…… -nerosty-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování daných vzorků, -principy krystalografie	
-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek -uvede příklady výskytu a využití základních vybraných druhů hornin horninového systému	Petrologie……. -horniny-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování daných vzorků,	Dřípatka-sbírka nerostů a hornin PT

-poznává geologické zajímavosti regionu, naleziště, těžba,..	Regionální zajímavosti	Geologické zajímavosti JČ Geologie Šumavy
-rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků -uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Geologický vývoj Země -geologické éry Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi -výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
-rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků s ohledem na geol. změny probíhající na území ČR	Geologický vývoj a stavba území ČR -Český masiv, Karpaty	
-porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě -chápe význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro společnost -vysvětlí pojmy rekultivace, devastace půdního fondu a uvede praktický příklad	Pedologie……. -půdy-složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost , nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace,	

-rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- společenstva,ekosystému, populace a objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, rovnováhu v ekosystému -zvládne utvořit příklady potravních vztahů a utvořit potravní řetězce	Člověk chrání přírodu……. **Základy ekologie** Organismy a prostředí -přirozené a umělé ekosystémy, vzájemné vztahy mezi organismy , organismy a prostředím, populace, společenstva, rovnováha v ekosystému, -organizace na ochranu přírody	1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
-zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě -průběžně sleduje a hodnotí vliv člověka na životní prostředí v blízkém okolí -umí vyhledat informace, které se týkají ochrany prostředí v regionu, ve kterém žije -registruje problémy regionu v této problematice (NP Šumava) -uvede a zná činnost některých vybraných organizací na ochranu přírody	Ochrana přírody a životní prostředí -globální problémy a jejich řešení, chráněná území, -organizace na ochranu přírody	
-užívá praktické metody poznávání přírody -dovede pracovat s lupou a mikroskopem, přírodním materiálem -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody -seznamuje se s přírodou v okolí školy	**Praktické poznávání přírody** Praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče , práce s literaturou, vycházka,…	1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
-seznámí se s osobnostmi , objevy a jejich přínosem pro další rozvoj vědy, -učí se pracovat s informací, vyhledávat	Významní biologové a jejich objevy (A. Hrdlička, J. Barrande)	3.1, 3.2, 3.3,

potřebné údaje, pracuje s literaturou, internetem,……		

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové,organizační a časové vymezení předmětu :
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.a 8.ročníku dvě hodiny týdně,v 9. ročníku jedna hodina týdně.
Vzdělávání v předmětu fyzika:

-směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
-vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
-vede k vytváření a ověřování hypotéz
-učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
-směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
-podporuje vytváření otevřeného myšlení,kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

-frontální výuka s demonstračními pomůckami
-skupinová práce/s využitím pomůcek,přístrojů a měřidel, pracovních listů,odborné literatury/
-samostatné pozorování,laboratorní práce
-krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny,dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
chemie : jaderná reakce,radioaktivita,skupenství a vlastnosti látek,stavba atomů
přírodopis: světelná energie/fotosyntéza/,optika /zrak/,akustika /sluch/,přenos elektromagnetických signálů /srdce-kardiostimulátor/

zeměpis : magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
Vzájemně si pomáhat při učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.

Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Člověk a příroda **Týdenní časová dotace : 2 hodiny týdně**	**Předmět : FYZIKA**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Látka a těleso	1.1, 1.2 3.1, 3.2 5.2, 5.36.1
- rozlišuje látku a těleso - dokáže uvádět příklady - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, uvádí příklady	- částicové složení látek - rozdělení látek na pevné,kapalné a plynné	
	Fyzikální veličiny	
- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevného i kapalného tělesa,výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří časový úsek pomocí stopek - změří objem pevného i kapalného tělesa odměrným válcem - změří teplotu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví změnu délky nebo objemu tělesa při změně teploty - určí hustotu látky výpočtem pomocí vzorce - změří sílu siloměrem	- délka - hmotnost - čas - objem - teplota - teplotní roztažnost těles - hustota - síla působící na těleso	

	Elektrické a magnetické vlastnosti látek	
- experimentem prokáže přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a jev vysvětlí - určí póly tyčového magnetu - znázorní pomocí indukčních čar magnetické pole - popíše magnetické pole Země	- magnetické vlastnosti látek	
	Elektrický obvod	
- sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu - správně používá schématické značky - experimentem rozhodne o vodivosti látek - uvede příklady tepelných el. spotřebičů - objasní možnost ochrany tavnou pojistkou - objasní vznik blesku - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními - objasní využití elektromagnetu - porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromag.	- el. proud, vodiče, izolanty - el. spotřebiče - bezpečnost při práci s elektřinou - elektromagnetické vlastnosti	

Oblast :Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :2 hodiny týdně**	**Předmět : FYZIKA**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Pohyb tělesa	1.1, 1.2,1.3 2.4 3.1 5.2, 5.3 6.1, 6.2
- rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost tělesa - používá s porozuměním vztah v=s:t - řeší úlohy z praxe - znázorní grafem závislost dráhy na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	- dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost	
	Síly a jejich vlastnosti	

- rozeznává jednotlivé druhy sil - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení změn pohybu těles při působení sil - v jednotlivých případech určí velikost a směr tlakové síly - používá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy - změří třecí sílu - navrhne způsob změny velikosti tření	- skládání sil - těžiště tělesa - Newtonovy pohybové zákony - tlaková síla, tlak - třecí síla	
	Kapaliny	
- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr - dokáže porovnat vztlakovou a gravitační sílu a předpoví, jak se těleso v kapalině chová - užívá zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- hydrostatický tlak - Archimedův zákon - plování těles v kapalině - Pascalův zákon	

	Plyny	
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku - umí určit tlak plynu v uzavřené nádobě - zná příklady z praxe	- atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě	
	Světelné jevy	
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší zdroje s vlastním a odraženým světlem	- světlo, světelné zdroje	
- objasní vznik stínu	- přímočaré šíření světla	
- vyhledá v tabulkách rychlost světla v různých prostředích	- rychlost světla	
- využívá zákon odrazu k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést příklady využití	- odraz světla	
- rozhodne podle rychlosti světla, zda se světlo láme od nebo ke kolmici	- lom světla	
- rozliší pokusně spojku a rozptylku - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy brýlemi	- optické čočky	
- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem - vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad světla	

Oblast :Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :2 hodiny týdně**	**Předmět :FYZIKA**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce a energie	1.1, 1.2 2.1 3.1 5.2, 5.3, 5.4 6.1
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná - práci - s porozuměním užívá vztah pro práci a - výkon k řešení problémů a úloh - je schopen porovnat pohybové energie z jejich hmotností a rychlostí - popíše vzájemnou přeměnu energií při pohybu tělesa v gravitačním poli Země - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- mechanická práce a výkon - polohová a pohybová energie - otáčivé účinky síly, páka, kladka	
	Tepelné jevy	

- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - dokáže určit množství tepla, zná-li hmotnost, změnu teploty a druh látky - rozpozná v přírodě a praktickém životě formy tepelné výměny - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad - určí skupenské teplo tání u některých látek	- vnitřní energie tělesa - teplo přijaté a odevzdané tělesem - tepelná výměna - změny skupenství	
	Zvukové jevy	
- dokáže určit zdroje zvuku ve svém okolí - chápe odraz zvuku od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí - rozumí pojmu hlasitost a má představu o hlasitosti zdrojů zvuku v okolí	- akustika - šíření a odraz zvuku - hlasitost zvuku	
	Elektrický proud	

- podle počtu protonů a elektronů pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont - objasní účinky elektrického proudu - změří el. proud a napětí - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy - pochopí, že elektrický odpor závisí na rozměrech a teplotě vodiče - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné el. napětí, proud a odpor - s porozuměním využívá vzorce W=UIt a P = UI - vyjádří elektrickou práci v J, Ws, kWh - porovná elektrickou energii spotřebovanou domácími spotřebiči a navrhne možné úspory	- elektrický náboj - elektrický proud a napětí - - Ohmův zákon - odpor vodiče - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - elektrická energie a výkon elektrického proudu	

Oblast : Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :1 hodina týdně**	**Předmět : FYZIKA**	**Ročník : 9**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Elektromagnetické jevy	

- na příkladech z praxe objasní použití - elektromagnetů - vysvětlí princip činnosti stejnosměr. elektromotoru - uvede příklady využití v praxi - objasní vznik střídavého proudu - z grafu určí periodu a frekvenci střídavého proudu - určí transformační poměr transformátoru - uvede příklady praktického využití - popíše a zdůvodní využití v elektrické rozvodné síti - popíše některé nepříznivé jevy při výrobě el. energie na životní prostředí	- magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - střídavý el. proud - transformátory	1.1, 1.2, 1.3 2.3 3.3 4.4 5.2, 5.3, 5.4 6.2
-	**Vedení elektrického proudu v polovodičích**	
- pokusem ukáže změnu odporu termistoru se změnou teploty - zapojí polovodičovou diodu - uvede příklad využití usměrňujícího účinku diody	- polovodičová vodivost	
-	***Atomy a záření***	

- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - objasní pojem řetězová reakce - popíše funkci jaderného reaktoru - porozumí bezpečnému zajištění provozu v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	- jaderná energie	
	Vesmír	
- popíše sluneční soustavu - má představu o pohybu vesmírných těles - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní části Sluneční soustavy - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci ,ročních období - objasní vznik měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce	- Sluneční soustava - složení vesmíru	

Očekávané výstupy po 2. stupni:

Žák:

- rozpozná důležité fyzikální vlastnosti látek a těles a měří některé z nich vybranými metodami,
- využívá s porozuměním fyzikální zákony pohybu těles a jejich vzájemné působení, zákony přeměn a přenosu energie, zvukových, elektromagnetických a světelných procesů, stavby látek a vesmíru pro řešení fyzikálních i praktických problémů,
  využívá osvojené fyzikální pojmy, prvky významných fyzikálních teorií a fyzikální terminologii, dodržuje základní pravidla

bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentu, zvláště při práci s elektrickým proudem.

CHEMIE

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinnách týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně, kde musí žáci dodržovat pravidla bezpečnosti práce. Součástí učebny je PC připojený na internet a dataprojektor. Při výuce bude využívána multimediální učebna – interaktivní tabule. Laboratorní cvičení budou vkládána do výuky dle učiva a to i do běžných vyučovacích hodin. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (Z- chemický průmysl, surovinové zdroje např. kovů, Př- chemická podstata fotosyntézy, zelené rostliny- cukry,životní prostředí, environmentální výchova, M- chemické výpočty, F- vlastnosti a přeměny látek, skupenství)
Průřezová témata - OČZMU

Formy a metody práce
frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, laboratorními prácemi a ukázkami pokusů vyučujícím
práce ve skupinách v rámci výuky
projekty založené na domácí přípravě
exkurze – čistírna odpadních vod Prachatice, pivovar Plzeň, palírna Vlachovo Březí
projektové dny – OČZMU, Den Země

Cíle vzdělávání v předmětu chemie
snaha o rozvíjení zájmu o chemii
propojení získaných znalostí s praxí
vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na jednoduchých příkladech směsí, látek a jejich reakcí, s využitím různých metod- pozorování, měření, experiment- logického myšlení

posuzování možnosti pravdivosti získaných poznatků, vyslovování a obhajování vlastních hypotéz
získávání a upevňování dovedností pracovat dle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky denní potřeby
chování za vzniku mimořádné události s ohrožením života, zdraví, majetku a životního prostředí
využívání zdrojů energie – obnovitelných i neobnovitelných

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
Vést žáky k užívání věcně správné terminologie. vedení žáků k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
používání správných chemických termínů, symbolů a značek
samostatné formulování závěrů na základě pozorování a pokusů při samostatné či skupinové práci
Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce. předkládání problémových situací a úloh souvisejících s učivem chemie
Volit různé způsoby řešení
Obhajovat vlastní závěry a hypotézy
Promýšlet pracovní postupy, jejich sled při laboratorních pracích
Podněcovat k nacházení příkladů chemických dějů a jevů, jejich provázaností z běžné praxi, vysvětlovat chemické podstaty
Klást důraz na aplikaci poznatků v praxi a běžném životě

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
Vést ke správnému užívání chemických symbolů a značek
Podněcovat žáky k argumentaci

Zadávat úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
Učit žáky k adekvátní prezentaci svých názorů

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
Vzájemně si pomáhat při učení.
Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí (sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost).
Zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
Podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
Vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
Klást důraz na enviromentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
Žáky získávat pro třídění odpadů (viz enviromentální plán školy).
Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví. respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a chemické laboratoře
Vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
Předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci, přípravou žáků 9. ročníků na příjímací zkoušek z chemie.
Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben chemie a laboratoře.
Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Člověk a příroda Týdenní časová dotace :2	Předmět :CHEMIE	Ročník : 8.
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách- u vybraných látek – hodnoty hustoty, teploty tání a varu - rozliší směsi a chemické látky - navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, příklady z praxe	**Vlastnosti látek** - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - směsi, oddělovací metody	6.2. 1.3.
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí rizikovost - vysvětlí význam R-vět a S-vět, uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně používají	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** - zásady bezpečné práce v chemii - první pomoc při úrazu	1.3. 5.4. 6.2.

- uvede příklady z praxe, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti - využívá PSP pro stavbu atomu, vznik molekuly, vysvětlí Periodický zákon, vysvětlí pojem protonové číslo, používá značky a názvy chemických prvků - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede klasifikaci - přečte chem. rovnice - vysvětlí zákon zachování hmotnosti	**Částicové složení látek** - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty - periodická soustava prvků chemická vazba, chemická reakce	6.1. 6.2. 3.2
- popíše složení vzduchu, teplotní inverze, smog - uvede příklady znečištění vzduchu - rozezná názvy vody ve třech skupenství zhodnotí význam vody pro život, koloběh vody na Zemi - rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální, pitnou, užitkovou, odpadní - popíše princip výroby pitné vody - uvede příklady znečištění vody	**Vzduch, voda** - vzduch- složení, vlastnosti - čistota ovzduší, ozonová vrstva - voda- destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody, čistota vody, tvrdost vody	1.1., 1.2., 1.3., 4.2., 5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2.
- popíší vlastnosti, využití a výskyt kyslíku a vodíku	**Kyslík, vodík**	5.3., 5.2
- vyjmenují halogeny, popíší vlastnosti a využití	**Halogeny**	5.3., 5.2., 3.2.

- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, jejich bezpečné ředění koncentrovaných roztoků, první pomoc při zasažení těmito látkami - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - zapíše z názvů kyselin a hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - vysvětlí kyselé a zásadité roztoky pomocí pH indikátorů a změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem	**Kyseliny a zásady** - halogenvodíkové kyseliny, kyslíkaté kyseliny, amoniak, hydroxidy - názvosloví, tvoření vzorců a názvů - pH roztoků - kyselé deště	5.2, 5.3., 5.4., 6.1, 6.2.
- popíše vlastnosti, výskyt a využití uhlíku - zhodnotí fosilní a průmyslově vyráběná paliva, vliv na ŽP - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, vzorce a názvy - zhodnotí pohonné hmoty, popíše získávání z ropy frakční destilací - vysvětlí pojem oktanové číslo a automobilový katalyzátor, vliv na ŽP	**Uhlovodíky** - uhlík, paliva obsahující uhlík - alkany, alkeny, alkyny, areny, pohonné hmoty	6.1., 6.2., 5.2., 5.3., 5.4., 3.2.
- rozliší kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického využití - vysvětlí pojem slitina, uvede příklady	**Polokovy, kovy** - polokovy- Si, Ge, As - kovy- alkalické kovy, kovy alkalických zemin, Fe, Cu, Al, Au, Pt, Ti,	6.1., 6.2., 5.4., 1.1, 1.3.
- napíše vzorec a ze vzorce název halogenidu - popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů	**Halogenidy** - názvosloví - halogenidy	5.3., 5.4., 6.2.

- zapíše vzorec a ze vzorce název oxidu - určí oxidační čísla - popíše vlastnosti a využití vybraných oxidů - rozliší zásadotvorné a kyselinotvorné oxidy - vysvětlí pojem skleníkový efekt, vliv na ŽP	**Oxidy** - názvosloví oxidů - hašení plamene, první pomoc při popáleninách - oxid uhelnatý, uhličitý, siřičitý, vápenatý, titaničitý, hlinitý	5.2., 5.3., 5.4., 6.2.
- zapíše vzorec a ze vzorce název sulfidu - popíše vlastnosti a využití vybraných sulfidů	**Sulfidy** - názvosloví - sulfid olovnatý, železnatý, zinečnatý	
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a napíše vzorce vybraných derivátů - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - určí vliv některých derivátů na ŽP - vyhodnotí vliv derivátů na zdraví člověka - alkoholismus - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. Reakcí	**Deriváty uhlovodíků** - halogenderiváty, dusíkaté derivaty, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin	5.2, 5.3., 5.4., 3.2, 1.1., 1.2., 1.3.,2.4.
- zapíše vzorec a ze vzorce název soli - vysvětlí pojem sůl, charakterizuje neutralizaci - vysvětlí výskyt uhličitanu vápenatého - používá zařazení solí mezi hnojiva - spojuje pojem sůl s životním prostředím, vyhodnocuje vliv některých solí naŽP - zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna, popíše princip tvrdnutí malty	**Anorganické soli** - názvosloví - chlorid sodný, hořečnatý, jodid draselný - soli kyslíkatých kyselin- uhličitan vápenatý, dusičnany, fosforečnany - hnojiva	5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2., 3.2.,4.5., 1.2., 1.3.

	Laboratorní cvičení - chemické sklo a nádobí - filtrace - chromatografie - neutralizace - kovy - oxidy - soli	1.3., 1.2., 1.1., 6.2.
	Projekt - označení nebezpečných látek - **OČZMU** - model atomu - voda - ropa	6.1., 6.2., 1.1, 1.2., 1.3., 2.4.
	Závěrečné opakování	

Oblast : Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :2**	**Předmět : CHEMIE**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - určí vlastnosti vybraných sloučenin - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - orientuje se ve výchozích látkách a	**Lipidy, sacharidy, bílkoviny, fotosyntéza** - nasycené, nenasycené tuky, oleje, vosky - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy - aminokyseliny, bílkoviny - fotosyntéza - základy metabolismu	1.1, 1.2., 1.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2.

produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů - popíše vybrané biotechnologie z praxe- alkoholové, mléčné, máselné a octové kvašení		
- popíší vlastnosti těchto látek, výskyt a význam pro živé organismy - vysvětlí možnost návyku na některé látky, účinky na organismus - seznámí se s možnostmi léčby závislosti	**Vitaminy, nukleové kyseliny, hormony, alkaloidy, drogy a návykové látky, anabolické steroidy, dopink ve sportu** - DNA, RNA - vitaminy rozpustné v tucích, ve vodě - význam hormonů, rozlišení - zneužití alkaloidů, drog a anabolických steroidů, závislosti na těchto látkách, léčba	1.1., 1.2., 1.3., 5.2., 6.1., 6.2.
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, endotermické - vysvětlí pojem katalyzátor, inhibitor na příkladech z praxe - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	**Chemická reakce – energie, ovlivnění průběhu** - endotermická a exotermická reakce - katalýza, inhibice, katalyzátory, inhibitory, enzymy - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	1.1, 1.2., 1.3.
- vysvětlí pojem oxidace, redukce - vyčíslí redoxní rovnice - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující průběh koroze, uvede příklady ochrany před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití - vyvodí zákonitosti vyplývající z řady napětí kovů	**Redoxní reakce** - oxidace, redukce - elektrolýza, galvanický článek - koroze, řada napětí kovů - výroba energií a paliv	5.3., 5.4., 6.1., 6.2., 1.3.

- popíše výrobu koksu, elektrické energie, jaderná energetika, vyhodnotí klady a zápory, vliv na ŽP		
- provede klasifikaci látek, popíše jejich výrobu, vyhodnotí vliv na ŽP, vysvětlí možnosti využití v běžném životě - zná významné chemické závody v ČR	**Základy výrob chemických sloučenin** - pesticidy, průmyslová hnojiva, vápno, sádra, keramika, biotechnologie - detergenty, pesticidy, insekticidy - plasty, syntetická vlákna	1.3., 6.1., 6.2., 5.3., 5.4.
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - zúčastní se projektu OČZMU	**Mimořádné události** - hořlaviny, hasicí přístroje - ochrana člověka za mimořádných událostí	1.1., 1.2., 1.3., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2.
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska - zná vliv produktů spalování na ŽP - vysvětlí pojem recyklace, uvede příklady recyklovatelných materiálů, vyhodnotí vliv na ŽP - vysvětlí pojem polutanty, popíše jejich analýzu a odstranění ze ŽP	**Chemie a životní prostředí** - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - odpady a recyklace, polutanty	1.1., 1.2., 1.3., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2.
	Projekty - OČZMU - alternativní zdroje energie - syntetické polymery, plasty a jejich využití	6.1., 6.2.
	Laboratorní práce - bílkoviny, sacharidy	1.1., 1.2., 1.3.

	- tuky, vosky, vitaminy - exotermické, endotermické reakce, katalýza, inhibice - redoxní děje - elektrolýza, napětí kovů	
	Závěrečné opakování	

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.

- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích a olympiádách.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav, besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků**.**

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit určených mladším spolužákům.
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Vést žáky k samostatnému řešení úkolů uvnitř školní žákovské samosprávy.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.

- Nabízet spolu s výchovným poradcem účast na řešení problémů.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Zapojovat žáky do přípravy exkurzí.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím webových stránek, školního časopisu , formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při exkurzích a výletech).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V.KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.
- Rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem. Principy demokratické společnosti osvětlit na principech fungování žákovské samosprávy.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.

- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu

Oblast:Člověk a příroda **Týdenní časová dotace:2 hodiny**	**Předmět: ZEMĚPIS**	**Ročník: 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- vysvětlí základní koncepce vzniku Země, vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru - popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	**Země** jako vesmírné těleso	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 1.3 2.2, 2.3, 2.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1
- objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, mapování a aplikuje je na dovednostech	Zobrazování Země na mapách	

- vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla - definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede, dokumentuje na konkrétních příkladech, zejména ze svého okolí	Krajinná sféra Utváření reliéfu Země	
- vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty - opírá se o práci s tematickými mapami v atlase (Průměrné teploty vzduchu, Klimatické poměry)	Klima a jeho charakteristika	
- charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách	Vodstvo na Zemi	
- pomocí tématických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti - zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států- pracuje s tématickými mapami	Přírodní oblasti Země	

Oblast :.Člověk a příroda **Týdenní časová dotace : 2 hodiny**	**Předmět: ZEMĚPIS**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě - vysvětlí pojem Starý svět - zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo - vyhledá názvy přírodních jednotek- pohoří, hor, řek, jezer, pouští…..	**Afrika** Přírodní podmínky	
- vymezí makroregion - pohovoří o přírodních podmínkách - povrch, klima, vodstvo, o obyvatelstvu, historickém vývoji severní a saharské Afriky - na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	Islámská Afrika	
- vymezí pomocí mapy region - vyhledá názvy přírodních jednotek- pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí - pohovoří o obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci - vysvětlí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky	Střední tropická, subsaharská Afrika	

- - pomocí mapy vymezí region Austrálie - charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora - zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech - zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení - určí polohu a přírodní poměry Oceánie - srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení	**Austrálie a Oceánie**	
- srovná přírodní poměry – povrch, klima, vodstvo USA, Kanady a Mexika - na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná ŽP Kanady a USA - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	**Zeměpis světadílů – Amerika, Asie** **Amerika** – fyzickogeografická sféra	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 1.3 2.2, 2.3, 2.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1

- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	**Amerika** – socioekonomická sféra	
- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, jejich hlavní a významná města - při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro jednotlivé státy - pracuje s mapami - upozorní na problémy týkající se drog.	**Amerika** – charakteristika států **Severní Amerika** **Střední Amerika** **Jižní Amerika**	
- srovná přírodní poměry – povrch, klima, vodstvo - na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	**Asie** - fyzickogeografická sféra	

- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	**Asie** – socioekonomická sféra	
- zhodnotí postavení Číny ve světě - vysvětlí, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace - uvede, jak se Čína ve srovnání s většinou rozvojových zemí vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné - uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech - informace o pandě velké.	**Asie** – charakteristika států Čína	

- určí geografickou polohu - vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva-orientace na moderní perspektivní odvětví průmyslu, mentalita Japonců, aktivní obchod, rybolov, doprava - na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím	Japonsko a Korea	
- vymezí podle mapy region - vyhodnotí přírodní podmínky - vysvětlí pojem – asijští tygři	Jihovýchodní Asie	
- vymezí region a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánské plošiny, Himaláje a Indoganžské nížiny - pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění - vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země	Indický subkontinent	
- vymezí region - podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo - vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionu, a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí	Jihozápadní Asie	

- vymezí území - charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska - zhodnotí ekonomiku.	Střední Asie a Zakavkazsko	

Oblast :Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :1 hodina**	**Předmět : ZEMĚPIS**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha a velké kontrasty přírodních podmínek - objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa - vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie	**Evropa** Poloha a postavení ve světě	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 1.3 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1

- podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry povrch, klima, vodstvo - objasní podle tématických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě - zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém - řekne, co ví o Irsku	Britské ostrovy	
- určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie - objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě - zhodnotí podle tématických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie	Francie	
- vymezí region - zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států - lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé. -	Země Beneluxu	

- určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo - objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb	Německo	
- pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch	Alpské země	
- vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry - objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy - zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy	Severní Evropa	
- vymezí region s fyzickozeměpisnou charakteristikou - zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení - charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	Středomoří	

- vymezí pojem střední Evropa - srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí - podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb	Transformující se země střední Evropy	
- vymezí region - podle mapy zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu	Země Balkánského poloostrova	
- zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu - při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti	Transformující se země východní Evropy	
- určí rozlohu a polohu - podle mapy charakterizuje přírodní podmínky - podle tématických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva - zhodnotí ekonomiku a státní zřízení	Ruská federace	
- vysvětlí, proč rychlý růst světového obyvatelstva vyvolal mezi vědci i politiky znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva - uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa - vysvětlí pojem věková pyramida - na příkladech uvede prognózy dalšího demografického vývoje	**Hospodářský zeměpis** Charakteristiky demografického vývoje	

- Uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva - popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů - lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích a vysvětlí, jak působí na změny v jejich rozmístění - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis	Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi	
- vymezí základní pojmy migračního pohybu - uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti, a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší	Územní pohyb obyvatelstva	
- definuje moderní-novodobý národ a jeho znaky - na příkladech vysvětlí pojmy: stát, suverenita, nacionalismus, šovinismus, národnostní nenávist, etnické čistky. - projeví orientaci ve světových náboženstvích a jejich rozmístění - využívá poznatků z četby, informací ve sdělovacích prostředcích a tématických map	Národnostní a náboženská problematika v současném světě	
- objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů - pomocí map a tabulek uvede konkrétní příklady	Světové zemědělství	

- vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů,vliv na ekonomiku, sociální poměry i politiku - lokalizuje na mapách ložiska rud a objasní, jakou mají úlohu v ekonomice	Surovinové zdroje, jejich význam a rozmístění	
- charakterizuje průmysl a jeho rozdělení - zmíní se o vývoji průmyslové výroby - lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony - vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí	Zpracovatelský průmysl a jeho úloha ve světové ekonomice	
- vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví - uvede příklady vyspělých zemí,kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech - charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci	Obslužná sféra, její funkce a složky	

- charakterizuje dvě základní politické formy státu, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci - vysvětlí pojmy složený stát	Problematika politické geografie	
- vysvětlí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky - vysvětlí, co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii. Na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa	Státy světa podle stupně rozvoje	
- vysvětlí úlohu OSN, OPEC, OECD, EU	Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace	
- vymezí pojem jádro a periférie - uvede příklady jádrových oblastí světového významu a lokalizuje je na mapě - uvede příklady periferních oblastí	Jádrové a periferní oblasti	
- definicí pojmů bude charakterizovat vztahy přírody a společnosti-geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, ekumena porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj	Krajina a životní prostředí	

Oblast: Člověk a příroda **Týdenní časová dotace: 2 hodiny**	**Předmět: ZEMĚPIS**	**Ročník: 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- určí absolutní geografickou polohu ČR - vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí,vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1

- vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory - srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění hospodářských činností ČR	

- podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Zeměpisná charakteristika místního regionu. Regionální část	
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony ČR	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich

důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování** první pomoci. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka.**

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
U žáků se postupně formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke společnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- - poznávání podstaty zdraví i příčin **jeho ohrožení, vzniku** nemocí **a úrazů a jejich předcházení**
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC, multimediální učebna
- veřejná prostranství mimo školu
- instituce
-

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu,samostatná práce, soutěže, testy dramatizace projekty, PC, video, prezentace vlastního názoru, myšlenek a postojů
- beseda
- dotazníky
- návštěva různých institucí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.

- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit určených mladším spolužákům (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Vést žáky k samostatnému řešení úkolů uvnitř školní žákovské samosprávy.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Nabízet spolu s výchovným poradcem účast na řešení problémů.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Zapojovat žáky do přípravy exkurzí, umožnit jim moderování školní akce i její vedení.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím webových stránek, školního časopisu , formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, letním táboře, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí (sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost).

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.
- Rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem. Principy demokratické společnosti osvětlit na principech fungování žákovské samosprávy.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.

- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu**.**

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Výchova k občanství**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- uvádí příklady měření času (druhy hodin) - využívání časového údaje při řešení různých situací v denním životě - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví	**I. Člověk v rytmu času** - čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času - cyklus přírody, rovnodennost a slunovrat, roční období - kalendář, svátky - přísloví a pořekadla	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 6.2,

- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - objasní roli matky a otce - sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny - vysvětlí různé formy soužití partnerů - objasní funkce rodiny –respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - **respektuje význam sexuality** v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**II. Rodinný život** - postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodin – úplná a neúplná rodina - význam rolí v životě dnešního člověka - manželství, život bez oddacího listu - síla rodinných vazeb – citová funkce rodiny - vytvoření rodiny, vývoj člověka – biologická funkce rodiny – bezpečnost dětí – ochranná funkce rodiny - úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny - vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny - **denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - vztahy v rodině, rodinné problémy - náhradní rodinná péče – příčiny, formy	
- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše způsoby náhradní rodinné péče - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rodinný rozpočet - **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**	

- seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - samostatně zvládá základní postupy první pomoci, - chrání své zdraví, neohrožuje ostatní - **rozpozná život ohrožující zranění**	**III. První pomoc** - poskytnutí pomoci při ohrožení života (zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu, prudké krvácení - obvazová technika, první pomoc v improvizovaných podmínkách	
- vysvětlí význam vzdělání pro život - orientuje se v systému vzdělání v ČR - pochopí význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vysvětlí význam fungování školního parlamentu - zapojení se do společných činnosti žáků v rámci třídy, školy - umí sestavit svůj režim dne podle hygienických zásad - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit	**IV. Život ve škole** - vzdělávání – celoživotní proces - školní docházka - systém vzdělávání - pravidla školního života, pravidla a povinnosti, školní řád, žák. samospráva - plánování, organizace, metody učení - odpočinek (volný čas a jeho využití)	

- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitostí k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - orientuje se v oblasti samosprávy obce - na příkladech vysvětlí úkoly a kompetence jednotlivých subjektů obecní samosprávy - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce, krajů a státu - chová se šetrně ke kult. památkám a přírodním objektům - zná historii svého města - uvede příklady památných míst obce a významných osobností (rodáků)	**V. Domov** - domov – místo kde žijeme, orientace v místě bydliště - obec – vztah k obci - podíl občana na životě své obce - státní správa, samospráva - obecní zřízení – obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet - životní prostředí člověka - zajímavá a památná místa, významní rodáci	
- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - uvede příklady odlišnosti mezi regiony vysvětlí význam symbolů našeho státu, uvede znaky státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci	**VI. Má vlast** - pojem vlast, vlastenectví - život v regionech – odlišnosti (zvyky, nářečí, kroje) - státní symboly – jejich používání - ČR – demokratický právní stát – typy státní moci (moc zákonodárná, výkonná, soudní)	

- pojmenovává některá zajímavá či památná místa naší vlasti - zajímá se o českou historii - vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a stručně vysvětlí jejich přínos - vyjmenuje naše prezidenty - chápe kulturní a historický význam našeho hlavního města. - vyjmenuje významná místa v Praze	**VII. Z historie** - nejstarší dějiny českého národa od pravěku až k prvním Přemyslovcům - novodobé české dějiny (od Lucemburků po 20. století) - význam osobností českých dějin – umělci, vynálezci, sportovci - naši prezidenti - hlavní město Praha – kulturní a historický význam Prahy - památná místa, stavby, pověsti	
- rozpozná odlišnost lidí - zná nejdůl. dokumenty v oblasti lidských práv - zná základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte - pojmenuje základní lidská práva - vymezí práva a povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti - chápe nutnost dodržování povinnosti, abychom měli určitá práva - rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti - rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana) - ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušena - vysvětlí, co je to konflikt a jaké jsou jeho příčiny, používá vhodné techniky řešení konfliktu	**VIII. Lidská práva** - podobnost lidí - dokumenty o lidských právech - práva a povinnosti - konflikt a jeho řešení	

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Výchova k občanství**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- rozliší záměrné a nezáměrné působení - chápe důležitost výchovy a vliv okolí na vývoj jedince - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek - rozpoznává možný negativní vliv party - zvládá různé způsoby komunikace - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými - charakterizuje prostředky masové komunikace - posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí, objasní možná nebezpečí - kriticky přistupuje k informacím	**I. Život mezi lidmi** - socializace - záměrné a nezáměrné působení - sociální skupina - komunikace – slovní, mimoslovní - hromadné sdělovací prostředky – média	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,
- vysvětlí obsah pojmu kultura - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - vypráví o některých kulturních tradicích	**II. Člověk a kultura** - kultura – kulturní instituce - kulturní tradice v našem městě, regionu, státu - umění – druhy umění, funkce, kýč, krása, móda	

města, regionu, státu - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a využívá ji - vysvětlí obsah pojmu umění, rozliší druhy umění - uvědomuje si subjektivní vnímání krásy - respektuje vkus druhých - uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí - vyjmenuje základní světová náboženství - orientuje se v nejvýznamnějších náboženských systémech	- víra a náboženství – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, budhismus - nejstarší formy náboženství, mýty	
- zná základní pravidla slušného chování - umí se kulturně chovat - svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	- pravidla slušného chování	

-oceňuje krásy naší Země - seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly a jejich znaky - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí - zná některé organizace a úřady pro ochranu životního prostředí - zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, hledá možnosti nápravy - aktivně přispívá k ochraně životního prostředí - zaujme citlivý a vnímavý přístup k přírodě a ke kulturnímu dědictví	**III. Přírodní a kulturní bohatství** - krásy naší země – přírodní a kulturní památky, architektonické styly - ochrana přírodního a kulturního bohatství – organizace a instituce pro ochranu životního prostředí - globální problémy - pomoc	
- umí vyjmenovat základní potřeby člověka - rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojit, aniž by tím poškozoval druhé - objasní, jaké místo zaujímá majetek mezi - ostatními životními hodnotami - vysvětlí funkci peněz - umí hospodařit s přiděleným majetkem (kapesné) - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady, **včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany** - uvědomuje si příčiny častého poškozování	**IV. Majetek v našem životě** - naše potřeby – druhy potřeb - statky a služby - peníze – funkce peněz - majetek a vlastnictví – druhy majetku - konzumní společnost - životní úroveň	

veřejného majetku, čelí vandalismu - snaží se vyvarovat nadměrnému konzumu, učí se skromnosti - vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí - uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti** **- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** **- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** **, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz**		

- rozlišuje různé formy státu - umí jmenovat základní znaky státu - chápe základní demokratické principy, umí je rozpoznat - uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě - chápe volby jako jeden z hlavních principů demokracie - vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů - vysvětlí význam volebního práva - rozlišuje pojmy aktivní a pasivní volební právo - objasní v rámci státu i obce možnosti občanů, jak se podílet na veřejném životě - zná systém územní správy ČR	**V. Řízení společnosti** - stát- formy státu, znaky státu - demokracie - volby – volební právo, možnosti voleb - možnosti zapojení do veřejného života - státní správa, samospráva	
- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v oblasti hospodářské., kulturní, ochrana míru - chápe význam integrované Evropy a místo ČR v ní - zná členské státy EU - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí význam a výhody spolupráce s nimi	**VI. Svět kolem nás** - spolupráce mezi zeměmi Evropy – EU, její úkoly, členské země EU - tolerance k národnostním menšinám – projevy nesnášenlivosti, rasismus,… - nadnárodní organizace – OSN, NATO	

- na příkladech objasní úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů - jmenuje a vysvětlí projevy intolerance k národnostním menšinám - bojuje proti projevům rasové nesnášenlivosti - respektuje odlišné názory lidí, odlišné způsoby chování - umí charakterizovat mimořádnou událost - rozpozná varovní signály a správně na ně reaguje - správně používá telefonní linky tísňového volání - dovede poskytnout první pomoc v případě mimořádných událostí - orientuje se v kompetencích složek IZS	- ochrana obyvatel za mimořádných událostí – mimořádné události, tísňové volání, varovný signál, jednotky IZS	
- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka - zná dokumenty upravující lidská práva - chápe důležitost ochrany lidských práv, respektuje práva druhých lidí - umí vyjmenovat a vysvětlit různé projevy diskriminace - uvědomuje si rovnost lidí všech ras a etnik - rozpozná, co je dobré a morální, řídí se svým svědomím - je schopen podřídit se autoritě – pravidlům vzájemného soužití - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka	**VII. Lidská práva** - lidská práva - základní dokumenty – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod - rovnost a nerovnost - svoboda – diskriminace, rasismus, xenofobie - morálka a mravnost – autorita, svědomí	

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Výchova k občanství**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
dokáže rozlišit biologickou, psychickou a sociální stránku jedince - pochopí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností - vyrovnává se se změnami, kterými prochází v období dospívání - popíše jednotlivá vývojová období člověka - je schopen sebepoznání, uvědomuje si vlastní jedinečnost - objasní význam vůle při překonávání překážek - jednoduše charakterizuje temperamentové typy, určí svůj typ - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - uvede příklady správné hodnotové orientace - rozvijí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru a sebevědomí	**I. Osobnost** - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické, sociální - osobnost – puberta, adolescence - poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost, stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, **utváření vědomí vlastní identity** - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení**; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování** - sebevědomí, sebeuvědomování, vůle - temperament, temperamentové typy - charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita **- dopad vlastního jednání a chování**	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.5, 6.1, 6.2,

- stanoví si rozumné cíle vzhledem ke svým možnostem		
- uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí - ověří si existenci smyslových klamů - rozvijí schopnost myšlení, hledání nových způsobů řešení problémů - vyzkouší si různé druhy paměti (zraková, sluchová, pohybová) - otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti - seznámí se s rozdílnými funkcemi pravé a levé hemisféry - vyjmenuje druhy citů a určí jejich základní	**II. Psychické procesy a stavy** - smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy - sociální poznávání a vnímání – všímavost, představivost - rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti	

vlastnosti - akceptuje své city a kontroluje je - umí pojmenovat své emoce - umí přiměřeně vyjadřovat vlastní názor a postoj - umí přijímat kritiku a pochvalu - rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání - uvědomuje si výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi - zvládá obtížné situace, snaží se předcházet stresu - předvídá a rozpozná možná nebezpečí v konfliktních a krizových situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem - aktivně využívá relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu	**III. Člověk v sociálních vztazích** - asertivní, pasivní a agresivní jednání - stres a jeho příčiny - konflikt – způsoby řešení životních situací - tělesné a duševní zdraví - relaxace	
- popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti - jednoduše popíše výrobu - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví NH, rozpozná rozdíly - orientuje se v síti obchodů a služeb v obci - umí vhodně komunikovat při nákupu zboží či služeb - na příkladech chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu a principy tržního hospodářství	**IV. Hospodaření** - dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory - sjednávání nákupů statků a služeb – vhodná komunikace - trh, nabídka, poptávka - fungování trhu – cena zboží - ekonomika	

- při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu		
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - vysvětlí na příkladech rozdíl mezi mravní a právní normou - seznámí se s právními základy státu-typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin - uvede příklady postihů, které může použít stát v případě protiprávního jednání - vyhledává informace v Ústavě ČR - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - rozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením - rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran - umí používat správně pojmy jako pluralita, koalice, opozice - prokáže znalost základních lidských práv a svobod	**V. Právní minimum** - morální a právní normy, následky porušování norem - právní vztah – jeho účastníci, obsah, předmět - právní způsobilost - právní řád, právní odvětví, právní systém, právní oblast - právní přepisy, právní normy - Ústava ČR – její struktura - zákonodárná moc v ČR – Parlament ČR - výkonná moc v ČR – vláda a prezident, ministerstva - soudní moc v ČR – soustava soudů - základní práva a svobody – Listina základních práv a svobod - politické spektrum v ČR – politické strany, pluralita	

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Výchova k občanství**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci - uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech - vyloží smysl voleb do zastupitelských orgánů a vysvětlí jejich význam - uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - zná podmínky vzniku státního občanství a práva a povinnosti občana - objasní výhody členství ČR v EU, vliv na život občanů - uvede příklady práv občanů v EU - průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU	**I. Občan** - obec a její obyvatelé, život v naší obci - účast spoluobčanů na správě a řízení obce - právo volební a petiční - význam komunálních voleb - právo na informace, povinnosti úředníků - vyřizování záležitostí na úřadu - naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování - státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti a povinnost prokázat se jím - ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti - postavení cizinců, imigrace - ČR jako spoluúčast EU, práva a povinnosti plynoucí z členství v EU - výhody členství	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,

- vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí - dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají (pravidla silničního provozu) - konkretizuje možnosti právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích - respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů (koupě, pronájem, apod.) - rozliší účastníky právních vztahů – PO a FO - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - vysvětlí problém porušení autorských práv - uvede různé druhy pojištění - dokáže reklamovat vadné zboží - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	**II. Občan a právo** - odvětví práva ČR – právní řád, právní vědomí - občanskoprávní vztahy – fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva - vlastnictví – občanský zákoník, vlastnické právo - ochrana majetku – pojištění majetku, autorská práva a jejich porušování, - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - korupce - smlouvy – uzavírání smluv (kupní smlouva) - odpovědnost za škodu – právo na odškodnění	

- respektuje základní právní normy - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - uvede příklady spolupráce při postihování trestných činů – policie, státní zastupitelství, soudy, atd. - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - navštíví soudní přelíčení - uvede příklady postihů, které může použít náš stát - posoudí a rozpozná krizové situace (týrání, zneužívání, šikana)	**III. Právní ochrana** - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení – povinnosti svědka - občanské soudní řízení – úloha soudů a jejich soustava v ČR - trestní právo – trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů - děti a paragrafy – trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých	
- posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu - popíše své představy o „cestě“ k povolání - objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním, zaměstnáním - vyhledá možnosti, kde lze získat informace o vzdělání a povolání - orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru - sestaví návrh pracovní smlouvy - vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se	**IV. Pracovní poměr** - správná volba- studijní a jiné předpoklady pro výkon povolání, sebepoznávání, profesní poradenství, význam zodpovědné volby povolání - zaměstnání – informace, komunikace, žádost o zaměstnání, životopis a služby úřadu prá - pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

pracovního poměru - zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení		
- stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru partnera - uvede příklady dávek a příspěvků, které dostává rodina - sleduje statistiku rozvodovosti v ČR - rozeznává formy náhradní rodinné péče	**V. Rodina a zákony** - rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů, formy pomoci státu rodinám - rodiče a děti – výchova, právní odpovědnost rodičů - mravní a právní důsledky rozvodu - náhradní rodinná péče	
- objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungo vání trhu (nabídka,poptávka,zisk,cenová politika) - popíše způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů, výdaje - objasní význam daní a uvede jejich druhy - uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané od státu - orientuje se v bankovních službách - vyjmenuje základní formy podnikání - dodržuje zásady hospodárnosti	**VI. Hospodaření** - stát a národní hospodářství – ekonomika, zásahy státu do ekonomiky - státní rozpočet – zdroje příjmů, daňová soustava ČR - sociální politika státu- druhy pojištění - peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby - právní subjekty podnikání- možnosti podnikání v ČR, živnostenský list, výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání	
- chápe souvislost mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost za jejich řešení - konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi - uvede příklady mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní	**VII. Globální svět** - problémy současného světa- odpovědnost člověka za osud planety - globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení - ohrožení životního prostředí – ekologie, organizace a hnutí - globalizace, populační exploze, války a ozbrojené konflikty, mimořádné události	

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi - navrhne možnosti řešení globálních problémů - zná organizace a hnutí zabývající se ochranou ŽP - Rada Evropy, NATO, OSN aj. - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace v souč. světě a objasní její klady a zápory včetně válek a terorismu, seznámí se s možnostmi jejich řešení - reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		

- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života	**VIII. Životní perspektivy** - životní plány a cíle – smysl života	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie

Cílem vyučovacího předmětu *Informační a komunikační technologie* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*.
Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu *Informační a komunikační technologie* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s textovým a tabulkovým editorem, grafikou a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem *„Mediální výchova“*, které je zpracováno v ŠVP formou projektů .

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně ve 4., 5., 6. a 7. ročníku. Pro 7. - 9. ročník jsou nabízeny povinně volitelné předměty Informační technologie – Základy práce s PC a Základy programování. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně ICT vybavené počítači. Žáci mají dále k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, videoprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD).

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : Informační a komunikační technologie**	**Ročník : 4.**
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Pozná tyto části počítače: ✓ Monitor ✓ Skříň počítače ✓ Klávesnice ✓ Myš ✓ Reproduktory ✓ Tiskárna	Části počítače	
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	
Používá kliknutí a dvojklik.	Ovládání počítače myší	
Najde tlačítka: ✓ Start ✓ Hodiny ✓ Hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače	

Podle návodu učitele spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše . Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4. ročník.	Práce s programy	
Zavírá okno křížkem.	Práce s oknem	
Ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a soubory	
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	Bezpečnost práce s počítačem	

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : Informační a komunikační technologie**	**Ročník : 5.**
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží	Části počítače	
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	1.1.1
Používá kliknutí a dvojklik.	Ovládání počítače myší	1.3.1
Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace	Ovládání počítače klávesnicí	1.3.1
Najde tlačítko start, najde hodiny¨a najde hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače	
Podle návodu učitele spustí a vypne	Práce s programy	

program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.		
Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	Práce s oknem	
Podle návodu učitele dokáže: ✓ Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku ✓ Vytvořit novou složku, soubor ✓ Přejmenovat složku, soubor ✓ Vyhodit složku, soubor do koše	Práce se složkami a soubory	
Pod vedením učitele: ✓ Vybere druh, velikost, tlouštku, náklon a podtržení písma ✓ Napíše krátký text ✓ Dokáže smazat text ✓ Náhledem se na text podívá	Práce s programem Word	6.1.3
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	Bezpečnost práce s počítačem	
Spustí program Internet Explorer.	Vyhledávání informací a komunikace: Připojení k internetu	6.1.1, 6.1.4
Pod vedením učitele: ✓ Zapíše adresu do správného pole ✓ Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Ovládání a procházení internetem	6.1.5
Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat	
Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.	Vyhledávání informací	

Doporučené stránky: www.detskyinternet.cz www.detskyweb.cz www.zabavnik.cz www.alik.cz www.radiodomino.cz	www.ext-rozhlas.cz/deti/portal www.ekamarad.cz www.moje1noviny.cz www.iabc.cz www.ezavinac.cz www.krysa.cz www.ctyrlistek.cz www.volny.cz/vesely.marek (matematické pohádky)	www.origami.cz www.triky.navod.cz www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz www.ymjr.cz (papírové modely) www.letadla.pinknet.cz www.auta5p.hyperlink.cz www.ssakhk.cz/autokatalog

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1**	**Předmět : Informační a komunikační technologie**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
- orientuje se v druzích PC - popíše základní periferie počítače - vysvětlí pojem „multimediální“	**Hardware** – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC	1.1.1
- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů - bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému	**Operační systémy** – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma …), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …)	1.1.3
- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	**Práce s PC a naše zdraví** – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)	1.1.4
- otevře stránku jejíž adresu zná	**Využití služeb Internetu** – procházení stránek, prohlížeče, elektronická	6.1.2

- využívá služby základních portálů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace	pošta, chat, SMS	
- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text	**Uživatelské programy** – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – **MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA**, **MICROSOFT WORD**, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu	6.2.1

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 1**	**Předmět : Informační a komunikační technologie**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
- orientuje se v druzích PC - popíše základní periferie počítače - vysvětlí pojem „multimediální“	**Hardware** – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC	1.1.1
- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů - bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému	**Operační systémy** – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma …), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …)	1.1.3
- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se	**Práce s PC a naše zdraví** – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)	1.1.4

správnými zásadami při práci na PC		
- otevře stránku jejíž adresu zná - využívá služby základních portálů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace	**Využití služeb Internetu** – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS	6.1.2
- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text - seznámi se základy tabulkového procesoru, vloží jednoduchý vzore, upraví tabulku, vytvoří graf - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) - opatří tiskové práce vazbou či laminátuje	**Uživatelské programy** – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – **MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA**, **MICROSOFT WORD**, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu **MICROSOFT EXCEL** **POWER POINT**	6.2.1
- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků - ovládá základy úpravy fotografií	**ZONER CALLISTO** **ZONER PHOTO STUDIO**	6.2.1 6.2.2

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně .
v každém ročníku je povinně volitelný předmět dějepisný seminář, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU DĚJEPIS SMĚŘUJE K:

- - rozvíjení vlastního historického vědomí
- - vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- - získávání orientace v historickém čase
- - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- - chápání kulturní rozmanitosti světa
- - utváření pozitivního hodnotového systému

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT DĚJEPIS JE ÚZCE SPJAT S DALŠÍMI VYUČOVACÍMI PŘEDMĚTY:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,…
matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,…
výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,…
hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,…
jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,…
občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…
tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,…

VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE , SMĚŘUJÍCÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Předkládat žákům spolehlivé informační zdroje, umožňující poznání dějin vlastního národa v evropském kontextu .
- Aktivačními metodami přiblížit dětem problematiku dějin kultury s ohledem na přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projekty).
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací v dějepisně-zeměpisném kontextu ze všech dostupných zdrojů.

- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové úkoly.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů a hledat originální řešení.
- Navozovat situace umožňující samostatné pozorování,porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Vést žáky k vnímání společenských problémů v jejich vývoji, k vyhledání paralel v historii.
- Podle zájmu, schopností a dovedností zapojovat děti do soutěží.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Přivádět žáky k souvislé a výstižné formulaci vlastních názorů na společenské dění, ke kultivovanému vyjadřování myšlenek i ke schopnosti respektovat stanovisko druhých.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Vést děti k užívání informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Učit děti respektovat odlišné kvality spolužáků,výjimečnost každého člověka, přesvědčení druhých lidí a zároveň vnímat sounáležitost s ostatními.
- Vést žáky k týmové práci, ke schopnosti spolupráce i střídání role ve skupině.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Vést žáky k poznání našich kulturních tradic, učit je vážit si českého uměleckého a historického dědictví.
- Rozvíjet chápání základních zákonných principů a společenských norem v historickém kontextu.
- Vést děti k hledání nenásilných cest řešení konfliktů.
- Dle možností zapojovat žáky do mezinárodních projektů, otevírajících cestu poznání historie a kultur jiných národů.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s pracovními postupy a technikami v historickém vývoji i v současnosti.
- Hledat cesty, jak využít historické znalosti dětí v jejich další profesní orientaci.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 2 hodiny týdně**	**Předmět : DĚJEPIS**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Člověk v dějinách Uvede konkrétní příklad důležitosti dějepisných znalostí. Uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, v nichž jsou shromažďovány. Vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické. Orientuje se v čase (před naším letopočtem, našeho letopočtu) a v mapě. Chápe časovou přímku jako symbolické zobrazení času. Jmenuje a řadí historické epochy v chronologickém sledu.	Úvod do dějepisu Význam zkoumání dějin Zdroje informací o dějinách, hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny Historický čas a prostor	3.1. VV, PČ, LV 1.1., 1.2., 1.3.

Počátky lidské společnosti Objasní dvě varianty teorie vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii. Rozpozná vývojová stádia člověka. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství. Uvede, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími. Popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů. Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu i pro změny ve společnosti. Uvede příklady archeologických kultur na našem území. Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa.	***Pravěk*** Jak vznikl člověk Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná Počátky zemědělství a řemesel Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti Naše země v pravěku. Keltové. *Významná archeologická naleziště v našich zemích.*	Z 5.2., 5.3. 4.1., 4.4. M ČJ

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace. Uvede nejvýznamnější typy památek a objevů pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Ocení především vynález písma. Pochopí podstatu antické demokracie.Chápe přínos řecké civilizace jako součást světového kulturního dědictví. Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin. Uvede osobnosti řecké kultury. Učí se chápat formy státní moci. Vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem. Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin. Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše. Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména dovršitelů antické kultury. Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky. Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy. Porovná formy vlád a postavení společenských skupin ve státech	***Starověk*** Staroorientální státy : Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína Obecné rysy, specifické zvláštnosti jejich ekonomického, společenského, politického a kulturního vývoje. Kultura států starověkého východu – písmo, náboženství, umění, základy věd. Klasické otrokářské státy : **Starověké Řecko** Nejstarší období řeckých dějin, Ilias a Odyssea, náboženství Archaické a klasické období Řecká kultura a umění Makedonie Helénismus **Starověký Řím** Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad římské říše Naše země v době římské Shrnutí ***Opakování učiva 6. ročníku***	4.1., 4.4. 2.2., 2.4. 3.2. 4.1., 4.4.

Oblast : Člověk a společnost **Předmět : DĚJEPIS** **Ročník : 7.** **Týdenní časová dotace : 2 hodiny týdně**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Křesťanství a středověká Evropa	Středověk	
Popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala v důsledku „stěhování národů“, christianizace a vzniku států Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka i konflikty mezi světskou a církevní mocí. Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede příklady románské kultury.	**Raný středověk** Stěhování národů Byzantská, arabská a francká říše První státní útvary na našem území Počátky a rozvoj českého státu Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Formování prvních státních celků v Evropě Románská kultura a vzdělanost raného středověku	3.1., 3.2. Z 4.1., 4.4. LV, VV VV, HV, OV 4.4. 2.4. ČJ, HV 4.5. LV, VV, Z 3.1., 3.3.

Chápe změny hospodářské, politické,sociální a kulturní. Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho postavením ve střední Evropě. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Učí se chápat historický rozměr tolerance a intolerance.	**Vrcholný středověk** Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a doba Karla IV. Gotická kultura a její významné památky Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	
Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí. Uvede příklad stavby pozdní (vladislavské gotiky).	**Pozdní středověk** Doba poděbradská, jednota bratrská Jagellonský stát a stavovská monarchie	
	Shrnutí	

Oblast : Člověk a společnost **Týdenní časová dotace : 2 hodiny týdně**	**Předmět : DĚJEPIS**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

Popíše při práci s mapou průběh zámořských objevů. Pochopí jejich příčiny a důsledky. Posoudí vztah kolonie a vlastníka. Objasní souvislost s antikou.	**Novověk** Objevné plavby a jejich společenské důsledky Počátky dobývání světa Renesance a humanismus	4.1., 4.3., 4.5., 3.1. Z, LV LV, HV, VV, OV 5.3.
Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, prokáže schopnost vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, protestanti. Objasní postavení českého státu v Evropě rozdělené mocenskými a náboženskými zájmy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Vysvětlí podstatu a průběh sporu Habsburků s českými stavy vrcholícího stavovským povstáním 1618. Chápe příčiny a důsledky třicetileté války, popíše vojenství této doby. Rozpozná základní rysy filozofie baroka, uvede a popíše typickou barokní stavbu.Vyhledá příklady kulturních památek regionu. Seznámí se s životem a dílem J.Á. Komenského. Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti.	***Evropa v 16. – 17. století*** Náboženská reformace Habsburkové na českém trůnu,habsburská monarchie Bílá hora a třicetiletá válka Upevňování vlády Habsburků po vestfálském míru Baroko *Svět v 17. – 18. století* Nástup kapitalistických vztahů Vědecká revoluce 17. stol. Anglická buržoasní revoluce Boj amerických osad za nezávislost Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii	4.1., 4.2., 4.5. Z, LV 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. VV, LV, HV 4.1., 4.2. 3.1., 3.2. Z, LV
Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému chápe přednosti kapitalistické společnosti. Na příkladech evropských dějin konkretizuje		5.3., 5.4. 3.1. VV, HV LV

absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. Metodou srovnání dospěje k závěru asi v tomto duchu: a) Pokrok, parlamentarismus : Anglie, USA b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak s modernizujícími prvky : Francie - Ludvík XIV. (merkantilismus) Prusko - militarismus, Fridrich I. a II. Rusko - Petr Veliký a Kateřina II. Rakousko – Marie Terezie a Josef II.		Z, OV 4.2., 4.3. 2.4., 3.2.
Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur. Popíše situaci ve Francii před revolucí, zhodnotí její průběh a výsledek. Zhodnotí mezinárodní ohlas na revoluci i reakci Evropy na Napoleonovy expanze. Seznámí se s průběhem a osobnostmi českého obrození. Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů a jednotných států. Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848. Chápe, co se změnilo vznikem Rakouska – Uherska, co zůstalo nedořešeno. Chápe historický rozměr pojmu rasismus.	**Modernizace společnosti. Novověk od konce 18. století do roku 1914** *Velká francouzská revoluce* Napoleonské války Průmyslová revoluce Národní obrození a revoluční rok 1848 Postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století Procesy sjednocování v Německu a Itálii Občanská válka v USA	

Oblast :Člověk a společnost **Týdenní časová dotace :2 hodiny týdně**	**Předmět : DĚJEPIS**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace, prohlubování nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Učí se chápat 1. pol. 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek. Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky. Chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR. Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a vnitřní situaci první republiky. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.	**Moderní doba** Svět před 1. světovou válkou Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ***1. světová válka*** Příčiny, průběh, důsledky války Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro ČSR a svět Mnichov 1938 Protektorát Čechy a Morava	Z, OV 2.2., 2.4. 3.1., 3.3. 2.1., 2.4., 6.1. OV. Z 4.1., 4.2. 3.1., 3.2. 4.1., 5.3. LV 3.3. 6.1., 2.4., Z, LV, OV

Vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Seznámí se s vnitřní i zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu.		2.2.,3.1., 3.2., 2.2.. 3.3., 4.5. Z, LV, OV 5.3., 6.1.2.4., 3.2., 3.3., 4.4., 6.1.
Orientuje se ve vývoji válečných operací. Uvede základní časové mezníky a místa stěžejních válečných operací. Chápe pojem protihitlerovská koalice, její zásady, cíle i historickou úlohu. Učí se úctě k odkazu účastníků odboje.	***2. světová válka*** Holocaust, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
Chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948.	*Poválečné uspořádání světa* Poválečné Československo v letech 1945-1948 Únorový převrat 1948	

Zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech. Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti. Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou bloků. Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých (události r. 1968). Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické ekonomické i vojenské spolupráce. Seznámí se s e situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem ČR na přelomu století. Posoudí postavení rozvojových zemí, chápe problémy, s nimiž se obyvatelé těchto zemí potýkají. Uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	*Dějiny od poloviny 20. století do současnosti* Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, úloha OSN Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí Technika, věda a kultura ve druhé polovině 20. století,evropská integrace,globalizace. Problémy současnosti	

Zhodnotí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech. Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti. Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou bloků. Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých (události r. 1968). Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické ekonomické i vojenské spolupráce. Seznámí se s e situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem ČR na přelomu století. Posoudí postavení rozvojových zemí, chápe problémy, s nimiž se obyvatelé těchto zemí potýkají. Uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	*Dějiny od poloviny 20. století do současnosti* Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, úloha OSN Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí Technika, věda a kultura ve druhé polovině 20. století,evropská integrace,globalizace. Problémy současnosti	

Očekávané výstupy po 2. stupni:

Žák:

- prokazuje orientaci v základních událostech národních, regionálních, evropských a světových dějin
- orientuje se v historickém čase a prostoru
- dokáže si samostatně připravit výpisky a je schopen jich využít ke komunikaci o historických tématech
- má představu o přínosu vybraných osobností pro ekonomiku, politiku, kulturu českého národa či lidstva
- chápe mnohostrannost projevů lidské kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu
- zná významné historické památky své vlasti a světa, rozpozná typické stavby uměleckých stavebních slohů

- chápe historický rozměr pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, nutnost jejich respektování a obrany při střetech s intolerancí, rasismem, nacionalismem a jakýmkoli extremismem
- samostatně získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech
- chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim
- je schopen chápat významné události současnosti v historickém kontextu
- uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění

Očekávané výstupy předmětu

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

11. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
12. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

15. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

16. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
17. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
21. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
22. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
26. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
27. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
28. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

29. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;
    rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

34. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
35. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. posoudí postavení rozvojových zemí
37. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvého stupně a je dotován jednou hodinou týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Pracovní výchova je rozdělena do čtyř tématických okruhů:

1, Práce s drobným materiálem:
- vytváření předmětů s tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností různých materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2, Konstrukční činnosti:
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů a jejich demontáž
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3, Pěstitelské práce:
- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o pokojové rostliny
- pěstování rostlin za semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4, Příprava pokrmů:
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Místo realizace: třída
kuchyňka
dílny
školní zahrada
exkurze do výrobních závodů a různých dílen

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním – pracovní postupy, návody.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost – pracovní dílny (Vánoce, Velikonoce, zápis).
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie – kuchyňka, pěstitelské práce

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem – vaření, péče o pokojové rostliny.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učit samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost – bezpečnost při práci.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce – výtvarná dílna.

III.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV.KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názorů druhých – rozhovory, skupinová práce.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí – sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost, pomoc myslivecké společnosti.

V. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince – výukové projekty, Dřípatka.
- Žáky získat pro třídění odpadu.
- Vést k aktivnímu podílení se na kulturním dění města – Den Země, ankety města

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a na škole, dodržování Řádu odborný učeben.
- Vést k pořádku a čistotě v prostorách školy, v jejím okolí, péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy) – brigády.
- Pěstovat pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami – praktická cvičení.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu – modelové situace

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pro oblast Člověk a svět práce bylo zvoleno několik následujících tématických bloků, které jsou náplní předmětu Člověk a svět práce.

Tématické bloky:

Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce
Svět práce
Design a konstruování
Údržba domácnosti
Příprava pokrmů
Základy ručních prací

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako blok dělených předmětů v 6..,8. a 9.roč
V 7. ročníku se předmět Člověk a svět práce nevyučuje
.
Časová dotace v učebním plánu je : v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy
jsou vybrány tématické okruhy pro smíšené skupiny.

Obsahová náplň v jednotlivých ročnících:

6. ročník- Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Základy ručních prací.
7. ročník- Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Základy ručních prací.
8.ročník-Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Svět práce.
9. ročník- Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Svět práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.

- **II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Vzájemně si pomáhat

V.KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.

- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené činnosti.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole, ,dodržování Řádu odborných učeben.
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace :**	**Předmět : PRACOVNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 1. – 3.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce s drobným materiálem	
vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů vybírá vhodný materiál a pomůcky využívá prvků lidových tradic provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovišti	- výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobných materiálů -určování vlastností materiálů -základní nástroje a pomůcky, způsoby jejich použití -základy bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc -organizace a plánování práce	1.1.,1.2.,1.3. 3.1. 4.3. 5.1.,5.2.,5.3.,5.4. 6.2.

dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce seznamuje se poskytováním první pomoci		
	Konstruktivní činnosti	
vytváří modely ze stavebnic udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce seznamuje se s návody	-práce se stavebnicemi -sestavování modelů -práce podle návodu -osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce -první pomoc	
	Pěstitelské práce	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování rozhodne se o způsobu péče o nenáročné rostliny vybírá pod vedením vhodné pomůcky a nástroje provádí jednoduché pěstitelské práce dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce seznamuje se s poskytováním první pomoci	-podmínky života rostlin -ošetřování pokojových květin -základy bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc	
	Příprava pokrmů	
pod vedením připraví tabuli pro jednoduché stolování pod vedením připraví jednoduchý pokrm chová se vhodně při stolování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	-jednoduchá úprava stolu -příprava jednoduchého pokrmu -společenské chování při stolování -bezpečnost a hygiena práce -první pomoc	

Oblast :Člověk a svět práce Týdenní časová dotace :	Předmět : **PRACOVNÍ VÝCHOVA**	Ročník : **4.-5.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce s drobným materiálem	
-provádí /5.roč.-samostatně/přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem:dovede lepit,vyřezávat,děrovat,vystřihovat,zvládne různé druhy stehů -využívá prvků lidových tradic -úměrně svému věku vybírá vhodný materiál,pomůcky a nástroje,přemýšlí o nejvhodnějším postupu udržuje pořádek na prac.místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce,poskytuje první pomoc při úrazu	-výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobného materiálu:papír,karton,přírodniny,textil -rozlišování různých vlastností drobn.materiálu -práce s různými pracov.pomůckami a nástroji a poznávání jejich funkce a využití -organizování vlastní práce -využívání jednoduchých prac. Operací a postupů při práci -využití prvků lidových tradic,zvyků a řemesel při práci na vlastních výrobcích -hygiena a bezpečnost práce	1.1.-3. 3.1. 4.2.-3. 5.1.-4. 6.2.
	Kontrukční činnosti	
-provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi -pracuje dle návodu,předlohy,náčrtu -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce,poskytne první pomoc	-práce se stavebnicemi: plošné,prostorové,konstrukční -sestavování modelů -práce se slovním návodem,podle předlohy,s jednoduchým náčrtem -hygiena a bezpečnost práce -první pomoc	
	Pěstitelské práce	
-provádí jednoduché pěstitelské činnosti,pozorování a pokusy dle instrukcí -ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny -volí správné pomůcky,nástroje a náčiní dle druhu pěstitelských činností -udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	-poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin / půda a její zpracování,výživa rostlin,osivo / -pěstování rostlin ze semen v místnosti -pěstování pokojových rostlin -rozeznávání rostlin jedovatých,léčivé rostliny,alergie -hygiena a bezpečnost práce -první pomoc	

práce,poskytuje první pomoc		
	Příprava pokrmů	
-orientuje se v základním vybavení kuchyně -navrhne a připraví / 5.roč.-samostatně / tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý studený a teplý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování -udržuje pořádek na pracovním místě,dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce,poskytuje první pomoc při úrazu	-vybavení kuchyně -technika v kuchyni –historie a současnost -pravidla správného stolování -jednoduchá úprava stolu -příprava jednoduchého studeného i teplého pokrmu včetně výběru,nákupu a skladování potravin -společenské chování u stolu -hygiena a bezpečnost práce -první pomoc	
	Nabídka dalších činností	
	-práce se dřevem – vypalování do dřeva,konstrukce ze špejlí -práce s kovem – tvarování kovových folií a drátů,rytí,vyhlazování -malování na sklo,porcelán -modelování z keramické hmoty **Základy ručních prací**	

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace : 1hodina**	**Předmět :Člověk a svět práce** **Téma : Práce s technickými materiály, Design a konstruování - 0,5 hodiny týdně**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce s technickými materiály	1.1.

-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, -poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, důležité technologické postupy (Řád školní dílny) Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování	1.2. 1.3. 2.1 4.2,. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-organizuje a plánuje činnost, popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a práce v dílnách- vhodně aplikuje v dalším průběhu	Jednoduché pracovní operace a postupy (Bezpečnost a hygiena práce)	
- užívá technickou dokumentaci,připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku čte jednoduché technické nákresy, umí doplnit rozpracované výkresy, -ovládá pojem kóta,kótovací čára,pozice,rozměr výrobku, popisové pole,….	Technické kreslení Technické náčrty a výkresy, technické informace,návody	
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů ,prac. nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů a užití v praxi	
- rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, - měří, dovede orýsovat materiál, stříhá a probíjí plech, - odděluje drát řezem, střihem, piluje pilníkem, ohýbá drát a tenký plech , - tvorba vlastního výrobku	1. Práce s kovem (beruška, hrabičky na květiny nebo figurka pejska)	
-měří a dovede orýsovat materiál,řeže pilou,	2.Práce se dřevem	

piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu, -tvorba vlastního výrobku -objasní výrobu plastů, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování -měří, orýsovává,lepí, řeže, piluje,… -tvorba vlastního výrobku	(jmenovka, totem nebo nůž na dopisy) 3. Práce s plasty (brousítko na tužky,známka na klíče, špachtle na sázení rostlin,..)	
	Design a konstruování	
-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost,nosnost , stabilitu, -pomocí modulové stavebnice zapojuje jednoduchý elektrický obvod -vyjmenuje některé el. spotřebiče, zdroje el. napětí, vodiče a nevodiče, -popíše některá praktická zapojení -provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Elektrotechnické práce Stavebnice, sestavování modelů , tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž,	
Oblast : Člověk a svět práce **Předmět :Člověk a svět práce** Téma : **Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti , Příprava pokrmů, Základy ručních prací - 0,5 hodiny týdně** **Týdenní časová dotace : 1 hodina** **Ročník : 6.**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

-dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím -dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce Pracovní nářadí	1.1. 1.2. 1.3. 2.1 4.2,. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-vysvětlí vznik a význam půdy, prakticky ověří složení půdy, vyhodnotí význam kompostu a hnojení -podílí se na kompostování a úpravě pěstebních (pracovních) ploch v okolí školy	Půda -základní podmínky pro pěstování	
-volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny, rozpozná osivo,sadbu	Zelenina	
-rozlišuje základní druhy polních plodin	Polní plodiny	
-pěstuje a používá květiny pro výzdobu -provádí jednoduché pěstební pokusy	Aranžování rostlin (vazba)	
-provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví -ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu, včetně el. proudem	Provoz a údržba domácnosti Provoz domácnosti Finance, provoz a údržba domácnosti Spotřebiče v domácnosti	
-dodržuje základní principy stolování, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče -řipravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu	

-dokáže přišít knoflíky, zašít oděv,	Základy ručních prací	

V 7. ročníku se předmět Člověk a svět práce nevyučuje

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace : 1 hodina týdně**	**Předmět : Člověk a svět práce** **(Práce s technickými materiály,Design a konstruování)**	**Ročník 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce s technickými materiály	1.1. 1.2. 1.3. 2.1 4.2. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, -poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, důležité technologické postupy (Řád školní dílny) Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování	
-organizuje a plánuje činnost, popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a práce v dílnách- vhodně aplikuje v dalším průběhu	Jednoduché pracovní operace a postupy (Bezpečnost a hygiena práce)	
- užívá technickou dokumentaci,připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku čte jednoduché technické nákresy, umí doplnit rozpracované výkresy, -ovládá pojem kóta,kótovací čára,pozice,rozměr výrobku, popisové pole,….	Technické kreslení Technické náčrty a výkresy, technické informace,návody	

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů ,prac. nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň -v technickém výkresu pracuje podle zásad pravoúhlého promítání	Vlastnosti materiálů a užití v praxi	
- rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, -žák popíše výrobu oceli - měří posuvným měřítkem, dovede orýsovat materiál, stříhá a probíjí plech, - odděluje drát řezem, střihem, piluje pilníkem, ohýbá drát a tenký plech , - tvorba vlastního výrobku	1. Práce s kovem (otvírák , kovový úhelník ,….)	
-měří a dovede orýsovat materiál,řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu, -objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků -tvorba vlastního výrobku -objasní výrobu plastů, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování -zhodnotí použití plastů (recyklace) -měří, orýsovává ,lepí, řeže, piluje,tvaruje teplem	2.Práce se dřevem (podnos, různá zvířátka,……) 3. Práce s plasty (věšáček z plastu,..) Plast-životní prostředí	

-tvorba vlastního výrobku		
	Design a konstruování	
-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu, aj…….	Samostatná tvořivá práce	

Oblast :Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Pracovní činnosti** **(Pěstitelské práce, Příprava pokrmů ,** **(Údržba domácnosti, Základy ručních prací)**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu -dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím -dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce Pracovní nářadí	1.1. 1.2. 1.3. 2.1 4.2. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-zhodnotí význam, uvede skupiny a zástupce -dokáže množit a pěstovat pokojové rostliny -pečuje o zeleň v okolí školy a ve škole -provádí údržbu trávníků a okrasných ploch	Okrasné rostliny	

-vysvětlí význam léčivých rostlin a poznává dané druhy -samostatně vyhledává informace o daných druzích -seznámí se se základními druhy koření a jejich využití v kuchyni	Léčivé rostliny a koření Zásady sběru	
-používá vybavení kuchyně a obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržuje základní principy stolování, společenského chování, hygieny a bezpečnosti při práci -dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů	
- dokáže provést drobné opravy a údržbu oděvů a textilií, provést úklid domácnosti	Údržba domácnosti	
-dokáže přišít knoflíky, zašít oděv,	Základy ručních prací	

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace : 0,5 hodina týdně**	**Předmět : Člověk a svět práce** **(Práce s technickými materiály)**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

	Práce s technickými materiály	1.1. 1.2. 1.3. 2.1 4.2. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, -poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, důležité technologické postupy (Řád školní dílny) Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování	
-organizuje a plánuje činnost, popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a práce v dílnách- vhodně aplikuje v dalším průběhu	Jednoduché pracovní operace a postupy (Bezpečnost a hygiena práce)	
- užívá technickou dokumentaci,připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku čte jednoduché technické nákresy, umí doplnit rozpracované výkresy (řez, průřez)	Technické kreslení Technické náčrty a výkresy, technické informace,návody	
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů ,prac. nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů a užití v praxi	
- rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, - měří, dovede orýsovat materiál, stříhá a probíjí plech, - odděluje drát řezem, střihem,vrtá, piluje pilníkem na požadovaný rozměr , ohýbá drát a	1. Práce s kovem (kovový úhelník, hlavolamy z drátu,….)	

tenký plech -rozdělí ocel na základní skupiny -rozpozná druhy ocelových profilů -rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně) - tvorba vlastního výrobku	Úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas	
-měří a dovede orýsovat materiál,řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje , hobluje prkénka na požadovanou šířku, spojuje materiál čepováním, výrobek slepí a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu, případně zatmelí, -tvorba vlastního výrobku	2.Práce se dřevem (krabička, rámeček na obrázky,svícen,…….)	
-objasní výrobu plastů, vysvětlí způsoby průmyslového zpracování plastů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování (lisování,vyfukování, vytlačování,válcování,…..) -měří,lepí, řeže, piluje,… -tvorba vlastního výrobku	3. Práce s plasty (stojánek na tužky,šablonové pravítko, lžíce na boty…..)	
Oblast : Člověk a svět práce **Předmět : Pracovní činnosti** **Ročník : 8.** **Týdenní časová dotace :0,5 hodiny týdne** **(Pěstitelské práce, Svět práce)**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

-dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím -dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce Pracovní nářadí	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru -pečuje o zeleň v okolí školy -posoudí základní principy zahradní architektury -uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin -provádí jednoduché pěstební práce	Okrasné rostliny	
-rozlišuje ovocné dřeviny, -seznamuje se se způsoby množení ovocných dřevin, uskladněním a zpracováním jejich plodů	Ovocné rostliny	
-pěstuje a používá květiny pro výzdobu	Aranžování rostlin (vazba)	
	Svět práce	
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí , posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Trh práce -povolání, druhy pracovišť,charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky,…	
-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -seznámí se s novými způsoby komunikace	Volba profesní orientace -základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	

-ověří si na modelových situacích postupy při žádosti o zaměstnání - prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání -náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, trénink některých prvků neverbální komunikace	

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace : 0,5 hodiny**	**Předmět :Člověk a svět práce** **(Práce s technickými materiály, Design a konstruování)**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Práce s technickými materiály	
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, -poskytne první pomoc při úrazu -podílí se na opravě a údržbě nářadí	Organizace práce, důležité technologické postupy (Řád školní dílny) Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování Údržba nářadí a dílny	1.1. 1.2. 1.3. 2.1 4.2. 4.5.
-organizuje a plánuje činnost, popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a práce v dílnách- vhodně aplikuje v dalším průběhu	Jednoduché pracovní operace a postupy (Bezpečnost a hygiena práce)	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
-popíše základní druhy průmyslových odvětví -vysvětlí členění výrobního procesu -	Technické kreslení Úvod do organizace výroby Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas	6.1. 6.2.

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů ,prac. nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů a užití v praxi	
- rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, vyjmenuje základní druhy závitů a jejich využití -zaměří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka -vypracuje jednoduchý výkres šroubu - měří, dovede orýsovat materiál, stříhá a probíjí plech, - odděluje drát řezem, střihem, piluje pilníkem, ohýbá drát a tenký plech , řeže vnitřní a vnější závit - tvorba vlastního výrobku	1. Práce s kovem (kladivo,svícen,…)	
-měří a dovede orýsovat materiál,řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje , spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu, -tvorba vlastního výrobku	2.Práce se dřevem (dřevěný stojánek na tužky, stojánek na mobil, aj…….)	
	Design a konstruování	
-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost,nosnost , stabilitu, -objasní princip rozvodu elektrické energie -sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	Elektrotechnické práce Stavebnice, sestavování modelů , tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž,	

jednoduchého programu dané elektrotechnické zapojení -pomocí modulové stavebnice zapojuje jednoduchý elektrický obvod -vyjmenuje některé el. spotřebiče, zdroje el. napětí, vodiče a nevodiče,popíše využití spotřebičů v domácnosti, -popíše některá praktická zapojení -provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy , poskytne první pomoc,	Elektrické spotřebiče a domácnost	

Oblast : Člověk a svět práce **Předmět : Člověk a svět práce** **Ročník : 9.**
Týdenní časová dotace :O,5 hodiny týdně (Pěstitelské práce, Svět práce)

Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím -dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce Pracovní nářadí	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.4. 3.1.

-vysazuje okrasné keře -seznamuje se s dřevinami a bylinami v okolí školy -pečuje o okrasné rostliny v areálu školy -upravuje okrasné plochy -průběžně pečuje o pokojové rostliny -provádí jednoduché pěstební pokusy -zhodnotí význam používání biologických metod ochrany -vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickou ochranou rostlin -posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí - projeví pozitivní vztah k přírodě	Okrasné rostliny Ochrana rostlin -plevele a jejich poznávání -choroby rostlin	3.2. 3.3. 4.2,. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.
-pěstuje a používá květiny pro výzdobu	Aranžování rostlin (vazba)	
-zhodnotí význam léčivých rostlin -uvede některé zástupce -vysvětlí zásady sběru, sušení a uchovávání -může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbářovou položku či připravit referát -vyhledává informace samostatně pracuje s internetem a odbornou literaturou	Léčivé rostliny a koření	
	Svět práce	
-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -pozná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - získává objektivní informace o svém	Zaměstnání -způsoby hledání,psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti (Koordinace práce v hodinách a spolupráce s výchovným poradcem)	

budoucím zaměstnání		
-zkouší na modelových situacích vlastní podnikání, vyplňování formulářů, žádostí apod.,….	Podnikání -druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání,	

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje vzdělávací předměty:
Hudební výchova
Výtvarná výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – I.STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje v prvním až pátém postupném ročníku. Je dotován jednou hodinou týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Je členěn do čtyřech tématických okruhů:

1. Vokální činnost:
   – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

2. Instrumentální činnost:
   – hra na hudební nástroje a jejích využití při reprodukci a produkci

3. Hudebně pohybová činnost:
– ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, hra na tělo

4. Poslechová činnost:
– aktivní vnímání hudby

Místo realizace: třída
pracovna hudební výchovy
výchovné koncerty

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.

- Otevírat další cesty k poznání formou např. koncertů
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých dovedností na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Rozvíjet schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v oblastech pro nás důležitých (podpora mezinárodních projektů, družební akce).
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.
- Spolupodílet se na komunikaci prostřednictvím webových stránek, školního časopisu, formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí (kulturní vystoupení).

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ - formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.
- Rozvíjet u žáků chápání základních zákonných principů a společenských norem. Principy demokratické společnosti osvětlit na principech fungování žákovské samosprávy.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené akce.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě v prostorách školy.
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Charakteristika vyučovacího předmětu na – II.STUPEŇ

Předmět hudební výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Vzdělávání v oboru hudební výchova vede žáka k :
-aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako důležitých součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných činností
-chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
-získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
-pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
-rozvoji žákovy celkové hudebnosti
-porozumění hudebnímu umění

Časové vymezení předmětu: 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná i kolektivní práce
- individuální, kolektivní i skupinový zpěv
- krátkodobé projekty
- filmová a divadelní představení
- příprava na soutěže
- koncerty, besídky, akademie

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav, besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.

- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.

- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit určených mladším spolužákům (divadlo, soutěže,).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Umožnit žákům moderování školní akce i její vedení.
- Spolupodílet se na komunikaci formou vystoupení na veřejnosti i prezentace v místních médiích.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.

- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace : 1**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 1.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
• zpívá na základě svých dispozic • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • rozlišuje krátké a dlouhé tóny • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný • pozná melodii stoupavou a klesavou	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI** - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 taktu) - intonace v dur a moll	1.1. , 1.2. 2.1. 4.1.
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře • reaguje pohybem na znějící hudbu • pozná a umí rozpoznat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** - hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) - rytmizace, hudební hry	
• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • napodobuje hru na hudební nástroje	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** - taktování 2/4 takt - pohybový doprovod znějící hudby	

	- pohybová improvizace - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná, melodie sestupná)	

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :**1 hodina	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 2.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vokální činnosti		1.1, 1.2, 2.1, 4.1
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Prohlubování znalostí a návyků z 1. ročníku (dýchání, výslovnost,) Hlasová hygiena	
Zpívá čistě a rytmicky v jednohlase	Rozšiřování hlasového rozsahu	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Nasazení tónu	
Instrumentální činnosti		
Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	Reprodukce motivů, rytmizace písní pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	
Hudebně pohybové činnosti		
Reaguje pohybem na znějící hudbu	Taneční hry se zpěvem	
Poslechové činnosti		
Rozeznává ve znějící hudbě měnící se dynamiku	Dynamika <, >, forte, piano, stoupavá, klesavá melodie	

Rozeznává některé hudební druhy a žánry	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech nejméně 4 skladeb	
Odliší hudbu vokální a instrumentální		

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace : 1 hodina týdně**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 3.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vokální činnosti: - využívá správně pěvecké návyky - dle indiv. dispozic zpívá čistě a rytmicky v durové tónině	- nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus 2/4 a ¾	1.1.,1.2.,1.3. 2.1.,2.2. 3.1. 4.1.,4.2. 5.1. 6.2.
Instrumentální činnosti : - na základě indiv. schopností využívá jednoduché hudební nástroje - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové,klávesové	- doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace,hudební hry (otázka- odpověď)	
Hudebně pohybové činnosti : vyjadřuje hudbu pomocí pohybu - rozliší rytmus polky a valčíku	- taktování 2/4 takt - pohybové vyjádření hudby	
Poslechové činnosti : - rozezná některé hudební druhy a žánry - poslechem rozezná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální	- kvality tónů: délka,síla,barva,výška - hudba vokální,vokálně instrumentální - hudební styly(hudba pochodová,taneční,ukolébavka)	

Oblast: **Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA** **Ročník: 4.** **Týdenní časová dotace: 1 hodina týdně**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vokální činnosti		
zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	základem pěvecké dovednosti je lidová píseň v durové a mollové tónině pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu dvojhlas a více hlas – prodleva, kánon intonace a vokální improvizace – hudební hry	1.1.-3. 2.1.-2. 3.1. 4.1.-2. 5.1. 5.4. 6.2.
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie – čtení a zápis	
Instrumentální činnosti		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje s Orffeova instrumentáře hra na hudební nástroje na základě hudebních schopností a dovedností	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	jednoduchá písňová forma hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka aj.	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace – hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)	
rozpozná v proudu znějící huby některé z určitých hudebních výrazových prostředků (tempo, dynamika, aj.)	kvalita tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord rytmus, melodie (vzestupná a sestupná), barva, zvukomalba a jiné	
Hudebně pohybové činnosti		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, pohybová improvizace)	

	orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci	
Poslechové činnosti		
seznamuje se s ukázkami poslechových skladeb, pozná opakující se téma v poslechové skladbě seznamuje se s hudebními skladateli (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček), pamatuje si názvy oper, symfonické básně cyklu Má vlast	kvalita tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, zvukomalba, změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace : 1 hodina týdně**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 5.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních pěveckých dispozic zpívá čistě a rytmicky v jednohlase a dvojhlase.	Jednohlasý a vícehlasý zpěv v diatonice. Lidový dvojhlas založený na T a D. Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Durové a mollové tóniny. Orientace v notovém zápisu / noty podle výšky c1-c2 a podle délky trvání /. Základní dynamická znaménka / f, mf, p, crescendo, decrescendo /. Hlasová hygiena.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.1, 5.4 6.1, 6.2
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
Využívá hru na tělo a jednoduché hudební nástroje při doprovodné, souborové, popř. sólové hře. Chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy a orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Hra na tělo.Orffův instrumentář. Nástrojová reprodukce jednoduchých melodií / i v pentatonice /. Sledování notového zápisu písně. Rytmická cvičení.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků.	Jednoduché taneční kroky. Lidové tance. Pantomima, improvizace – taneční ztvárnění. Jednoduché taktování a dirigování – rozvíjení.	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Vyčleňuje z hudebního proudu základní stavební prvky, slovně je charakterizuje a uvědomuje si jejich význam ve skladbě. Rozeznává některé hudební druhy, styly a žánry, hudbu těchto žánrů dovede využívat v dalších hudebních i nehudebních činnostech. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Upevňování dovedností z předchozích ročníků. Pravidelnost hudební formy. Hudební dílo. Poslech skladeb některých význačných českých a evropských skladatelů. Hudební druhy, styly a žánry.	

Oblast : Umění a kultura **Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA** **Ročník : 6.** **Týdenní časová dotace :1 hodina týdně**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vokální činnosti dokáže podle svých individuálních možností správné nasadit tón, správně dýchat, čistě a rytmicky správně zpívat v jednohlase, případně v dvojhlase odhadne správnou hlasitost zpěvu umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého orientuje se v jednoduchém notovém zápisu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Vokální činnosti** Pěvecký projev – zpěv lidových i umělých písní Rozvoj hudební představivosti Zachycení rytmu hrané písně - říkadla, písně Pojmy – stupnice, tónina, předtaktí, průběh melodie Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace Pojmy – *p, mf, f,…*	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. 5.1. 6.1., 6.2.

Instrumentální činnost využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry	**Instrumentální činnost** Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny Píseň a její hudební forma - předvětí, závětí	
Hudebněpohybová činnost užívá jednoduché taneční kroky rozezná dvoudobý a třídobý takt	**Hudebněpohybová činnost** Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky	
Poslechová činnost sluchem rozliší zvuk některých hudebních nástrojů umí rozlišit píseň lidovou a umělou, muzikál, operu, operetu rozliší skladbu vokální a instrumentální rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu rozezná dur a moll akord rozliší jednotlivé formy – píseň, rondo, opera postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...) ví, k čemu slouží kříže, bé i odrážka seznámí se s vybranými skladbami, s díly a životy některých hudebních skladatelů	**Poslechová činnost** Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin Píseň lidová a umělá Melodram, muzikál, opera, opereta Vokální a instrumentální skladba Kvalitativní znaky melodie Vztahy mezi tóny Partitura, ženské a mužské hlasy Hodnoty not, křížek, bé, odrážka Hudební dílo a jeho autor A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk	

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :1 hodina týdně**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vokální činnost užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat…) užívá většího hlasového rozsahu rozezná rytmus při vokálním projevu podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dodržuje pravidla správné hlasové hygieny	**Vokální činnost** Lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus Vokální projev Hlasová hygiena Rozvoj hudebního sluchu a představivosti	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. 5.1. 6.1., 6.2.

Instrumentální činnost používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	**Instrumentální činnost** Hudební nástroje Jednoduchý hudební doprovod písně Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí nástroje	
Hudebněpohybová činnost pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla znázorní hudbu taktuje jednoduché rytmické útvary předvede jednoduchou pohybovou vazbu	**Hudebněpohybová činnost** Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod znějící hudby - taktování Lidové tance	
Poslechová činnost seznámí se s negativním vlivem drog na hudební skladatele, zpěváky… rozezná hudebné výrazové prostředky - melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou chápe význam výrazových prostředků rozpozná některé druhy tanců rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby seznámí se s díly vybraných hudebních skladatelů	**Poslechová činnost** Hudba a drogy Vztahy mezi tóny Hudební dílo a jeho autor – J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Haydn Hudební styly a žánry (kánon, fuga,koncert, sonáta, komorní hudba, kantáta, oratorium, opera, muzikál...) Společenské tance, výrazové tance	

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :1 hodina týdně**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

Vokální činnost rozšiřuje si hlasový rozsah orientuje se v notovém záznamu zpívá intonačně čistě, přesně, jednohlasně i vícehlasně – dle svých individuálních možností ocení vokální projev druhého umí použít k doprovodu jednoduché nástroje zná pojem akord rozliší durovou a molovou stupnici seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	**Vokální činnost** Pěvecký projev, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu-scat, falzet Zpěv lidových i umělých písní Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Intervaly, akord Semafor – Suchý, Šlitr Osvobozené divadlo	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. 5.1. 6.1., 6.2.
Instrumentální činnost užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	**Instrumentální činnost** Hudební nástroje – vývoj od pravěku po současnost Instrumentální doprovody, tvorba předeher a doher pomocí Orffova instrumentáře	

Hudebněpohybová činnost vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla hudbu ztvárňuje vlastní choreografií	**Hudebněpohybová činnost** Pohybové vyjádření hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, rituální tance Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
Poslechová činnost poslouchané kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období umí pojmenovat vybrané hudební proudy seznámí se s vybranými skladbami různých vývojových období slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč) postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	**Poslechová činnost** Hudební dílo a jeho autor, vývojová období – původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance,baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. st. (impresionismus, expresionismus, dodekafonie, novoklasicismus), světová populární hudba – vývoj od počátků až po současnost (blues, jazz, swing, rock and roll, hard rock, art rock, disco, rap, hip hop, heavy metal…) Interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla Kýč, moderna, inspirace Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti	

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace : 1 hodina týdně**	**Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

Vokální činnost dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu upravuje hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) ocení vokální projev druhého zpívá dle možností čistě a zřetelně v jednohlase a vícehlase zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů orientuje se v notovém zápise improvizuje v dur a v moll tóninách	**Vokální činnost** Opakování lidových i umělých písní z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Vokální projev - hlasový rozsah a hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, individuální přístup ke zpěvu Zpěv v dur i v moll Reprodukce notového záznamu a orientace v něm	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. 5.1. 6.1., 6.2.
Instrumentální činnost samostatně tvoří doprovody upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje	**Instrumentální činnost** Doprovod pro hudebně dramatické projevy Poznatky z hudební teorie Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář keybordy, nástrojová improvizace	
Hudebněpohybová činnost rozezná a znázorní tempové a dynamické změny reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách rozpozná některé druhy tanců, zvolí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**Hudebněpohybová činnost** Pohybové reakce na hudbu Orientace v prostoru Taktovaní, ztvárnění jednoduchých tanců,.složitější taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	

Poslechová činnost poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností zařadí hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	**Poslechová činnost** Hudební dějiny - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - 20. století v české vážné hudbě Hudební styly a žánry v české hudbě - jazz - swing - trampská píseň - divadla malých forem - big beat - moderní populární hudba 70. - 90. let 20. st. - současná česká hudba Kulturní tradice a zvyky Slovní charakterizováni hudebního díla	

Očekávané výstupy

1. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách .
2. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
3. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

4. Orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.
5. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
6. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
7. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami.
8. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
9. Uvede představitele jednotlivých hudebních období a žánrů.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve výuce jsou využívány přesahy učiva s ostatními předměty, převážně s dějepisem, zeměpisem, přírodopisem, výchovou k občanství, literární a hudební výchovou. V 7., 8. a 9. ročníku mají žáci možnost si zvolit a mít ještě dvě hodiny týdně volitelného předmětu Výtvarný ateliér Právě v hodinách Výtvarného ateliéru a také v různých projektech se využívá i prvků dramatické výchovy a část výuky je věnována přípravě na střední umělecké školy a část je věnována různým typům výtvarných soutěží. Výuka VV je postavena především na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Součástí výtvarné výchovy jsou exkurze, návštěvy výstav, architektonické vycházky, estetické prostředí, výstavy výtvarných prací a také velký podíl na výzdobě školy.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

-pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
-rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

-přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání komunikace

-užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

-rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu **na I. stupni:**

-1.-3.ročník. –1 hodina týdně

-4.-5.ročník - 2 hodiny týdně

Časové vymezení vyučovacího předmětu **na II.stupni:**

Počet hodin se každoročně mění v souvislosti s počtem všech hodin v jednotlivých ročnících, ale vždy v souladu s počtem podle RVP. Celkový součet hodin VV na II.stupni je vždy pro danou třídu 6 hodin.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.

- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit (výtvarných) určených mladším spolužákům (výtv. soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině**.**

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, letním táboře, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V.KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Vést žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : **Týdenní časová dotace :**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník : 1. – 3.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
● porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření , třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ● umí míchat barvy ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev ● rozliší teplé a studené barvy ● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem ● modeluje z plastelíny, moduritu a jiných hmot, tvaruje papír ● uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace ● interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, barvy, objekty - teorie barvy (teplé a studené barvy, míchání barev) - malba vodovými a temperovými barvami - kresba měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - techniky plastického vyjádření, vnímání hmatových a pohybových podnětů **Uspořádání objektů do celku** - uspořádání na základě jejích výraznosti, velikosti a vzájemného postavení **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a čichových **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**	1.1. , 1.2. 2..1. 3.1. 4.1. , 4.2. , 4.3. 5.3. , 5.4.

	- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
● porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností ● odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu ● manipuluje s objekty ● zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru ● maluje a kreslí akční tvary	**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	

Oblast : Výtvarná výchova **Týdenní časová dotace :**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník : 4.-5.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- pojmenovává / 4.roč. – s pomocí učitele / prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty,proporční vztahy,světlostní poměry) - nalézá / 4.roč. – po předchozím výcviku / vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání,	- Linie,tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy, uspořádání a proměny v ploše, objemu a prostoru, kontrast, rytmus, struktura, podobnost - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové) - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání, uvědomění a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních	1.1.-3. 2.1. 3.1.-2. 4.1.-5. 5.1.-4. 6.1.-2.

uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – umělecká výtvarná tvorba , fotografie, film, tisk, televize, elektonická média, reklama (výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)	
	Uplatňování subjektivity	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pozorně vnímá sám sebe, svobodně volí a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim / 4.roč. –na základě ukázek / - při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti mající komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy	- Hledání, výběr a uplatňování různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby), vyjádření proměn - Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)- rozlišení, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionální)	
	Ověřování komunikačních účinků	
- porovnává / 4.roč. –na základě ukázky/ různé interpretace vizuálně obrazného	- Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně	

vyjádření - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, upravil nebo vybral	vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - Komunikace o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - Proměny komunikačního obsahu podle závěrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
	Používané techniky	
- prohloubí a zdokonalí si techniky z 1.období,zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity, nálady	- Malba, hra s barvou ,emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh	
- prohloubí a zdokonalí si techniky kresby, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií,užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem /pero a tuš, dřívko a tuš,inkoust , rudka uhel/ kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru - Lidové umění a jeho dekor, kultura bydlení, odívání	
- rozeznává grafické techniky, zobrazuje - svoji fantazii a životní zkušenosti,hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových	- Grafické techniky – tisk z koláže,ze šablon,otisk, vosková technika	

prožitků		
- prohloubí si znalosti v získávání citu pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály –nalepování,dotváření,apod.	- Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru,hlíny, drátů,sádry - Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	
- pozná ilustrace známých českých ilustráturů : J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, J.Trnka, J.Čapek, A.Born a další	- Ilustrátoři dětské knihy - Návštěvy výstav a galerií nejen v regionu, vycházky, besedy,film,video,knihy,instalace výstavy	
	Nabídka pro další činnosti: kombinované techniky, kašírování, malba na sklo, batikování ,mozaika, ubrouzková technika,malování na textil,apod.	

Oblast :Umění a kultura **Týdenní časová dotace :2**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy: Pojmenovává a samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky a využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	**Učivo:** **Rozvíjení smyslové citlivosti** linie, tvary, objemy, barevné kvality, rozvržení v obrazové ploše, v objemu, jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura) kombinace materiálů nauka o barvách uspořádání objektů do celků– vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektů (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky)	Poznámky,odkazy: 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.

	Uplatňování subjektivity	5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.
Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření,ověřuje a používá vybrané techniky, využívá současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,fotografie,video,..)	koláž,tisk, malba, kresba tužkou, pastelem, uhlem, fixem design, Logo, plakát, reklama, písmo, odívání, bytová architektura, tvar, barva a textura předmětů, seskupování podle zvolených kritérií – podobnost, kontrast, neobvyklý kontext	
Užívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku, využívá sluchové a hmatové podněty	osobní prožitek-tělo a prostor (tanec,sport,pantomima,gesta)	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnávání mediálního vyjádření s vizuálně obrazným vyjádřením umělecké produkce	
	Ověřování komunikačních účinků	
Porovnává různé interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim, pokouší se respektovat tvorbu druhých, učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí	utváření a uplatňování komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru klasická díla v porovnání se současnými sebeprosazení,.sebehodnocení	
Ověřuje komunikační účinky samostatně	tvorba dokumentace, výběr konkrétních ukázek uměleckých děl, jejich výběr ve	

vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vztahu k vlastnímu záměru	
Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník :7.**

Školní výstupy:	Učivo:	Poznámky,odkazy:
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků experimentuje s materiály, zvládá vybrané techniky a hledá jejich kombinace, porovnává různé přístupy k zvolenému tématu	linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich rozvržení v obrazové ploše, objemu , prostoru a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky)	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.
	Uplatňování subjektivity	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a pohyb v umění	výtvarně vyjádřený pocit z hudby(barevné rytmy) používání různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru) typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie) – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě používá některé současné zobrazovací prostředky (fotografie, tiskoviny, počítačová grafika ,animace), poznává a navrhuje design jednoduchých předmětů	umění a jeho zvyky osvojení vkusu architektura	

Vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jejich účinky, porovnává a sleduje proměny svého okolí, učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí Hledá a analizuje skryté zákonitosti v přírodě, plánuje a instaluje školní výstavu,připravuje kolekci	**Ověřování komunikačních účinků** utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací děl přejatých i samostatně vytvořených, kritéria jejich pozorování, jejich zdůvodňování utváření a uplatňování komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu děl vlastních i děl výtv. umění, hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí	
Oblast :Umění a kultura **Týdenní časová dotace:1**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy: Plošně a prostorově vyjádřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, profil a anfas lidské postavy a hlavy Experimentuje s materiály, zvládá vybrané techniky a hledá jejich kombinace Porovnává různé přístupy k zvolenému tématu aplikuje velké prostorové útvary a krajinné	**Učivo:** **Rozvíjení smyslové citlivosti** grafické techniky, využití skic a náčrtů perokresba, kresba, malba, otisk, kombinované techniky, koláž, dekoláž, asambláž, monotyp, modelování výtvarné konstruování(trojrozměrné objekty perspektiva ,kontrast, struktura	**Poznámky,odkazy:** 1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.

motivy na základě pozorování,prožitků a poznatků		5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.
	Uplatňování subjektivity	
Využívá zákonitosti a užití písma, uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše v experimentálních úlohách a cvičeních	písmové typy, typografie plakát, tiskoviny, reklama, televize, fotografie úroveň reklamy, výtvarní-designér	
Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ověřuje a používá vybrané techniky, využívá současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,fotografie,video,..), aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby	jak věšet obrazy (pasparta, rám, sklo,..) barvy v kruhu, symbolika barev	
Užívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	používání různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn)	
	Ověřování komunikačních účinků	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací děl přejatých i samostatně vytvořených, kritéria jejich pozorování, jejich zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu děl vlastních i děl výtvarného umění, hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí	
Poznává umění současnosti i	umění a jeho proměny,význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti	

minulosti,vychází při tom ze svých znalostí historických i ze svých zkušeností i prožitků, pojmenovává různé způsoby vyjádření, toleruje ostatní výtvarné vyjádření druhých, ověřuje si vliv svých činností na okolí		
Oblast :Umění a kultura **Týdenní časová dotace:2**	**Předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**Ročník: 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:** **Rozvíjení smyslové citlivosti**	**Poznámky,odkazy:**
Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vytváří v ploše i v prostoru neobvyklé kombinace materiálů zvládá a používá poznané techniky Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně i běžně užívaných vizuálně obrazných	kombinace jakýchkoliv materiálů grafické techniky,využití skic a náčrtů perokresba,kresba,malba,otisk,kombinované techniky,koláž,dekoláž,asambláž,monotyp,modelování výtvarné konstruování(trojrozměrné objekty perspektiva,kontrast,struktura) malba,kresba tužkou,perem,uhlem,fixem projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu technik harmonie,disharmonie,vyjádření pocitů se slovním hodnocením nauka o barvách rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropských kultur **Uplatňování subjektivity** používání různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn)	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.

vyjádření,vybírá techniku k výtvarnému zobrazení,orientuje se v oblasti výtvarné kultury,poznává výtvarná díla přistupuje aktivně k životnímu prostředí,přispívá k jeho ochraně Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává jejich účinky porovnává a sleduje proměny svého okolí učí se tolerovat,ověřuje si vliv svých činností na okolí porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim pokouší se respektovat tvorbu druhých,interpretuje ji,přemýšlí o ní,reaguje a využívá nových podnětů ve vlastní tvorbě ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci dokumentuje,sleduje,hodnotí vlastní proměny	typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce) – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry současné zobrazovací prostředky(PC,foto,..) podle možností školy rozdílná interpretace v různých historických obdobích ekologické materiály **Ověřování komunikačních účinků** sebeprosazení,zdůvodnění konkrétního vyjádření,reflexe tolerance k odlišnému vnímání,empatie porovnání klasických děl se současnými ilustrační tvorba sebehodnocení (archiv,tematická výstava) zapojení se do společenského dění,samostatné plánování školní výstavy,aktivní přístup při realizaci sebehodnocení	

Očekávané výstupy :

- aktivně se účastní výtvarných aktivit (dle individuálních schopností)
- rozvíjí samostatnost, soustředěnost, tvořivost a originalitu, pozitivní přístup a postoj k práci, toleruje a respektuje projevy jiných lidí
- osvojí si techniky zacházení s výtvarnými prostředky, materiálem, vybavením

- využívá výtvarného umění jako zdroje pro trávení volného času a psychické i fyzické hygieny
- vytvoří si aktivní vztah k výtvarné kultuře
- získá základní orientaci ve výtvarných dějinách a uměleckých slozích
- vyjádří vlastní názor na výtvarné dílo, vysvětlí a obhájí výsledky tvorby své i cizí
- je tolerantní ke všem výtvarným stylům a žánrům a chápe je jako rovnocenné
- získá základní znalosti z teorie výtvarného umění (teoretické pojmy)

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek(sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě…
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví **vede** žáky **k aktivnímu rozvoji** a **ochraně** zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a **učí je** být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět **a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí**. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při** ohrožení v každodenních i **rizikových situacích i při** mimořádných situacích **událostech**. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je** velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova**. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje různými

riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- poznávání zdraví jako **důležité** hodnoty **v kontextu dalších životních hodnot**
  preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Místo realizace

- učebny
- učebna PC, multimediální učebna
- veřejná prostranství mimo školu
- instituce

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.

- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav, besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.

- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit (výtvarných) určených mladším spolužákům (výtv. soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.
- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, letním táboře, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vést žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.
- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národ (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví

- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole, dodržování Řádu odborných učeben
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy)
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení

Oblast : Člověk a zdraví **Předmět : Výchova ke zdraví** **Ročník : 7.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

- porozumí právům a povinnostem členů rodiny - objasní přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnosti pomoci a tolerance - rozpozná projevy domácího násilí, ví kam se obrátit o pomoc - pomáhá vytvářet rodinnou pohodu - hledá příčiny a možnosti prevence rozvodů - zvládá správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi - zamýšlí se nad estetikou bydlení a stolování, respektuje potřeby své i druhých - umí sestavit rodinný rozpočet, hospodaří se svými financemi	**I. Rodina** - práva a povinnosti členů rodiny - domov, domácí pohoda, domácí násilí - komunikace v rodině - bydlení – stolování - ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.2, 6.1, 6.2,
- uvědomuje si hodnotu zdraví jako předpoklad smysluplného a šťastného života - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy - vysvětlí vlastními slovy základní pojmy (nemoc, zdraví, handicap) - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se před nimi chrání - dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny v denním životě - objasní význam očkování - chápe pocity a potřeby lidí postižených tělesně, smyslově i duševně - chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny, zná techniky zvládání stresu - hledá možnosti prevence úrazu ve škole a v rodině	**II. Člověk a zdraví** - zdraví, nemoc, způsob života - stres, hygiena - příčiny nemocí - infekční nemoci**, epidemie** **- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi** **přenosnými krví a sexuálním kontaktem (hepatitida, HIV/AIDS)** ochrana před přenosnými chorobami - základní **cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy** **respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty** **- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění** - postižení mezi námi	

	- hlavní zásady péče o zdraví - příčiny úrazů, **prevence nemocí a úrazů,** - první pomoc při **drobných poraněních**	
- chápe vztah mezi výživou a zdravím jedince - vyjmenuje základní živiny - aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku - sestaví pyramidu výživy - uvědomuje si nebezpečí diet a poruchy příjmu potravy - objasní souvislost nevhodných stravovacích návyků se vznikem civilizačních chorob - zhodnotí jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy - navrhne konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy	**III. Zdravá výživa** - potrava, výživa, denní příjem potravy - energie, základní živiny, vitamíny, minerály - pyramida výživy - vliv výživy na zdravotní stav lidí - poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, anorexie) - výživa a civilizační nemoci (obezita, cukrovka, nádorová onemocnění) - alternativní způsoby výživy (vegetariánství, makrobiotika apod.) - hlavní zásady správné výživy	

- uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami - rozpozná návykové látky (alkohol, nikotin, drogy) - rozumí účinkům drog na lidský organismus, vzniku závislosti - posoudí taktiku reklamních agentur propagujících tabákové výrobky alkoholické nápoje a jiné drogy - zná pravidla v oblasti legislativy (prodej, šíření drog) - uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - rozpozná rizika dopingu (anabolické steroidy) - má přehled o možnostech pomoci drogově závislým osobám - využívá nabídek volnočasových aktivit v místě bydliště, ve škole	**IV. Zneužívání návykových látek** - léčiva, přírodní a chemické látky - nejčastěji užívané drogy – káva, alkohol, cigarety - dělení drog, účinky - drogy a legislativa - prevence – volnočasové aktivity, metody odmítání - centra odborné pomoci - doping – škodlivost a vedlejší účinky	
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a zdraví - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání, zneužívání dítěte - dodržuje dopravní předpisy, zná dopravní značení - uplatňuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví dle vnitřního řádu školy (Tv, CH, dílny) - používá ochranné pomůcky při sportu - rozpozná formy sexuálního násilí - správně používá telefonní čísla tísňového volání - umí vybavit domácí lékárničku - dovede poskytnout 1. pomoc při běžných úrazech a vyhledat centra odborné pomoci	**V. Osobní bezpečí** - nebezpečné situace (agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu) - šikana, týrání, sexuální zneužívání - zásady bezpečnosti – ochranné pomůcky při sportu, dopravní předpisy a dopravní značení - sexuální násilí -příčiny a formy sexuálního zneužívání - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - telefonní čísla tísňového volání	

	- vybavení domácí lékárničky - nácvik ošetření drobných poranění	

Oblast : Člověk a zdraví **Předmět : Výchova ke zdraví** **Ročník : 8.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

- vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - zdůvodní výběr ideálního partnera a zhodnotí možná úskalí při této volbě - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí - specifikuje rizikové faktory předčasného manželství a rodičovství - posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění - posoudí možné příčiny krizí v rodině včetně rozvodů, a hledá vhodné řešení - uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - sleduje statistiku rozvodů v ČR, regionu - správně chápe práva a povinnosti v rodině - vysvětlí podmínky vzniku manželství	**I. Rodina** **- partnerství, manželství, rodičovství** - faktory ovlivňující stabilitu rodiny - předrodičovská etapa – výběr vhodného partnera - rodičovská etapa - porodičovská etapa **- vztahy v rodině, partnerské vztahy** - konflikty v rodině – sourozenci, rozvod(příčiny,řešení) - Zákon o rodině	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,

- objasní význam zdravého způsobu života -analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby) - rozumí procesu vzniku nemocí a jejímu vlivu na naše chování - objasní a rozlišuje stadia v chování nemocného člověka - aplikuje různé přístupy v péči o nemocného - používá správné způsoby komunikace mezi nemocným a zdravým člověkem - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevence onemocnění - odliší pozitivní a negativní působení alternativního způsobu léčení - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění, dokáže navrhnout účinnou prevenci - využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu	**II. Člověk a zdraví** - péče o zdraví~~,~~ **zdravý životní styl** - člověk ve zdraví a nemoci – léčebný režim, rekonvalescence - stravování nemocných – dieta - podávání léků – exspirační doba léků - prevence nemocí – preventivní lékařské prohlídky - alternativní medicína - civilizační choroby -**prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění** - duševní rovnováha, duševní hygiena (relaxace, meditace, jóga) - životní styl – pozitivní a negativní dopad **prostředí a životního stylu** na zdraví člověka **- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota** **- základy první pomoci** **- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví**	

- objasní energetickou hodnotu stravy, aplikuje na potřeby organismu v různých vývojových obdobích - vysvětlí, jak tělo zpracovává a využívá potravu - analyzuje příčiny nežádoucích způsobů výživy a vysvětlí důsledky, navrhne možnosti řešení - zhodnotí pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka, zejména její rizika v období dospívání - uvede příklady nevhodné reklamy na potraviny a její působení na způsob stravování - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	**III. Zdravá výživa** - energetická hodnota potravy, denní spotřeba potravin - metabolismus - nežádoucí způsoby výživy – podvýživa, obezita -alternativní strava - reklama na potraviny - **správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim** **- výběr a způsoby uchovávání potravin** -příprava pokrmů, hygiena potravin	
- objasní příčiny a mechanismus vzniku závislostí na návykových látkách či na jiných činnostech - zdůvodní zdravotní ,psychická a sociální rizika závislosti - uvědomuje si souvislost mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka - dokáže argumentovat vůči braní drog, přesvědčivě odmítne návykovou látku, chápe důvod odmítnutí drogy - odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny v otázkách závislostí - uvědomuje si pocity lidí závislých na drogách - umí pomoci sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc při různých závislostech - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství	**IV. Prevence zneužívání návykových látek** - vznik závislosti, její druhy, formy, znaky závislosti (toxikologie, workoholismus, gamblerství) - odmítnutí drogy - empatie, tolerance - protidrogové instituce - první pomoc při otravě návykovými látkami - auto-destruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	

- posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu - uvědomuje si nebezpečí agrese pro osobní bezpečí jedince i skupiny - objasní příčiny deliktů a možnosti prevence - rozliší různé formy domácího násilí a navrhne účinnou pomoc obětem - dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery - doporučí různé formy transportu při ohrožení zdraví a života člověka - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní ochrany, apod. - analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany - navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu, dbá na bezpečí své i ostatních	**V. Osobní bezpečí** - agresivita – formy agresivity - zločin, trestný čin - domácí násilí - násilí ve sportu - vandalismus – umělecké graffity - katastrofy a hromadná neštěstí - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v konfliktních a krizových rizikových situacích a v situacích ohrožení - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - transport zraněného – letecká záchranná služba, horská služba, speleologové - kriminalita mládeže - bezpečnost silničního provozu	
- rozlišuje různé podoby lásky - respektuje odlišnosti v sexuální orientaci - chápe etnické normy v oblasti sexuálního chování - je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce - umí posoudit rizika předčasného zahájení pohlavního života, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky - navrhne možnosti, jak se bránit lidem se sexuálními deviacemi	**VI. Sexuální výchova** - lidská sexualita – zamilovanost, láska, pohlavní život, - odlišná sexualita – homosexualita, transsexualita, Bisexualita, heterosexualita - plánované rodičovství – reprodukční zdraví, antikoncepce,rizika předčasného těhotenství - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - sexuální deviace-exhibicionismus, voyerismus,	

- posoudí vliv médií na sexuální chování mládeže - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - porozumí technice pohlavního styku a možným rizikům při nechráněném pohlavním styku (nechtěné těhotenství,interrupce,pohlavně přenosné nemoci) - uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství - vysvětlí proces početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - má přehled o různých škodlivých vlivech na vývoj plodu - posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost -**respektuje význam sexuality** v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pedofile, fetišismus, sadismus, masochismus, - sexuální aktivity – necking, petting, onanie - pohlavní styk - interrupce, miniinterrupce - těhotenství, porod, šestinedělí - sexuální kriminalita – kuplířství, pornografie, obchod se ženami, prostituce - **sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost**	

TĚLESNÁ VÝCHOVA, ZÁKLADY TĚLESNÉ VÝCHOVY

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělání v dané oblasti, pro získání základních tělesných dovedností, hygienických návyků, částečně též branných schopností.

Pro upevnění a zdokonalení znalostí i dovedností tělesné výchovy jsou žákům nabízeny volitelné předměty : sportovní výchova – regenerace, sportovní výchova – fotbalová příprava, sportovní výchova – sportovní hry

Na l. stupni školy formou kroužku, kde se mění nabídka sportovních kroužků dle zájmu žáků. (Pohybové hry, Gymnastika, Sportovní hry, Moderní gymnastika, Míčové hry,…..)

Od školního roku 2O16-2017 funguje na ZŠ Národní Atletická přípravka, nabízena dětem od 1. do 5. třídy- nepovinný předmět.

Předmět Tělesná výchova se vyučuje:

Na I. stupni 2 hodiny týdně koedukovaně (-dívky s hochy).

Pohybová výchova 1 hodina týdně je zaměřena na zdravotní cvičení a jógová cvičení.

Na II. stupni se vyučuje:

- v 6. ročníku 2 hodiny tělesná výchova (ZTV) a 1 hodina Pohybová výchova
- v 7. ročníku 2 hodiny TV a možnost výběru sportovní činnosti v rámci vp
- v 8. ročníku 2 hodiny TV, a možnost výběru sportovní činnosti v rámci vp
- v 9. ročníku 2 hodiny TV a možnost výběru sportovní činnosti v rámci vp

V každém školním roce probíhá v 1. až 5. ročníku plavecký výcvik v krytém bazénu. Výuka bývá též rozšířena o jednodenní akci cvičení v přírodě. Ve 4. a 5. ročníku se mohou žáci zúčastnit 4denního přípravného LVK.

V 7. ročníku je do základního vzdělávání zařazeno učivo tématického celku lyžování. Je organizováno ve formě týdenního pobytového kurzu (LVK).

Obsah předmětu tělesná výchova je vyučování v koncentrovaných tematických blocích. Proto i osnovy jsou členěny do tématických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor. Je rozlišováno na základní, které má možnost učitel nabídnout všem žákům a učivo rozšiřující, které nabízí jednotlivcům nebo skupinám žáků, přičemž vychází hlavně z jejich pohybových dovedností a předpokladů.

Někteří se tak navíc zúčastňují sportovních soutěží.

Žákům je v 8. ročníku nabídnuta možnost zúčastnit se cykloturistického kurzu (5 dnů) a

9. ročník mohou zakončit vodáckým kurzem (5 dnů).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vést žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, na rozlišování zvukové a psané podoby slova, na práci s textem, s mapou, tabulkami a slovníky.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení, ke sledování vlastního pokroku a vytváření portfolií.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci na prožití úspěchu.
- Navozovat takové situace, v nichž žák pocítí radost z učení jak pro učení samotné, tak i pro jeho hlubší přínos.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost.
- Podporovat účast žáků na soutěžích.
- Zadávat dětem zajímavé, motivující i problémové domácí úkoly.
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie.
- Otevírat další cesty k poznání formou exkurzí, pobytových zájezdů, výstav , besed…
- Vést žáky k samostatné prezentaci svých vědomostí na veřejnosti.
- Zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem.
- Výuku vést tak, aby se žáci učili aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémů, sami se pokoušeli hledat originální řešení a tato svá řešení si dokázali i obhájit.
- Navozovat dostatek situací, které žákům umožní samostatný experiment, pozorování, porovnávání výsledků, jejich kritické posuzování, postihování souvislostí a vyvozování závěrů.
- Učit žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky úlohami z praktického života.
- Úměrně věku vést žáky k práci s internetem.
- Učit žáky vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních i počítačových, včetně internetu, třídit je a vhodným způsobem využívat.
- Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
- Získávat starší žáky pro organizování různých aktivit (výtvarných) určených mladším spolužákům (výtv. soutěže, akce ve ŠK, branný den, dopravní výchova).
- Směrovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učit je samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Zadávat k samostatnému zpracovávání žákovské projekty a práce.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Strategickými postupy a metodami přivádět žáky ke kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů, k vhodným argumentacím i ke schopnosti naslouchat druhým jako k předpokladu soužití a spolupráce s ostatními lidmi.
- Při diskusích na dané téma učit žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně a v logickém sledu argumentovat.

- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporovat komunikaci s jinými školami.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na LVK, letním táboře, při exkurzích a výletech, při cvičení v přírodě).
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názoru druhých.
- Zároveň je učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vést je k navozování příjemné atmosféry.
- Vzájemně si pomáhat při učení.

V.KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Poskytovat dětem vhodné modelové situace k rozvíjení pozitivních postojů a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.
- Vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního zdraví a k vlastní zodpovědnosti za ně.
- Vzbuzovat v žácích respekt k pravidlům chování společně stanoveným v třídních kolektivech stejně jako k Řádu školy, navazujícímu na ně.

- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince.
- Žáky získávat pro třídění odpadů (viz environmentální plán školy).
- Dle možností je zapojovat do evropských projektů, otevírajících cestu k praktickému seznámení se s kulturami jiných národů (projekt EU, apod.).
- Učit žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice a vážit si českého uměleckého i historického dědictví.
- Vést je k aktivnímu podílení se na kulturním dění města.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti výchovy k volbě povolání, vycházející z již zpracovaného stejnojmenného celoškolního plánu.
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům v budoucí profesní orientaci.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na škole , dodržování Řádu odborných učeben.
- Vést děti k pořádku a čistotě jak v prostorách školy, tak i v jejím okolí, k péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy).
- Pěstovat v dětech pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu.

Oblast : Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 2 hodiny**	**Předmět : Tělesná výchova**	**Ročník :1.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -poznává protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	

- uplatňuje zásady pohybové hygieny - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - dbá na správné dýchání	Rytmické a kondiční formy cvičení	
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - učí se přihrávky - poznává jednoduché míčové hry - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a míčových her	
- nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem - poznává princip štafetového běhu - uběhne 300 metrů -seznamuje se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami -učí se skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	

- zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed , nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, , výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast :Člověk a zdraví	**Předmět : Tělesná výchova**	**Ročník : 2. Týdenní časová dotace : 2 hodiny**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -poznává protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	

- uplatňuje zásady pohybové hygieny - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - dbá na správné dýchání	Rytmické a kondiční formy cvičení	
- poznává kompenzační a relaxační cviky, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, - učí se vybíjenou -poznává pravidla malé kopané, vybíjené, florbalu ,zjednodušené házené - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a míčových her	

- nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem - poznává princip štafetového běhu - uběhne 300 metrů -seznamuje se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami -učí se skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů.	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, , výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast :Člověk a zdraví	**Předmět : Tělesná výchova**	**Ročník : 3.**	**Týdenní časová dotace : 2 hodiny**
Školní výstupy:	**Učivo:**		**Poznámky, odkazy:**

- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -poznává protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- uplatňuje zásady pohybové hygieny - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - dbá na správné dýchání	Rytmické a kondiční formy cvičení	
- poznává kompenzační a relaxační cviky, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, - rozlišuje míč na basketbal a volejbal. - učí se driblink - nacvičuje zjednodušenou házenou - učí se vybíjenou -poznává pravidla malé kopané, vybíjené, florbalu ,zjednodušené házené - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a míčových her	
- nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem - poznává princip štafetového běhu - uběhne 300 metrů -seznamuje se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami -učí se skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů.	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	

- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí- kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast : Člověk a zdraví **Předmět : TĚLESNÁ VÝCHOVA** **Ročník : 4.-5.** **Týdenní časová dotace : 2 hodiny**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Spojuje každodenní pohyb. činnost se zdravím a *využívá* nabízené příležitosti *Zvládá* v souladu s individuálními předpoklady	Příprava na ukládání nářadí a náčiní, pomůcek. První pomoc v podmínkách TV. Smluvené signály, povely, pravidly. Spolupráce při osvoj. činnostech. Tělových. chvilky, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná a	1.1.,1.2., 2.1.,2.2., 3.1.,

jednoduché pohybové činnosti a *usiluje* o jejich zlepšení. *Uplatňuje* hlavní zásady hygieny a bezpečnosti Samostatně se *připraví* před pohybovou činností. *Využívá* samostatně kompenzační a relaxační cvičení. *Chápe* význam pohybu pro zdraví *Rozvíjí* svoji fyzickou kondici	kompenzační cvičení, relaxace Praktické využívání z těchto cvičení (zklidnění po zátěži, příprava na pohyb. činnosti, kompenzace dlouhého sezení v lavici, apod.) Organizace a bezpečnost cvič. prostoru, v šatnách; ukládání a příprava nářadí a náčiní; první pomoc v podmínkách TV Hygiena při TV (hygiena žáka cvičebního prostředí,vhodné oblečení,obutí) *Využití přírody v okolí školy); překážkový běh s využitím přírodních překážek* *Ochrana sebe sama i druhých; spolupráce, organizace cvičebního prostoru, rozcvičky individuální i ve skupině*	4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,4.5., 5.2., 6.1.,6.2.,
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoj. pohybové dovednosti a tvořivě je *aplikuje* ve hře, při rekreačních činnostech. *Spolupracuje* s ostatními spolužáky *Drží* míč pod kontrolou *Dohodne se* na spolupráci a jednoduché taktice k úspěchu družstva a *dodržuji ji.* *Rozlišuje a uplatňuje* práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátory *Seznamuje se* s atletickými disciplinami a nacvičuje je *Jedná* v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží *Zdokonaluje* plavání *Využívá* prvky záchrany tonoucího *Dbá* na osobní bezpečnost při plavání *Dodržuje* pravidla přesunu v terénu a pobytu v přírodě *Zvládá* osvojované pohybové dovednosti *Vytváří* varianty osvojených pohybových her *Dodržuje* pravidla her a soutěží	Spolupráce při osvojování pohybových činností. *Kolektivní hry*- vybíjená, přehazovaná, Zásady jednání a chování v různých prostředích a činnostech Počítání skóre *Gymnastika*- průpravná cvičení na ovlivňování pohyblivosti; obratnosti; síly; rychlosti a koordinace pohybů- využití širšího spektra náčiní; roznožka; skrčka akrobacie průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad,kotoul vpřed, kotoul zad,přeskoky,cvičení na lavičkách,cvičení se švihadly a s míči *Rytmická gymnastika*- základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném *Atletika*- běžecká abeceda; vytrvalý běh do 12 min.; skok vysoký; skok daleký, skok z místa,hod míčkem *Turistika a pobyt v přírodě* – příprava turistické akce,přesun do terénu,pravidla silničního provozu,pitný režim,chůze s překonáváním překážek,ochrana přírody *Pohybové hry* – hry pro rozvoj pohybové tvořivosti,pohybové hry kontaktní,soutěživé *Sportovní hry* – malá házená, kopaná, floorball, vybíjená, košíková, herní činnosti jednotlivce, držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, základní přihrávky rukou a nohou, herní kombinace, utkání podle pravidel	

Respektuje opačné pohlaví *Pozná* zjevné přestupky proti pravidlům, *reaguje* adekvátně na tyto přestupky *Manipuluje* s míčem, pálkou i jiným herním náčiním *Spolupracuje* ve hře		
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů *Zapisuje* sportovní výkony, *Sestavuje žebříčky, podílí se* na přípravě soutěží pro mladší spolužáky (dětský den, spod). *Zorganizuje* pohybové hry a nenáročné soutěže pro třídu *Samostatně získává* informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	*Orientace na sportovní nástěnce, aktuality ze sportu, komentáře, popis sportovních akcí.* Měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností, evidence, vyhodnocení křivky. Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví,základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu Organizace pohybových činností – sportovní výstroj,ošetřování drobných poranění,přivolání pomoci Pravidla osvojovaných pohybových činností – pravidla her,bezpečnost při těchto činnostech,organizace soutěží,	
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení* Zdravotní oslabení – konkrétní oslabení žáka,prevence,pohybový režim,vhodné oblečení,obutí,zásady správného držení těla	
	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*Základy speciálních cvičení*-základní cvičební polohy,posilování ochablých částí těla,správné držení těla,hlavy,zvýšení kloubní pohyblivosti,správné dýchání,koordinace pohybu,rovnovážné polohy,rozvoj,sluchového a zrakového vnímání,orientace v prostoru	

Oblast: Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 2 hodiny**	**Předmět :Základy tělesné výchovy**	**Ročník : 6.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	**Úvodem**	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
-chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí nářadí a náčiní -v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví -plní zodpovědně pokyny učitele	**Bezpečnost v TV a sportu**	
-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -předvídá možné nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (Seznámeni s řádem tělocvičny)	

-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů - porovná a zhodnotí výkony své i spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** -vytrvalostní běh - 600m, 800m - dívky, 1000m, 1500m - hoši, -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh - 60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení (běžecká ABCD, …)	
-z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché vazby - žák zvládá provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví -dodržuje zásady bezpečnosti	**Gymnastika** - akrobacie-kotouly, stoje na rukou, váhy, obraty, poskoky - hrazda-výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kladina (nízká) – chůze, obraty, rovnovážné cviky - kruhy-houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání - přeskok-roznožka, skrčka - šplh-tyč, lano - rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, D- aerobik - švihadla - posilovací, protahovací a uvolňovací prvky - D – cvičení s gymbaly -D- gymnastické náčiní (míč, švihadlo, obruč)	
- ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba, atd) v souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí, atd.) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji	**Sportovní hry** - basketbal, kopaná, odbíjená, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry (přehazovaná, atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách	

-seznamuje se s osvojovaným názvoslovím na úrovni cvičence -ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,… -zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	**Činnosti podporující pohybové učení** -komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností -historie a současnost sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

Oblast: Člověk a zdraví **Předmět : Základy tělesné výchovy** **Ročník : 7.** **Týdenní časová dotace : 2 hodiny**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	**Úvodem**	Průřezová témata: 1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4

-chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí nářadí a náčiní -v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví -plní zodpovědně pokyny učitele	**Bezpečnost v TV a sportu**	
-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -předvídá možné nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (Seznámeni s řádem tělocvičny)	

-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů - porovná a zhodnotí výkony své i spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** -vytrvalostní běh - 600m, 800m - dívky, 1000m, 1500m - hoši, -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh - 60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení (běžecká ABCD, …)	
-z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché sestavy, -žák zvládá provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví -dodržuje zásady bezpečnosti, provede dopomoc a záchranu	**Gymnastika** - akrobacie-kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, váhy, obraty, poskoky - hrazda-výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje - kruhy-houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání - přeskok-roznožka, skrčka - šplh-tyč, lano - rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, D- aerobik - švihadla - posilovací, protahovací a uvolňovací prvky - D – cvičení s gymbaly -D- gymnastické náčiní (míč, švihadlo, obruč)	
- ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba, atd) v souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí, atd.) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji -snaží se o fair play jednání, má respekt	**Sportovní hry** - basketbal, kopaná, odbíjená, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry (přehazovaná, atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách	

-seznamuje se s osvojovaným názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka -ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,… -zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, které eviduje a vyhodnocuje	**Činnosti podporující pohybové učení** -komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností -historie a současnost sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

Oblast: Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Základy tělesné výchovy**	**Ročník : 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	**Úvodem**	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
-chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí nářadí a náčiní -v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví -plní zodpovědně pokyny učitele	**Bezpečnost v TV a sportu**	

-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -předvídá možné nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (Seznámeni s řádem tělocvičny)	

-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů - porovná a zhodnotí výkony své i spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** -vytrvalostní běh - 600m, 800m , 1500m -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh - 60m -štafetový běh -hod granátem -technika vrhu koule -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení (běžecká ABCD, …)	
-z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché sestavy, -žák zvládá provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku, -užívá osvojené názvosloví -dodržuje zásady bezpečnosti, provede dopomoc a záchranu	**Gymnastika** - akrobacie-kotouly, stoje na rukou, váhy, obraty, poskoky - hrazda-výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kladina – chůze, rovnovážné cviky, předskoky, obraty, náskoky a seskoky - kruhy-houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání - přeskok-roznožka, skrčka - šplh-tyč, lano - rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, D- aerobik - švihadla - posilovací, protahovací a uvolňovací prvky - D – cvičení s gymbaly -D- gymnastické náčiní (míč, švihadlo, obruč)	
- ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba, atd) v souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí, atd.) -dohodne se na spolupráci a jednoduché	**Sportovní hry** - basketbal, kopaná, odbíjená, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry (přehazovaná, atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách	

-seznamuje se s osvojovaným názvoslovím na úrovni cvičence,rozhodčího, diváka - seznamuje se sportovními informacemi v literatuře -ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,… -zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - průběžně zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	**Činnosti podporující pohybové učení** -komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností -historie a současnost sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

Oblast: Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět :Základy tělesné výchovy**	**Ročník : 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -zaujímá správné cvičební polohy -užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence -dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	**Úvodem**	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4

-chápe význam přípravy organismu před cvičením -připravuje a uklízí nářadí a náčiní -v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví -plní zodpovědně pokyny učitele	**Bezpečnost v TV a sportu**	
-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a samostatnosti -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -předvídá možné nebezpečí úrazu -dodržuje pravidla bezpečného chování i v méně známém prostředí – příroda, silniční provoz, …. - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (Seznámeni s řádem tělocvičny) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	

-zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností -uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v soutěžích a rekreačních sportovních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a příčiny -spolurozhoduje při měření výkonů - porovná a zhodnotí výkony své i spolužáků, usiluje o zlepšení své výkonnosti	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** -vytrvalostní běh - 600m, 800m, 1500m -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh - 60m -štafetový běh -hod granátem - vrh koulí -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení (běžecká ABCD, …)	
-z naučených prvků sestaví a předvede jednoduché sestavy, -žák zvládá provede jednotlivé gymnastické prvky přiměřeně individuálním předpokladům a přiměřeně věku -snaží se o esteticky zvládnutý pohyb -žák si připraví a samostatně provede rozcvičku -užívá osvojené názvosloví -dodržuje zásady bezpečnosti, provede dopomoc a záchranu	**Gymnastika** - akrobacie-kotouly, stoje na rukou, váhy, obraty, poskoky - hrazda-výskok do vzporu, přešvihy, visy, výmyk, závěs v podkolení, seskoky, sešiny - kladina – chůze, rovnovážné cviky, předskoky, obraty, náskoky a seskoky - kruhy-houpání s obraty, překoty, svisy, komíhání - přeskok-roznožka, skrčka - šplh-tyč, lano - rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, D- aerobik - švihadla - posilovací, protahovací a uvolňovací prvky - D – cvičení s gymbaly -D- gymnastické náčiní (míč, švihadlo, obruč)	
- ovládá míč (dribling, přihrávky, střelba, atd) v souladu s jeho individuálními předpoklady -ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře -rozlišuje a uplatňuje úkoly, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých herních funkcí a rolí (obránce, útočník, rozhodčí, atd.) -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji -snaží se o fair play jednání, má respekt	**Sportovní hry** - basketbal, kopaná, odbíjená, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry (přehazovaná, atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách	

-seznamuje se s osvojovaným názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka -ve školních podmínkách uplatňuje čestné soupeření, pomoc handicapovaným,… -zvolí společně jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně jednoduchý závod, ……. na úrovni školy -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a presentuje je	**Činnosti podporující pohybové učení** -komunikace v TV -organizace prostoru a pohybových činností -historie a současnost sportu -pravidla osvojovaných pohybových činností -zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

POHYBOVÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět je dotován jednou hodinou týdně v každém ročníku prvého stupně. Je zařazen do oblasti Člověk a zdraví. Pohybová výchova by měla být zajímavou hrou, při které děti objevují své tělo, jsou překvapené, co všechno dokáže a učí se naslouchat, co jim říká. Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, pochopení hodnoty, zdraví, smysl zdravotní prevence. Osvojují si dovednost a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví, a získávají míru odpovědnosti nejen za sebe, ale i za druhé. Dlouhodobé sezení v lavicích vede ke statickému přetěžování pohybového aparátu. Nedostatek pohybu vyvolává u žáků neklid, nesoustředěnost, únavu, negativně ovlivňuje návyky správného držení těla aj.

Organizace

S přihlédnutím k dané aktivitě – ve třídě, v místnosti s kobercem, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazéně.

Zaměření

1. Jógová cvičení
   Cvičitelka Ing. Věra Rojová je držitelkou mezinárodního certifikátu „Jóga v denním životě“, který ji opravňuje vyučovat tento systém. Jedná se o spojení fyzických, dechových a relaxačních technik.

2. Spojení pohybu, hudby, zpěvu – „pohyb je život, život je pohyb“. Cílem by se měla stát potřeba pohybu i v dospělosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Umožnit žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti.
- Vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
- Plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.
- Projevovat ochotu se dalšímu učit.
- Získávat nové výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti.

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Uplatnit zásady bezpečného chování.
- Dodávat sebedůvěru.
- Učit se kriticky myslet.
- Samostatně řešit problémy s užitím logických postupů.

- Prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací, sledovat vlastní pokrok.

III. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

- Učit se vzájemně spolupracovat, naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat.
- Umět vyhodnotit situaci.
- Učit se verbálně i neverbálně komunikovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky.

IV. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Vzájemně se respektovat, umět si pomoci.
- Vytvářet příjemnou atmosféru.
- Upevňovat mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Umět odhadnout svou sílu.
- Vzájemně spolupracovat, společně vytvářet pravidla práce v týmu.

V.KOMPETENCE OBČANSKÉ - formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Dovednost ochránit zdraví své i spolužáků.

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních spolužáků.
- Odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Dodržovat správné návyky, vymezená pravidla.
- Adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Pohybová výchova je realizována **na 1. stupni** jako profilový předmět dotovaný 1 hodinou týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu chápeme v širším slova smyslu jako prostředek poznávání zdravého životního stylu.

1.- 5. ročník : jóga a činnosti zaměřené na rozvoj pohybových dovedností , relaxaci . koncentraci pozornosti , hledání harmonie , poznávání sebe i ostatních , vytváření pozitivních vztahů v kolektivu a získávání informací o zdravém životním stylu .

3. – 5. ročník : chlapci procházejí fotbalovou přípravou , děvčata získávají základní gymnastické dovednosti .

Vzdělávání je zaměřeno na :

-regeneraci , relaxaci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
-rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
-poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
-rozvoj osobnostní a sociální

Organizace :

-aktivity probíhají v tělocvičně , na hřišti , v prostorách CVČ při ZŠ a v učebnách
-učitel využívá různé metody a formy práce
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení

Pohybová výchova na 2.stupni

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Pohybová výchova je realizována v 6. ročníku jako profilový předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci

– žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi
– učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní **a nářadí.**

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Oblast : Člověk a zdraví **Předmět : POHYBOVÁ VÝCHOVA** **Ročník : 1. –3.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Jóga - získává a zlepšuje tělesné, duševní a sociální zdraví - dosahuje a obnovuje harmonii - ovládá tělo a svou mysl	- rozcvička při hudbě, vhodná cvičení, která děti snadno zvládnou - pohádka, příběh s výchovným zaměřením – učit se zdravě žít, bezkonfliktně vycházet s vrstevníky i dospělými, vnímat a chránit přírodu - provádění jógových cvičení pro správné držení těla, zlepšení koncentrace, zklidnění, osvěžení či dosažení jiných specifických účinků	1.1 , 1.2. , 1.3. 2.4. 3.1, 3.3. 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2.

- učí se zvládat stále vyšší fyzické a psychické nároky – stres, nervozita	- sdělení zážitků, vysvětlení nejasností, zamyšlení nad poučením - v závěru hra na uvolnění, upevnění prožitku, podpora sebevědomí, porozumění a soucit	
Pohyb je život - má potřebu se pohybovat a mít radost z pohybu	- správné společenské chování	
- vštěpuje si zásady správného držení těla	- motivační hry, správné držení ramen, lopatek, šíje	
- pohybuje se na místě	- cvičení páteře, pánve, břicha, paží, prstů, zápěstí, kyčlí, kolen, kotníků, chodidel	
- pohybuje se z místa	- chůze, běh, poskok, přeskok	
- uvědomuje si správné dýchání	- vypěstování správných návyků dýchání (zautomatizování) x nesprávné dýchání přetěžuje srdeční sval	
- učí se relaxovat	- relaxace je opakem činnosti jako je učení, práce, sport, jedná se u uvolnění tělesného a duševního napětí, odplynutí stresu	
- učí se tělesnému doteku, masáži (automasáži)	- mimoslovní komunikace položením ruky, pohlazením bolavého nebo unaveného místa na těle přináší úlevu	
- poznává jednoduché cvičební programy (např. aerobik, strečing, plavání aj.)	- účinný způsob, který vede k získání lepší úrovně tělesné výkonnosti a zdraví	

Oblast : Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Pohybová výchova**	**Ročník: 4.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- uplatňuje zásady pohybové hygieny cvičení, - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení	
- zná některé relaxační cviky, názvy základních pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla	

- vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, - rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, vybíjené, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zjednodušených osvojovaných pohybových	
- zná techniku hodu kriketovým míčkem - uběhne 600m - zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů.	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	

kotouly, kotouly vpřed a vzad. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, - pokouší se o správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast :Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : Pohybová výchova**	**Ročník : 5.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**

- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zná základní tělocvičné pojmy	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- uplatňuje zásady pohybové hygieny - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání	Rytmické a kondiční formy cvičení	
- zná kompenzační a relaxační cviky, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
- rozlišuje míč na basketbal a volejbal.
- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
- nacvičuje střelbu na koš
  - nacvičuje přehazovanou
  - nacvičuje zjednodušenou házenou
  - učí se vybíjenou
- zná pravidla přehazované, malé kopané, vybíjené, florbalu a řídí se jimi
- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
- je schopen soutěžit v družstvu
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, ,pravidla zjednodušených pohybových a míčových her	

- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 600 metrů - zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů.	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením ,učí se stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě,nacvičuje výmyk nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast :Člověk a zdraví **Předmět : Pohybová výchova** **Ročník : 6.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	

- uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení	
- zná kompenzační a relaxační cviky, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových	

- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů.	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí- kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

XII. Příloha:

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY:

VP - SEMINÁŘ MATEMATIKY

Oblast: Matematika a její aplikace **Předmět : VP - Seminář matematiky** **Ročník : 9.** **Týdenní časová dotace :1**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Koresponduje s učivem matematiky na druhém stupni ZŠ – viz ŠVP matematiky	
- propojuje znalosti v písemných testech zaměřených jako příprava k přijímacím zkouškám - umí popsat postup řešení, odhadnout přibližný výsledek, používá logické myšlení - nalézá různé druhy řešení - umí pracovat s tabulkami, grafy - řeší úlohy z praxe z finanční matematiky - umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - pracuje s měřítkem plánů, map, rozumí poměru	- číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mocninou, záporným číslem, desetinným číslem, zlomkem - Pythagorova věta, Thaletova kružnice - procenta, poměr - výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů - výpočet povrchu a objemu těles - konstrukční úlohy - finanční matematika - funkce, soustavy rovnic, grafy - řeší slovní úlohy - příprava na Scio testy	1.1, 1.2, 1.3 3.1 4.1 5.4 6.1, 6.2

Charakteristika vyučovacího předmětu Technické činnosti:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Technické činnosti se vyučuje jako povinně volitelný předmět pro 7., 8. a 9.roč.
Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.
Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály
Údržba domácnosti
Základy ručních prací
Elektromontážní práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku a je dotován jednou hodinou týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

1, Práce s materiály:
- základy ručního opracování dřeva, plastů a kovů, poznávání vlastností různých materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- opravy zahradního nářadí

2, Konstrukční činnosti:
- čtení a kreslení jednoduchých technických výkresů
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů a jejich demontáž
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- elektromontážní práce, měření elektrických veličin

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

I. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- Rozvinout u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním – pracovní postupy, návody.
- Směrovat žáky ke kritickému sebehodnocení.
- Nabízet žákům řadu aktivačních metod, poskytnout jim dostatek možností k realizaci vlastních nápadů, podněcovat jejich tvořivost – pracovní dílny (Vánoce, Velikonoce, zápis).
- Vést žáky k užívání věcně správné terminologie – kuchyňka, pěstitelské práce

II. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, opírajícímu se o využití získaných vědomostí souvisejících s učivem – vaření, péče o pokojové rostliny.
- Při výuce v co největší míře motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učit samostatně se rozhodovat a přebírat za svá rozhodnutí odpovědnost – bezpečnost při práci.
- Zadávat k samostatnému zpracování žákovské projekty a práce – výtvarná dílna.

III. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést děti ke spolupráci při vyučování.
- Pomocí skupinové práce a projektového vyučování zprostředkovat žákům komunikaci ve skupině.

IV. KOMPETENCE OBČANSKÉ- formovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující své povinnosti

- Vytvářet dostatek vhodných situací k pochopení odlišné kvality spolužáků, k posílení vědomí výjimečnosti každého člověka a zároveň sounáležitosti s ostatními lidmi.
- Naučit žáky základům kooperace a týmové práce, pěstovat v nich schopnost spolupracovat ve skupině, střídat role, ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami mohou podílet, k respektování názorů druhých – rozhovory, skupinová práce.
- Zapojovat se do veřejně prospěšných akcí – sběr starého papíru, hliníku, třídění odpadu, charitativní činnost, pomoc myslivecké společnosti.

V. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Klást důraz na environmentální výchovu, na výchovu odpovědného ekologicky myslícího jedince – výukové projekty, Dřípatka.
- Žáky získat pro třídění odpadu.
- Vést k aktivnímu podílení se na kulturním dění města – Den Země, ankety města

VI. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i reálné možnosti, aby pak získané vědomosti a dovednosti mohli uplatňovat při profesní orientaci

- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Výuku doplňovat o prakticky zaměřené exkurze.
- Vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a na škole, dodržování Řádu odborný učeben.
- Vést k pořádku a čistotě v prostorách školy, v jejím okolí, péči o zeleň (zahrada, okrasné plochy, interiéry školy) – brigády.
- Pěstovat pracovní návyky, seznamovat je s novými pracovními postupy a technikami – praktická cvičení.
- Při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení
- Netolerovat jakékoli projevy vandalismu – modelové situace

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : PVP - TECHNICKÉ ČINNOSTI**	**Ročník:7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Žák *popíše* základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně toto *aplikuje* v průběhu každé práce	Bezpečnost a hygiena práce	1.1.,1.2.,1.3., 4.2., 5.3.,5.4.
Žák *vyjmenuje* základní body řádu školní dílny	Řád školní dílny	
Čte jednoduchý technický výkres, *doplňuje* neúplný technický výkres, *ovládá* pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisované pole	Technické kreslení	
Měří, *dovede orýsovat* materiál, *řeže* pilou, *piluje* pilníkem, *rašpluje* rašplí, *spojuje* materiál, hřebíky, *dovede dát* výrobku jednoduchou povrchovou úpravu Výrobky dle výběru a možností	Obrábění dřeva	
Ukládá použité nářadí na své místo, *ukládá* na vytyčené místo nepoužitý materiál, *neničí* úmyslně zapůjčené nářadí, *přichází* iniciativně s vhodnými návrhy na zlepšení uložení nářadí a materiálu, a *pokouší se* navrhnout postup opravy různých poškozených předmětů	Údržba nářadí a dílny	

Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : PVP - TECHNICKÉ ČINNOSTI**	**Ročník:8.**

Žák *popíše* základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně toto *aplikuje* v průběhu každé práce	Bezpečnost a hygiena práce	1.1.,1.2.,1.3., 4.2., 5.3.,5.4.
Žák *vyjmenuje* základní body řádu školní dílny	Řád školní dílny	
Měří, *dovede orýsovat* materiál, *stříhá* plech, *odděluje* drát řezem, střihem, piluje, *ohýbá* drát a tenký plech, *rozliší* železné a barevné kovy, *měří* posuvným měřítkem, *seznámí se* s kovoobráběcími stroji Výrobky dle výběru	Práce s kovem	
Objasní z čeho se vyrábí plasty, jejich recyklace, *vyjmenuje* vlastnosti plastů, *aplikuje* znalost vlastností při jejich opracování. *Dovede orýsovat* materiál, *řeže, piluje, vrtá, lepí, tvaruje* teplem. Výrobky dle výběru	Práce s plastem	
Ukládá použité nářadí na své místo, *ukládá* na vytyčené místo nepoužitý materiál, *neničí* úmyslně zapůjčené nářadí, *přichází* iniciativně s vhodnými návrhy na zlepšení uložení nářadí a materiálu, a *pokouší se* navrhnout postup opravy různých poškozených předmětů	Údržba nářadí a dílny	
Oblast : Člověk a svět práce **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : PVP - TECHNICKÉ ČINNOSTI**	**Ročník:9.**
Žák *popíše* základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně	Bezpečnost a hygiena práce	1.1.,1.2.,1.3., 4.2.,

toto *aplikuje* v průběhu každé práce		5.3.,5.4.
Žák *vyjmenuje* základní body řádu školní dílny	Řád školní dílny	
Ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s el. proudem, *ovládá* zásady poskytování první pomoci při úrazech el. proudem, o*bjasní* princip rozvodu el. energie, *dovede číst* základní schémata elektrotechnických zapojení, při práci se stavebnicí *dokáže zapojit* jednoduché obvody. *Vyjmenuje a popíše* el. spotřebiče v domácnosti	Elektrotechnické práce	
Samostatně *čte* jednoduchý technický výkres, *orýsuje* materiál, *řeže , brousí, piluje, vrtá, ohýbá, měří, dlabe* *Zhotoví* výrobek dle technického výkresu	Samostatná tvořivá činnost	
Ukládá použité nářadí na své místo, *ukládá* na vytyčené místo nepoužitý materiál, *neničí* úmyslně zapůjčené nářadí, *přichází* iniciativně s vhodnými návrhy na zlepšení uložení nářadí a materiálu, a *pokouší se* navrhnout postup opravy různých poškozených předmětů	Údržba nářadí a dílny	

VP - SEMINÁŘ PŘÍRODOPISU
Ve školním roce 2017 -2018 tento volitelný předmět pro nedostatečný zájem neotevřen

Oblast : Člověk a příroda **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : VP – SEMINÁŘ PŘÍRODOPISU**	**Ročník : 7.-9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů -poznává regionální zajímavosti (památný strom, vzácné druhy parkových dřevin)	- **Ochrana přírody a životního prostředí** (globální problémy a jejich řešení, chráněná území) -Systém rostlin	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.2. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.2.

-odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -aplikuje praktické metody pozorování přírody -dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při pozorování živé a neživé přírody -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů ➢ Poznáváme areál školy…. -poznává uměle vysazené společenstvo (dřeviny listnaté, jehličnaté, rostliny užitkové, dekorativní, soliterní) -rozlišuje umělé a přirozené ekosystémy -založí sbírku listového materiálu (herbářová položka) -pracuje s doporučenou literaturou -třídí, poznává a zařazuje rostlinný materiál, -prezentuje výsledek své práce (Pracovní list-LISTY)	-**Praktické metody poznávání přírody** (pozorování lupou, mikroskopem, vyhledává informace, pracuje s literaturou a v terénu) Systém rostlin	
-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-**Organismy a prostředí**	
-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům -vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➢ uvede příklady funkcí jednotlivých	-**Fyziologie rostlin**	

orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku ➢ odvodí na základě poznatků z pozorování přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➢ dodržuje zásady bezpečné práce a chování k přírodnímu bohatství		
-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, soustav v org. jako celku. -rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do tax. skupin	-Anatomie a morfologie živočichů (**Stavba těla,stavba a funkce jednotlivých částí těla**) -Systém živočichů	
-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy -odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí	-**Rozšíření , význam a ochrana živočichů** (živočišná společenstva, chov domestikovaných živočichů…..)	

jejich význam ➢ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
-uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. ➢ rozlišuje podle základních znaků systematické skupiny rostlin ,živočichů a určuje dané zástupce pomocí atlasů a klíčů.	**Význam rostlin a jejich ochrana** **(**léčivé a jedovaté rostliny, jejich znaky a využití) **-Ochrana přírody a životního prostředí** (ohrožené druhy rostlin a živočichů, systém ochrany živ. prostředí-**chráněná území)**	

VP - PRAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Praktika výtvarné výchovy je volitelný a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka vede k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o umění a estetično. Umožňuje žákům další kulturní rozvoj a rozhled. Je věnována zvláštní péče žákům, kteří chtějí studovat uměleckou školu, a jejich přípravě na talentové zkoušky. Jednotlivé tematické celky jsou propojeny s ostatními předměty (D, ČJ – dramatická výchova, Př, PV, VV, HV). Součástí jsou návštěvy výstav a exkurze.
Učivo je průběžně aktualizováno na základě potřeb a zájmu žáků. Předmět dále rozvíjí a prohlubuje témata z výtvarné výchovy o další poznatky a dovednosti.

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :2**	**Předmět : VP – Praktika výtvarné výchovy**	**Ročník : 7.-.9**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- Linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich rozvržení v obrazové ploše a objemu a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- Používání různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (akční tvar malby a kresby) - Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba, skulptura, plastika) – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	1.1., 1.2., 1.3. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- Utváření a zdůvodňování osobního postoje k dílu vlastnímu i přejatému - Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby -Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu děl vlastních i děl výtv. umění, hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí	5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1.
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- etnický původ (světové odlišnosti ve výtvarném umění) - multikulturalita (interpretace výtvarného díla)	
(výstavy výtv. umění, prožitkové činnosti,	- výtvarné projevy, zvyky a tradice	

interpretace vlastního výtv. projevu, zapojení do soutěží) Prácuje samostatně, s partnerem, ve skupině Přistupuje k společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - produktivní činnosti - receptivní činnosti (druhy výtv. sdělování)	

VP - SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA

Oblast : Český jazyk a literatura **Předmět : VP – Seminář českého jazyka** **Ročník : 9.** **Týdenní časová dotace :1**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
	Koresponduje s učivem ČJ na druhém stupni ZŠ	

propojuje znalosti v písemných testech zaměřených jako příprava k přijímacím zkouškám používá logického myšlení nalézá různé druhy řešení využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické určuje druhy souvětí, rozvíjí kultivovaný písemný projev připravuje se na přijímací zkoušky na SŠ	Věty podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné a jednočlenné. Podstatná jména. Přídavná jména, druhy. Pravopis koncovek. Význam slov, synonyma, homonyma, antonyma Stavba věty jednoduché, větné členy Zájmena, druhy, pravopis „mě, mně, s sebou, sebou, ji, jí“ Tvoření slov, stavba slov, pravopis: zdvojené souhlásky, s-, z-, bě-, vě- Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Číslovky, druhy, skloňování, pravopis, složené číslovky Přejatá slova, skloňování, pravopis Souvětí souřadné, poměry mezi hl. větami SLOVESA, Pravopis koncovek sloves v čase min. i přítomném Velká písmena Příslovce, příslovečné spřežky, pravopis příslovcí Psaní čárek ve větě jednoduché. Psaní čárek v souvětí. Předložky, spojky, částice, citoslovce Souhrnná pravopisná cvičení Všestranné jazykové rozbory Opakování- česká literatura Přehled světové literatury Rozbory uměleckých textů. Literární žánry. Zajímavá čeština Výtah, výpisky z odborného textu Poezie a její umělecké prostředky. Nácvik četby s porozuměním Slohové útvary. Tvorba autorských textů. Publicistický styl. Průběžné řešení úkolů SCIO testů jako forma přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.	1.1, 1.2.,1.3. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. 6.1., 6.2.

PVP Informatika – základy práce s počítačem
Informatika - základy programování

Charakteristika vyučovacího předmětu:

VP informatika – základy práce s počítačem a základy programování - umožňují žákům si rozšířit základní úroveň informační gramotnosti – rozšířit si elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů v různých vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Oblast: Informační a komunikační technologie **Předmět: Informatika – základy práce s počítačem** **Ročník: 7.** **Týdenní časová dotace: 1h**		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Spustí internetový prohlížeč a využívá jeho základní funkce Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Metody a nástroje vyhledávání informací	
Dodržuje pravidla bezpečné komunikace Využívá běžné komunikační prostředky	Internetová komunikace pomocí komunikačních programů (Skype, Komunikace na chatu, email) Dodržování bezpečné komunikace, nesdělování osobních informací neznámým uživatelům	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru Pracuje s tabulkou v textovém editoru Pracuje s obrazci v textovém editoru	Práce s textovým editorem (Word) nad rámec běžné výuky	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací a jejich prezentace (Powerpoint) nad rámec běžné výuky	

Oblast: Informační a komunikační technologie **Předmět: Informatika – základy práce s počítačem** **Ročník: 8.** **Týdenní časová dotace: 1h**		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru Pracuje s tabulkou v textovém editoru Pracuje s obrazci v textovém editoru	Práce s textovým editorem (Word) nad rámec běžné výuky	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování informací a jejich prezentace (Powerpoint) nad rámec běžné výuky	

Oblast: Informační a komunikační technologie **Týdenní časová dotace: 1h**	**Předmět: Informatika – základy programování**	**Ročník: 7.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
Rozezná typy grafiky – vektorová, bitmapová Využívá program Gimp a Zoner	Zakladní dělení grafiky Základní grafické pojmy Práce s grafickým editorem Gimp – úprava fotek, tvorba koláží. Práce s grafickým editorem Zoner – tvorba vektorových objektů a práce s nimi	
Zná základní videoformáty Využívá videokameru pro natáčení videí Zpracovává video v programu pro stříhání videí	Videokamera a její funkce Natáčení krátkých sekvencí Sestříhání videí do jednoho celku	
Oblast: Informační a komunikační technologie **Týdenní časová dotace: 1h**	**Předmět: Informatika – základy programování**	**Ročník: 8.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

Zná základní pojmy **HTML kódu** Zná základní strukturu a význam a využití HTML kódu	Schopnost udělat si webovou prezentaci pomocí značkovacího jazyku html. Znalost funkčnosti hypertextových odkazů v rámci stránek i v rámci internetu. Vývoj tvorby webů – od poznámkového bloku po PSPad	
Oblast: Informační a komunikační technologie **Předmět: Informatika – základy programování** **Ročník: 9.** **Týdenní časová dotace: 1h**		
Učivo:		**Průřezová témata:**
Zná základy programování v programu Scratch Je schopný dělat jednoduché programy a hry v prostředí Scratch	Základy algoritmizace – jak zjednodušit a zobecnit postup. Proměnné a jejich typy, práce s cykly, třídící metody. Ukázka různých her v programu Scratch	

VP - SPORTOVNÍ VÝCHOVA – SPORTOVNÍ HRY

- charakteristika volitelného předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- <u>činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi
- učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na:
hry (přehazovaná, odbíjená, fotbal, basketbal, florbal, házená, stolní tenis), netradiční hry (ringo, freesbee, softbal, korfbal), základy sebeobrany, v zimě pak bruslení a lyžování.

Oblast : Člověk a zdraví **Týdenní časová dotace : 1 hodina**	**Předmět : VP - Sportovní hry**	**Ročník : 7.- 9.**
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- volí odpovídající sportovní oblečení - ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační	- přehazovaná - odbíjená - fotbal	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2

cvičení - aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu - zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje - správně používá terminologii - zvládá techniku sportovních her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj	- basketbal - florbal - ringo - házená - stolní tenis - freesbee - softbal - korfbal - posilování X protahování - bruslení - lyžování - plavání - základy sebeobrany - úpoly	5.3, 5.4

VP - Sportovní výchova - Regenerace

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět regenerace se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný
1 hodinou týdně.

Obsahovou náplní je regenerační pobyt v plaveckém bazénu. Součástí je nácvik techniky plaveckých stylů, plavání pod vodou, startovní skok a skoky do vody, vodní pólo, drobné hry a soutěže ve vodě, záchrana tonoucího

Vzdělávání je zaměřeno na
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a jednostranným zatěžování ve zvoleném sportu
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- otužování a zdravý životní styl
- rozvoj plaveckých schopností

Předmětem prolínají **průřezová témata:**
- VDO
- OSV
- MKV
- EV
- MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žáci
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence – hráče, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách v plaveckém bazénu

Učitel
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů
Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní
Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální
Žáci
- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské
Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč,rozhodčí, divák…)

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kriterií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní
Žáci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- dodržují bezpečnost při výukových činnostech a v prostorách zařízení

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel

Oblast : Člověk a zdraví **Předmět : Regenerace** **Ročník : 7.- 9.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v plaveckém bazénu - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení do plaveckého bazénu - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - prakticky i teoreticky zvládá záchranu tonoucího - dodržuje základní hygienická pravidla	Bezpečnost při sportování se zaměřením na pobyt v plaveckém bazénu Záchrana tonoucího	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4
- zvládá protahovací a uvolňovací cviky využitelné ve vodním prostředí plaveckého bazénu	Regenerace a kompenzace po sportovnímu výkonu – zdravotně zaměřené činnosti	
- zvládá základní techniku dýchání do vody - zvládá techniku plavání pod vodou - má osvojeny základy techniky plaveckých způsobů prsa, kraul, znak - je seznámen s technikou plaveckého způsobu motýlek - zvládá techniku startovního skoku - dokáže využívat správného dýchání v průběhu provádění jednotlivých plaveckých způsobů	Dýchání do vody Plavání pod vodou Plavecký způsob prsa, kraul, znak Plavecký způsob motýlek Startovní skok	

- dodržuje bezpečnost při pohybových hrách ve vodním prostředí - zná a dodržuje pravidla pohybových her ve vodě a vodního póla - spolupracuje při jednoduchých týmových a činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy -zhodnotí kvalitu pohybové činnosti Spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - učí se ovládat míč ve vodním prostředí - je schopen soutěžit v družstvu - - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Drobné hry ve vodě Vodní pólo	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

VP - SPORTOVNÍ VÝCHOVA – FOTBALOVÁ PŘÍPRAVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
- je realizována v 6. až 9. ročníku: l hodina v týdnu
- vyučovací hodiny jsou organizovány samostatně pro vybranou skupinu žáků

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy :

1) Rozehřátí, rozcvičení, strečink před a po činnosti
2) Kompenzační cvičení po zatížení
3) Rozvoj pohybových schopností
4) Útočné herní činnosti jednotlivce
5) Obranné herní činnosti jednotlivce
6) Útočné herní kombinace
7) Obranné herní kombinace
8) Útočné systémy hry družstva
9) Obranné systémy hry družstva
10) Pohybové hry (štafety, honičky)
11) Sportovní hry a jejich transfer do fotbalu
12) Gymnastika
13) Akrobacie na velkých žíněnkách
14) Herní činnosti brankáře
15) Útočné standardní situace
16) Obranné standardní situace
17) Nohejbal
18) Futsal
19) Pravidla hry

20) Názvosloví osvojovaných činností
21) Historie tělesné kultury
22) Fotbalové organizace a ostatní významné
23) Fotbalové soutěže na naší a mezinárodní úrovni
24) Filosofické základy tělesné kultury

Organizace výuky

Využití didaktických stylů :

A. Příkazový – hlavní pozornost soustředěna na učitele a učivo. Žák zapojen pasivně, sleduje příkazy a plní je, může a nemusí být motivován
B. Praktický – rozhodnutí se z učitele přesouvají na žáka. Učitel dává najevo, že žákovi věří.
C. Reciproční – dvojice: jeden žák cvičí, 2.žák pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá. Učitel opravuje jen pozorovatele, ne cvičícího. Jestliže přece musí zasáhnout do činnosti cvičícího, zastaví celou třídu, znovu ukáže činnost, dá pozorovatelům další příležitost
D. Se sebehodnocením
E. S nabídkou – žák si volí, např. výška překážek
F. S řízeným objevováním – určit vhodné učivo, otázky vedou žáka postupně ke konečnému řešení
G. Se samost. objevováním – žák najde odpověď zcela sám
H. S automatickým rozhodováním žáka o učivu
I. S automatickým rozhodováním žáka o volbě stylu

Metodicko – organizační formy:

1) průpravná cvičení I. typu – charakterizované nepřítomností soupeře a předem určenými, relativně neměnnými podmínkami, může se provádět jako závod (závodivá průpravná cvičení)

2) průpravná cvičení II.typu – charakterizované nepřítomností soupeře a náhodně proměnlivými avšak limitovanými podmínkami

Oba typy průpr. cvičení umožňují záměrné opakování dané dovednostní úlohy bez rušivých zásahů soupeře s různě akcentovaným působením na vybrané determinanty individuál. a týmového výkonu.

3) herní cvičení I. typu – charakterizované přítomností soupeře a předem určenými situačně herními podmínkami i určeným řešení průběhem herní situace.

Tento typ herního cvičení umožňuje opakovat řešení daného her. úkolu nebo herní situace. Soupeřova činnost je vždy přísně stanovena.

4) herní cvičení II. typu – charakterizované přítomností soupeře a náhodně proměnlivými podmínkami, avšak limitovanými situačně herními podmínkami.

Tento typ herního cvičení umožňuje opakovat řešení různě složitých a náhodně proměnlivých herních situací a úseků utkání. Situačně herní podm. jsou časově a prostorově omezeny.

5) průpravná hra – charakterizovaná přítomností soupeře a náhodně proměnlivými podmínkami situačně herními. Odvíjí se v nich podle stanovených pravidel souvislý herní děj, který není záměrně členě a redukován. Dochází v něm k nečekaným změnám rolí hráčů při přechodu z útoku do obrany a z obrany do útoku.

Sociálně – interakční formy:

- vyjadřují vztah mezi učitelem/ a žákem

formy: a) hromadné
b) skupinové
c) individuální

Pomůcky:

Nářadí v tělocvičně:

1. Hrazda
2. Kruhy

3. Žebřiny
4. Šplhací tyče
5. Šplhací lana
6. Kladina žebřík,průlezka
7. Lavička
8. Švédská bedna, koza tělocvičná
9. Trampolína

Náčiní:

1. Gymnastické tyče
2. Švihadla
3. Medicinbaly
4. Plastové kužele různých barev, hrazdičky
5. Volejbalové, basketbalové , , házenkářské ,fotbalové míče
6. Podložky
7. Florbalové hole, brankářská přilba, florbalové míčky
8. Frisbee
9. Ringo
10. Sítě,branky, rozlišovací dresy
11. Atletické pásmo, stopky
12. Koberec, žíněnky, duchny

Výuka probíhá ve dvou velkých a jedné malé tělocvičně, venkovním sportovním areálu (2x víceúčelové hřiště a v prostorách pro atletické disciplíny).

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována :
6. a 7 ročník – TV, Bio, Dě, Fy, MKV, Biomech.,
8. a 9 ročník – TV, Bio, Dě, Fy, MKV, Biomech.,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení –
Žáci
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů –
Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní -
Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální –
Žáci
- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanská -
Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní -
Žáci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Oblast :Člověk a zdraví **Předmět : Fotbalová příprava** **Ročník : 7.-9.** **Týdenní časová dotace : 1 hodina**		
Školní výstupy:	**Učivo:**	**Poznámky, odkazy:**
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.2 5.3, 5.4

- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - nácvik techniky běhu, atletická abeceda	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení Atletická příprava	
- zná kompenzační a relaxační cviky, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tělocvičné pojmy-komunikace ve fotbalové přípravě	

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - zná cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti a rychlosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zvládá základy HČJ, HK, postupného útoku a rychlého protiútoku - umí variabilně řešit standardní situace - dokáže řešit výběr místa v malé kopané - zná pravidla kopané - na základě herních cvičení, průpravných cvičení a průpravných her vybraných z holandské fotbalové školy dokáže kreativně řešit herní situace s citem pro míč	Základy fotbalu – HČJ, HK, postupný útok, rychlý protiútok, standardní situace, malé formy kopané, pravidla Wiel Coerver – holandská škola	

- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

XI. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání podle § 118 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina umožňuje žákům zejména kompenzovat jednostrannou zátěž ze školního vyučování a rozvoj znalostí při vyučování získaných.

Činnosti ve školní družině rozvíjejí u žáků dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje i hodnoty důležité pro život. Žáci se zde učí aktivně odpočívat, relaxovat, žít s ostatními, tolerovat individualitu ostatních a spolupracovat. Prostřednictvím různých činností vychovatelky pomáhají žákům posilovat svoji osobnost, pomáhají mu se seberealizovat a dosáhnout úspěchu.

Výchovně vzdělávací činnost se vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků mladšího školního věku, zejména k velké šíři a labilitě zájmů, orientuje na co nejpestřejší strukturu zájmových činností a pohybovou aktivitu.

Školní družina je organizační součástí základní školy, je členěna na čtyři oddělení. Každé oddělení má svou přidělenou třídu.

Součástí školní družiny je pravidelná činnost zájmových kroužků, do kterých se mohou přihlásit i žáci, kteří školní družinu nenavštěvují.

2 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina využívá pro svoji činnost místnost školní družiny, prostornou chodbu s hracími kouty, tělocvičny, počítačové učebny, školní knihovnu, kuchyňku a venkovní školní hřiště. Vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Třídy, které užívá školní družina, jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby účelně vyhovovaly potřebám žáků. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a splňují estetická kritéria.

K základnímu vybavení patří společenské hry, stavebnice, hračky a sportovní náčiní. Dále je družina vybavena počítačem, televizí, videopřehrávačem a DVD přehrávačem. Oddělení jsou vybavena umyvadly, šatny a WC jsou umístěny na chodbách školy. Žáci jsou vedeni k pravidelným hygienickým návykům.

Stravování probíhá ve školní jídelně, odpoledne žáci svačí ve školní družině. Vychovatelky dbají na pitný režim.

Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin.

Chod školní družiny je zabezpečen ranním (6.30 – 8.00 hodin) a odpoledním (11.40 – 16.30) provozem.

3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Odborná způsobilost

Vychovatelky ŠD splňují potřebná kritéria pro vzdělání tohoto oboru.

Další vzdělávání

Vychovatelky se zúčastňují dle možností vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které žáky zajímají.

Prioritou dalšího vzdělávání je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu. ŠD odebírá odborné časopisy. Osvědčení ze seminářů a školení jsou založena.

4 PODMÍNKY PŘIJETÍ A POPLATKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ, EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě zápisního lístku ředitelka školy. Součástí zápisního lístku je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Docházka žáků přihlášených pro daný školní rok do školní družiny končí ukončením školního roku. Může být ukončena písemným odhlášením zákonných zástupců.

Ředitel školy rozhoduje také o vyloučení nebo podmínečném vyloučení žáka ze školní družiny.

Poplatky za školní družinu se řídí §14 vyhlášky č. 74/2005 Sb. Výši poplatků stanovuje ředitelka školy.

5 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Stálé zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí všech činností školní družiny. Vychovatelky školní družiny soustavně vyhledávají a s vedením školy vyhodnocují a odstraňují možná rizika vzniku úrazů žáků. Všechny prostory školní družiny odpovídají platným bezpečnostním normám. Vychovatelky mají nepřetržitě k dispozici telefon s kontakty na lékaře a další speciální služby a na zákonné zástupce žáků.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se především o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součást výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků), ochranu žáků před úrazy.

Školní družina dále zajišťuje klidné prostředí a sociální klima, tzn., vede žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhému, sounáležitosti se školní družinou a školou, respektu k potřebám jedince. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy a pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny.

6 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V ŠD

V rámci inkluze probíhá ve školní družině zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje zde i asistent pedagoga.

7 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Časový plán činností školní družiny je rozvržen na období jednoho roku, popřípadě členěn do ročních období a měsíců.

8 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a

reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Specifické cíle pro školní družinu

- Naplnění obecných cílů vzdělávání daných školským zákonem.
- Rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Výchova k smysluplnému využívání volného času.
- Vybavení žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Kompenzovat u žáků jednostrannou zátěž z běžného vyučování.
- Využívat poznatky, které žáci získali ve škole a vhodným způsobem na ně navazovat ve výchovné činnosti.
- Formou sociálních a komunikačních her přispívat k prevenci sociálně patologických jevů.
- Vést žáky k respektování lidských práv.
- Přiblížit žákům umění v jeho různých formách a podobách.
- Vést žáky k udržování tradic a úctě k národnímu a kulturnímu dědictví.
- Naučit žáky myslet ekologicky.
- Vést žáky ke zdravému myšlení a zdravému životnímu stylu.
- Naučit žáky pravidlům bezpečného chování.

9 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání školní družiny lze, podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., lze uskutečňovat těmito formami:

1. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

2. pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

- dána měsíční skladbou zaměstnání
- představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- zahrnuta je práce vlastních zájmových útvarů

3. táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

- přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby (besídky, slavnosti, výlety atd.)

4. osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů

5. individuální prací, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

6. využitím otevřené nabídky spontánních činností

10 METODY PRÁCE

- výklad, vyprávění
- skupinová práce
- komunitní kruh, rozhovor, diskuse
- dramatizace
- beseda
- vědomostní testy, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- práce s mapou, atlasem
- praktické dovednosti
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- sportovní soutěže, pohybové aktivity
- práce s informacemi
- relaxace
- exkurze, výlety, vycházky
- projekty
- návštěvy divadla, kina, muzea
- badatelské
- spolupráce s rodiči a veřejností

11 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ JAKO SOUHRN POZNATKŮ, DOVEDNOSTÍ A HODNOT

11.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalosti a příčinách, promyslí a naplánuje řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a personální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Pracovní kompetence

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Klíčová kompetence k naplnění volného času jako specifikum pro zájmové vzdělávání

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

11.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
    - Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina (region), naše vlast, Evropa a svět
- Lidé kolem nás
    - Rodina, soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura, základní globální problémy
- Lidé a čas
    - Současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti
- Rozmanitost přírody
    - Voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Člověk a jeho zdraví
    - Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

- Činnosti ovlivňující zdraví
    - Význam pohybu pro zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech

- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
    - Pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě
- Činnosti podporující pohybové učení
    - Komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Umění a kultura

Hudební výchova

- Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

Výtvarná výchova

- Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

- Komunikační a slohová výchova
    - Čtení, naslouchání, mluvený projev
- Literární výchova
    - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem

Informační a komunikační technologie

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace

Matematika a její aplikace

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy
    - Slovní úlohy
    - Číselné a obrázkové řady
    - Prostorová představivost

11.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova v ŠD

- Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
    - usilujeme o osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v součinnosti s rodinou
    - každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost
    - vytváříme podmínky pro rozvoj aktivity – možnost svobodné volby
    - vycházíme ze znalosti žáků, jejich aktuálního stavu i jejich konkrétní životní a sociální situace
    - dáváme žákům možnost podílet se na tvorbě programu, respektujeme právo na neúčasti nabízené činnosti
    - respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme nesmělé žáky, posilujeme sebevědomí, pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima
    - podporujeme iniciativu, tvořivost a fantazii
    - posilujeme rozvoj pohybových schopností, zdokonalujeme pohybové dovednosti
    - usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát
    - pomáháme žákům orientovat se ve společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku s vědomím svých práv a povinností
    - uplatňujeme v tématech zaměřených na vztah k domovu a k vlasti
    - spolupráce s obecními komunitami, s občany města, důchodci atd.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

    - výchova k poznání a vědomí evropských kořenů i našeho národního přínosu evropské civilizaci

Multikulturní výchova

- lidské vztahy, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity
    - vést k pochopení toho, že každý člověk je odlišná osobnost s individuálními zvláštnostmi
    - respektování důstojnosti a neopakovatelnosti
    - poznávat jazykové zvláštnosti jiných etnik
    - pochopení, že všichni lidé mají právo žít a pracovat společně

Environmentální výchova

- ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
    - třídění odpadu
    - ozdravění školní zahrady, úklid kolem školy
    - spolupráce s CEV – Dřípatkou
    - šetření elektrické energie – besedy, projekty

Mediální výchova

- receptivní činnosti:
    - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
- produktivní činnosti
    - tvorba mediálního sdělení

Nepovinné předměty

SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru sborový zpěv:
Sborový zpěv směřuje k vnímání hudby, chápání hudebního jazyka, poznávání písňové formy, k rozvoji žákovy hudebnosti a k rozvoji jeho rytmického cítění.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:
Učitel vede žáky:
- ke zpěvu (intonačně čistě a rytmicky přesně) na základě svých dispozic
- k zažití úspěchu ve skupině
- k vzájemnému naslouchání
- k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu
- k dodržování pravidel slušného chování
- k objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních
- k pochopení kulturních tradic
- k zapojení do kulturního dění
- k vytvoření pozitivního vztahu ke zpěvu

Časové vymezení předmětu:
Vzdělávací obor je realizován ve 4. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Oblast : Umění a kultura **Týdenní časová dotace :1**	**Předmět : Sborový zpěv**	**Ročník : 4. - 9.**
Učivo	**Poznámky, výstup**	**Klíč. kompetence, průřez. témata**
září - červen - - nácvik správného dýchání a tvoření tónu - - lidové písně české i písně ostatních evropských národů - - umělé písně současných skladatelů písní pro děti - - jednohlas - - kánony - - vícehlasé úpravy především lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru	• dodržuje hlasovou hygienu • dbá na správné dýchání a držení těla • upevňuje správné pěvecké návyky • snaží se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu	1.2. 2.1. 4.1. 5.4. Klíč.k. I.,II.,III.,IV. V.

NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov
vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

(srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo Metodika)

1. V kompetencích k učení žák:
-rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
-získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

2. V kompetencích k řešení problémů žák:

-využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,
-vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.

3. V kompetenci komunikativní žák:
- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před
Bohem jsou si všichni rovni,

- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.
-

4. V kompetencích sociálních a personálních žák:
-vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

5. V kompetencích občanských žák:
- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,
-respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a -asimilace.

-

6. V kompetencích pracovních žák:
-je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního
procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou
solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy
Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat
každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka
V oblasti vědomostí, dovedností, schopností
- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.
-V oblasti postojů a hodnot
- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana
2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana
Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických
způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana
V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
-vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,
-vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot
-motivuje k postoji tolerance vůči druhým,
-vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích,
-vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva
tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech
V oblasti vědomostí, dovedností, schopnosti
-prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
-učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
-vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.
V oblasti postojů a hodnot
-pomáhá překonávat předsudky,
-kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
-podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy
Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti,

byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci
v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově
V oblasti vědomostí, dovedností, schopností
-prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženstvích,
-učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
-umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.
V oblasti postojů a hodnot
-učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
-na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova
5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy
Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu
V oblasti vědomostí, dovedností, schopností
-zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou
a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,
-svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,
-pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.
V oblasti postojů a hodnot
-poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova
6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy
Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích

a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:
V oblasti vědomostí, dovedností, schopností
-naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,
-rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,
-pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,
-vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.
V oblasti postojů a hodnot
-rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,
-napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,
-učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 1			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.**	**1.1 Bůh nám dává život**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.**	**1.2 Bůh nám dává svého Syna**	Život a funkce rodiny → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	**Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.**	**1.3 Bůh nám dává své slovo**	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšovo učení	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.**	**1.4 Bůh nám dává nový život**	Slavení svátků (Velikonoce) → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* Princip rovnováhy přírody → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody* Základy obrazné řeči → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás	
	- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba	

	- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.**	**1.5 Bůh nám dává radost**	Slavení neděle, odpočinek, režim dne → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy	
	- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	
	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	
			PROJEKT „**Dar jeden pro druhého“** hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ	**ROČNÍK: 2**		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU	**Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.**	**2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu**	Domov → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*

MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky	Porovnávání a třídění látek → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody*
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany	
	- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.**	**2.2 Bůh k nám mluví**	Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy	
	- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu	
	- žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdrávas Maria	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.**	**2.3 Bůh k nám přichází**	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlil, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči Porozumění biblickým příběhům	**Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.**	**2.4 Ten, který má moc**	Projevy soucitu, výchova k empatii → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	
	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**2.5 Chceme žít jako Ježíš**	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	
	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)	
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	

			PROJEKT „**Moje ruce pro druhého“** konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 3.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	**Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.**	**3.1 Bůh k nám přichází**	Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*
	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost	
	- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit	OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
	- žák umí vysvětlil pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)	
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	**3.2 Desatero, cesta ke štěstí**	Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu,

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)	pravidel a zákonů pro fungování společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*
	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	OSV – lidská práva jako regulativ vztahů
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.**	**3.3 Pozvání k hostině**	Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví*
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	
	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické	**Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.**	**3.4 Svátosti, znamení Boží lásky**	Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	

formě řeči	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.**	**3.5 Hostina s Ježíšem**	
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	
	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**3.6 Hostina společenství církve**	
	- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne	
Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	
	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)

			PROJEKT **„Slavnost všedního dne“** obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 4.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.**	**4.1 Jsem na cestě**	Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	**Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.**	**4.2 Cesta do zaslíbené země**	Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* VMEGS – kořeny a zdroje evropské
	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.**	**4.3 Cesta za světlem**	Porovnávání literárních textů → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Práce s fotografiemi → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)
	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	
	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.**	**4.4 Boží království**	Přirovnání, podobenství → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	
	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou)	

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění biblickým příběhům	**Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.**	**4.5 Cesta života**	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	
	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.**	**4.6 Jako církev na cestě**	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → *Člověk a jeho svět:Lidé a čas* VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	

			PROJEKT **„Cesty kolem nás a v nás“** zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 5.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.**	**5.1 Svět – náš společný dům**	Společný „dům světa“ → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody* Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	
	- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření	
	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	- Bible jako literární text	

POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	**Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.**	**5.2 Abraham slyší Boží hlas**	Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společností (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)
	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry	
	- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění biblickým příběhům	**Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.**	**5.3 Slyším Boží hlas**	Datování křesťanského letopočtu → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě	
	- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti	
	- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	- vánoční události jako oslava příchodu Božího království	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH	**Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.**	**5.4 Kdo jsi, Ježíši?**	Přirovnání, podobenství → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*

TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	- Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)	Obrazná řeč → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta	
	- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	**Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.**	**5.5 Já jsem vzkříšení a život**	Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → *Člověk a jeho svět: Člověk a čas* Pozdravy v různých světových jazycích → *Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk* OSV – pomáhající a prosociální chování OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)
	- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)	
	- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína	
	- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM	**Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.**	**5.6 Církev – náš společný dům**	Společný „dům světa“ → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Práce s obrazem → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*

KŘESŤANSKÉ ETIKY Porozumění biblickým příběhům	- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla Mariánská poutní místa v regionu
	- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	- misie, situace solidarity	
	- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě	
			PROJEKT **„Náš společný dům“** třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor, plán domu: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 6.

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
	Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	**6.1 Učíme se žít**	Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi	→ *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Původ literárních děl, kumránské svitky → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)
	- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)	
	- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry	
	- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.**	**6.2 Rostu vstříc světlu**	Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Prenatální vývoj člověka a jeho narození → *Člověk a příroda: Přírodopis* Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Výchova k řešení konfliktních situací → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)	
	- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku	

	- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele) Možnost dramatické práce s textem
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.**	**6.3 Učit se dívat novýma očima**	Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Lidská práva a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)
	- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)	
	- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)	
	- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	**Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.**	**6.4 Nemůžeme mlčet a 6.5 Vyznání víry**	Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → *Člověk a společnost: Dějepis* Kritika pramenů, textová kritika → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Zeměpisné zajímavosti → *Člověk a příroda: Zeměpis*
	- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)	
	- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi	

	- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“	OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.**	**6.6 Ptám se tě, Ježíši**	Volné uchopení velikonočního tématu → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Porušování lidských práv → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Dialog, empatie, zneužití komunikace → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci) VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci) OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Možnost dramatického zpracování pašijových událostí
	- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)	
	- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době	
	- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.**	**6.7 Silnější než smrt**	Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje	Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Stolování jako centrum slavnosti → *Člověk a svět práce* OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)	
	- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.**	**6.8 Žít s nadšením**	Struktura katolické církve → *Člověk a společnost: Dějepis* Konstrukční úlohy, plán kostela → *Matematika a její aplikace* Adaptace na životní změny, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurence OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela
	- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým	
	- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	- církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)	
	- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem	
	- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry	

			PROJEKT **„Místo, kde je mi dobře“** domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ ROČNÍK: 7.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.**	**7.1 Objevovat svět**	Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Rozdíly mezi mužem a ženou → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky) OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi)
	- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)	
	- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat	- imaginativní nazírání na krásy světa	
	- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi	

POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.**	**7.2 Tajemství života**	Rekordy v říši stromů → *Člověk a příroda: Přírodopis* Rodokmen, kořeny rodiny → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Magické zacházení s věcmi → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
	- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace	
	- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	- žehnání, svátostiny, svátosti	
	- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.**	**7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa**	Reflexe vlastních schopností a nedostatků → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* VMEGS – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)	
	- žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)	

	- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)	VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Porozumění biblickým příběhům	**Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.**	**7.4 Žít spolu, žít s Bohem**	Žánry lyrické a epické v proměnách času → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí	
	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli	OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.**	**7.5 Cesta bezbranného**	Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	

	- žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací	MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – pomáhající a prosociální chování
	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.**	**7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře**	OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita EV – hospodaření s přírodními zdroji
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení	
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi	
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii	
	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí	

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.**	**7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě**	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)	
	- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost	
	- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe	MKV – lidské vztahy, předsudky a vžité stereotypy MKV – různé způsoby života kulturních menšin
			PROJEKT „Rosteme v…“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ	**ROČNÍK: 8.**		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.**	**8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled**	Totalitní systémy, komunismus → *Člověk a společnost: Dějepis* OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)	
	- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor	
	- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.**	**8.2 Vnitřní kompas**	Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Vnitřní svět člověka, systém

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání	osobních hodnot → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje	
	- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	- vývoj a výchova svědomí	OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.**	**8.3 Budoucnost již začala**	Problémy současnosti → *Člověk a společnost: Dějepis*
	- žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“	
	- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost	OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku
	- žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)	

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.**	**8.4 Společný život s Bohem**	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Manipulativní reklama a informace dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání	
	- žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání	
	- žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání	OSV –organizace času, uvolnění relaxace VDO – principy demokracie MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
	- žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání	
	- žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.**	**8.5 Obklopeni láskou**	

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou	OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci
	- žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel	
	- žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.**	**8.6 Přijmout zodpovědnost**	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Sexuální dospívání → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV – dovednosti rozhodování
	- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání	
	- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání	
	- žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání	
	- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	- sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)	

	- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání	v eticky problematických situacích všedního dne OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.**	**8.7 Důvěřovat v budoucnost**	
	- žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)	
			PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.: „Vina a trest?“ „Ať žije pokrok?“ „Mít nebo být?“ „Odkud a kam?“ „Kořeny“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

NÁBOŽENSTVÍ	**ROČNÍK: 9.**		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhů	**Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.**	**9.1 Před otevřenými dveřmi**	Kritické a prožitkové čtení → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Způsoby interpretace literárních a jiných děl → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti)
	- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství	
	- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)	
	- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)	
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.**	**9.2 Lidé hledají Boha** **9.3 Náboženství vyvoleného národa**	Holocaust → *Člověk a společnost: Dějepis* Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → *Člověk a příroda: Zeměpis* Rozmanitost kulturních projevů → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních
	- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání	
	- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti	

	- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím	skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)
	- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše	
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.**	**9.4 Bůh se stal člověkem**	Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → *Člověk a společnost: Dějepis*
	- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu	
	- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti	
	- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO	**Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.**	**9.5 Stvoření, dar a úkol**	Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → *Člověk a příroda: přírodopis*

UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření	
	- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie	
	- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)	EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.**	**9.6 Bůh a člověk**	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy	
	- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku	OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
	- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.**	**9.7 Žít v jednotě s Bohem**	Vnitřní svět člověka → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev	

Porozumění symbolické formě řeči	- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	- druhy modlitby, denní modlitba církve	
	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.**	**9.8 Žít ve společenství**	Životní cíle a plány, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Zajímavá a památná místa v regionu → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → *Člověk a kultura: Výtvarná výchova*
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib	
Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality	
	- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu	OSV – kooperace a kompetice