

Školní rok: 2018/ 2019	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková
------------------------	--------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIC	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	630
Školní družina	190
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	5	7	10
31 - 40 let	0	11	11	16
41 - 50 let	0	30	30	43
51 - 60 let	3	15	18	26
61 a více let	1	2	3	5
celkem	6	63	69	100
%	9	91	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	1
střední – výuční list	1	10	11	16
střední - maturitní zkouška	0	16	0	0
úplné střední odborné	0	0	0	0
vyšší odborné	1	4	21	30
vysokoškolské	4	32	36	53
celkem	6	63	69	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	15	0	15	36
učitel druhého stupně základní školy	11	0	11	26
učitel náboženství	1	0	1	2
vychovatel	4	0	4	10
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	11	0	11	26
trenér	0	0	0	0
celkem	42	0	42	100,0

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	64
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100

Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	60
Německý jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	60
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

Nepovinné předměty	100
--------------------	-----

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích (žlutě)

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Věra Batystová 3	1.st., Nj	1.st., Nj
Hana Bolková5	1.st., Nj	Ředitelka, NJ
Lubomír Dvořák5	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Kristin Anna Edens 1	Aj, rodilá mluvčí	Aj
Jaroslav Frnoch6	Tv	Tv, I.st.- Tv, Vkz, PoV, ČSP, VP
Eva Gajdošová5	Č - Dě	Č, Dě,
Božena Hronová6	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Henrieta Hynek	M- CH	M, INF
Jana Klímová5	R - Ov	Školní preventistka ,VkZ, Aj, VkO
Dagmar Kozlová 3	EVVO, biologie, Aj	KoV
Zdeňka Kubičková 4	ČJ, VV	Čj, Vv, Montessori
Václav Kural5	Fy - Pč	FY, ČSP, VP – Tč, PoV,D
Iva Mikešová2	1.st.	1.st.
Marie Mrázová4	M - Ch	M, Ch,
Veronika Nebeská	Aj	Aj
Dana Pavličíková	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Lenka Rolínková5	1.st.	1.st.
Narine Shahgulyan	Aj	Aj
Renata Sýkorová4	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, VP– Vv, koo. ICT
Martina Schneiderová4	1.st.	učitelka Montessori tř.
Hana Šimková5	Č - Hv	Č, Hv, VP - DOM
Eva Šťastná5	1.st.	1.st., Školní preventistka
Barbora Tischlerová	Čj- Dě; 1.st.	1.st.
Lucie Váňová4	Př - Tv	Př,Tv, ČSP, VP – sem.PŘ
Dana Vávrová5	R - Ze	výchovná poradkyně, Ze, Aj, VkZ
Zdeněk Volf2	NJ,ČJ	Nj, Inform.
Dana Zánová 4	1.st.	1.st.
Martina Zíková4	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Vladimíra Zimmermannová5	1.st.	1.st.,
Markéta Zítková	1.st.	1.st.,
Eva Rathovská4	SPgš- předškolní vzd.	ŠD
Helena Brychová	SPgš- vychovatelství	ŠD
Lenka Škopková4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Klára Kněžková4	Spec.pedagogika, Mgr.	Speciální pedagog
Veronika Vojtová	Gymnázium,stud.as.ped	Asistentka pedagoga
Kateřina Gaierová	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Romana Frídová3	Soc.pedagogika,Bc	Asistentka pedagoga
Barbora Krumpová2	Gymn., Pedagog.min.	Asistentka pedagoga
Kateřina Budišová3	VOŠ, studium as.ped.	Asistentka pedagoga
Hana Podlešáková2	SPgŠ	Asistentka pedagoga, ŠD
Zdeňka Seberová	SPgŠ	Asistentka pedagoga
Ludmila Rosová	VV,Bc.	Asistentka pedagoga
Lenka Dejmková	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Dana Reitingarová	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Petra Ondříšová	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Jana Sitterová	Mgr., uč. I.st.	Asistent pedagoga
Petra Prixová	SPgŠ	Dětská skupina
Iva Zíková	Čj-VV	Dětská skupina
Tereza Müllerová	SŠ,	Dětská skupina

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	6
3	

4	4
5	1
6	1
7	0
8	19
9	6
10	0
11	0
12	31
13	3

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

doba trvání	počet	%
do 5 let	30	43
do 10 let	8	12
do 15 let	10	14
do 20 let	2	3
nad 20 let	19	28
celkem	69	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	14
odchody	13

Komentář ředitele školy:

Školní rok jsme zahájili s 45 pedagogy (v průběhu roku přišla ještě jedna asistentka pedagoga) a 16 provozními zaměstnanci.

Mezi nové učitel (učitelky) přišla p. Hynek jako zástup za MD p. Hronové Jany – učí matematiku a v Montessori třídách. Na I.stupeň nastoupily dvě nové kolegyně, p. Zítková za p.Špatnou, která odešla do starobního důchodu, paní Pavličíková se jako třídní učitelka ujala další třídy na I.st., zároveň začala učit cizí jazyky – anglický a německý. S polovičním úvazkem nastoupila na pozici učitelky anglického jazyka rodilá mluvčí Kristin Anna Edens. Jsme rádi, že touto posilou (p.Pavličíková a sl. Edens) škola mohla opět zkvalitnit výuku cizích jazyků.

Mezi nové učitelky patří také p. Kubičková, která se ujala výuky v Montessori třídě a zároveň vyučovala na II.st. český jazyk a výtvarnou výchovu. Tato pozice pro ni nebyla jednoduchá, ale paní učitelka tuto pozici s bravurou zvládla. Po delší době může škola vykázat kvalifikovaného pedagoga výtvarné výchovy.

Na MD odešla paní Hudcová, v současné době již paní Lechnýřová a na pozici speciálního pedagoga ji nahradila paní Kněžková.

Větší změny nastaly na pozicích asistentů pedagoga – 4 asistenti pedagoga odešli a přišlo 6 nových. Na I.stupeň přišel žák s poruchou autistického spektra a jako asistentka pedagoga k němu nastoupila zkušená paní učitelka p. Sitterová, která se dočasně ujala této pozice, což bylo velmi dobré.

Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy, který škole na financování asistentek věnoval finanční dar. Pro Montessori byla takto financována i rodilá mluvčí na pozici as.ped.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu Inkluzivní vzdělávání - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, školní asistentka, byli zapojeni pedagogové do hodin intervence a pokračovalo doučování ve školním klubu, speciální pedagožka se ujala hodin speciálně pedagogické péče. Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100 % aprobovanosti. Neaprobovaně se ve škole vyučují předměty Výchova ke zdraví a Pohybová výchova, což jsou nově vzniklé předměty a pedagogové neměli možnost tyto předměty vystudovat. Je potěšitelné, že všechny hlavní předměty byly odučeny aprobovaně, pouze anglický jazyk již z 60 % a dějepis z 60 %. Tyto předměty učili kvalifikovaní učitelé II.st., kteří mají s výukou těchto předmětů dlouhodobé zkušenosti. Letos byl po určité době 100% odučen zeměpis aprobovaně.

V dětské skupině došlo také k personálním změnám, na pozici pečující osoby nastoupila p. Müllerová, místo p. Homeňukové.

Na provozní úsek nastoupily dvě paní uklízečky.

V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, nové kolegyně přišly také s pedagogickou praxí, tudíž jsme v tomto školním roce neměli žádné absolventy školy. Všechny se dobře sžily s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	15

3.2 Učební plán školy

3.2. 1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	9	9	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	4,5	4,5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0,5	0,5	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 = 104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	26	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

vzdělávací program						zařazené třídy			POZN.
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.r	7.r	8.r	9.r	dis	RVP	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	3	15	18 (15+3)	
	Cizí jazyk (NJ) – I.CZJ	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk (AJ) –II.CZJ	0	2	2	2		6	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	3	15	18 (15+3)	
								18 (15+3)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	21	26(20+5)	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	0	0	1	1	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		11	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		3	2	-1 v 7.roč
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	1	10	0	
								11(10+1)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	2	2	5		5	-1h.v 9roč.
celkem		28	30	32	32	19	24	122	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	1				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	2	2				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediační výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	2	2				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova-regenerace	0	1	1	1				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika - základy	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	2	0				
	Nepovinné předměty								
	Sborový zpěv								
	Fotbalová příprava								
	Náboženství								
	Atletika								

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	33 + 8D = 41	9	9	8	7	8	41
	Cizí jazyk	9	Cizí jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Inform. a komun. technologie	Inform. a komunik. technologie	1	Informatika	1 + 1D = 2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Kosmická výchova	12 + 2D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Disponibilní hodinová dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- ročníku		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předměty										
Náboženství					1	1	1	1	1	
Atletika					2	2	2	2	2	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
	Cizí jazyk	12	Cizí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Inform. a komunik. technologie	Inform. a komunik. technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Člověk a příroda	5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	11	Člověk a společnost	6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			5	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Umění a kultura	4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	3	Výchova k volbě povolání	3 + 14D = 17	1	7	8	1	19
	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hodin v ročníku		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	14
Náboženství	15
Atletika	59
Název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Praktika výtvarné výchovy	116 žáků ve 14 skupinách
Technické činnosti	
Seminář matematiky	
Seminář českého jazyka	
Seminář přírodopisu	
Sportovní výchova -fotbalová příprava	
Sportovní výchova –sportovní hry – 2 skupiny	
Informatika – základy programování – 2 skupiny	
Informatika – základy práce s PC	
Fyzikální praktika – 2 skupiny	
Domácnost	

Zájmové útvary ve školním roce 2018/ 2019

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Anglický jazyk pro začátečníky I	11
Dramatický kroužek	9
Sportovní hry 4. – 5. roč.	9
Sportovní hry 1. – 3. r.	18
Rybolovná technika, rybářský kroužek	13
Píšťalka – hra na flétnu I + II	12+11
Montessori školička – Bezinka pro nejmenší	22
Německý jazyk pro 4.třidu	14
Kroužek rozvoje řečových dovedností I + II	14+12
Konverzace s rodilou mluvčí při VV	7
Florbal	11
OVOV	7
Monteklub	32
Zpěváci a muzikanti	12

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	32	74	106

Komentář ředitelky školy :

Ve školním roce 2018/2019 se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali Přes duhový most za vzděláním, v 15 třídách. Ve 4 třídách se vyučovalo dle ŠVP pro Montessori třídy. Tyto dokumenty, na jehož vzniku se podílí celý pedagogický sbor, je závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není však neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován- pro tento školní rok vznikla část pro Montessori třídy. Vedení školy se snažilo motivovat pedagogy k naplňování hlavních cílů ŠVP, což je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zavádění strategií, které vedou k naplnění tohoto cíle. ŠVP obsahuje dodatek č.2, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje. Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky jako 1.cizí jazyk – anglický (3. – 9. třída = 265) německý (4., 5., 6. a 7.tř. třída 49 žáků). Bohužel se ve 3. třídě pro malý zájem nepodařilo otevřít skupinu německého jazyka jako 1.cizí jazyk. Škola by v budoucnosti ráda žáky více motivovala pro výuku německého jazyka. Již 6. rokem se vyučoval povinně druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9.tř. ve dvouhodinové dotaci. V 6 skupinách se učilo 84 žáků německý jazyk, poprvé byla také vytvořena skupina anglického jazyka jako 2.cizího jazyka. Již 4. rokem je dětem s SVP místo 2.cizího jazyka nabízena konverzace v angličtině – byly otevřeny 2 skupiny s 19 žáky. Výuka 2.CZJ je zaměřena na konverzaci, na jejímž základě je probírána gramatika. I nadále se snažíme zachovat trend menší naplněnosti jazykových skupin, což významně napomáhá větší kvalitě výuky, především pak s důrazem na komunikaci v cizím jazyce. Průměrný počet žáků v anglických skupinách byl 14,7. V německých pak 12,2, v německých (2.cizí jazyk – 14), průměrný počet žáků ve skupinách anglické konverzace pro děti s SVP byl 10. Hodiny informatiky byly opět děleny z důvodu nedostatečné kapacity učebny ve 5 a 6. třídě.

V učebním plánu školy byly v tomto šk.roce nepovinné předměty - sborový zpěv, náboženství, atletika. Škola pokračuje v projektu Atletická školní příprava – projektu realizovaném ve spolupráci s atletickým klubem Atletika Prachatice pod záštitou a s podporou Českého atletického svazu. Do tohoto projektu se přihlásilo více než 100 základních škol a klubů z celé České republiky, vybráno jich bylo 40, z Jihočeského kraje pak pouze tři, naše škola je jednou z nich. Potěšujícím zjištěním je, že po zkušebnostech z minulého šk. roku projevili zájem o tento předmět noví žáci – celkem se přihlásilo 59 dětí z I.st.

Naše škola pomáhá dětem při přípravě na přijímací zkoušky. V tomto školním roce si žáci, kteří chtěli pomoci s přípravou, mohli zvolit seminář z českého jazyka a matematiky.

Bylo otevřeno 14 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka nemohou žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu zvolit více volitelných předmětů. Díky profilaci školy na sport si žáci již tradičně vybrali předměty sportovního zaměření – zaměřených především na sportovní hry a fotbal.

Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – nabízíme tedy předměty technické činnosti, kde se žáci učí i technickému kreslení, a byl také otevřen předmět fyzikální praktika, kterým vycházíme vstříc žákům, kteří mají zájem o technické obory. Zaznamenali jsme větší zájem o informatiku, byly otevřeny 3 skupiny informatiky – jedna zaměřena na základy práce s PC, dvě byly zaměřeny na programování. V tomto školním roce se mezi volitelné předměty vrátil opět seminář přírodopisu a domácnost.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. V době cvičení jógy má vyučující polovinu třídy a poté se děti v průběhu téže hodiny vystřídají. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola otevřela zájmové útvary. V tomto školním roce 16, což je o tři skupiny méně než v minulém školním roce. I když jsme zaznamenali menší pokles, tak i tak se do zájmových útvarů školy přihlásilo 210 dětí. Jsme rádi, že jsme mohli především dětem nabídnout kroužky angličtiny pro děti z 1. a 2. třídy, tyto kroužky jsou velmi dobrou průpravou na povinnou výuku cizího jazyka. Skladba kroužků byla opravdu pestrá, v zájmu dětí se udržel kroužek dramatický a kroužky sportovní, které podporují sportovní aktivity žáků a přispívají k podpoře profilace školy na sport a zdravý životní styl. Reflektujeme nabídkou na zájem žáků – velký zájem byl o kroužek rozvoje řečových dovedností. Jsme rádi, že pro kroužek konverzace v anglickém jazyce s propojením výtvarné výchovy, mohli využít schopností rodilé mluvčí – sl. Edens. Nově vznikl kroužek Zpěváci a muzikanti, kde se zapojili děti z Montessori tříd pod vedením p. Zíkové. Nově byl také zájem o kroužek florbalu, který vedl p. Dvořák a byl určen pro malé sportovce. Těmito zájmovými útvary vycházíme vstříc rodičům, kteří kvitují, že menší děti mají i zájmové útvary v naší škole a nemusí tak daleko chodit přes město.

Velkou změnou na poli Montessori vzdělávání pod ZŠ Národní byl vznik dětské skupiny (DS). DS vznikla díky grantu ESF a bude tímto způsobem podporována dva roky. Během prázdnin došlo k rozsáhlé rekonstrukci tak, aby prostory splňovaly zákonné normy pro vznik DS pro 20 dětí. Jednalo se především o sociální zařízení a tzv. „spinkárnu“, kde děti po obědě odpočívají. Ta je uprostřed budovy a je vybavena rekuperační. Ke konci školního roku došlo i k opravě plotu kolem zahrady, která k DS přiléhá. 1. října tedy nastoupilo do DS 16 dětí a postupně v březnu začalo docházet dvacáté dítě, a tím byla kapacita DS naplněna. Provozní doba byla rozšířena od pondělí do pátku 7:00 – 16:00. S ohledem na zájem rodičů byla DS otevřená i během prázdnin a dnů ředitelského volna.

Nedílnou součástí týdenního programu DS jsou pravidelné páteční návštěvy Domova Matky Vojtěchy. Děti spolu s klienty zpívají, tancují, vyrábějí, vaří, pracují na zahradě, chodí do města apod. Obě strany si společné aktivity pochvalují a slouží jim k vzájemnému obohacování. Tento projekt je již druhým rokem podporován grantem Města Prachatice.

Děti chodí každodenně ven a hojně využívají přírodní zahradu, která je neustále upravována a vylepšována i díky pomoci a drobným darům rodičů. Často vyrážejí i na výlety do vzdálenějšího okolí, nejen do přírody, ale i za kulturními akcemi. Jedná se o návštěvy divadla, muzea, galerie. Navštěvují rodiče v jejich zaměstnání. V červnu zvládli dvoudenní výlet do MEVPIS Vodňany.

Vedoucí pečující osobou byla Bc. Petra Prixová, další pečující osoby byly Mgr. Iva Zíková a Lenka Homeňuková, dále v případě nemoci atd. vypomáhaly Bc. Marcela Šnajdrová a Mgr. Nadia Kandová. Na prvním stupni byly otevřeny tři třídy pro ... žáků. 2. M vedla Mgr. Eva Šťastná, která během roku studovala Montessori kurz. Ve třídě bylo prvňáků a druháků. 3. M pod vedením Mgr. Martiny Schneiderové navštěvovalo prvňáků a třetňáků. Třídní učitelkou 5. M byla Martina Zíková. Ve třídě bylo 9 čtvrtáků a 6 pátáků. Celkově v Montessori třídách pracovalo 5 asistentů. Jednou z nich byla Kristin Edens - Američanka, která ve třídách a DS pracovala jako asistentka – rodilá mluvčí a přirozenou cestou děti seznamovala s anglickým jazykem. Jeden žák pátého ročníku se připravoval na zkoušky na víceleté gymnázium, které úspěšně vykonal.

V Montessori třídách se vzdělává 11 dětí v individuálním vzdělávání formou domácího vzdělávání. Žáci výše zmíněných tříd pracují pod vedením svých učitelek – průvodkyň podle Montessori principů, které se s postupujícím časem daří více a více naplňovat. Zvláště mezi nejstaršími dětmi, které začínaly jako první a druzí prvňáci, je celá řada velmi těžce uchopitelných individualit se silnou osobností, kterým by možná více vyhovoval běžný vzdělávací systém, neboť potřebují pevné vedení a jasně zadané instrukce, co mají dělat. Mladší děti, které prošly předškolním Montessori vzděláváním už mají tyto problémy v mnohem menší míře.

Montessori třídy se účastnily veškerých celoškolních projektů, navíc měly projekty vlastní, ať už pro všechny děti nebo pro jednotlivé třídy. Mezi nejvýznamnější patřily: společné vánoční vystoupení, oslava pětiletého výročí Montessori na Národce a další. Děti během přestávek také využívají přírodní zahradu, v rámci možností chodí v pátek ven, kde se věnují tělesné, výtvarné a kosmické výchově, zpěvu atd.

Vyjížděly ale i na exkurze.

K zápisu do Montessori třídy pro příští školní rok přišlo 16 dětí. V souladu s dlouhodobou strategií jich bylo 15 přijato.

Celý školní rok probíhala jednání, která měla jasný cíl, a to pokračování Montessori tříd na druhém stupni. Ředitelka i pedagožky navštívily několik škol, na kterých již druhý stupeň funguje, a sbíraly zkušenosti. Toto úsilí vyústilo v rozhodnutí otevřít v příštím školním roce Montessori 6. ročník za finanční podpory z. s. Bezinka – Montessori škola. Zapsaný spolek se na fungování Montessori vzdělávání podílel i v letošním školním roce.

Velkou událostí závěru školního roku – v červnu – byla oslava pětiletého výročí fungování Montessori školství na ZŠ Národní v Prachaticích. Děti připravily nejen program, ale i občerstvení. Podílela se jak DS tak všechny třídy. Pozvání byli všichni, kteří se o vznik a fungování jakýmkoli způsobem zasloužili – sponzoři, zástupci tisku rodiče, učitelé. Při oficiálních projevech zaznělo mnoho slov díky a to především paní ředitelce a sponzorům.

V budově školy také funguje zájmový útvar DDM Prachatice – Bezinka pro nejmenší. Jedná se o zájmový útvar podle principů Montessori pedagogiky určený dětem od 1 do 3 let. Tento útvar navštěvovalo 20 dětí se svými rodiči. Celkově tedy Montessori vzdělávání ve školním roce 2017/2018 na ZŠ Národní navštěvovala na 100 dětí od 1 roku do 11 let.

Hodnocení Montessori vzdělávání

V letošním školním roce se Montessori vzdělávání pod ZŠ Národní rozrostlo i o druhý stupeň. Šestý ročník navštěvovalo devět žáků. Na rozdíl od dětí v běžných třídách si výuku přírodovědných předmětů rozšířili i o chemii. Třidu 6. M vedla Mgr. Martina Zíková.

Naše rodilá mluvčí Kristin Edens přešla z role asistentky do role učitelky a všechny Montessori děti tak měly na povinnou angličtinu od 3. ročníku rodilou mluvčí. Mladším dětem včetně dětské skupiny se Kristin i nadále věnovala jako asistentka.

Dětská skupina pokračovala v dobře rozjeté činnosti již od září s 20 dětmi, zájemce jsme dokonce museli poprvé odmítnout. Děti pravidelně navštěvovaly klienty Domova matky Vojtěchy, za každého počasí chodily denně ven, využívaly prostory přírodní zahrady a ke konci školního roku již i pergolu – venkovní učebnu, která v zahradě vznikla. V případě hezkého počasí chodily děti často na celodenní výlety do blízkého či vzdálenějšího okolí, i letos vyrazily na dvoudenní výlet do MEVPIS Vodňany, tentokrát v doprovodu šestáků. Nezapomínají ani na kulturu, a tak zhlédly nejedno divadelní představení, výstavu či navštívily muzeum.

Vedoucí pečující osobou byla Bc. Petra Prixová, další pečující osoby byly Mgr. Iva Zíková a Lenka Homeňuková, tu kvůli nemoci vystřídala Ing. Tereza Müllerová.

Na prvním stupni byly otevřeny tři třídy pro 68 žáků. 2. M vedla Mgr. Martina Schneiderová, tuto třídu navštěvovalo 9 prvňáků, sedm druháků a šest třetáků. 3. M pracovala pod vedením Mgr. Evy Šťastné, která během roku dostudovala Montessori kurz a stala se tak plnohodnotnou Montessori učitelkou. Ve třídě bylo sedm prvňáků, devět druháků a šest třetáků. Třídní učitelkou 5. M byla Mgr. Zdenka Kubičková, která s Montessori vzděláváním začínala. V této třídě bylo šestnáct čtvrtáků a osm pátáků. Celkově v Montessori třídách pracovalo 6 asistentů včetně Kristin Edens. Dva žáci pátého ročníku se připravovali na zkoušky na víceleté gymnázium, které úspěšně vykonali.

V Montessori třídách se vzdělává 5 dětí v individuálním vzdělávání formou domácího vzdělávání.

Montessori třídy se účastnily většiny celoškolních projektů, navíc měly projekty vlastní, ať už pro všechny děti nebo pro jednotlivé třídy. Mezi nejvýznamnější patřil Hmyzí týden, kdy všichni žáci zpracovávali téma hmyzu v různých oblastech – recitace, divadlo, tanec, zpracování informací, apod. Týden vyvrcholil společnou „konferencí“, kde všichni předvedli, co si připravili. Dále jsme se věnovali společnému vánočnímu vystoupení, vznikla kapela MMGang, která vystupovala s hosty z Rakouska, konec školního roku jsme si zpřijemnili nejen jejich vystoupením, ale i koncertem dvou absolventů ZUŠ. Děti, které jsou v Montessori systému již od začátku a většina z nich od prvního ročníku se s ostatními podělili o své zkušenosti z prvních let, co se jim líbilo, co je trápilo, proč by možná učít se v Montessori neměnily.

Děti mají možnost během přestávek chodit s asistentkou ven na přírodní zahradu. V rámci možností chodí ven ale i během výuky, kde se věnují tělesné, výtvarné a kosmické výchově, zpěvu atd.

K zápisu do Montessori třídy pro příští školní rok přišlo 20 dětí, z toho 7 rodičů žádalo pro své dítě odklad.

Jako každý rok se na fungování Montessori tříd podílí zapsaný spolek Bezinka – Montessori škola.

V budově školy také funguje zájmový útvar Bezinka pro nejmenší. Jedná se o zájmový útvar podle principů Montessori pedagogiky určený dětem od 1 do 3 let. Tento útvar navštěvovalo 20 dětí se svými rodiči. Celkově tedy Montessori vzdělávání ve školním roce 2018/2019 na ZŠ Národní navštěvovalo na 120 dětí od 1 roku do 12 let.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	19+1	NE
1.B	18	NE
2.A	22	NE
3.A	20+1	NE
3.B	18 +2	NE
2.M	21+2	NE
4.A	18	NE
4.B	19	NE
3.M	20+1	NE
5.A	25	NE
5.B	25	NE
5.M	24	NE
6.A	28	NE
6.M	9	NE
7.A	29+1	NE
7.B	28	NE
8.A	27	NE
9.A	17	NE
9.B	15	NE
	402 +8*	

* žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzd.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 2 Montessori	53 +2 indiv.vzd.	11

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	0	1	0	1	1	0	0	0

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	7
čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola	19
střední odborné učiliště	11
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

Školní rok jsme zahájili se 402 žáky, tedy o 10 více než v roce předchozím. K tomuto počtu 8 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo mají povoleno individuální vzdělávání, což je o 2 žáky více než v roce předchozím. V průběhu roku odešlo 6 žáků, 4 žáci přišli.

Na I.st. bylo 249 žáků ve 12 třídách, tedy 20,7 žáků na třídu. Na II. stupni bylo 153 žáků v 7 třídách, tedy 21,87 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku snížil.

Počet tříd se zvýšil, na I.stupni o 1 třídu, počet tříd na II.st. také o jednu třídu. 8 žáků se vzdělává individuálně nebo plní povinnou školní docházku v zahraničí. Dva žáci školy jsou vedeni v evidenci, že školy odešli, zřejmě do zahraničí, bohužel neznáme místo jejich pobytu, ani školu. Ředitelka školy požádala o spolupráci OSPOD, ani tento úřad nezná místo jejich pobytu.

Do prvních tříd nastoupilo 53 žáků, což bylo o 16 žáků více než v předchozím roce. 37 dětí nastoupilo do 1.A a do 1.B, 16 dětí do dvou Montessori tříd, kde spolu s 2. a 3. ročníkem vytvořili dvě trojročí.

Nejnaplněnější třídou byla třída 7.A s 29 žáky.

Základní docházku ukončilo 34 žáků. 32 z 9.ročníku a 2 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 19, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešli tam 4 žáci z 32 a opět byl menší zájem o střední odborná učiliště – pouze 9 žáků. Jedna žákyně 9.třídy pokračuje v plnění povinné školní docházky v zahraničí.

Do primy na gymnázium se hlásili 7 žáků, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	19+1	19+1	19/19	19/19	19	19	0	0
1.B	18	18	17/17	17/17	18	18	0	0
2.A	22	22	19/16	19/16	22	22	0	0
2.M	20+2	21+2	22/17	22/17	20	20	0	0
3.A	20+1	20+1	20/14	20/14	20	20	0	0
3.B	18+2	18+2	10/4	10/4	18	18	0	0
3.M	20+2	20+1	22/14	22/14	20	20	0	0
4.A	18	18	18/8	18/8	18	18	0	0
4.B	19	19	15/7	15/7	19	19	0	0
5.A	25	25	17/4	17/4	25	25	0	0
5.B	25	25	12/0	12/0	25	25	0	0
5.M	23+1	24	17/6	17/6	23	23	0	0
6.A	27	28	12/2	12/2	27	27	0	0
6.M	9	9	5/1	5/1	8	8	1	1
7.A	30+1	29+1	8	8	27	29	3	1
7.B	29	28	4	4	29	29	0	0
8.A	27	27	7/2	7/2	25	26	2	1
9.A	17	17	4	4	16	16	1	1
9.B	15	15	5	5	15	15	0	0
Celkem	401+10	402+8	259/109	242/128	394	398	7	4

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.M	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	1	0	0
3.M	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.M	0	0	0	0
6.A	0	1	0	0
6.M	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
8.A	0	1	0	0
9.A	1	0	1	0
9.B	0	0	0	0
celkem	1	2	1	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	8	12	0	0	0	0
1.B	0	17	0	0	0	0
2.A	4	0	0	0	0	0
2.M	0	0	0	0	0	0
3.A	2	9	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0	2	0
3.M	0	0	0	0	0	0
4.A	0	3	0	1	0	0
4.B	0	6	0	0	0	0
5.A	0	5	2	0	0	1
5.B	4	5	0	0	0	0
5.M	0	0	0	0	0	0
6.A	0	10	0	0	0	0
6.M	0	0	0	0	0	0
7.A	0	9	0	0	0	0
7.B	0	1	5	0	0	0
8.A	14	17	8	2	0	0
9.A	0	3	0	1	1	0
9.B	3	14	1	4	0	2
celkem	35	111	16	8	3	3

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
1.A	0	0	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0	0	0
2.A	2	0	0	3	0	0
2.M	0	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0	0
3.B	1	1	0	0	0	0
3.M	0	0	0	0	0	0
4.A	0	1	0	0	0	0
4.B	3	2	0	0	0	0
5.A	6	6	0	0	0	0
5.B	10	16	2	2	0	0
5.M	0	0	0	0	0	0
6.A	6	3	5	6	2	4
6.M	0	2	0	0	0	0
7.A	7	10	2	2	0	1
7.B	7	7	1	3	0	1
8.A	2	3	3	3	0	2
9.A	1	0	2	2	2	1
9.B	3	0	0	0	0	0
celkem	48	51	15	21	4	9

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci II.pololeť prospěli na I.stupni všichni žáci.

Na II.stupni neprospěli 4 žáci. Žák 6.ročníku neprospěl ze tří předmětů, bude opakovat 6.ročník, žákyně 7.třídy neprospěla z více než dvou předmětů, bude opakovat 7.ročník. Další 2 žáci neprospěli z více než dvou předmětů, nevykonávají opravné zkoušky, vycházejí ze školy, splnili 9 let povinné školní docházky.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol
1.A	19+1	208	612	10,95	32,21	0	0	0	0
1.B	18	319	765	17,72	42,5	0	0	0	0
2.A	22	605	841	27,50	38,23	0	0	0	0
2.M	20+2	738	1349	33,54	64,23	0	0	0	0
3.A	20+1	615	893	30,75	44,65	0	0	0	0
3.B	18+2	438	679	24,33	37,72	0	0	0	0
3.M	20+2	707	997	35,35	49,85	0	0	0	0
4.A	18	610	554	33,89	30,78	0	0	0	0
4.B	19	386	666	20,32	35,05	0	0	0	0
5.A	25	1007	1073	40,28	42,92	0	0	0	0
5.B	25	799	781	49,94	52,07	0	0	0	0
5.M	23+1	1806	1367	78,5	56,96	0	0	0	0
6.A	27	1188	1373	42,43	49,46	0	0	0	0
6.M	9	526	491	58,44	54,56	0	0	0	0
7.A	30+1	1762	1702	58,73	58,69	0	0	0	0
7.B	29	1092	1630	37,65	58,21	0	0	0	0
8.A	27	1216	1817	45,04	67,52	8	6	0,30	0,22
9.A	17	1544	2345	90,82	137,94	80	2	4,70	0,11
9.B	15	1013	1262	67,53	84,13	0	0	0	0
celkem	401+10	16579	21197	41,3	52,86	88	8	0,21	0,019

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce došlo k mírnému nárustu neprospívajících žáků pouze v I.pololetí - neprospělo 7 žáků (o 1 více než v roce předešlém), jednalo se pouze o žáky II.stupně, kteří mají dlouhodobé problémy s prospěchem z důvodu laxního přístupu k plnění školních povinností a velkému množství zameškaných hodin. Na konci II.pololetí na II.stupni neprospěli 4 žáků. Žák 6.ročníku neprospěl ze tří předmětů, bude opakovat 6.ročník, žákyně 7.třídy neprospěla z více než dvou předmětů, bude opakovat 7.ročník. Další 2 žáci neprospěli z více než dvou předmětů, nevykonávají opravné zkoušky, vycházejí ze školy, splnili 9 let povinné školní docházky.

Pedagogové hodnotí podle předem stanovených pravidel, která vycházejí z cílů vedoucích k naplňování ŠVP. Vedení školy klade důraz na co nejpestřejší škálu hodnocení s důrazem na to, že každý žák může být úspěšný. Při klasifikaci žáků pedagogové vychází zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vedou žáky k nutnosti systematické přípravy. Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování.

Snažíme se využívat sebehodnocení žáků – pomocí portfolií, kam si žáci zakládají své práce, které potom sami hodnotí, nebo pomocí sebehodnotících archů, případně zápisů symboly do žákovské knížky, či záznamníčku.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Využívá k tomu průběžně metod ústního i písemného zkoušení, jednání pedagogické rady a konzultací mezi učiteli.

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou na škole 3 talentovaní žáci. Škola vytváří podmínky pro rozvoj a vzdělávání žáků s výbornými vzdělávacími výsledky. Těmto žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do soutěží a olympiád, na škole oceňujeme jejich školní i mimoškolní úspěchy, je jim nabídnuta zájmová činnost na škole vedoucí k jejich dalšímu rozvoji a v neposlední řadě jsou také informováni o možnostech studia z nižších ročníků.

V tomto školním roce měli např. tito žáci možnost komunikace s rodilou mluvčí, mohli se zúčastnit soutěží, které rozvíjí jejich poznatky a upevňují dovednosti. Škola podporuje i další významně talentované žáky, kterých je 23 a jejich nadání neodpovídá kritériím této vyhlášky. Tito žáci vynikají především na poli sportovním, uměleckém a ve všeobecném přehledu.

V tomto roce se neuskutečnilo plošné testování žáků 9. ročníku. Pro 5. třídy byly zadány školní srovnávací testy.

I nadále škola důsledně řeší výchovné problémy žáků. Celkově byly pozitivní i výsledky výchovné práce. Počet pochval třídního učitele, ředitelky školy a na vysvědčení převyšuje počet uložených výchovných opatření. Nicméně klasifikace chování na konci školního roku nebyla jen na výbornou. Za školní rok bylo uspokojivé chování hodnoceno u 3 žáků, což je pokles o 2 žáky. Neuspokojivé chování v tomto šk.roce bylo hodnoceno v 1 případě.. Největšími problémy bylo porušování školního řádu – vandalismus, ničení školního zařízení, vulgární chování, fyzické napadení spolužáka a záškoláctví. Velkým problémem tohoto školního roku bylo záškoláctví, zaznamenali jsme velký nárůst neomluvených hodin. Ve většině případů s námi rodiče spolupracovali, ale bohužel nastaly i případy, kdy rodiče záškoláctví svých dětí kryli. Byly svolávány 3 výchovné komise, kde se řešilo opakované slovní a fyzické napadání spolužáků jak vrstevníků, tak i starších, nevhodné sexuální chování ke starším spolužačkám, drzé chování k učitelům. Další výchovná komise řešila dlouhodobé problémové chování žáka 8.třídy. Třetí výchovná komise byla svolána z důvodu nestandardních projevů chování : narůstající agresivita vůči spolužákům a vulgární vyjadřování.

Škola řešila problémy žáků i v rámci Odboru sociálních věcí Města Prachatice.

Pedagogům při jejich hodnocení napomáhají jasná pravidla, se kterými jsou žáci předem seznamováni – jedná se např. o pravidla na zapominání domácích úkolů, pomůcek a žákovských knížek – do žákovských knížek a do třídních knih jsou prováděny záznamy, které jsou poté vyhodnocovány a jsou přijímána nejrůznější výchovná opatření.

Škola se snaží špatnému hodnocení chování a vzdělávání předcházet prevencí – pro žáky s výukovými problémy je pravidelně 1x týdně vyčleněn asistent pedagoga, který jim pomáhá s doplněním učiva, vysvětlením látky. Také projevy vandalismu neřešíme jen hodnocením do žákovské knížky, ale i alternativními možnostmi v rámci práce pro školu.

V průběhu celého školního roku byly rodičům předávány informace o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Nebyly zaznamenány výraznější problémy.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupce ředitele školy	5
Ostatní pracovníci	3
celkem	26

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	Málo využíváno výukových programů
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			

dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy: Hodnocení průběhu vzdělávání vycházející z hospitací a z kontrolní činnosti ČŠI

Hospitace ve školním roce 2018- 2019 vycházela z předem daného plánu pro hospitační činnost, ale také z aktuálních potřeb. Na I.stupni proběhlo ze strany ředitelky školy k 10 hospitacím na I.stupni, k 8 hospitacím na II.stupni. Z toho 2 hospitace byly zaměřeny na výuku anglického jazyka, jedna hospitace byla věnována přírodovědnému projektu.

Výuka anglického jazyka – vyučující hovoří ve velké míře pouze anglicky, využívají v přiměřené míře interaktivní tabule a další didaktické techniky, někdy jsou málo inovativní metody výuky, je třeba více zařazovat diferenciovanou výuku, např. pro talentované žáky. Na I.stupni je časté střídání činností. V hodinách byly na začátku vytyčeny cíle, které nebyly často na konci hodiny vyhodnoceny. Učitelé mají výbornou výslovnost, velmi přátelský vztah k žákům.

Výuka na I.stupni – učitelé mají hodiny perfektně připravené, dobře strukturované, pracují s hlasem a v přiměřené míře využívají didaktickou techniku, děti znají dobře předem pravidla hodnocení, bohužel často chybí vzájemné hodnocení mezi žáky. Hodiny jsou vystaveny velmi kreativně, střídají se činnosti. Často je zařazována funkční samostatná práce a činnosti ve dvojicích či ve skupinách, které podporují rozvoj klíčových dovedností. Ojedinelé je v hodinách využíváno individuálního přístupu a diferenciac učiva. Vyučující však respektují individuální potřeby a zvláštnosti žáků.

Výuka na II.stupni – převládá frontální způsob výuky, často žáci pasivně opisují z tabule, chybí ve větší míře práce ve dvojicích a spolupráce, práce ve skupinách. Učitelé jsou výbornými odborníky, mají hezký vztah k žákům, v přiměřené míře využívají didaktickou techniku, včetně interaktivní tabule. Ta není však v dostatečné míře využívána interaktivně, pouze jako promítací plátno. Učitelé často zařazují problémové úlohy, rozvíjí tak u žáků tak schopnost přemýšlet nad podstatou věci a hledat řešení. Je třeba lépe využívat mezipředmětové vztahy, propojovat učivo s reálným životem. Je třeba vést žáky k větší aktivitě a diferenciovat výuku- lépe pracovat s talentovanými žáky. U přírodovědných předmětů více zařazovat badatelsky orientovanou výuku.

Většina vyučujících nevyužívá formativního hodnocení za účelem podpory motivace a

sebepojetí žáků. V Montessori třídách jsou velmi dobře uplatňovány řízené činnosti významně rozvíjející tvořivost a kritické myšlení žáků.

Ve škole se rozvíjí čtenářská gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen. Škola má výborné materiální zázemí pro rozvoj této gramotnosti. Velkou pozornost věnuje škole rozvoji cizích jazyků, jenž je podporována přítomností rodilých mluvčích, zájmovými útvary.

Výuka je velkou měrou podporována besedami, přednáškami, výstavami, soutěži a celoškolskými a třídními projekty.

Hospitace – zástupkyně ředitelky R.Sýkorová – 2018/2019

Hospitační činnost byla vykonávána plánovaně v hodinách s následným záznamem, dále pak plánovaně i neplánovaně při různých typech činností a při školních akcích, bez záznamu. Šlo zejména o sportovní akce, o celoškolské projekty a projekty v jednotlivých třídách, akce školní družiny (karneval, pálení čarodějnic, spaní ve škole, akce na školní zahradě,...), akce Montessori tříd, akce školního parlamentu a akce v závěru školního roku.

Dále také probíhala během roku kontrola činnosti kroužků a záznamů o činnosti v nich s následným hodnocením a záznamu o hodnocení v katalogovém listu žáků.

Hospitační činnost byla zaměřena na profesionální přístup pracovníků k dětem, metodickou zdatnost pedagogických pracovníků a také na plnění hlavních úkolů školy. Větší pozornost byla věnována sledování příprav a práce nově nastoupených pedagogických pracovníků. V přímé výuce bylo v několika vyučovacích hodinách v různých ročnících a předmětech sledováno podporování osobnosti žáků, vytváření dostateku příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí a tím i naplňování cílů vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách podporovaly vybrané formy a metody způsob činnostního vyučování. Byly začleněny prvky propojování učiva s praxí a v hojné míře byla začleněna samostatná práce žáků. Ve všech hodinách vhodná motivace podporovala aktivitu, pozornost a zapojení žáků. V některých sledovaných hodinách byla vhodně a přiměřeně zařazena i práce s interaktivní tabulí, projektory a počítači. Hodnocení hodiny a žáků, sebehodnocení a závěrečné shrnutí, nechybělo v žádné z navštívených hodin.

Při hospitacích nebyly shledány žádné zásadní nedostatky či problémy při sledování: plánování a přípravě vyučování, vyváženosti struktury vyučovací hodiny, návaznosti učiva, účelnosti použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování, využívání sociálních forem vyučování, respektování individuálního tempa vzdělávání, účinnosti motivace, dodržování pravidel hodnocení, podpoře vyjadřovacích dovedností, kvalitě psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra).

Každé hospitaci předcházela oznámená předhospitační rozhovor, čas na přípravu a po samotné hospitaci a zápisu, proběhl hodnotící rozhovor s možností vyjádření vyučujícího. Vše se zápisem.

Všechny hodiny probíhaly v souladu s tematickými plány, při kontrole žákovských prací nebyly nalezeny problémy. Záznamy v elektronických třídních knihách byly dostačující a vyučujícím byl připomenut správný zápis a rozsah záznamů v TK se správným zápisem zaměření a průběhu výuky.

V případě některých záznamů sebehodnocení žáků a shromažďování materiálů do portfolií byl stejně jako v minulém sledovaném období doporučen častější interval práce s portfolií.

V každé třídě proběhla kontrola záznamů v elektronickém systému zápisu matriky, v evidenci žáků, třídní knize, proběhla kontrola povinné dokumentace, zápisů do elektronických i klasických žákovských knížek, bylo kontrolováno, zda probíhají zápisy hodnocení a dalších informací podle dohodnutých na pedagogické radě. Ani zde nebyly shledány problémy a nedostatky.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0

Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
--	---

7.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

7.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	Mgr. Šimková	Relaxační dovednosti a ochutnávka meditace
Sociálně patologické jevy	Mgr. J. Klímová Mgr. I. Mikešová	Konference "Primární prevence rizikového chování-Klima třídy/školy
	Mgr. I. Mikešová Mgr. J. Klímová	Prevence ve škole - co dělat, když...."
	Mgr. J. Klímová	Jak vést obtížný rozhovor
Matematika	0	
Školní jídelna	L. Růžičková	Pestrá strava a nutriční doporučení pro ŠJ
ICT	Mgr. Z. Volf Všichni pedag.	Jihočeská robotika – NIDV Seznámení s novinkami v SW Smart notebook
Český jazyk	Mgr. H. Šimková	Únikové hry a další schovávačky - aneb i čeština na 2.Stupni může být skvělá
Cizí jazyk	Mgr. J. Klímová Bc. N. Shaghulyan	-Exploring Life Skills -Doplňkové materiály do hodin angličtiny na ZŠ -Doplňkové online interaktivní aktivity pro slovní zásobu a gramatiku v angličtině na ZŠ
	Mgr. H. Bolková Mgr. V. Batystová	-Metoda CLILL – zavádění bilingválního vzdělávání
Přírodověda, vlast.	0	
Chemie, fyzika, přírodopis	0	
Zeměpis	0	
Dějepis	0	
VKO	0	
Školský management	Mgr. H. Bolková	Nové právní předpisy – Mgr. Zeman
		Nové financování regionálního školství – ZvaS České Budějovice
Hudební výchova výchova	Mgr. M. Zíková Všichni vyučující Hv	Letní dílna hudební výchovy Hudební seminář – Jak na výuku HV

Tělesná výchova	Mgr. Z. Volf Mgr. I. Mikešová	Základní kurz školního lyžování Certifikát Trenéra českého atletického svazu
Výchovné poradenství, speciální pedagogika	Mgr. K. Kněžková Mgr. K. Kněžková	Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky Jak správně přistupovat k dítěti s koktavostí Myšlenkové mapy
Dopravní výchova	0	
Různé	Mgr. B. Tischlerová, Mgr. H. Šimková	První pomoc pro pedagogy
BOZP, PO	Všichni zaměstnanci	Bezpečnost práce, požární ochrana
Montessori vzdělávání	Mgr. E. Šťastná Vyučující v Montessori třídách	Výchova a vzdělávání dětí v pedagogickém systému Marie Montessori-pro práci s dětmi mladšího věku – dvouletý kurz Školní management pro Montessori třídy

7.4. Tvorba ŠVP

Téma, počet kurzů	Zaměstnanec	
Tvorba ŠVP- aktualizace	Průběžně všichni pedagogové	

7.5. Samostudium

Datum	Počet dní	Ředitelské volno/ prázdniny	Samostudium, školení
29. 10. 2018	1	Prázdniny	práce související
30. 10. 2018	1	Prázdniny	práce související
22. 12. 2018– 3.1. 2019	4	Prázdniny	samostudium
1.2. 2019	1	Prázdniny	práce související
11.3. – 17.3. 2019	5	Prázdniny	samostudium
18.4. 2017 (19.4. st.sv.)	1	Prázdniny	samostudium
9. a 10. 5. 2019	2	Ředitelské volno	samostudium

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Pedagogové mají možnost účastnit se školení individuálně, pokud je to možné z organizačních důvodů a je to v souladu s plánem dalšího vzdělávání. Nejčastěji jsou v tomto případě využívány nabídky NIDV a ZVaS Vedení školy také organizuje společná školení pro celý pedagogický sbor, nebo pro větší skupinu pedagogů přímo ve škole. V tomto školním roce jsme se zaměřili na IT dovednosti a práci se SW pro interaktivní tabule, které jsou ve škole hojně rozšířené.

Jsem ráda, že většina školení proběhla v oblasti prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagogiky – tato témata jsou velmi potřebná pro naši pedagogickou činnost.

Díky grantu KÚ na podporu zájmového vzdělávání mohlo být hodně pedagogů proškoleny v metodice výuky hudební výchovy.

Také další školení proběhla díky zapojení do projektu BEACON , což je projekt zaměřený na ochranu klimatu a možnosti, jak škola může ušetřit energie. Několik pedagogů se těchto školení účastnilo. Potěšitelné je, že v tomto školním roce mnoho pedagogů využilo formy vzdělávání webináře, které umožní kvalitní proškolení z pohodlí domova.

Poděkování v této oblasti zaslouží z.s. Bezinka, který neúnavně organizuje výtečné přednášky odborníků. Takto se měli možnost naši pedagogové zúčastnit přednášky J. Haldy, R. Honzáka a L. Pekařové.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		401	
Počet pedagogických pracovníků		47	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	3,91 .5=19,5	24	24
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	3,91.2=7,82	20	22
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		14	15
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		7	10
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	3,91.4=15,64	16	19
Počet pracovních stanic celkem	44	81	88
Počet stanic pro administrativu		6	7
CELKEM PC		87	95

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	47
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	40

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	1024/256	512	1024	2048
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1=3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	13	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook		4	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		WXP	
Antivirový program		AVG, ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Explorer	Mozilla
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook Express	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici			
Programy odborného zaměření: - Silcom - Terasoft - Didakta - Lang Master (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
Skill Drill	neurčeno		

Komentář ředitele školy:

Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006.

Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2018/2019 čerpala škola na nákup IT techniky ze dvou zdrojů – byla otevřena nová učebna pro badatelskou výuku, kde je 9 badatelských hnízd vybavených PC a měřicími přístroji systému Pasco. Byla také pořízena nová interaktivní tabule. Další prostředky použila škola z vlastních zdrojů a v průběhu hlavních prázdnin byly nainstalovány dvě interaktivní tabule – do učebny angličtiny a do kmenové učebny na I. stupni.

Počítačová učebna s 24 pracovními místy, vysokorychlostním připojením na internet, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 7. ročníku a pro výuku cizích jazyků, rezervy spatřuji ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech.

Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu pedagogů je ve škole k dispozici 18 PC a po celé škole je možnost wifi připojení. Pedagogové mohou využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy.

K dispozici je 13 interaktivních tabulí. Počítače v současné době vyměňujeme za novější typy a zvyšujeme tedy kvalitu, ne kvantitu. V příštím školním roce bude novým IT technologiím věnována velká finanční částka z Investičního a rozvojového programu. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů dva druhy softwaru – Smartnotebook a Activboard, nově také SW pro tvorbu výukových materiálů Skill Drill, FRED.

Byly zakoupeny nové výukové programy.

Školní rok: 2018/2019

Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková, vychovatelky ŠD

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	31	0	1 + 1 asistentka
2	26	0	1 + 1 asistentka
3	30	2	1
4	31	0	1 + 2 asistentky
celkem	97	12	4 + 4 asistentky

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	4 oddělení – 2 v přízemí, 2 v 1. patře
---	--

Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.
--	---

Komentář ředitele školy:

Činnost ŠD byla i v tomto školním roce v souladu s cíli vzdělávání školy a vychovatelky při svých činnostech uplatňovaly strategie, které vedly k naplňování klíčových kompetencí - viz hodnocení celoročního plánu školní družiny.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu-Hrátky s „ABECEDOU“, s knihou Příběhy zvířátek“

Ve školním roce 2017/18 byly otevřeny ve školní družině 4 oddělení. Pracovaly v nich 4 vychovatelky a čtyři asistentky pedagoga.

Do ŠD bylo zapsáno 105 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.30 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.

V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – ***Hrátky s „ABECEDOU“, s knihou Příběhy zvířátek.*** Měsíční bloky seznamovaly děti s písmeny abecedy spojené s pohádkou.

Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.

Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu. V rámci spolupráce s městskou knihovnou chodilo III. oddělení na čtení knih.

Září – Tady všechno začíná, už se všichni těšíme, družina se otvírá. Co se tady dozvíme?

- Hrajeme si s písmenkem „A, B“
- Četba příběhu „Andulka, Beruška“ - uklízet si školní věci, posmívání se nevyplácí
- Poznáváme nové kamarády, navazujeme přátelské vztahy – seznamovací hry
- Orientujeme se ve škole a v ŠD
- Společně si stanovíme pravidla chování ve ŠD
- Spolupracujeme společně při řešení problému
- Rozvíjíme zrakové a sluchové vnímání formou her
- Sdílujeme si zážitky z letních prázdnin
- Kresba různých předmětů začínajících na hlásku a, b (aktovka, ananas, akvárium, budík..)
- Skládáme berušku z papíru
- Vybarvíme si svou aktovku – batoh
- Malujeme budík – hodinové ručičky ukazují, kdy ráno musíme vstávat do školy
- Učíme se jednoduché hry na postřeh
- Míčové a závodivé hry na hřišti
- Učíme se orientovat v blízkém okolí školy
- Učíme se dodržovat stanovená pravidla chování při pobytu venku

Říjen - Malovaný dráčku, není ani mráčku. Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme.

- Hrátky s písmenkem „D“
- Četba příběhu „Drozd“ – učit se pomáhat si a nebýt lakomý
- Poznáváme naše město – vycházky do okolí školy, fotografujeme známá místa
- Vytvoříme koláž z fotografií našeho města – připomeneme si 100. výročí vzniku ČR

- Dozrávání ovoce – jak se ovoce zpracovává, ochutnávka ovoce, modelování ovoce
- Příprava zahrádky na zimu
- Příroda kolem nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody na koláže.
- Jak se připravují zvířátka na zimu, co je to říje
- Vycházky do podzimní přírody
- Výrobky z podzimního materiálu.
- Halloween- zdobení dýní, výzdoba ŠD
- Pozorujeme změny v přírody.
- Učíme se básně o dráčkovi
- Kreslíme dráčka, vystřihujeme, vymýšlíme pro něj jméno.
- Učíme se pohybové hry s pravidly.
- PH – Na hlídače
- Procvičujeme házení, chytání, učíme se skákat gumu, skákat přes švihadlo.
- Seznamujeme se s pravidly vybíjené
- Návštěva městské knihovny – Celé Česko čte dětem
- Celodružinová akce:
- Drakiáda – soutěžíme, komu drak vyletí nejvýše
- Rozvíjení slovní zásoby – didaktické hry, doplňovačky, jazykolamy.
- Halloween – dýně, výrobky z přírodnin Dušičky.
- Pranostika sv. Martina.
- Sportování na chodbách a v tělocvičně. Vycházky do okolní přírody dle počasí.
- Pozorování proměn přírody.

Listopad – *Do ulic a do zahrad, fouká listí listopad. Mlha padá za oknem, už se nechce chodit ven.*

- Hrajeme si s písmenkem „L“
- Četba příběhu „Liška“ – každý máme svůj domov.
- Pracovní listy – zvířátka a jejich domečky.
- Povídáme si o našem domově – kde bydlíme, jak doma pomáháme...
- Míchání barev – malování barevného listí, otiskování nabarvených listů.
- Venku – stavění domečků z přírodnin, rozlišování stromů a jejich plodů.
- Učíme se básně o podzimu.
- Hrajeme slovní fotbal.
- Cecilka – zpíváme písně s doprovodem na Orffovy nástroje.
- Četba příběhu „Jak se žába Cecilka učila zpívat“ – pílí a snahou vše dokážeš.
- Rozvíjení slovní zásoby – didaktické hry, doplňovačky, jazykolamy.
- Vysvětlení pojmu - Dušičky.
- Pranostika sv. Martina.
- Výroba lampiónů z papíru.
- Sportování na chodbách a v tělocvičně. Vycházky do okolní přírody dle počasí.
- Pozorování proměn přírody.

Prosinec – *V prosinci, to už znáš, chodí čert a Mikuláš. Potom také po roce oslavíme vánoce.*

- Hrajeme si s písmenkem „V“
- Četba příběhu „Veverka“ – nechovat se zbrkle.
- Výroba veverky z ruličky od toaletního papíru.
- Písničky, hudebně-pohybové a dramatické hry výtvarné činnosti a pohybové aktivity vázající se k vánočnímu času.
- Rozvoj empatického chování – vcítění se do pocitů druhých.
- Co znamená Advent, sv. Lucie, sv. Barbora.
- Vyrábíme čerty a Mikuláše.
- Příprava vánoční výzdoby, vánočních přání a ozdob
- Poslech a zpívání koled, připomenutí vánočních tradic (pečení cukroví, vánočky, zdobení stromečku)
- Procházka vyzdobeným městem.

- Vycházky do přírody – pozorování vlivu počasí na přírodu.
- Celodružinová akce:
- Vánoční besídka s nadílkou a ochutnávkou cukroví

Leden - *Na koulovačku ledem láká, postavíme sněhuláka. Na bobech a na saních, projedeme bílý sníh.*

- Hrajeme si s písmenkem „S“
- Četba příběhu „Jak kachna Kateřina lyžovala“ - nepřeceňovat své schopnosti
- Pečujeme o své zdraví – jíme vitamíny, dobře se oblékáme, otužujeme se
- Výroba zdravého jídelníčku – vystřihujeme obrázky potravin z letáků
- Kreslení vánočních dárečků
- Kresba zmizíkem na inkoustový podklad
- Ptáci a zvířátka v zimě, výroba krmení
- Mráz maluje na okna -výroba sněhových vloček, zdokonalujeme pracovní dovednosti- stříhání, lepení, skládání
- Seznamujeme se technikou tečkování (nanášení barvy vatovou tyčinkou)
- Učíme se rozlišovat stopy zvířat v přírodě.
- Zimní sporty – pojmenovat a napodobit (pantomima)
- Hry a soutěže na sněhu, zimní radovánky, klouzání, sáňkování, bobování, PH Na mrazíka
- Divadlo Zvoneček – pohádka O Dvanácti měsíčkách
- Celodružinová akce:
- Závod v bobování
- Soutěž o nejhezčího sněhuláka- práce ve skupině

Únor - *Kdopak by se zimy bál, vždyť tu máme karneval.*

- Hrajeme si s písmenkem „U“
- Četba příběhu „ Jak se meluzína Úpěna nudila“- kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá
- Seznamujeme se s masopustními zvyky.
- Výroba karnevalových masek.
- Symetrická kresba – dokresluje druhou polovinu obrázku dle předlohy.
- Stínové obrázky
- Nácvič písni „ Karneval nechodí potichu“, „Meluzína“
- sv. Valentýn - valentýnská přání.
- Sněhová bitva, pobyt v zimní přírodě.
- Bobování.
- Celodružinová akce:
- Karneval – soutěžíme a tancujeme.

Březen - *Březnové slunce svítí na první jarní kvítí.*

- Hrajeme si s písmenkem „J a E“
- Četba příběhu „Jelen“ - neprozrazuj to, o čem si druzí povídají.
- Den vody - 22. 3. – koloběh vody, písni o vodě, kde se vyskytuje, proč je důležitá, rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou, experiment s vodou.
- Jarní výzdoba družin, jarní obrázky.
- Pozorujeme probouzející se přírodu prodlužování dne, rodí se mláďátka.
- Pojmenovat správně zvířátka a jejich mláďátka.
- PH – Na mrkanou.
- Vycházky do jarní přírody, pojmenováváme první jarní květiny.
- 8. 3. MDŽ – výroba přání pro maminku, nácvič básní o mamince.
- Vymýšlíme rýmy, rytmy slova.

Duben - *Duben vládne aprílem, čerstvou trávou voní zem. Na koledu kluci jdou za děvčaty s pomlázkou*

- Hrajeme si s písmenkem „Č a H“

- Četba příběhu „Husy“ - dbej o svoji bezpečnost.
- Velikonoce - svátky jara – tradice.
- Velikonoční říkadla.
- Návštěva velikonoční výstavy v muzeu.
- Dubnové pranostiky.
- Měsíc bezpečnosti – základní pravidla silničního provozu, dopravní prostředky.
- Správné chování chodce, cyklisty.
- Poznáváme některé dopravní značky – vycházka na dopravní hřiště.
- 2. 4. – Den dětské knihy – návštěva knihovny
- Vycházky do lesa, pozorování změn v přírodě, ochrana přírody.
- Rozlišování domácích a volně žijících zvířat.
- Porozumět vtipu, vymýšlení hádanek.
- 22.4. - Den Země. – čistíme les od odpadků.
- Co je živá a neživá příroda.
- Výroba čarodějnice z látky a papíru.
- Celodružinová akce:
- Pálení čarodějnic – soutěže.

Květen - *Vstávej mami, už je svátek, užiješ si ten den matek.*

- Hrajeme si s písmenkem „M“
- Četba příběhu „Medvěd“ – mnoho sladkostí škodí.
- Malování medvídky – technika roztírání barvy kartáčkem.
- PH – Medvěd, Molekuly
- Den rodin 15. 5.
- Rozvíjení slovní zásoby – rozhovor na téma rodina, co pro nás znamená, členové rodiny, jejich povolání.
- Předvádíme povolání - pantomima
- Den matek 12. 5. – výroba květiny pro maminku, zdobení šatiček pro maminku, kresba portrétu maminky.
- Výroba přáníček a dárků pro maminky z keramické hmoty.
- Poznáváme jarní květiny, byliny a jejich využití – práce s atlasem, kresba, malba.
- HPH – Uvíváme věneček
- Vytvoříme si vlastní herbář.
- Vycházky do přírody.
- PH – Na kopřivu
- Celodružinová akce:
- Soutěž v pexesu, které jsme si společně vyrobili.

Červen - *V červnu budeme u vody, ochutnávat jahody a se školou právě teď pojedeme na výlet.*

- Hrajeme si s písmenem „P“
- Četba příběhu „Pes“- v nouzi poznáš opravdového kamaráda
- MDD 1. 6. - zábavné odpoledne, soutěže, kreslení křídami na chodník
- Divadlo Zvoneček – pohádka Sůl nad zlato
- Vycházky do přírody, poznávání lučních květin
- Hry na hřišti a školní zahradě.
- PH – Živé pexeso
- Těšíme se na prázdniny.
- Bezpečnost na cestách a v přírodě
- Letní květiny na louce a v zahradách
- Celodružinová akce:
- Cesta za pokladem – plnění úkolů, luštění hádanek, pohybové dovednosti – hod, skok, běh

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Při školní družině pracovaly zájmové kroužky:

Anglický jazyk –zač., AJ při VV, Rybolovná technika, Rybářský kroužek, Píšťalka, Píšťalka pokročilí, Sportovní hry 1-3 ročník, Sportovní hry 4-5 ročník, Příprava OVOV, Florbal, Německý jazyk, Dramatický, Řečové dovednosti, Zpěváci a muzikanti, Řečové dovednosti – montessori, Bezinka pro nejmenší, Monteklub

OBLAST ORGANIZAČNÍ

- Příprava a organizace činností ve školní družině.
- Podíl na činnostech školy.
- Příspěvky do školního časopisu a na webové stránky školy.
- Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí CH	D
9. 10.	Přespolní běh	Hřiště a louka u ZŠ	23	22
23. 10.	Čtení v knihovně	Městská knihovna	11	9
19. 11.	Divadlo Z Bedny	Kinosál	22	34
18. 12.	Vánoční nadílka	ŠD	41	38
10. 1.	Divadlo Zvoneček	Kinosál	27	23
22. 2.	Klaun a jeho kamarádi	Velká tělocvična	24	28
28. 2.	Karneval	Velká tělocvična	38	30
16. 4.	Lichožrouti	Kinosál	30	29
24. 4.	Hudební divadlo	Kinosál	27	30
30. 4.	Pálení čarodějnic	Malá tělocvična	14	21
15. 5.	O Dvou sestrách	Kinosál	29	30
6. 6.	Sůl nad zlato, D. Zvoneček	Kinosál	31	23
12.6.	Pravěké básničky	Městská knihovna	8	12
25.6.	Cesta za pokladem	Hřiště a louka u ZŠ	22	21

Školní rok:2018/19	Zpracovatel:Mgr. D. Vávrová
--------------------	-----------------------------

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	31
Podpůrná opatření 1. stupně	23
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	49
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	2
Přeřazení do vyššího ročníku	0

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	PLPP, konzultace, doporučení ŠPZ, materiální
--	--

	podpora, intervence, předmět speciální pedagogické péče, asistenti pedagoga – 13,
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2018/19 pracovalo s dětmi 13 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu 15 žákům školy. (2 asistenti byli sdílení.) Učitelé vypracovali a vyhodnotili 17 PLPP. Do intervence bylo začleněno 24 žáků, z nichž 5 bylo zařazeno do předmětu SPP. Proti minulému školnímu roku je to opět nárůst žáků s podpůrnými opatřeními. S inkluzí neúměrně narostla administrativa učitelům, kteří by strávený čas nad formuláři mohli využít ke smysluplnější práci s dětmi. Především se velmi navýšila práce výchovnému poradci, který by nemusel dělat celé dny nic jiného, než se zabývat vyhláškou č. 27 a povinnostmi z ní plynoucími. Výchovná poradkyně zároveň vede školní poradenské pracoviště, koordinuje jeho činnost. Snížený úvazek 3 hodin v dostatečné míře nepokrývá nárůst práce, zvláště proto, že v naší škole je velmi mnoho dětí s PO. Práce výchovné poradkyně byla kladně hodnocena ČŠI a patří ji velké poděkování za tuto práci.

Školní poradenské pracoviště

Koncepce školního poradenského pracoviště vychází z Vyhlášky 72 ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a Věstníku MŠMT ČR, ročník LXI, sešit 7 z července 2005.

- ❖ Školní poradenské pracoviště poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Služby jsou určeny primárně žákům, ale i rodičům, učitelům a vychovatelům.
- ❖ Poskytuje metodické zázemí, realizaci a sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou.
- ❖ Realizuje novou koncepci kariérového poradenství ve školství - informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků.
- ❖ Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.
- ❖ Členové týmu se řídí vždy etickými zásadami, které zaručují bezpečí a možnost důvěry.
- ❖ ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy a s dalšími pedagogickými pracovníky. Poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností.
- ❖ Nabízí pomoc při řešení osobních problémů souvisejících nejen se školou (např. potíže s učením, ve vztazích se spolužáky, učiteli). Pracovníci mohou doporučit vhodné specialisty z různých resortů.
- ❖ ŠPP zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka.
- ❖ Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, tato zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci.
- ❖ Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s prospěchovými obtížemi s využitím dostupných reedukačních metod a doučování
- ❖ Poskytuje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
- ❖ V případě potřeby ŠPP spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí – OSPOD a Policií ČR.
- ❖ Podle potřeby je uskutečňována spolupráce se zdravotnickými zařízeními.

Tým pracovníků ŠPP



❖ Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- ❖ Mgr. Dana Vávrová výchovný poradce a koordinátor inkluze

❖ Členové školního poradenského pracoviště:

- ❖ Mgr. Iva Mikešová školní metodik prevence pro I. stupeň
- ❖ Mgr. Jana Klímová školní metodik prevence pro II. stupeň
- ❖ Mgr. Klára Kněžková školní speciální pedagog
- ❖ Kateřina Budišová, DiS školní asistent pro inkluzi

❖ Úzce spolupracující:



- ❖ Tomáš Hajný sociální pracovník a terapeut
- ❖ Mgr. Dana Zánová logopedický asistent

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	Z důvodu rekonstrukce bazénu výuka plavání neproběhla		
Lyžařský výcvik 1.	7.třídy	32	LVK
2.	Výběr z 4. – 5.	31	LVK
Cykloturistický kurz	8.tř.	16	
Vodácký kurz	9.tř.	19	
Adaptační kurz (pobyt v přírodě)	V.M,VI.M	35	Adaptační kurz Čimelice
Montessori tříd	2.M,3.M	41	Pobyt na Rejštejně
Mezinárodní spolupráce	4.tř., 6.tř.	20	Projektový camp v rámci projektu Dva jazyky jedna myšlenka
	4.tř., 6.tř.	20	Projektový den
Exkurze	6. – 8. ročník	46	Terezín – dějepisná exkurze
	8.A, seminář př.		Natur Vision - Vimperk
	6.A	25	Exkurze CHKO Šumava
	7.A,B	14	Praha pro němčináře
	II.st.	40	Zájezd do Anglie
	7.A,B	55	Tábor – dějepisná exk.
	8.-9.r.	45	Plzeň Dny vědy a techniky
	9.A,B		Vzdělání a řemeslo
	6.M	9	Savci Šumavy
	6.M	9	Návštěva přírodovědecké fakulty ČB
	Montessori třídy		Muzeum České Budějovice
	8.A	12	Veletrh pracovních příležitostí Pasov
	II.st.	41	Vlastivědně-dějepisná exkurze Praha
	6.M	9	Stavba dálnice
	6.M	9	Rybářská škola
	5.A,B	50	Planetárium ČB
	Montessori třídy	7	Konference ŠUŽ
Školní výlety	Všechny třídy		
Divadlo, kino, koncerty	ŠD		Divadlo z bedny
	II.st.	80	King-skate- film
	ŠD	60	Lichožrouti
	1. a 2.tř.	45	Vánoční koncert ZUŠ
	I. a II.st.	200	Anglické divadlo The Bear Th.
	II.st.	45	Božena Němcová - MěD
	3. – 8.tř.	100	Pernštejn – „Vikingové“
Žákovská vystoupení			
Dům s pečovatelskou službou	Pěvecký sbor, Píšťalka	40	

Vánoční vystoupení na zastupitelstvu	Pěvecký sbor, Píšťalka	40	prosinec
Vystoupení ke Dni učitelů	Pěvecký sbor, Píšťalka	20	březen
100. výročí republiky	1. -9.třída	300	říjen
Česko zpívá koledy	Pěvecký sbor, Píšťalka	20	prosinec
Předtančení na Spol. večeru školy	9.A,9.B	20	březen
Vánoční koncert	Žáci školy, rodiče, pěvecký sbor	60	
Den tance	ŠD	40	květen
Závěrečná školní akademie	Žáci školy	300	červen
Pasování na čtenáře	1.tř.	45	červen
Soutěže a olympiády vědomostní			
Recitační soutěž	I.st. + II.st.		
Jihočeský zvonek			
Olympiáda v AJ - OK			
Soutěž v NJ – ŠK,OK			
Pythagoriáda			
Matematická olymp.			
Dějepisná olymp.			
NP Šumava v lavicích			
Klokán			
Chemická ol. - ŠK			
Dopravní olymp. – ŠK,OK		5. – 9. tř.	
Zeměpisná olymp. - OK			
Pangea – mez. mat.soutěž			
Pythagoriáda			
Olympiáda v ČJ			
Sportovní soutěže			
Běh pro zdraví	Přespolní běh – ŠK, OK	Branný den pro 6.tř.	Florbal – školní turnaj, OK
Halová kopaná	Coca –cola cup	Mc Donald cup	Odbíjená – OK
OVOV – ŠK, OK, KK, celorepubliková účast, ZŠ Národní je organizátorem	Překážková dráha	Košíková – OK	Laťka – soutěž ve skoku vysokém
Minikopaná – krajské finále	Vybíjená OK, KK	LAO – ŠK, OK	Pohár rozhlasu

Hokejbal – OK	Florbal - OK	Stolní tenis -OK	Volejbal - OK
Štafetový pohár - OK	Házená - ŠK		
Olympiády LAO			
MLŽKY 6., 7. roč.			
STRŽKY 8. , 9. roč.			
Atletická olymp. - OK			
LAO I.st.			
Jiné akce školy			
Besedy			
Beseda o gulagu	Světový den 1.pomoci – beseda o 1.pomoci	Pohodáři – zeměpisná beseda – Útěk na sever	Knihovna – seznámení s knihovnou pro 1.tř.
Beseda se spisovatelem Pasování na čtenáře	Beseda MěK Legionáři	Historie knihy - MěK	Irán – Zahalená krása - ZE
Fórum Zdravé město	Dravci - ukázka	Beseda s paní Hanžlovou - Velikonoce	Beseda o pochodu smrti – p. Z. Krejsa
Posílení imunity- VKZ	Nejbohatší ekosystémy planety Země	Besedy v MŠ k zápisu dětí do 1.tř.	Beseda s ženskou lékařkou- VKZ
Beseda o psím útulku	Kyberšikana – beseda pro rodiče		
VKO, MPP	Už chodím do školy sám (1. A, 1.B, 2.A)		
	Vím, co smím (3.A, 3.B)		
	Neznalost neomlouvá (5.A)		
	Bezpečně po vlnách (3.A)		
	Kyberšikana (4.A, 4.B, 5.A, 5.B)		
	Alkohol a kouření (5.A, 5.B)		
	Svědectví (5.B)		
	Znám své jízdní kolo (4.A, 4.B)		
	Povinnosti k rodičům, dětská		

	práva(6.A)		
	Kyberšikana (6.A)		
Projektové dny	Celoškolní projekty		
Projekt k 100.výročí republiky		Všechny třídy	
Den Země		Všechny třídy	
Den hudby		Všechny třídy	
MDD – věkově smíšené třídy	Celoškolní projekt	Všechny třídy	
Další akce			
	Dětem otevřená radnice	3 třídy	Návštěva u pana starosty
	Světový den 1.pomoci	5 + 40	1 zdravotnická hlídka
	Setkání s předškoláky	3 setkání	
	Akce ke sv. Martinovi – lampionový průvod	Pro všechny žáky	
	Překážková dráha	I.st.	Volnočasová aktivita
	Karneval	I.st.	
	Valentýnská pošta	parlament	
	Mikulášská nadílka	parlament	
	Disko za vysvědčení	Pro všechny žáky	Volnočasová aktivita
	Slavnostní otevření badatelské učebny		
	DOD		Akce pro rodiče a MŠ- návštěva 2 MŠ
	Společenský večer školy		
	Workshop - Velikonoce	43	Muzeum
	Drakiáda		Akce ŠD
	Pasování na čtenáře	60 – 1.tř.	
	Odpoledne na školní zahradě	Pro všechny žáky	Akce pro rodiče a děti
	Legoprojekt	I.st.	
	Obhajoba absolventských prací	32 – 9.tř.	
Volba povolání	V září průzkum zájmu o budoucí studium		
	Vytvoření plánu		

	k VP		
	24. 10. 2018 – návštěva informačního a poradenského střediska pro volbu povolání ÚP PT		
	1.10.2018 - Trh pracovních příležitostí v PT	–	
	2.10.2018 – Beseda s M. Turkem – Vojenská škola	–	
	Prezentace hotelová škola Bad Leonfelden	–	
	informační servis k volbě povolání, přítomni zástupci SPŠ Strakonice, SŠ Vimperk, ÚP PT	–	
	Den otevřených dveří Nemocnice PT – prezentace studijního oboru : praktická sestra –	–	
	Prezentace VOŠ a SPŠ Strakonice –	–	
	Řemeslo má zlaté dno : prezentace jednotlivých učebních oborů SŠ. –	–	

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Sportovní soutěže :		
Minikopaná 8.-9. roč.		
Halová kopaná 8.-9. roč.		OK
Florbal 8.-9. roč.		OK
Odbíjená 8.-9. roč.		OK
OVOV		KK-16.m. družstvo 1.místo žákyně –

		postup na republiku
Hokejbal proti drogám 8.-9. roč.		
Basketbal		OK – 2. a 3.m.
Pohár rozhlasu		OK – 9.místo
Hokejbal proti		
Mc. Donald's Cup roč.		3. a 6.m OK
Florbal		OK – 7.m.
Štafeta 4x60m hoši roč.		1. a 3.místo OK
Ostatní soutěže		
Český jazyk – olympiáda OK	1	OK
Dějepisná olympiáda		
Anglický, německý jazyk - OK	3	Účast v OK Nj- OK- 1.místo
Jihočeský zvonek	1	1.místo v OK, postup KK
Recitační soutěž	1	OK, KK
Pangea	1	Republikové finále

Školní rok: 2018/2019	Zpracovatel: Mgr. Jana Klímová Mgr. Iva Mikešová
-----------------------	---

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Jana Klímová	Jak jednat s nespokojenými rodiči – Mgr.Veselá 31.8.2018 Dítě s ADHD - Mgr. Zdeněk Martínek 28.8.2018 Krajská konference primární prevence 27. - 28.3.2019 Agresivita ve škole – Mgr.Veselá 19.10.2018 Setkání ŠMP- březen 2019
Mgr. Iva Mikešová	Dítě s ADHD - Mgr. Zdeněk Martínek 28.8.2018 Krajská konference primární prevence 27. - 28.3.2019 Agresivita ve škole – Mgr.Veselá 19.10.2018 Setkání ŠMP- březen 2019 Agrese a agresivita dětí a mládeže – Mgr. Zdeněk Martínek 27.5 2019

Pedagogičtí pracovníci školy	Dítě s ADHD - Mgr. Zdeněk Martínek 28.8.2018
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Už chodím do školy sám (1. A, 1.B, 2.A) Vím, co smím (3.A, 3.B) Neznalost neomlouvá (5.A) Bezpečně po vlnách (3.A) Kyberšikana (4.A, 4.B, 5.A, 5.B) Alkohol a kouření (5.A, 5.B) Svědectví (5.B) Znám své jízdní kolo (4.A, 4.B) Povinnosti k rodičům, dětská práva(6.A) Kyberšikana (6.A) Neznalost neomlouvá (7.A,B) Přestupek a trestný čin (8.A) Tolerance, rasismus, xenofobie (8.A) Nebezpečí střelných zbraní (9.A,9.B) Povinnosti majitele OP (9.A,9.B) King Skate – film (8. a 9. ročník)
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Alkohol, kouření – 6.A, 5.A, 5.B Běh na krátkou trať – 7.A7.B Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - 7.A,7.B Sex faktor-9.A Hokejbal proti drogám-1.-9.r. Den branné přípravy -5.A Branný závod-6.A Soutěže dopravní, zdravotní soutěž Běh pro zdraví Pojď si vybrat, co tě baví 1.-6.ročník Školní kolo Sazka Olympijský víceboj 1.-3. ročník Školní kolo OVOV 3.- 8. ročník Světový den první pomoci Den Země-všichni žáci Štafetový pohár Lehkoatletická olympiáda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prv, ČJ, TV, PŘ, VI, PoV, Vko, Vkz, Z, Ch, PŘ, D, HV, TH.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, vodácký kurz, cykloturistický kurz, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, filmová projekce spojená s besedou, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče, případová konference, dlouhodobý intervenční

	program ve třídě 2.A, 6.A, 8.A – p.Hajný
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Preventivní programy jsou zaměřené na různé cílové skupiny - všechny žáky školy, rodiče a pedagogy. Vybrané preventivní a intervenční programy a besedy reagují na nejčastější negativní jevy, se kterými se setkáváme na naší škole. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s výchovnými a výukovými problémy i potencionálním obětem šikany. Naším cílem je zabránit vzniku negativních jevů, poznávat sami sebe a stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem. Naši pozornost zaměřujeme na předcházení rizikového chování nejen v době vyučování, ale zejména v době přestávek, v době mezi dopolední a odpolední výukou. V letošním školním roce řeší pedagogický sbor problematiku mobilních telefonů během vyučování a přestávek, zvažují po dohodě s rodiči úpravu školního řádu.
Využití volného času žáků	Zájmové kroužky, akce pro žáky organizované školou, školním parlamentem, školní družinou překážková dráha, exkurze do Tábora, do Prahy, vícedenní výlety, přespolní běh, pomoc při organizaci programů pro budoucí prvňáky, karneval, drakiáda, akademie, letní tábor na Lipně, vánoční vystoupení, návštěva knihovny, Laťka-soutěž ve skoku vysokém, štafetový pohár, pálení čarodějnic, odpolední divadelní představení pro děti ŠD, kulturní vystoupení pěveckého sboru a Píšťalky, sportovní soutěže v rámci okresu a kraje, cykloturistický kurz, vodácký kurz, akce ŠP-turnaj ve florbalu, ve fotbalu a házené, výlet za odměnu, turnaj v odbíjené, florbal, Škola hrou – akce pro předškoláky, Vánoční kavárna a koncert, lampionový průvod, zábavné odpoledne na školní zahradě, lego projekt, přespávání ve škole, škola v přírodě, Dny otevřených dveří, spolupráce s německou školou – společný kemp, sportovní akce Pojd' si vybrat, co tě baví, adaptační kurz
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Průběžné sledování vztahů ve třídách, aktuální řešení rizikového chování. Ovlivňování klimatu ve třídách

	systematickým působením v rámci TH. Spolupráce s rodiči. Zapojení školy do projektu Prevence šikany (včasné odhalování šikany). Zpětná vazba o průběhu preventivního programu – doporučení pro další práci se třídou.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pravidelná péče o žáky s SPU- speciální pedagogické pracoviště - péče školních speciálních pedagogů, pravidelné konzultace Mgr. Hajného (klíma třída, bezpečnostní plán), řešení výchovných problémů, hodiny reedukace, konzultace pro integrované žáky, podchycení dětí s výukovými nebo výchovnými problémy a doporučení další péče, výchovné komise, konzultace s rodiči a žáky, spolupráce s odborníky-PPP (PaedDr. F. Batysta), SPC České Budějovice, OSPOD, PČR, Krizové centrum, Portus, APPLA, Mgr. Modlitbová, dětský psycholog a psychiatr, dětská psychiatrická léčebna v Opařanech, asistent pedagoga pro děti znemožňující výuku ve třídě. Zapojení školy do projektu Prevence šikany (včasné odhalování šikany). Schránka důvěry na 1. stupni.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny 1x za 14 dní a podle potřeby žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, školní psycholog a speciální pedagog. Schůzky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s okresní metodičkou prevence Editou Mečířovou.
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog a psychiatr, Phénix, KreBul, Portus. Diagnostický ústav Homole u Českých Budějovic, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, psychoterapeut p. Hajný, Školní poradenské pracoviště
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Časopis Prevence, odborná literatura, videotéka, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší ŘŠ, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.

Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy, preventivní programy a další akce a využití volného času žáků
Akce pro rodiče	Beseda s odborníkem na téma Nebezpečí sociálních sítí

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2 -4
Kriminalita a delikvence	1 +1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5 -14
Šikana	0
Kyberšikana	1
Vandalismus	4
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	14 +17 (i fyzické napadení)
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	8
Pohlavní zneužití	1 +1
Sexuální obtěžování	3 +3
Rodinné problémy – domácí násilí	1 +1
Xenofobie	0
Krize identity	2 +2
Rasismus	3 +3
Ohrožení zdraví a bezpečnosti	0
Sebedestruktivní chování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Nošení nebezpečných předmětů do školy	1 -3
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy	3 -5

Komentář ředitele školy:

Ve škole pracují 2 preventistky sociálně – patologických jevů – pro II.st. Mgr. Klímová, na I.st. Mgr. Mikešová. Jsem ráda, že mohou být úkoly spojené s prevencí takto rozděleny a obě paní učitelky velmi dobře spolupracovaly. Velmi pečlivě vypracovaly plán minimálního preventivního programu na celý školní rok, který pak vyhodnotily. V něm jsou naplánovány aktivity pro jednotlivé třídy, na kterých škola spolupracuje především s centrem Portus, kde se odborníci věnují žákům v rámci primární prevence. V preventivním programu jsou i další aktivity školy, především pak mimoškolní aktivity. Obě preventistky také operativně řeší výchovné problémy žáků, účastní se výchovných komisí a ve spolupráci s výchovnou poradkyní zjišťují skutečnosti a okolnosti výchovně vzdělávacích problémů. Jsou součástí školního poradenského pracoviště a spolupracují i se speciální pedagožkou. Jejich výborná práce byla oceněna i ČŠI.

Hodnocení sociálně patologických jevů - porovnání s předchozím školním rokem- dá se shrnout, že situace ve školní roce 2018/2019 se celkově změnila -přibýlo několik nových

jevů rizikového chování - pohlavní zneužití, sexuální obtěžování, rodinné problémy – domácí násilí, krize identity – u 4 případů rizikového chování došlo ke zlepšení, ve 7 případech ke zhoršení. Jsme rádi, že jsme v tomto školním roce nezaznamenali ani jeden případ drogové závislosti a požití alkoholu. Bohužel jsme zaznamenali projevy rasismu. Tyto jevy bezodkladně s dětmi řešíme a intervenčním programem se snažíme situaci v dané třídě řešit.

Došlo také ke zlepšení záškoláctví, ačkoliv jsme u žáků řešili 88 neomluvených hodin. Bohužel musím konstatovat, že mnoho projevů rizikového chování žáků vyplývá často z neutěšené situace v rodině. Rodiče přenáší své problémy na děti a ty pak reagují negativním chováním ve škole. V mnohých případech by pomohla rodinná terapie, kterou ale bohužel tito rodiče odmítají.

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č.j. 21291/2010-28

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. č.j.: 37 014/2005-25

Školní rok: 2018 / 2019	Zpracovatel: Lenka Rolínková
-------------------------	------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě (týdně 20min, 1. – 5. tř.)

	- Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé - Projekty s environmentální tematikou ve třídách Montessori (celoročně) - Projekt „Mládež pomáhá udržitelnosti místa“ (nákup, sestavení a umístění ptačích budek, krmítek a úkrytů pro hmyz a s tím související pozorování ptáků) - Projekt BEACON (měření teploty, koncentrace CO₂ a osvětlenosti – mělo by sloužit jako podklady pro šetření zdroji ve škole) - Projekt NEPZ – besedy o deštných pralesích (listopad) a oceánech (duben) - Projekt NEPZ (děti oslovily vedoucí ŠJ s dotazem na používání kokosového oleje, vyvěsily plakát o nepoužívání, z výtěžků svých aktivit koupily ary deštného pralesa) - Exkurze v NP Šumava (ekosystémy) - Přírodovědná soutěž „NP a CHKO Šumava ve školních lavicích“ pro žáky I. a II. st. - Exkurze v čističce odpadních vod (Den Země)
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Sběrové akce celoškolní – listopad, květen (papír). - Celoroční sběr hliníku. - Den Země – projektový den 17.4.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – 20 uskutečněných programů pro I. a II. stupeň.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník. Výměna zářivek ve třídách.

Komentář ředitele školy:

Škola i v tomto školním roce hojně využívala programů v Centru ekologické výchovy Dřípatka (viz. výše). Programy se dětem i učitelům velmi líbily. Za zmínku jistě stojí i účast našich dětí v přírodovědné soutěži Šumava ve školních lavicích a účast na promítání přírodovědných filmů Natur Vision.

Při letošním projektovém dni ke Dni Země jsme opět shlédli prezentací žáků 8. tříd na téma alternativní zdroje energie. Za letošní nejvýznamější akce v této oblasti považuji řadu besed s charitativním dopadem – Nejbohatší ekosystémy planety země, kdy se děti natolik nadchly pro záchranu deštných pralesů, že si i koupily část deštného pralesa a začaly sledovat, v čem se vyskytuje palmový olej. Další významnou akcí bylo zapojení do projektu BEACON s mezinárodní spoluprací. Projekt se týká ochrany klimatu a úspornými opatřeními, které mají žáci navrhnout pro školu. Získali jsme sadu měřících přístrojů a v 6. třídách žáci měřili teplo, světlo, el. energii a CO₂. Poděkování za koordinaci EVVO patří Mgr. Lence Rolínkové, která již mnoho let pečlivě zaznamenává aktivity v této oblasti a plánuje nové. Významná je i spolupráce s odborem životního prostředí města Prachatice.

V tomto školním roce došlo k velkému nárustu ekologicky zaměřených exkurzí – viz. kapitola 11.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	79
Počet odeslaných záznamů o úrazech	16

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	35
V ostatních vyučovacích předmětech	8
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	1
Lyžařské kurzy	1
Montessori zahrada	7
Přestávky ve škole	14
Školní družina a klub a kroužky ŠD	3
Sportovní akce školy (mimo TV)	2
Cesta do/ze školy (areál ZŠ)	8

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem klesl o 6. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) se zvýšil o 5. V letošním školním roce výrazně nevzrostl počet úrazů v hodinách TV ani během přestávek. Nově byla zavedena kolonka pro Montessori zahradu 8 úrazů, v areálu školy vzrostl počet úrazů o 11., kolonku pro úrazy během plavání jsme zrušili, neplave se.. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . I v tomto školním roce se sešla dvakrát – na začátku a na konci školního roku. Byla schválena výroční zpráva, školní řád a pravidla hodnocení. Byl projednán aktualizovaný ŠVP.
Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 200,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě .
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1. setkání rodičů v tomto šk.roce bylo formou třídních schůzek, kterým předcházelo plenární zasedání , kde byli rodiče seznámeni s výroční zprávou. Další tři setkání proběhla formou konzultací mezi žákem , učitelem a rodičem. Tato forma se osvědčila, zvláště se zřetelem na sebehodnocení žáků. 5. setkání proběhlo opět formou třídní schůzky.

Školní akce pro rodiče a veřejnost	<u>Den otevřených dveří</u> - rodiče se mohou zúčastnit výuky, <u>ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. tříd</u>, <u>Lampionový průvod</u> – pro žáky i jejich rodiče, spojené s příjezdem Martina na bílém koni <u>akce pro předškoláky – Škola jako hra</u> . <u>Vánoční koncert</u>– pro žáky, jejich rodiče a veřejnost <u>Závěrečná školní akademie</u> – ze strany rodičů byl o tuto akci velký zájem – konala se dvě představení <u>Společenský večer</u> –ve spolupráci se Sdružením rodičů, velký zájem i ze strany prachatické veřejnosti <u>100. výročí založení Československa</u> – dvě představení speciální akademie <u>Odpoledne na školní zahradě</u> – akce, která má za cíl zprostředkovat neformální setkání mezi učiteli, rodiči a dětmi a budovat tak dobré vzájemné vztahy Beseda o kyberšikaně pro rodiče
Charitativní akce	Již tradičně jsme se zúčastnili Tříkrálové sbírky. Další charitativní akcí byla účast na charitativní sbírce – Český den proti rakovině a sbírka na pomoc prachatickému útulku pro psy.

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily všechny třídy. V tomto roce se podařilo získat pro tvorbu časopisu dvě pedagožky – p. Hynek a p. Sitterovou, které se velmi zodpovědně staraly o to, aby každý měsíc vyšlo nové číslo. Webové stránky prošly zásadní obměnou tak, aby v co nejširší míře vyhovovaly škole o podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. Byla vytvořena zcela nová grafika, která odpovídá nejnovějším trendům. Zároveň se podařilo vytvořit systém pro aktualizaci odkazů jednotlivých tříd. Zde patří velké poděkování třídním učitelům, kteří pravidelně aktualizují odkaz své třídy, včetně vkládání fotek.
--	--

Komentář ředitele školy:

Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení. Rodičovská veřejnost podporuje sběrové akce – starého papíru a hliníku .

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školní roce neřešila žádnou stížnost.

V tomto školním roce proběhla kontrola ČŠI.(viz. závěry – níže)

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k vylepšení materiálních podmínek, včetně výstavby venkovní učebny a učebny badatelsky orientované výuky.
- Škola v roce 2013 zahájila v některých třídách výuku Montessori.
- Navýšil se počet tříd i žáků.
- Škola se zapojila do řady projektů a stala se centrem kolegiální podpory.
- Byla zavedena nepovinná hodina atletiky a pokračuje podpora sportovně talentovaných žáků.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech, a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Dlouhodobá aktivní spolupráce s řadou vnějších partnerů včetně zahraničních významně přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.
- Intenzivní a systematickou podporou mimoškolních aktivit a realizaci mnoha kroužků se škola významně podílí na rozvoji osobnosti žáků, přispívá ke smysluplnému trávení jejich volného času a zároveň k prevenci rizikového chování.
- Kvalitní materiální zázemí školy včetně pomůcek umožňuje organizování pestré škály aktivit v kulturní, sportovní i společenské oblasti, významně podporuje všestranný rozvoj žáků i propojení působení školy s životem a tradicemi v místní komunitě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce zejména na druhém stupni základního vzdělávání chybí hojnější využívání aktivizujících metod práce.
- Škola má rezervy v oblasti uplatňování formativního hodnocení, individualizace a diferenciac učiva jako prostředků podporujících učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně zařazovat do výuky na druhém stupni širší škálu aktivizujících forem a metod práce.
- Více využívat hodnocení pokroku žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředků podněcujících učení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na inovativní metody a formy výuky.
- Systematicky se v hodinách zaměřit na diferenciaci a individualizaci učiva směrem k nadaným žákům.

Rok: 2018/2019

Zpracovala: Jana Fišerová

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2018
Zá vazné ukazatele	Přímé NIV celkem		22 423 557	22 423 557
	z toho	- Platy	16 028 720	16 028 720
		- OON	130 000	130 000
	Limit počtu zaměstnanců		51,01	51,01
Orientační ukazatele	Odvody		5 493 964	5 493 964
	FKSP		320 574	320 574
	ONIV		450 299	450 299
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2018
Zá vazné ukazatele	Příspěvek NIV		4 977 934	4 977 934
	Příspěvek na investice			
	vrácené odpisy		496 934	496 934
	Projekt –Vybudování dětské skupiny			3 436 657
	Grant – Inkluze v praxi			1 563 530
	Projekt Vzděláváme společně			312 658
	Projekt – Rozvoj kreativity přítirodovědných předmětů			150 300
	Projekt – Podpora hudeb. vzdělávání			63 026
	Investiční rozvoj.operační program			2 108 201

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2018
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	613 417,05
Fond rezervní	-	2 048 064,91
Fond investiční	-	1 932 794,58
Fond kulturních a sociálních potřeb	-	439 206,32
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		26 514,00

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2018	Použito k 31.12.2018	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	22 423 557	22 423 557	
	z toho - Platy	16 028 720	16 028 720	
	- OON	130 000	130 000	
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	6 264 837	6 236 837	
33052	RP – zvýšení platů pracovníků regionálního školství			
33073	RP – zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství			
33070	Podpora výuky plavání (ONIV)			
-	Neinvestiční dotace celkem			

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2018	Rozpočet	Stav k 31.12.2018
Náklady celkem	34 745 024	34 745 024	1 399 000	1 399 472,75
Příjmy (výnosy) celkem	34 745 024	34 745 024,24	1 407 000	1 407 516,56
Hospodářský výsledek		0		8 043,81

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2018 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	5 220,00
čistící prostředky	501322	106 070,10
materiál	501700	463 812,97
materiál - kroužky	501701	6 317,16
materiál – hudební nástroje	501715	20 596,00
materiál - ŠD	501720	91 297,00
POE	501721	120 293,50
odměny pro děti	501802	6 811,00
potraviny	501800	1 726 693,09
předplatné a knihy	501801	79 408,00
materiál LT	501804	13 808,40
učební pomůcky	501805	108 047,69
učební pomůcky - 1. třída	501806	26 514,00
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	13 694,00
učební pomůcky - POE	501815	40 981,41
spotřeba materiálu		2 829 564,32
teplo	502310	805 297,58
elektřina	502300	370 017,29
voda	502320	293 078,38
spotřeba energií		1 468 393,25
zboží na výt. výchovu	504300	14 299,00
prodané zboží		14 299,00
nepravidelné opravy	511400	822 554,11
malování	511310	98 457,00
Oprava a udržování		921 011,11
cestovné	512300	62 957,50
cestovné		62 957,50
náklady na reprezentaci	513300	3 222,00
náklady na reprezentaci		3 222,00
letní tábor	518300	83 640,00
lékařské prohlídky zaměstnanců	518311	3 700,00
pronájem	518320	20 937,06
služby - LV	518400	144 725,00
adaptační kurz	518402	10 128,00
plavání	518500	62 640,00
programy	518600	39 595,64
licence	518610	47 755,20
zpracování mezd	518700	100 510,00
audit, poradenství	518701	15 000,00
aktualizace	518710	13 097,00

POE 2 - programy	518742	
besedy, výstavy	518806	7 800,00
poštovné	518800	7 253,00
startovné, doprava soutěže	518802	22 358,00
doprava výlety	518807	119 488,00
ubytování dětí	518809	93 337,00
telefony	518810	43 813,20
bankovní poplatky KB	518820	9 355,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 249,00
revize a odborné dozory	518850	62 263,00
internet	518860	45 500,00
ostatní	518900	189 799,10
Jazykový kurz – rodilý mluvčí	518901	15 500,00
jóga	518907	66 700,00
odvoz odpadu	518910	56 786,97
ostatní služby		1 282 930,17
mzdové náklady	521	18 914 805,00
zákonné pojištění	524	6 226 675,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	76 845,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	361 259,00
zákonné soc. náklady –pracovní oděvy	527400	24 749,55
školení	527301+302	102 621,00
mzdy + sociální náklady		488 629,55
materiál - hradí děti	544709	20 818,00
učební pomůcky - hradí děti	544910	178 460,30
prodaný materiál		199 278,30
ostatní náklady - inventurní rozdíly	549303	44,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	491 938,26
HČ zaokrouhlení	549330	0,73
pojištění žáků - úraz, ztráta	549600	9 500,00
ostatní náklady z činnosti		501 482,99
odpisy	551	1 250 644,00
odpisy dlouhodobého majetku		1 250 644,00
náklady z DDM	558	504 196,64
náklady z drobného dl. majetku		504 196,64
srážková daň z úroků	591	90,41
daně z příjmů		90,41
NÁKLADY CELKEM		34 745 024,24

Hlavní činnost	účet	Kč
lyžařský výcvik	602400	144 940,00
vodácký kurz	602401	24 842,00

cyklistický kurz	602402	45 747,00
adaptační kurz	602403	41 080,00
letní tábor	602500	124 900,00
jazykový kurz	602501	15 500,00
ŠD	602600	150 675,00
kroužky	602700	75 565,00
školkovné – dětská skupina	602701	90 450,00
besedy, představení	602800	23 260,00
doprava - hradí žáci	602801	115 992,00
stravné žáci	602911	1 566 202,00
stravné	602913	274 416,52
ostatní služby	602915	13 818,80
neodhlášené obědy	602945	18 041,73
výnosy z prodeje služeb		2 725 430,05
výtvarná výchova	604300	14 300,00
výnosy z prodaného zboží		14 300,00
PS + sešity	644910	175 275,00
materiál - hradí děti	644911	58 746,00
Výnosy z prodeje materiálu		234 021,00
čerpání darů	648	1 586 457,78
čerpání fondů		1 586 457,78
poškozené učebnice	649501	4 149,00
poškozené a ztracené věci	649502	1 468,00
divadlo	649600	62 700,00
besedy	649601	5 510,00
kopírování	649700	200,00
zaokrouhlení	649330	
manipulační poplatek	649998	6 200,00
ostatní výnosy z činnosti		80 227,00
úroky	662	1 038,24
úroky		1 038,24
dotace na provoz	672300	4 977 934,00
dotace mzdy - SR	672301	22 423 557,00
vybudování dětské skup.	672310	1 838 794,30
grant – Inkluze v praxi	672314	405 797,74
grant - Vzděláváme společně	672318	161 100,00
grant – Rozvoj kreativity	672412	150 300,00
grant – Podpora hudebního vzdělávání	672415	48 470,00
rekonstrukce podlahy v tělocvičně	672416	50 000,00
čas. rozlišení invest. transferů	672750	47 596,73
výnosy		30 103 550,17

VÝNOSY CELKEM		34 745 024,24
----------------------	--	----------------------

HV		0,00
-----------	--	-------------

Vyúčtování roku 2018 – doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	211 909,40
spotřeba materiálu	501200	1 388,72
spotřeba materiálu		213 298,12
teplo	502110	27 694,00
elektřina	502100	111 948,52
voda	502120	33 716,00
spotřeba energie		173 358,52
zboží - bufet	504200	137 556,87
ŠJ – karty, čipy, zboží - Bufet	504202+220	12 545,00
prodané zboží		150 101,87
telefony	518110	458,00
bankovní popl.	518220	7 203,00
služby		7 661,00
mzdové náklady	521	528 697,00
zákonné pojištění	524	166 229,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	7 664,00
mzdové náklady		173 893,00
kooperativa	5250001-2	2 199,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	6 258,32
zaokrouhlení	549230	-0,08
ostatní náklady z činnosti		8 457,24
odpisy	551	144 006,00
odpisy dlouhodobého majetku		144 006,00
NÁKLADY CELKEM		1 399 472,75

Doplňková činnost	účet	Kč
pronájem TV, hřiště	60230	174 535,00
pronájem Kino	60240	168 640,00
pronájem PC učebny	60250	4 700,00
zájmový útvar Montessori	602100	163 230,00
stravné 15%	602215	86 124,62
stravné 15%	602219	595 343,47

výnosy z prodeje služeb		1 192 573,09
výnosy z pronájmu	603	63 668,00
výnosy z pronájmu		63 668,00
prodaní zboží - bufet	604100	138 351,62
karty a čipy	604200+400	12 247,85
výnosy z prodaného zboží		150 599,47
ostatní výnosy	649200	676,00
Ostatní výnosy		676,00
VÝNOSY CELKEM		1 407 516,56

HV		8 043,81
-----------	--	-----------------

18.4 Použití peněžních fondů v roce 2018

FKSP	rozpočet	čerpaní	
Čerpání celkem :	235 000,00	233 105,00	
z toho :			
stravování	120 000,00	138 346,00	
dovolená + dětský tábor	5 000,00	4 000,00	
kultura a tělovýchova	40 000,00	25 407,00	
dary	10 000,00	18 000,00	
vitamíny, masáže	60 000,00	47 352,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2018	303 317,32		
Příjmy celkem :	270 000,00		
2% odvod z mezd	368 994,00		
stav účtu v KB 31.12.2018	439 206,32		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	Použito k 31. 12.2018
Finanční dary		670 703,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2018
vybudování dětské skupiny		2 792 074,32

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	0,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	8 043,81
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2018 (před zdaněním)	8 043,81
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0
Krytí ztráty	
na vrub rezervního fondu	
z rozpočtu zřizovatele	
ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2018	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	2 224 750,69	8 043,81	2 232 794,50
Fond odměn			
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	8 043,81	

Rok: 2018/2019

Zpracovala: Jana Fišerová

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2018	Použito k 31.12.2018	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	22 423 557	22 423 557	0
	z - Platy	16 28 720	16 028 720	0

	toho	- OON	130 000	130 000	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	6 264 837	6 264 837	0
-	Neinvestiční dotace celkem		22 423 557	22 423 557	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2018	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	21 972 983	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	16 028 720	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	13 364 013	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2 664 707	Kč
	ONIV celkem		3	450 299	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	196 169	Kč
		na DVPP	3b	72 230	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	409	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	53 723,67	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	39 190,02	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	1 100,97	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	479,63	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	176,60	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	51,01	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	35,83	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	15,19	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	261 988	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	372 983	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	175 425	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2018	Jednotka
Přímé NIV celkem		1	883 215	Kč
z toho:	mzdové prostředky	2	883 215	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	883 215
		na nepedagogické pracovníky	2b	0
	ONIV celkem	3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0
		na DVPP	3b	0

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	126	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	7 009,64	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	7 009,64	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,92	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,92	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b		osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	302 470,89	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	302 470,84	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b		Kč/osoba

Školní jídelna

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.2018	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 063 172	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 063 172	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a		Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 063 172	Kč
	ONIV celkem		3		Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a		Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	466	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	2 281,48	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	2 281,48	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4		Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4		Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4		Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	7,09	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a		osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	7,09	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	149 953,74	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a		Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	149 953,74	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2017/2018	2018/2019	

1	2	3	
Základní škola	398	420	409

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v tis. Kč

Nákladové položky 2018	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	597	
voda,paliva,energie	1 418	
opravy a udržování	74	
služby	626	
programy	40	
ostatní náklady	972	
Náklady celkem	3 727	

Komentář ředitele školy:

V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu.

V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde však počítáno s odpisy majetku

Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 8 874,00

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění I. a II. stupně zcela samostatně, odděleně. Jedna rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami bylo obsazeno 17 tříd / 11+7/, pro školu je velmi výhodné, že většina odborných učeben není zároveň kmenovými - přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků, mediální výchova. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – byly nově vymalovány, vyzdobeny a dovybaveny novým nábytkem – každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I.stupně . Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý

	učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Pro všechny je pak k dispozici tzv malá sborovna, kde je knihovna se studijním materiálem - pedagogická literatura, materiály pro výuku, náměty, atd. Tato místnost je také vybavena kopírovacím strojem, tiskárnou, počítačem s přístupem na internet. Další pracovní místnost pro učitele je sborovna, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. V pracovních pedagogů je 18 počítačů s připojením na internet. Pro pedagogy jsou k dispozici 4 notebooky. 20 pedagogů má pro přípravu na výuku k dispozici dotykový tablet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Pokračuje budování školní zahrady, sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Byly instalovány nové výchovně vzdělávací prvky, které využívají nejen děti z Montessori tříd, ale také děti ze ŠD. Nově byly vybudovány 4 pergoly, které navazují na Montessori třídy a byly tak vytvořeny venkovní přírodovědné učebny sloužící pro badatelskou výuku.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžně a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny. Pomůckami a nábytkem byla vybavena nová Montessori třída.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nevyužívaný prostor, který byl dříve využíván jako pronájem pro masáže byl přebudován na čtenářský klub.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a všechny přírodovědné a 1 jazyková interaktivní tabulí.

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce jsme zásadně zlepšili materiálně-technické podmínky vzdělávání.

Z mimorozpočtových zdrojů se podařilo realizovat učebnu pro badatelskou výuku vybavenou nejmodernější technikou, vybavit čtenářský klub a nakoupit mnoho nových knih. Z vlastních prostředků jsme pořídili dvě interaktivní tabule a zlepšili tak podmínky i pro výuku anglického jazyka. Díky grantu SFŽP jsme opět pokročili v budování přírodní školní zahrady, která propojuje školu a zahradu a je vhodná pro výuku.

Podařilo se přebudovat dva kabinety, aby mohla vzniknout nová učebna pro přírodovědné vzdělávání na I.stupni. Byly nakoupeny nové učebnice a atlasy a mnoho dalších pomůcek. Velmi moderně byly dovybaveny školní družiny, do kterých se pořídilo mnoho nových hraček a her.

Díky projektu Dva jazyky jedna myšlenka byla možnost vybavit pomůckami kabinet německého jazyka na perfektní úroveň.

Školní rok: 2018/2019	Zpracovala: Jana Fišerová
-----------------------	---------------------------

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		poznámka	Celková hodnota v Kč k 31.12.2018
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč			
Pozemky			659 590,00
Stavby			90 778 611,96
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč DHM			4 616 255,74
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			8 273 920,26
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			566 354,17
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 385 621,31
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			226 115,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			1 360 326,08
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			112 688,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			663 063,00
UP-DI 1,--Kč-2.999,--Kč			102 026,00
Potraviný – školní jídelna			83 132,47
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			35 152,10
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			6 250,00
Vratné obaly			
Ceniny			
Pokladní hotovost			58 963,00
Sklad čistících prostředků			

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola Prachovice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0

Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Irena Zoubková, Jana Holčíková

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce byly pořízeny učební pomůcky v hodnotě 196 000,--Kč, nové vybavení do tříd v hodnotě 107 827,--Kč, interaktivní tabule v hodnotě 122 210,--Kč. Škola získala dotaci z IROPU a vybudovala novou odbornou učebnu a na školní zahradě pergolu.

Škole byly schváleny tyto projekty a granty : Podpora hudebního vzdělávání

Vzděláváme společně

IROP

Škola obdržela finanční dary : Bezinka – Montessori škola, z.s. a od Atletika Prachatice, z.s.

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

V tomto školním roce se škola zapojila do mezinárodního projektu BEACON , který se zabývá ochranou životního prostředí a úsporami energií.	
Mezinárodní partnerství	
Domluvit se s kamarádem na druhé straně hranice – to si klade za cíl projekt s názvem Dva jazyky – jedna myšlenka, který Základní škola Národní společně s dalšími partnery v tomto školním roce realizovala. Za finanční podpory Evropské unie z Programu příhraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020 a spoluúčasti Jihočeského kraje byla podpořena myšlenka o navázání kontaktu a prohlubování vzájemných vztahů na druhé straně hranice. Jsme jednou z 10 českých škol, které se spolu s německými partnery intenzivně vzdělávaly a připravovaly na zavedení dvoujazyčného vyučování na 1. stupni. Děti absolvovaly výuku němčiny za účasti rodilé mluvčí – paní učitelky z partnerské školy. Děti se také zúčastnily společných dvoujazyčných projektových dnů – v Prachaticích a v Tittlingu. Společně také absolvovaly camp ve Výsticích a v příštím roce je ještě čeká cesta do Pasova.	

Články o partnerských setkáních v tomto školním roce

Školní rallye na Národce v rámci projektu Dva jazyky, jedna myšlenka

Pod slovem rallye si asi nejčastěji vybavíme automobilové závody. Na naší škole o závodění začátkem dubna nešlo, slovo rallye jsme si pouze vypůjčili pro název projektového dne, který jsme uspořádali pro žáky a učitele z partnerské školy z Tittlingu. V rámci projektu Dva jazyky jedna myšlenka, jehož cílem je zvýšení jazykových kompetencí u žáků a učitelů a vytvoření podmínek pro podporu vzniku bilingválních škol na obou stranách hranice v

příhraničních regionech, se děti a učitelé sešli a strávili společný den nabitý mnoha aktivitami. Děti se rozdělily do česko- německých skupin a podle předem připraveného plánu obcházely šest stanovišť. V tělocvičně si vyzkoušely tolik oblíbený parkur, v počítačové učebně vytvářely v grafickém programu obrázky, v klubu se porovnávaly české a německé hry, společně se namáhaly hlavičky ke zdolání hlavolamů. V hudebně se tancovalo, hrálo na hudební nástroje a především zpívalo – česky i německy. V učebně výtvarné výchovy si každý člen skupiny namaloval své triko. V učebně mediální výchovy se tvořila česko- německá pohádka a posledním stanovištěm byla školní kuchyňka, kde se popustila uzda fantazii a vytvářely se zde zdravé a veselé svačinky. Poděkování za organizaci patří nejen pedagogům školy, ale i studentkám SPgŠ Prachatice.

17. března to bude přesně 20 let, kdy nás poprvé navštívila delegace učitelů z partnerské školy z Tittlingu. Společně jsme zažili opravdu hodně - školní kroniky a velké množství fotografií podává svědectví o vzájemných návštěvách, sportovních kláních, o vzdělávacích projektech nazvaných Sůl a Sklo, o cestování, v rámci projektu Comenius dokonce i do Polska a Estonska, o společném muzicírování, o výměně žáků v rodinách a mnohém dalším. Jsme rádi, že jsme v těchto dnech opět mohli přivítat návštěvu z Tittlingu, tentokrát nejen pedagogy školy v čele s panem ředitelem, ale i pana starostu Tittlingu. Pro návštěvu jsme připravili prohlídku školy, na radnici přijal německé přátele pan starosta Martin Malý a velmi poutavě nám vyprávěl o dějinách našeho města i jeho současném dění, nechyběla ani prohlídka města a společný oběd. Byly domluveny konkrétní aktivity pro následující období – již v dubnu se budeme těšit na návštěvu žáků z Tittlingu a v červnu se vypravíme za hranice zase my.

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Podpora kreativity ve výuce přírodovědných předmětů

Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podnětění a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky. Cíle bude dosaženo podporou vzájemného učení škol formou podpory škol jako center kolegiální podpory v oblasti přírodovědných předmětů. Zkušenosti budou předávány právě vzájemným síťováním škol, které v současné době v českém prostředí absentuje. V rámci projektu vznikne síť 42 českých základních škol.

2. Rekonstrukce podlahy v tělocvičně

Díky dotaci KÚ byla opravena podlaha a obložení v malé tělocvičně.

3. Oprava skoku dalekého

Díky dotaci KÚ se zahájilo výběrové řízení na realizaci modernizace sportovního areálu. Zároveň se vybuduje sportoviště pro vrh koulí.

4. Inkluzivní vzdělávání na ZŠ Prachatice, Národní 1018

Na podporu žáků s SVP získala škola podporu z Operačního program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V projektu pod názvem Inkluze v praxi Základní školy Prachatice, Národní 1018 jsme v tomto školním roce využili finanční podporu na personální obsazení míst školního asistenta, speciálního pedagoga. Místo zastávaly dvě kvalifikované kolegyně, obě speciální pedagožky. Dále jsme měli možnost nabídnout žákům se SVP a dětem s dlouhodobým školním neúspěchem doučování. Bylo vytvořeno Školní poradenské pracoviště, které systematizovalo péči o děti s SVP. Ve škole byla realizována logopedická péče v rámci kroužku rozvoje řečových dovedností a v několika skupinách byla realizována reedukace pro děti s dysporuchami. Projekt má pokračování v tzv. Šablonách II (do roku 1920) - nově je zde podpořen asistent pedagoga pro školní družiny a besedy s odborníky.

5. Projekt ve spolupráci se ZVaS s názvem „Dva jazyky - jedna myšlenka (Zwei Sprachen - Ein Gedanke)“
Aktivity projektu :

- příprava učitelů na bilingvální vyučování a jeho ověření
- výuky žáků ve školách v kroužcích němčiny (2 hodiny týdně)
- realizace dvojjazyčných projektových dnů ve školách
- třídní společné pobytové kempy pro žáky
- výměna zkušeností, příklady dobré praxe
- projekt končí v prosinci 2019.

6. Vybudování dětské skupiny

Základní škola Národní dostala díky dotaci (4 660 014,-) Ministerstva práce a sociálních věcí možnost založit dětskou skupinu pro děti od 3 do 6 let. Cílem je podpořit rodiče při každodenním sladování pracovního a rodinného života. Tři vzdělané průvodkyně v této dětské skupině vedou děti podle principů Montessori pedagogiky. Filozofií je vytváření vztahu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce, rozvoj komunikace, samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy. Specifickým rysem vzdělávání této dětské skupiny je tiché prostředí vhodné pro koncentraci. Pro 20 dětí předškolního věku bylo vytvořeno odpovídající zázemí – velká herna se specifickými pomůckami, místnost na odpočinek a odpolední spánek a prostorná umývárna. Součástí života dětské skupiny se stala školní zahrada uzpůsobená potřebám předškolních dětí. Velmi nás těší, že děti z dětské skupiny poznají práci v tomto prostředí a mohou se v budoucnu stát žáky Montessori tříd.

Škola v tomto roce požádala o pokračování dětské skupiny, žádosti bylo vyhověno a projekt s dotací 5,5 mil. Kč bude tak pokračovat až do roku 2021.

7. Podpora zájmového hudebního vzdělávání na ZŠ Prachatice, Národní 1018

- grant KÚ
- zakoupení not, nástrojů, realizace hudebního semináře

8. Budování přírodní školní zahrady – venkovní učebny a přírodní prvky

- vybudování pergol, osazení rostlinami, pořízení nádob na zachycení dešťové vody

9. Vzděláváme společně

Žadatelem je MAS Šumavsko, všechny prachatické ZŠ, MŠ, Dřípatka a Městská knihovna jsou partnery projektu s finanční účastí, realizace 06/2018 - 05/2021

Cílem je vytvoření metodických a pracovních listů pro podporu čtenářské gramotnosti.

10. Podpora zájmového vzdělávání - Monteklub na ZŠ Prachatice, Národní 1018 – podpora talentovaných žáků

Naše škola, již 6. rokem nabízí možnost alternativního vzdělávání - Montessori pedagogiku. V současné době jsou ve škole 3 třídy I. stupně a 1 třída II. stupně. Kromě školní družiny nabízíme dětem z Montessori tříd i zájmový útvar Monteklub, kde mají děti možnost naplnit svůj volný čas o další činnosti v duchu Montessori pedagogiky. Samy si zvolí činnost, která jim vyhovuje a pro níž jsou jim nabídnuty vhodné pomůcky a hry. Tento zájmový útvar bychom rádi podpořili nákupem pomůcek a inspirativních her (verbální hry, hry s prvky matematiky, počítání, logické hry, hry rozvíjející plošnou a prostorovou představivost, hry na postřeh a vnímání, hry rozvíjející paměť a znalosti, hry rozvíjející sociální interakci a

komunikaci, strategické, komplexní atd.), které je možné využívat při práci s nadanými dětmi, ale i obecně se všemi žáky, kteří si rádi procvičují své rozumové schopnosti. Tento zájmový útvar bude probíhat každý den 90 minut, 4 dny v týdnu.

11. Vytvoření přírodovědné učebny pro I.st. (zažádáno do IROP)

Hlavním cílem předkládaného projektu je zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů především pro žáky I.stupně Základní školy Prachatice, Národní 1018, podnícení a rozvoj jejich kreativity a jejich větší zapojení do výuky formou badatelské výuky. Cíle dosáhneme prostřednictvím vybudováním odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů žáků prvního stupně základní školy.