

Základní škola Prachatice, Národní 1018



Výroční zpráva
za školní rok

2017 – 2018

Výroční zpráva za školní rok 2016 – 2017

Obsah :

1. Základní údaje o škole	3
2. Personální údaje	3
3. Vzdělávací program školy	9
4. Počty žáků.....	14
5. Hodnocení žáků.....	16
6. Průběh a výsledky vzdělávání.....	20
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	23
8. ICT – standard a plán.....	25
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	28
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	31
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	33
12. Prevence rizikového chování.....	40
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	44
14. Prevence rizik a školní úrazy.....	46
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti.....	46
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI.....	48
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	49
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	50
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti.....	57
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	60
21. Výsledky inventarizace majetku.....	62
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů.....	63
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	64

Přílohy

Školní rok: 2017/ 2018	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková
------------------------	--------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součástí školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	630
Školní družina	190
Školní jídelna ZŠ	800
Školní rok: 2017/ 2018	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	6	8	13
31 - 40 let	0	10	10	17

41 - 50 let	0	18	18	31
51 - 60 let	3	15	18	31
61 a více let	1	4	5	8
celkem	6	53	59	100
%	10	90	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	3
střední – výuční list	1	10	11	19
střední - maturitní zkouška	0	0	0	0
úplné střední odborné	1	13	14	24
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	4	28	32	54
celkem	6	53	59	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	15	0	15	36
učitel druhého stupně základní školy	11	0	11	26
učitel náboženství	1	0	1	2
vychovatel	4	0	4	10
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	11	0	11	26
trenér	0	0	0	0
celkem	42	0	42	100,0

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	64
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100

Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	50
Německý jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	58
Dějepis	98
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

Nepovinné předměty	100
--------------------	-----

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Věra Batystová 3	1.st., Nj	1.st., Nj
Hana Bolková5	1.st., Nj	Ředitelka, NJ
Lubomír Dvořák5	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Jaroslav Frnoch6	Tv	Tv, I.st.- Tv, Vkz, PoV, ČSP, VP
Eva Gajdošová5	Č - Dě	Č, Dě,
Božena Hronová6	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Jana Hronová3	M- CH	M, INF
Veronika Hudcová 4	Spec.ped.,Aj	Aj, as.ped., spec.ped.
Eva Jůzová 1	VV	Vv
Jana Klímová5	R - Ov	Školní preventistka ,VkZ, Aj, Vko
Václav Kural5	Fy - Pč	FY, ČSP, VP – Tč, PoV,D
Iva Mikešová2	1.st.	1.st.
Marie Mrázová4	M - Ch	M, Ch,
Dana Mustacová4	1.st.	1.st.
Veronika Nebeská	Aj	Aj
Lenka Rolínková5	1.st.	1.st.
Narine Shahgulyan	Aj	Aj
Renata Sýkorová4	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, VP– Vv, koo. ICT
Martina Schneiderová4	1.st.	učitelka Montessori tř.
Hana Šimková5	Č - Hv	Č, Hv, VP - DOM
Eliška Špatná6	1.st.	1.st.,
Eva Šťastná5	1.st.	1.st., Školní preventistka
Barbora Tischlerová	Čj- Dě; 1.st.	1.st.
Lucie Váňová4	Př - Tv	Př,Tv, ČSP, VP – sem.PR
Dana Vávrová5	R - Ze	výchovná poradkyně, Ze, Aj, VkZ
Zdeněk Volf2	NJ,ČJ	Nj, Inform.
Martina Zíková4	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Vladimíra Zimmermannová5	1.st.	1.st.,
Eva Rathovská4	SPgš- předškolní vzd.	ŠD
Helena Brychová	SPgš- vychovatelství	ŠD
Lenka Škopková4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Kristýna Švehlová	gymnázium	Asistentka pedagoga
Radka Matušková	SPgŠ, předškolní ped.	Asistentka pedagoga
Klára Kněžková4	Spec.pedagogika, Mgr.	Asistentka pedagoga
Veronika Vojtová	Gymnázium,stud.as.ped	Asistentka pedagoga
Martin Hronek	SPgš	Asistent pedagoga
Veronika Hudcová4	Spec.pedagogika,Mgr.	Asistentka pedagoga
Romana Frídová3	Soc.pedagogika,Bc	Asistentka pedagoga
Barbora Krumpová2	Gymn., Pedagog.min.	Asistentka pedagoga
Kateřina Budišová3	VOŠ, studium as.ped.	Asistentka pedagoga
Hana Podlešáková2	SPgŠ	Asistentka pedagoga, ŠD
Lenka Zíková	SPgŠ	Asistentka pedagoga
Ludmila Rosová	VV,Bc.	Asistentka pedagoga
Petra Prixová	SPgŠ	Dětská skupina
Iva Zíková	Čj-VV	Dětská skupina
Lenka Homeňuková	SŠ,	Dětská skupina
Kristin Anna Edens 1		Rodilá mluvčí

..... noví pracovníci, zaměstnanci na nových pozicích

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	7
3	0
4	4
5	1
6	1
7	0
8	9
9	9
10	1
11	0
12	24
13	3

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

doba trvání	počet	%
do 5 let	16	38
do 10 let	9	21
do 15 let	4	10
do 20 let	2	2
nad 20 let	12	29
celkem	42	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	12
odchody	6

Komentář ředitele školy:

Školní rok jsme zahájili s 43 pedagogy a 14 provozními zaměstnanci. Na konci školního roku 2016/2017 odešly 2 kolegyně na MD, vyučující anglického jazyka a dějepisu se odstěhovala a do starobního důchodu odešla také vychovatelka. Z důvodu studií odešla 1 asistentka pedagoga.

Na začátek školního roku bylo nutné především obsadit pozice vyučujícího anglického jazyka. Nastoupily tři aprobované kolegyně na částečný úvazek a jedna z nich také ještě pracovala jako kvalifikovaná speciální pedagožka a asistentka pedagoga. Uvolněné místo na I.stupni obsadila sl. Tischlerová, která si dodělala aprobaci pro I.st. Paní učitelka Šťastná si zvolila pro své další působení v naší škole Montessori třídy a začala studovat velmi náročný kurz Montessori. Oceňuji její odvalu při tomto novém kroku. Na pozici učitelky výtvarné výchovy nastoupila aprobovaná výtvarnice na poloviční úvazek. Na místo vychovatelky školní družiny přestoupila z pozice asistentky pedagoga p. Brychová.

Jsme rádi, že v druhém pololetí se vrátil do školy po dlouhodobé nemoci pan učitel Dvořák, v lednu začal vyučovat ve třídě 4.A na poloviční úvazek. V této třídě na částečný úvazek vyučovala také p.učitelka Hronová, jejíž mnohaleté pedagogické zkušenosti jsou pro tuto školu nepostradatelné.

V průběhu školního roku odcházely a přicházely asistentky pedagoga. Je velmi potěšitelné, že ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. V jedné z Montessori tříd začal pracovat i asistent pedagoga – p. Hronek, kterého si všechny děti ve třídě velmi oblíbily. Další asistentka nastoupila také do další Montessori třídy, kde velmi pomáhala při zástupu za dlouhodobě nemocnou učitelku. Další dvě asistentky nastoupily do klasických tříd, kde se zvýšil počet integrovaných žáků. V průběhu školního roku jsme museli řešit dlouhodobé onemocnění některých kolegů. Na pozici učitelky výtvarné výchovy nastoupila p. Rosová a velmi zdatně se vyrovnala s novou pedagogickou zkušeností.

V tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu Inkluzivní vzdělávání - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, školní asistentka, byli zapojeni pedagogové do hodin intervence a pokračovalo doučování ve školním klubu, speciální pedagožka se ujala hodin speciálně pedagogické péče. Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100 % aprobovanosti. Neaprobovaně se ve škole vyučují předměty Výchova ke zdraví a Pohybová výchova, což jsou nově vzniklé předměty a pedagogové neměli možnost tyto předměty vystudovat. Je potěšitelné, že všechny hlavní předměty byly odučeny aprobovaně, pouze anglický jazyk z 50 % a zeměpis z 58 %. Tyto předměty učili kvalifikovaní učitelé II.st., kteří mají s výukou těchto předmětů dlouhodobé zkušenosti.

Pedagogický sbor byl výrazně omlazen, 59 % pedagogů vykonává pedagogickou činnost do 10 let. Starší a zkušenější kolegové předávají mladším své zkušenosti a domnívám se, že mladší kolegové jsou pro pedagogickou práci ve škole velkým přínosem.

Na provozním úseku nedošlo k žádné změně.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	17

3.2 Učební plán školy

3.2.1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	9	9	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	4,5	4,5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0,5	0,5	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 = 104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	26	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r	7.r	8.r	9.r	dis.	RVP	celkem	POZN.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	3	15	18 (15+3)	
	Cizí jazyk (NJ) – I.CZJ	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk (AJ) –II.CZJ	0	2	2	2		6	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	3	15	18 (15+3)	
								18 (15+3)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	21	26(20+5)	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	0	0	1	1	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		11	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		3	2	-1 v 7.roč
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	1	10	0	
								11(10+1)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	2	2	5		5	-1h.v 9roč.
celkem		28	30	32	32	19	24	122	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	1				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	2	2				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediační výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	2	2				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova-regenerace	0	1	1	1				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika - základy	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	2	0				
Nepovinné předměty	Sborový zpěv								
	Fotbalová příprava								
	Náboženství								
	Atletika								
	Seminář matematiky								
	Seminář českého jazyka								

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	17
Náboženství	13
Atletika	79
Seminář matematiky	9
Seminář českého jazyka	17
Název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Praktika výtvarné výchovy	11
Technické činnosti	17
Seminář matematiky	18
Sportovní výchova -fotbalová příprava	13
Sportovní výchova –sportovní hry	10
Informatika – základy programování	16 +12
Informatika – základy práce s PC	8

Zájmové útvary ve školním roce 2017/ 2018

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Anglický jazyk pro začátečníky I	13
Anglický jazyk	15
Malý zpěvák	10
Dovedné ruce	15
Sportovní hry 4. – 5. roč.	17
Sportovní hry 1. – 3. r.	12
Rybolovná technika, rybářský kroužek	10
Píšťalka – hra na flétnu I + II	12+6
Pohybové - dramatický	12
Montessori školička	22
Německý jazyk pro 3.třidu	15 +12
Příprava na Cambridgeské zkoušky	11
Kroužek rozvoje řečových dovedností I + II	14+9
Tancování s Rádou	10
Konverzace s rodilou mluvčí	7
Hravá informatika	11

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	32	74	106

Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2017/2018 se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali Přes duhový most za vzděláním, ve všech ročnících. Tento dokument, na jehož vzniku se podílí celý pedagogický sbor, je závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není však neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován. (povinné plavání) Vedení školy se snažilo motivovat pedagogy k naplňování hlavních cílů ŠVP, což je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zavádění strategií, které vedou k naplnění tohoto cíle. ŠVP obsahuje dodatek č.2, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky jako 1.cizí jazyk – anglický (3. – 9. třída = 243) německý (3., 4. a 5. a 6.tř. třída 50 žáků). Již 4. rokem se daří otevřít německý jazyk od 3.třídy. Škola by tento trend chtěla udržet i z důvodu dostačující aprobovanosti učitelů. Již 5. rokem se vyučoval povinně druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9.tř. ve dvouhodinové dotaci. Ve 4 skupinách se učilo 54 žáků. Již 3. rokem je dětem s SVP místo 2.cizího jazyka nabízena konverzace v angličtině – byly otevřeny 3 skupiny se 35 žáky. Výuka 2.CZJ je zaměřena na konverzaci, na jejímž základě je probírána gramatika. I nadále se snažíme zachovat trend menší naplněnosti jazykových skupin, což významně napomáhá větší kvalitě výuky, především pak s důrazem na komunikaci v cizím jazyce. Průměrný počet žáků v anglických skupinách byl 14. V německých pak 12, v německých (2.cizí jazyk – 14), průměrný počet žáků ve skupinách anglické konverzace pro děti s SVP byl 12.

Hodiny informatiky byly opět děleny z důvodu nedostatečné kapacity učebny ve 4 a 5.třídě.

V učebním plánu školy byly v tomto šk.roce nepovinné předměty - sborový zpěv, náboženství, atletika. Škola pokračuje v projektu Atletická školní příprava – projektu realizovaném ve spolupráci s atletickým klubem Atletika Prachatice pod záštitou a s podporou Českého atletického svazu. Do tohoto projektu se přihlásilo více než 100 základních škol a klubů z celé České republiky, vybráno jich bylo 40, z Jihočeského kraje pak pouze tři, naše škola je jednou z nich. Potěšujícím zjištěním je, že po zkušenostech z minulého šk. roku projeví zájem o tento předmět noví žáci – celkem se přihlásilo 79 dětí z I.st. Naše škola pomáhá dětem při přípravě na přijímací zkoušky. Protože si žáci 9.třídy mohli volit pouze jeden volitelný předmět, nabídli jsme semináře z matematiky a českého jazyka jako předměty nepovinné.

Bylo otevřeno pouze 8 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka mají žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu menší možnost zvolit více volitelných předmětů. Díky profilaci školy na sport si žáci již tradičně vybrali předměty sportovního zaměření – zaměřených především na sportovní hry a fotbal.

Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – bohužel díky tomu, že žáci 9.tříd mohli mít pouze 1 volitelný předmět, nebyl o tento volitelný předmět z časových důvodů zájem – byla otevřena pouze 1 skupina technických činností. Zaznamenali jsme větší zájem o informatiku, byly otevřeny 2 skupiny informatiky – jedna zaměřena na základy práce s PC, jedna byla zaměřena na programování. Z důvodu menšího počtu žáků (pouze 7. a 8.ročník), kteří mohli volit předmět s dvouhodinovou dotací, nebyl otevřen seminář z přírodopisu.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. V době cvičení jógy má vyučující polovinu třídy a poté se děti v průběhu téže hodiny vystřídají. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola otevřela zájmové útvary. V tomto školním roce 19, což je o jednu skupinu více než v minulém školním roce. Je velmi potěšitelný stoupající zájem žáků o zájmové útvary. Do zájmových útvarů školy se přihlásilo 233 dětí. Jsme rádi, že jsme mohli především dětem nabídnout kroužky angličtiny pro děti z 1. a 2. třídy, tyto kroužky jsou velmi dobrou přípravou na povinnou výuku cizího jazyka. Skladba kroužků byla opravdu pestrá, v zájmu dětí se udržel kroužek pohybově dramatický a kroužky sportovní, které podporují sportovní aktivity žáků a přispívají k podpoře profilace školy na sport a zdravý životní styl. Reflektujeme nabídkou na zájem žáků – velký zájem byl o kroužek rozvoje řečových dovedností, přibýly jazykové kroužky – v rámci projektu Dva jazyky jedna myšlenka vznikl kroužek německého jazyka, byl otevřen kroužek přípravy na Cambridgeké zkoušky a konverzace v angličtině s rodilou mluvčí. Z časových důvodů vedoucí kroužku byl bohužel ukončen baletní kroužek, zájem nebyl o florbal a výtvarný kroužek.

Hodnocení Montessori vzdělávání

Velkou změnou na poli Montessori vzdělávání pod ZŠ Národní byl vznik dětské skupiny (DS). DS vznikla díky grantu ESF a bude tímto způsobem podporována dva roky. Během prázdnin došlo k rozsáhlé rekonstrukci tak, aby prostory splňovaly zákonné normy pro vznik DS pro 20 dětí. Jednalo se především o sociální zařízení a tzv. „spinkárnu“, kde děti po obědě odpočívají. Ta je uprostřed budovy a je vybavena rekuperací. Ke konci školního roku došlo i k opravě plotu kolem zahrady, která k DS přiléhá. 1. října tedy nastoupilo do DS 16 dětí a postupně v březnu začalo docházet dvacáté dítě, a tím byla kapacita DS naplněna. Provozní doba byla rozšířena od pondělí do pátku 7:00 – 16:00. S ohledem na zájem rodičů byla DS otevřená i během prázdnin a dnů ředitelského volna.

Nedílnou součástí týdenního programu DS jsou pravidelné páteční návštěvy Domova Matky Vojtěchy. Děti spolu s klienty zpívají, tancují, vyrábějí, vaří, pracují na zahradě, chodí do města apod. Obě strany si společné aktivity pochvalují a slouží jim k vzájemnému obohacování. Tento projekt je již druhým rokem podporován grantem Města Prachatice. Děti chodí každodenně ven a hojně využívají přírodní zahradu, která je neustále upravována a vylepšována i díky pomoci a drobným darům rodičů. Často vyrazí i na výlety do vzdálenějšího okolí, nejen do přírody, ale i za kulturními akcemi. Jedná se o návštěvy divadla, muzea, galerie. Navštěvují rodiče v jejich zaměstnání. V červnu zvládli dvoudenní výlet do MEVPIS Vodňany.

Vedoucí pečující osobou byla Bc. Petra Prixová, další pečující osoby byly Mgr. Iva Zíková a Lenka Homeňuková, dále v případě nemoci atd. vypomáhaly Bc. Marcela Šnajdrová a Mgr. Nadia Kandová.

Na prvním stupni byly otevřeny tři třídy pro ... žáků. 2. M vedla Mgr. Eva Šťastná, která během roku studovala Montessori kurz. Ve třídě bylo prvňáků a druháků. 3. M pod vedením Mgr. Martiny Schneiderové navštěvovalo prvňáků a třetáků. Třídní učitelkou 5. M byla Martina Zíková. Ve třídě bylo 9 čtvrtáků a 6 pátáků. Celkově v Montessori třídách pracovalo 5 asistentů. Jednou z nich byla Kristin Edens - Američanka, která ve třídách a DS pracovala jako asistentka – rodilá mluvčí a přirozenou cestou děti seznamovala s anglickým jazykem. Jeden žák pátého ročníku se připravoval na zkoušky na víceleté gymnázium, které úspěšně vykonal.

V Montessori třídách se vzdělává 11 dětí v individuálním vzdělávání formou domácího vzdělávání.

Žáci výše zmíněných tříd pracují pod vedením svých učitelek – průvodkyň podle Montessori principů, které se s postupujícím časem daří více a více naplňovat. Zvláště mezi nejstaršími dětmi, které začínaly jako první a druzí prvňáci, je celá řada velmi těžce uchopitelných individualit se silnou osobností, kterým by možná více vyhovoval běžný vzdělávací systém, neboť potřebují pevné vedení a jasně zadané instrukce, co mají dělat. Mladší děti, které prošly předškolním Montessori vzděláváním už mají tyto problémy v mnohem menší míře. Montessori třídy se účastnily veškerých celoškolských projektů, navíc měly projekty vlastní, ať už pro všechny děti nebo pro jednotlivé třídy. Mezi nejvýznamnější patřily: společné vánoční vystoupení, oslava pětiletého výročí Montessori na Národce a další. Děti během přestávek také využívají přírodní zahradu, v rámci možností chodí v pátek ven, kde se věnují tělesné, výtvarné a kosmické výchově, zpěvu atd. Vyjížděly ale i na exkurze.

K zápisu do Montessori třídy pro příští školní rok přišlo 16 dětí. V souladu s dlouhodobou strategií jich bylo 15 přijato.

Celý školní rok probíhala jednání, která měla jasný cíl, a to pokračování Montessori tříd na druhém stupni. Ředitelka i pedagožky navštívily několik škol, na kterých již druhý stupeň funguje, a sbíraly zkušenosti. Toto úsilí vyústilo v rozhodnutí otevřít v příštím školním roce Montessori 6. ročník za finanční podpory z. s. Bezinka – Montessori škola. Zapsaný spolek se na fungování Montessori vzdělávání podílel i v letošním školním roce.

Velkou událostí závěru školního roku – v červnu – byla oslava pětiletého výročí fungování Montessori školství na ZŠ Národní v Prachaticích. Děti připravily nejen program, ale i občerstvení. Podílela se jak DS tak všechny třídy. Pozvání byli všichni, kteří se o vznik a fungování jakýmkoli způsobem zasloužili – sponzoři, zástupci tisku rodiče, učitelé. Při oficiálních projevech zaznělo mnoho slov díky a to především paní ředitelce a sponzorům. V budově školy také funguje zájmový útvar DDM Prachatice – Bezinka pro nejmenší. Jedná se o zájmový útvar podle principů Montessori pedagogiky určený dětem od 1 do 3 let. Tento útvar navštěvovalo 20 dětí se svými rodiči. Celkově tedy Montessori vzdělávání ve školním roce 2017/2018 na ZŠ Národní navštěvovala na 100 dětí od 1 roku do 11 let.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	25	NE
2.A	21	NE
2.B	18 +2	NE
2.M	26+2	NE
3.A	18	NE
3.B	18	NE
3.M	21+2	NE
4.A	22	NE
4.B	25	NE
5.A	30+1	NE
5.M	18	NE
6.A	30+1	NE
6.B	29	NE
7.A	29	NE
8.A	16	NE
8.B	18	NE
9.A	27+2	NE
	391 +10	

* žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzd.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1+ 2 Montessori	37 + 5 (indiv.vzd.)	10

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	1	1	0	0	2	0	1	0

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	4
čtyřleté gymnázium	7
střední odborná škola	14
střední odborné učiliště	6 + 2
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývajících v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

Školní rok jsme zahájili s 391 žáky, tedy o 6 méně než v roce předchozím. K tomuto počtu 10 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo mají povoleno individuální vzdělávání, což je o 4 žáky více než v roce předchozím. V průběhu roku odešlo 6 žáků, 5 žáků přišlo.

Na I.st. bylo 242 žáků ve 11 třídách, tedy 22 žáků na třídu. Na II. stupni bylo 149 žáků v 6 třídách, tedy 24,8 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku zvýšil, na II.st. dokonce o 2 žáky.

Počet tříd se snížil, na I.stupni o 1 třídu, počet tříd na II.st. zůstal stejný. 10 žáků se vzdělává individuálně nebo plní povinnou školní docházku v zahraničí. Toto číslo se v průběhu školního roku změnilo, protože 6 žáků požádalo o individuální vzdělávání až v průběhu října – důvodem byl většinou pobyt rodiny v zahraničí. Dva žáci školy jsou vedeni v evidenci, že školy odešli, zřejmě do zahraničí, bohužel neznáme místo jejich pobytu, ani školu. Ředitelka školy požádala o spolupráci OSPOD, ani tento úřad nezná místo jejich pobytu.

Do prvních tříd nastoupilo 37 žáků, což bylo o 15 žáků méně než v předchozím roce. 25 dětí nastoupilo do 1.A, 12 dětí do dvou Montessori tříd, kde spolu s 2. a 3. ročníkem vytvořili trojročí.

Nejnaplněnější třídou byla třída 6.A s 30 žáky.

Základní docházku ukončilo 29 žáků. 27 z 9.ročníku a 2 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 14, větší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešlo tam 7 žáků z 27 a opět byl menší zájem o střední odborná učiliště. Jedna žákyně odešla v průběhu školního roku do Německa, kde plnila povinnou školní docházku a pokračuje tam i v dalším studiu.

Do primy na gymnázium se hlásili 4 žáci, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol
1.A	25	24	24/20	23/18	24	24	1	0
2.A	20+1	20 +1	20/15	20/14	20+1	20 +1	0	0
2.B	17+2	18+2	13/10	14/10	17+2	18+2	0	0
2.M	19+9	19+7	19/16 + 9/8	22+3/13+3	19+9	19+7	0	0
3.A	18	18	17/10	17/9	18	18	0	0
3.B	18	18	17/7	17/7	18	18	0	0
3.M	20+3	21+2	17/12	18/14	20+3	21+2	0	0
4.A	23	23	19/5	18/4	23	23	0	0
4.B	25	25	12/0	11/0	25	25	0	0
5.A	29+2	29+2	23/7	18/6	29+2	29+2	0	0
5.M	16	15	10/1	9/2	16	15	0	0
6.A	30+1	30+1	15/0	9/0	30+1	30+1	0	0
6.B	29	29	10/1	9/1	29	29	0	0
7.A	29	28	6/1	5/0	27	25	2	3
8.A	16	17	4/0	1/0	16	15	0	2
8.B	17	17	7/0	5/0	14	15	3	2
9.A	29	27	11/4	10/3	29	27	0	0
Celkem	380+18	378+15	244/109	242/119	374+18	371+;15	6	7

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené ch

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
1.A	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.M	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.M	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.M	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	2	0	0
7.A	2	1	0	0
8.A	1	1	0	0
8.B	0	0	0	0
9.A	0	2	0	0
celkem	3	2	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm kromě slovního hodnocení z českého jazyka a matematiky pro jednoho integrovaného žáka z 5. A . Slovně byly také hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	0	0	0	0	0	0
2.A	0	8	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0	0	0
2.M	0	0	0	0	0	0
3.A	0	3	0	0	0	0
3.B	0	3	0	0	0	0
3.M	0	0	0	0	0	0
4.A	2	1	0	2	0	1
4.B	0	8	0	0	0	0
5.A	7	14	0	0	0	0
5.M	0	0	0	2	0	0
6.A	0	6	0	0	0	0
6.B	0	7	0	0	0	0
7.A	9	10	0	2	0	0
8.A	0	1	0	0	0	0
8.B	12	8	0	3	0	0
9.A	3	8	0	6	0	1
celkem	33	77	0	15	0	2

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitelky školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
1.A	0	0	0	0	0	0
2.A	0	1	0	0	0	0
2.B	1	1	0	1	0	0
2.M	0	0	0	0	0	0
3.A	0	3	0	0	0	0
3.B	0	2	1	0	0	0
3.M	0	0	0	0	0	0
4.A	1	4	1	0	0	0
4.B	4	10	0	0	0	0
5.A	1	4	0	0	0	1
5.M	2	5	0	2	0	1
6.A	0	7	1	1	0	0

6.B	6	4	0	2	0	0
7.A	0	2	0	5	0	0
8.A	1	0	2	0	1	1
8.B	3	3	2	1	0	1
9.A	1	0	0	4	0	0
celkem	20	46	7	16	1	4

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci II.pololetí neprospěli na I.stupni 2 žáci, 1 žák neprospěl z více než dvou předmětů, ročník opakuje a zároveň přestupuje na jinou školu, druhý vykonal opravné zkoušky.

Na II.stupni neprospěli 4 žáci. Žák 6.ročníku neprospěl ze tří předmětů, na II.stupni již jednou opakoval, takže postupuje do dalšího ročníku. Další 3 žáci neprospěli z více než dvou předmětů, nevykonávají opravné zkoušky, vycházejí ze školy.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol.			I.pol.	II.pol.		
1.A	25	411	767	16,52	31,96	0	0	0	0
2.A	20+1	521	674	26,05	33,70	0	0	0	0
2.B	17+2	331	714	19,47	39,66	0	0	0	0
2.M	19+9	1698	743	60,64	41,28	0	0	0	0
3.A	18	450	582	25	32,33	0	0	0	0
3.B	18	509	903	28,28	47,5	0	0	0	0
3.M	20+3	1323	1047	57,52	49,86	0	0	0	0
4.A	23	531	943	23,09	41	0	0	0	0
4.B	25	670	1108	26,8	44,32	0	0	0	0
5.A	29+2	1049	1534	36,17	51,13	0	0	0	0
5.M	16	799	781	49,94	52,07	0	0	0	0
6.A	30+1	1295	2297	44,66	76,6	0	0	0	0
6.B	29	834	1311	28,76	45,2	0	0	0	0
7.A	29	1229	1542	42,38	55,07	0	26	0	0,93
8.A	16	875	1081	54,75	63,58	0	19	0	1,118
8.B	17	603	1222	35,47	71,882	10	2	0,32	0,18
9.A	29	1577	2649	58,407	98,111	11	16	0,407	0,593
celkem	380+18	14705	19898	633,907	875,253	21	63	0,727	2,821

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce došlo k mírnému nárustu neprospívajících žáků – v I. pololetí neprospělo 6 žáků (o 1 více než v roce předešlém), jednalo se pouze o žáky II. stupně, kteří mají dlouhodobé problémy s prospěchem z důvodu laxního přístupu k plnění školních povinností a velkému množství zameškaných hodin. Na konci II. pololetí na II. stupni neprospělo 7 žáků. 4 žáci neprospěli z více než dvou předmětů, nekonají opravné zkoušky a 3 z nich ze školy odcházejí. Jeden již na II. stupni opakoval, pokračuje tedy do dalšího ročníku. 3 žáci konali opravné zkoušky. 2 žáci prospěli a postupují do vyššího ročníku, jeden žák neprospěl z anglického jazyka, nepostupuje, zůstává v 7. ročníku.

Pedagogové hodnotí podle předem stanovených pravidel, která vycházejí z cílů vedoucích k naplňování ŠVP. Vedení školy klade důraz na co nejpestřejší škálu hodnocení s důrazem na to, že každý žák může být úspěšný. Při klasifikaci žáků pedagogové vychází zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vedou žáky k nutnosti systematické přípravy. Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování.

Snažíme se využívat sebehodnocení žáků – pomocí portfolií, kam si žáci zakládají své práce, které potom sami hodnotí, nebo pomocí sebehodnotících archů, případně zápisů symboly do žákovské knížky, či záznamníčku.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Využívá k tomu průběžně metod ústního i písemného zkoušení, jednání pedagogické rady a konzultací mezi učiteli.

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou na škole 3 talentovaní žáci. Škola vytváří podmínky pro rozvoj a vzdělávání žáků s výbornými vzdělávacími výsledky. Těmto žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do soutěží a olympiád, na škole oceňujeme jejich školní i mimoškolní úspěchy, je jim nabídnuta zájmová činnost na škole vedoucí k jejich dalšímu rozvoji a v neposlední řadě jsou také informováni o možnostech studia z nižších ročníků. V tomto školním roce byli např. tyto žáci připravováni na cambridgeské certifikované zkoušky, kde všichni 4 žáci obstáli výborně. Škola podporuje i další významně talentované žáky, kterých je 23 a jejich nadání neodpovídá kritériím této vyhlášky. Tito žáci vynikají především na poli sportovním, uměleckém a ve všeobecném přehledu.

V tomto roce se neuskutečnilo plošné testování žáků 9. ročníku. Škola získala hodnocení žáků při přijímacích zkouškách od CERMATU.

I nadále škola důsledně řeší výchovné problémy žáků. Celkově byly pozitivní i výsledky výchovné práce. Počet pochval třídního učitele, ředitelky školy a na vysvědčení převyšuje počet uložených výchovných opatření. Nicméně klasifikace chování na konci školního roku nebyla jen na výbornou. Za školní rok bylo uspokojivé chování hodnoceno u 5 žáků, což je pokles o 2 žáky. Neuspokojivé chování v tomto šk. roce nebylo. Největšími problémy bylo porušování školního řádu – vandalismus, ničení školního zařízení, vulgární chování a záškoláctví. Velkým problémem tohoto školního roku bylo záškoláctví, zaznamenali jsme velký nárůst neomluvených hodin. Ve většině případů s námi rodiče spolupracovali, ale bohužel nastaly i případy, kdy rodiče záškoláctví svých dětí kryli.

Byly svolávány 2 výchovné komise (žákyně 8. tř. - vysoká omluvená absence – podezření na skryté záškoláctví; žák 8. tř. - svévolné neplnění školní docházky, ohrožení neprospěchem, vzdorovité a drzé chování k učitelům, návrh na předběžné opatření – SVP v ČB) a škola řešila problémy žáků i v rámci Odboru sociálních věcí Města Prachatice.

Pedagogům při jejich hodnocení napomáhají jasná pravidla, se kterými jsou žáci předem seznamováni – jedná se např. o pravidla na zapomínání domácích úkolů, pomůcek a žákovských knížek – do žákovských knížek a do třídních knih jsou prováděny záznamy, které jsou poté vyhodnocovány a jsou přijímána nejružnější výchovná opatření.

Škola se snaží špatnému hodnocení chování a vzdělávání předcházet prevencí – pro žáky s výukovými problémy je pravidelně 1x týdně vyčleněn asistent pedagoga, který jim pomáhá s doplněním učiva, vysvětlením látky. Také projevy vandalismu neřešíme jen hodnocením do žákovské knížky, ale i alternativními možnostmi v rámci práce pro školu.

V průběhu celého školního roku byly rodičům předávány informace o prospěchu

žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Nebyly zaznamenány výraznější problémy, někteří rodiče pouze hlásili problém s přihlášením. Problém byl vyřešen vygenerováním nového hesla.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	16
Zástupce ředitele školy	5
Ostatní pracovníci	3
celkem	24

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	Málo využíváno výukových programů
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost	+		

relaxace žáků			
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+velmi málo	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití klasifikačního řádu	+		

Komentář ředitelky školy:

Tento komentář vychází z hospitační činnosti ředitelky školy. Hospitace ve školním roce 2017- 2018 vycházela z předem daného plánu pro hospitační činnost, ale také z aktuálních potřeb.

Hospitační činnost byla rozdělena na několik částí – v začátku školního roku se hospitace zaměřuje na hospitace v první třídě a Montessori třídách. V těchto třídách vyučovaly zkušené učitelky – hodiny byly velmi dobře strukturované, výuka byla prováděna činnostním způsobem, činnosti se střídají, byly zařazovány relaxační chvilky, paní učitelky využívají pozitivní motivaci a dramatizace. Paní učitelky využívají interaktivní tabule a věnují se individuálně dětem, které potřebují pomoc. V Montessori třídě je práce diferenciována, je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků, je velmi důsledně dbáno na rozvoj talentovaných žáků, žáci pracují podle týdenních plánů a již od první třídy se žáci učí sebekontrolu a opravě vlastních chyb. Při hodinách se využívá Montessori pomůcek, se kterými žáci pracují samostatně.

Následovaly hospitace u začínajících pedagogů. Byly provedeny hospitace ve výuce cizího jazyka – hodina měla promyšlenou strukturu, střídaly se činnosti, některé formy výuky byly zbytečně složité a nesplnily smysl toho, čeho měly dosáhnout. Byla připomenuta důslednější práce s integrovanou žákyní.

Další hospitace byly zaměřeny na výuku přírodovědných předmětů na II.stupni. Vyučující měly stanoveny cíle hodiny a cíl byl v souladu s ŠVP. Látka měla návaznost na předcházející hodinu. Velmi potěšitelné bylo, že žáci byli vedeni k prezentacím, obhajobě svých názorů před spolužáky, ti konstruktivně hodnotili projev svého spolužáka. Žáci

pracovali s textem, vyhledávali informace a používali atlasy, příručky a další zdroje pro výuku. Pro výuku byla využívána interaktivní tabule. Na II.stupni převládá frontální způsob výuky a v menší míře je využito skupinové práce, nebo práce ve dvojicích, ačkoliv se to mnohdy nabízí. Na II.stupni není velmi často zaručeno zapojení všech žáků do výuky, je třeba lépe promyslet organizaci výuky.

Problémem stále zůstává, že učitelé věnují málo pozornosti celkovému zhodnocení hodiny, děti nejsou zvyklé samy ohodnotit svoji práci. Velmi málo bylo pracováno s chybou a v hospitovaných hodinách neprobíhalo hodnocení žáků učitelem. Ačkoliv mají učitelé vytvořena kritéria hodnocení, myslím, že ve způsobu hodnocení žáků mají pedagogové ještě velké možnosti zlepšení. Je třeba si uvědomit, že cílem hodnocení je zpětná vazba, aby žák dostal informaci, jak dané učivo zvládl, učitel by se měl zaměřit na žákův pokrok a neměl by hledat jeho nedostatky. Kritéria hodnocení by měla vycházet z výstupů ŠVP. Je nedostatečně pracováno s žákovským portfoliem. Téměř ve všech hospitovaných hodinách bylo respektováno individuální tempo žáků. Učitelé dbali na specifické postupy u žáků s SVP a u integrovaných žáků dodržovali IVP.

Celkové zhodnocení provedených hospitací :

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové vztahy. Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty – ŠVP. Bohužel na průběhu a výsledcích vzdělávání se projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí žáků.

Další hospitace byly prováděny v rámci pedagogické praxe se studenty pedagogického lycea. Tyto hospitace byly zaměřeny na způsob provádění hospitací, na záznamy a následné vyhodnocení. Vzájemné hospitace probíhaly pouze ojedinele – u tří pedagogů.

Hospitace – zástupkyně ředitelky R.Sýkorová

Hospitační činnost byla vykonávána plánovaně v hodinách s následným záznamem, dále pak plánovaně i neplánovaně při různých typech činností a při školních akcích, bez záznamu. Šlo zejména o sportovní akce, o celoškolní projekty a projekty v jednotlivých třídách, akce školní družiny (karneval, pálení čarodějnic, spaní ve škole, akce na školní zahradě,...), akce Montessori tříd a akce v závěru školního roku.

Dále také probíhala během roku kontrola činnosti kroužků a záznamů o činnosti v nich s následným hodnocením a záznamu o hodnocení v katalogovém listu žáků.

Hospitační činnosti byla zaměřena na profesionální přístup pracovníků k dětem, metodickou zdatnost pedagogických pracovníků a také na plnění hlavních úkolů školy. Větší pozornost byla věnována sledování příprav a práce nově nastoupených pedagogických pracovníků. V přímé výuce bylo v několika vyučovacích hodinách v různých ročnících a předmětech sledováno podporování osobnosti žáků, vytváření dostatku příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí a tím i naplňování cílů vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách podporovaly vybrané formy a metody způsob činnostního vyučování. Byly začleněny prvky propojování učiva s praxí a v hojně míře byla začleněna samostatná práce žáků. Ve všech hodinách vhodná motivace podporovala aktivitu, pozornost a zapojení žáků. V některých sledovaných hodinách byla vhodně a přiměřeně zařazena i práce s interaktivní tabulí, projektory a počítači. Hodnocení hodiny a žáků, sebehodnocení a závěrečné shrnutí, nechybělo v žádné z navštívených hodin.

Při hospitacích nebyly shledány žádné zásadní nedostatky či problémy při sledování:

plánování a přípravě vyučování, vyváženosti struktury vyučovací hodiny, návaznosti učiva, účelnosti použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování, využívání sociálních forem vyučování, respektování individuálního tempa vzdělávání, účinnosti motivace, dodržování pravidel hodnocení, podpoře vyjadřovacích dovedností, kvalitě psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra). V jednom případě byla výrazněji sledována atmosféra ve třídě, kolektiv a spolupráce žáků a učitele.

Každé hospitaci předcházela oznámený předhospitační rozhovor, čas na přípravu a po samotné hospitaci a zápisu, proběhl hodnotící rozhovor s možností vyjádření vyučujícího. Vše se zápisem.

Všechny hodiny probíhaly v souladu s tematickými plány, při kontrole žákovských prací nebyly nalezeny problémy. Záznamy v elektronických třídních knihách byly dostačující a vyučujícím byl připomenut správný zápis a rozsah záznamů v TK se správným zápisem zaměření a průběhu výuky.

V případě některých záznamů sebehodnocení žáků a shromažďování materiálů do portfolií byl stejně jako v minulém sledovaném období doporučen častější interval práce s portfolií.

V každé třídě proběhla kontrola záznamů v elektronickém systému zápisu matriky, v evidenci žáků, třídní knize, proběhla kontrola povinné dokumentace, zápisů do elektronických i klasických žákovských knížek, bylo kontrolováno, zda probíhají zápisy hodnocení a dalších informací podle dohodnutých na pedagogické radě. Ani zde nebyly shledány problémy a nedostatky.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	Všichni pedagogové	Strategické výchovné přístupy v práci učitele - Mgr. Schwarc Kurz osobnostního rozvoje a komunikačních dovedností pro pedagogy – Mgr. Málková
Metodika výuky	Mgr. Mrázová Mgr. H. Bolková	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky – ČŠI Osudové chyby školní klasifikace
Sociálně patologické jevy	Mgr. J. Klímová	Kyberkriminalita – Portus Prachatice – Ing. Šmíd První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně - NIDV
Matematika	0	
Školní jídelna	Všechny pracovnice ŠJ	Hygienické minimum pro práci v ŠJ
ICT	0	

Český jazyk	0	
Cizí jazyk	Mgr. N. Shaghulyan Ing. D. Kozlová Mgr. H. Bolková Mgr. H. Bolková	Didaktické studium anglického jazyka Jak na němčinu jako na 2.cizí jazyk Perspektiva – konference Dol. Bav. A Jčkraje
Přírodověda, vlast.	0	
Chemie, fyzika, přírodopis	Mgr. L. Váňová Mgr. M. Mrázová	Pasco konference - podpora výuky přír. předmětů
Zeměpis	0	
Dějepis	0	
VKO	0	
Školský management	Mgr. H. Bolková	Nové právní předpisy – Mgr. Zeman
Hudební výchova výchova	Mgr. I. Mikešová Mgr. M. Zíková	Hudební dary podzimu Kurz hudební výchovy – celotýdenní o prázdninách
Tělesná výchova	0	
Výchovné poradenství	0	
Dopravní výchova	0	
Různé - psychohygiena	Všichni pedagogové	První pomoc pro pedagogy
BOZP, PO	Všichni zaměstnanci	Bezpečnost práce, požární ochrana
Mediální výchova	Mgr. H. Bolková	Média a my

4. Tvorba ŠVP

Téma, počet kurzů	Zaměstnanec	
Tvorba ŠVP- aktualizace	Všichni pedagogové	NIDV České Budějovice

5. Samostudium

Datum	Počet dní	Ředitelské volno/ prázdniny	Samostudium, školení
29. 9. 2017	1	ŘV	Samostudium
26. 10. 2017	1	Prázdniny	Školení – práce související ve škole
27. 10. 2017	1	Prázdniny	Dovolená
22.12. 2017	1	ŘV	samostudium
27. 12. 2017– 3.1. 2018	5	Prázdniny	samostudium
2.2. 2018	1	Prázdniny	práce související
5.-9.3.2018	5	Prázdniny	samostudium
29.3.	1	Prázdniny	práce související
30.4.2018	1	ŘV	Práce související
7.5.2018	1	ŘV	Práce související

V tomto školním roce uspořádala ZŠ Národní Konferenci o vzdělávání :

Konference o vzdělávání, kterou pořádala 26. října Základní škola Národní spolu s MAS Šumavsko, nabídla pedagogům příležitost pozastavit se, setkat se s kolegy, vyměnit si zkušenosti a možná najít odpovědi na otázky, které si kladou při své práci.

Přednášejícími byli významní odborníci českého školství, kteří formou přednášek a workshopů předali svým kolegům poznatky, zkušenosti, nabídli nové trendy pro výuku, nebo „jen“ inspirovali. Ranní blok přednášek zahájil Václav Klaus mladší, který ve své řeči čerpal ze své zkušenosti ředitele gymnázia a s nadhledem sobě vlastním a humorem popsal největší bolístky českého školství. Zdeněk Slejška ze vzdělávacího portálu EDUin brilantně shrnul, co potřebuje dnešní učitel a jak se mění přístup ke vzdělávání. Dopolední přednášky uzavřel Marek Herman, který potěšil posluchače se svým pohodovým vyličením pedagogických principů práce s dětmi. Během své přednášky přiměl účastníky zamyslet se nad pedagogickou prací, většinu rozesmál a někoho dojal i k slzám. Po výborném obědě, který připravily kuchařky z Národky, pokračoval program formou workshopů. Dílny byly věnovány osobnostnímu rozvoji pedagogů a principům, jak mohou učitelé dobře zvládnout svoji práci.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		391	
Počet pedagogických pracovníků		47	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	3,91 .5=19,5	24	24
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	3,91.2=7,82	20	22
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		14	15
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		7	10
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	3,91.4=15,64	16	19
Počet pracovních stanic celkem	44	81	88
Počet stanic pro administrativu		6	7
CELKEM PC		87	95

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	47
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	40

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano

Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	1024/256	512	1024	2048
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1=3,91	20	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	9	12
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook		4	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		WXP	
Antivirový program		AVG, ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Explorer	Mozilla
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook Express	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici			
Programy odborného zaměření: - Silcom			

- Terasoft - Didakta - Lang Master (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			
--	--	--	--

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
Skill Drill	neurčeno		

Komentář ředitele školy:

Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2016/2017 škola nakoupila vybavení ze státních prostředků určených na pomůcky a grantu – Inkluze v základní škole Prachatice, Národní 1018 Vybavování školy ICT technikou je dlouhodobou prioritou dalšího rozvoje školy. Počítačová učebna s 24 pracovními místy, vysokorychlostním připojením na internet, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 7. ročníku a pro výuku cizích jazyků, rezervy spatřuji ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech.

Ve všech kmenových třídách je počítač, ve většině i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách, nově i v učebně výtvarné výchovy. Počítač je také v 15 pracovnách učitelů. Pedagogové mohou využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy. Byly zakoupeny 3 nové interaktivní tabule - 2 na II.st. pro projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů, 1 interaktivní tabule na I.st.

Některé staré PC byly vyřazeny.

Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů dva druhy softwaru – Smartnotebook a Activboard, nově také SW pro tvorbu výukových materiálů Skill Drill, FRED.

Byly zakoupeny nové výukové programy.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

(zpracovaly vychovatelky ŠD)

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	22	2	1 + 1 asistentka
2	22	1	1 + 1 asistentka
3	30	5	1
4	28	4	1
celkem	102	12	4 + 2 asistentky

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	4 oddělení – 2 v přízemí, 2 v 1. patře
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení. IV. oddělení bylo vybaveno novým nábytkem.

Komentář ředitele školy:

Činnost ŠD byla i v tomto školním roce v souladu s cíli vzdělávání školy a vychovatelky při svých činnostech uplatňovaly strategie, které vedly k naplňování klíčových kompetencí - viz hodnocení celoročního plánu školní družiny.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu 2017-18 „V DRUŽINĚ JSME SPOLU RÁDI, JSME V NÍ VŠICHNI KAMARÁDI“

Ve školním roce 2017/18 byly otevřeny ve školní družině 4 oddělení. Pracovaly v nich 4 vychovatelky a dvě asistentky pedagoga.

Do ŠD bylo zapsáno 105 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.30 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.

V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – V družině jsme spolu rádi, jsme v ní všichni kamarádi.

Měsíční bloky seznamovaly děti s různými ročními činnostmi, pranostikami a tradicemi.

Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.

Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně-vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.

V rámci spolupráce s městskou knihovnou chodilo III. oddělení na pravidelné čtení knih.

Září – Kamarádká družinka	
	- Seznámení s bezpečností, pravidly, školním řádem, hygienou v ŠD. - Vytvoření pravidel ve spolupráci s dětmi. - Poznáváme nové kamarády, učíme se orientovat ve škole, školní družině, upevňujeme pravidla společenského chování. - Ohlédnutí za létem – příběhy z léta, tvoření - Závodivé a míčové hry na hřišti.
Říjen - Chutě a barvy podzimu	
	- Příroda kolem nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody na koláže. - Vycházky do podzimní přírody. - Výrobky z podzimního materiálu. - Pozorujeme změny v přírodě. - Pohybové hry s pravidly.
Listopad - Příroda utichá	
	- Rozvíjení slovní zásoby – didaktické hry, doplňovačky, jazykolamy. - Halloween – dýně, výrobky z přírodnin Dušičky. - Pranostika sv. Martina. - Sportování na chodbách a v tělocvičně. Vycházky do okolní přírody dle počasí. Pozorování proměn přírody.
Prosinec – Vánoční cinkání	
	- Písničky, hudebně-pohybové a dramatické hry výtvarné činnosti a pohybové aktivity vázající se k vánočnímu času. - Co znamená advent. - Vyrábíme čerty a Mikuláše. - Příprava vánoční výzdoby, vánočních přání a ozdob, zpívání koled, posezení u stromečku. - Vycházky do přírody. - Procházka vyzdobeným městem.
Leden - Kouzlo zimy	
	- Ptáci a zvířátka v zimě. - Mráz maluje na okna -výroba sněhových vloček, práce se zimní tematikou. - Krmení pro zvířátka. - Stopování zvířat v přírodě. - Hry a soutěže na sněhu, zimní radovánky, klouzání, sáňkování, bobování. - Stavby ze sněhu – soutěže všech oddělení.
Únor - Veselý karneval	
	- Seznamujeme se s masopustními zvyky. - Výroba karnevalových masek. - Sv. Valentýn - valentýnská přání. - Sněhová bitva, pobyt v zimní přírodě. - Bobování. - Karneval – rej masek, soutěže, tanec
Březen - Jarní probouzení	

- Den vody - 22. 3. – koloběh vody, písně o vodě.
- Jarní výzdoba družin.
- Pozorujeme probouzející se přírodu., prodlužování dne.
- Vycházky do jarní přírody.
- Velikonoce a jejich tradice.
- Výroba velikonočních kraslic, pletení pomlázky

Duben - *Naše planeta Země*

- Velikonoce - svátky jara – odkazy, tradice.
- Velikonoční říkadla.
- Dubnové pranostiky.
- Měsíc bezpečnosti – základní pravidla silničního provozu, dopravní prostředky,
- Správné chování chodce, cyklisty.
- 2. 4. – Den dětské knihy – návštěva knihovny
- Pálení čarodějnic.
- Vycházky do lesa, pozorování změn v přírodě, ochrana přírody.
- 22.4. - Den Země.

Květen - *Poupátka a květy*

- Výroba přáníček a dárků pro maminky.
- Poznáváme jarní květiny, byliny a jejich využití – práce s atlasem, kresba, malba
- Vycházky do přírody.
- 15. 5. – Mezinárodní den rodiny – co pro nás znamená rodina?

Červen - *Večerníčky pana Chaloupky.*

- Dne dětí - zábavné odpoledne.
- Vycházky do přírody.
- Hry na hřišti a školní zahradě.
- Těšíme se na prázdniny.
- Bezpečnost na cestách a v přírodě.
- Letní květiny na louce a v zahradách.
- Rozlišujeme druhy hub a lesních plodů.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Při školní družině pracovaly zájmové kroužky:

Dovedné ruce, Hravá informatika, Píšťalka, AJ pro začátečníky, Dramatický kroužek, Sportovní hry 1-3. ročník, Sportovní hry 4-5. ročník, Florbal, Rozvoj řečových dovedností, Rybářský a Rybolovná technika, Logopedie, Příprava na Cambridgeské zkoušky, Německý jazyk – Dva jazyky jedna myšlenka, Tancování s Ráďou

OBLAST ORGANIZAČNÍ

- Příprava a organizace činností ve školní družině.
- Podíl na činnostech školy.
- Příspěvky do školního časopisu a na webové stránky školy.
- Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	
			CH	D
9. 10.	Přespolní běh	Hřiště a louka u ZŠ	24	25
2. 11.	Drakiáda	Louka u ZŠ	17	18
14. 12.	Půjdeme spolu do Betléma – Divadlo Z Bedny	Kinosál	25	28
18. 12.	Vánoční nadílka v ŠD	ŠD – ve všech odděleních	24	27
25. 1.	Cirkus s klaunem Ferdinandem	Malá tělocvična	19	20
7. 2.	Karneval	Velká tělocvična	22	30
23. 4.	Pohádky O pejskovi a kočičce – děti z DDM	Kinosál	28	27
27. 4.	Pálení čarodějnic	Hřiště	10	14
15. 5.	Pohádka O Červené Karkulce – děti z dramatického kroužku D. Mustacové	Kinosál	25	18
6. 6.	Pohádka Jak Madlenka s Pěťou jeli na prázdniny, Divadlo Zvoneček	Kinosál	30	15
13.6.	Rekord v 3 „IQ“	Chodba u ŠD	45	20

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

(zpracovala Mgr. Vávrová)

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	28
Podpůrná opatření 1. stupně	18
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	38
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	1
Přeřazení do vyššího ročníku	0

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	PLPP, konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, předmět speciální pedagogické péče, asistenti pedagoga – 13,
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb.
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2017/18 pracovalo s dětmi 13 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu 15 žákům školy. (2 asistenti byli sdílení). Učitelé vypracovali 33 PLPP. Do intervence bylo začleněno 20 žáků, z nichž 6 bylo zařazeno do předmětu SPP. V průběhu školního roku vyvstala řada potíží s některými inkludovanými. Intervencím se snažili vyhýbat a učitelé je museli k docházce nutit. Nepomáhala ani upozornění rodičům. S inkluzí neúměrně narostla administrativa učitelům, kteří by strávený čas nad formuláři mohli využít ke smysluplnější práci s dětmi. Především se velmi navýšila práce výchovnému poradci, který by nemusel dělat celé dny nic jiného, než se zabývat vyhláškou č. 27 a povinnostmi z ní plynoucími. Skutečností však zůstává, že kromě výše zmíněné byrokracie mu zůstaly všechny původní povinnosti vyplývající z jeho funkce a že je zároveň učitelem.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Reedukace

Předmět speciálně pedagogické péče

Reedukační péče u dětí s hendikepem a specifickými poruchami má na naší škole mnohaletou tradici. V letošním školním roce k učitelům, kteří jsou kvalifikovaní pro vedení reedukací, přibýly dvě speciální pedagožky.

Výuku 30 žáků ve školním roce 2017/18 vedly:

- Mgr. Veronika Lechnýřová (původně Hudcová) – speciální pedagog a Mgr. Klára Kněžková – speciální pedagog
- Mgr. Dana Mustacová, Mgr. Vladimíra Zimmerannová – vyučující pro I. stupeň
- Mgr. Eva Gajdošová, Mgr. Marie Mrázová, Mgr. Hana Šimková - vyučující pro II. stupeň.

Na začátku školního roku jsou poradenským zařízením doporučené děti rozděleny do skupin po 3-4 žácích, pokud možno s podobnou poruchou učení. Nejčastěji byly v poradnách diagnostikovány poruchy: dyslexie, dysortografie, dyslektické a dysortografické potíže, u dvou žákyň byla diagnostikována také dyskalkulie.

Některé děti byly vedeny speciálním pedagogem zcela individuálně. Šlo o žákyni s těžkým postižením tělesným, o žáka se středně těžkým sluchovým postižením, a dále byla individuální forma zvolena u žáků s větší vývojovou poruchou učení a chování.

V naší škole jsou v tomto roce vzdělávání 2 žáci s Aspergerovým syndromem - I. stupeň a jeden žák s dětským autismem – II. stupeň. Těm je věnovaná zcela individuální péče.

Výuka je takto vedena do začátku roku 2018, kdy vstupuje v platnost novela vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, č. 270/2016 Sb. a č. 416/2017 Sb.

- Intervence si vedou na prvním stupni převážně třídní učitelé, po domluvě speciální pedagog.
- Předmět speciálně pedagogické péče je většinou individuálně veden speciální pedagožkou.

Od září je také veden Mgr. Danou Mustacovou (později Zánová) a sl. Monikou Kahudovou (studentka speciální pedagogiky) „Kroužek řečových dovedností“ – více než 20 žáků. Po vstupní diagnostice paní Mgr. Červíkové byly děti rozděleny do dvou skupin. Zájem o kroužek ze strany rodičů byl velký.

Jsme přesvědčení, že dětem s jakoukoliv poruchou učení či postižením se na naší škole věnujeme s velkým úsilím, trpělivostí a pochopením. Ne každá porucha lze napravit, většina postižení je trvalá. Naší snahou je, abychom těmto žákům-dětem pomohli nalézat nové možnosti, které by jim jejich životní růst zjednodušily.

Mgr. Klára Kněžková, speciální pedagog

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1.A	25	
	2.A	21	
	2.B	18	
	2.M	26	
	3.A	18	
	3.B	18	
	3.M	21	
	4.A	22	
	4.B	25	
	5.A	30	
	5.M	18	
Lyžařský výcvik 1.	7.třídy	31	LVK
2.	Výběr z 4. – 5.	38	LVK
Cykloturistický kurz	8.tř.	24	
Vodácký kurz	9.tř.	19	

Škola v přírodě – Montessori třídy	Montessori třídy	45	
Exkurze	9. ročník		Geologická exkurze- okolí PT
	7. – 9.ročník		Terezín
	3.M		Policie Strakonice
	5.M		Městské muzeum – Ztracené peníze, Advent
	9.A		Vzdělání a řemeslo
	2.M, 5. M		Domov Matky Vojtěchy
	8.A, B		Veletrh pracovních příležitostí Pasov
	7.A,8.B		Tábor – dějepisná exkurze
	II.st.		Praha + div.předst.
	8.B		HZS
	5.A		Planetárium ČB
	5.M, 8.A,B		Návštěva soudu
Školní výlety	Všechny třídy		
Divadlo, kino, koncerty	8.řř.	40	Světový den Míru – film.předst.
	II.st.	100	Síla lidskosti – N. Winton – film.předst.
	2.M	22	Pověsti –div.př. Muzeum české loutky a cirkusu
	1. a 2.řř.	45	Vánoční koncert ZUŠ
	I. a II.st.	300	Anglické divadlo Dr. Klutz
	8.řř.	40	MěD - Shakespeare
	7., 8. ročník	100	Divadelní představení – sv. Benedikt
	1.-9.roč.	385	Přání k mání – film.předst.
	II.st.	80	Anglické divadlo
			Staré řecké báje a pověsti - MěD
	II.st. – 8. a 9.řř.	70	Filmové představení – Jan Masaryk
	I. a II.st.		Pernštejní – Staré pověsti české
		350	Planeta Česko – film.předst.
	1.-3.řř.		Jak Uhlíř Skoumal Svěrák
	1. – 9.řř.	350	Výchovný koncert – hudební nástroje
	ŠD	60	Honza z bedny – div.
Žákovská vystoupení			
Dům s pečovatelskou službou	Malý zpěvák, Píšťalka	20	prosinec
Domov seniorů	Pěvecký sbor, Píšťalka	20	prosinec

Dům Matky Vojtěchy	Pěvecký sbor, Montessori tř.	20	Několikrát v průběhu roku
Noc kostelů	Pěvecký sbor, Píšťalka	20	
Česko zpívá koledy	Pěvecký sbor	20	prosinec
Předtančení na Spol. večer školy	9.A	20	únor
Vánoční koncert pro rodiče v rámci Vánočního trhu	Žáci školy, pěvecký sbor, Píšťalka	60	
Den Matek	pěvecký sbor, Píšťalka,dram.kr.	50	květen
Závěrečná školní akademie	Žáci školy	200	červen
Pasování na čtenáře	1.tř.	45	červen
Soutěže a olympiády vědomostní			
Recitační soutěž	I.st. + II.st.		
Jihočeský zvonek			
Olympiáda v AJ - OK			
Pythagoriáda			
Matematická olymp.			
Pangea – mat.soutěž			Postup 1 žáka do republiko- vého kola
Dějepisná olymp.			
NP Šumava v lavicích			
Klokán			
Chemická ol. - ŠK			
Dopravní olymp. – ŠK,OK		5. – 9. tř.	
Zeměpisná olymp. - OK			
Rybářská olympiáda			
Olympiáda NJ			
Olympiáda v ČJ,ŠK,OK,KK			
Sportovní soutěže			
Běh pro zdraví	Přespolní běh – ŠK, OK	Branný den pro 6.tř.	Florbal – školní turnaj, OK
Halová kopaná	Coca –cola cup	Mc Donald cup	Odbíjená – OK
OVOV – ŠK, OK, KK, celorepubliková účast, ZŠ Národní je organizátorem	Překážková dráha	Košíková – OK	Laťka – soutěž ve skoku vysokém
Minikopaná – krajské finále	Vybíjená	LAO – ŠK, OK	Pohár rozhlasu
Hokejbal – OK, KK, RK			

Olympiády LAO			
MLŽKY 6., 7. roč.			
STRŽKY 8. , 9. roč.			
Atletická olymp. - OK			
LAO I.st.			
Jiné akce školy			
Besedy			
MěK			
Beseda o knihovnictví	9.A	28	
Staré pověsti české	4.B	24	
Seznámení s knihovnou	3.M	22	
Komiks - WS	7.A	26	
Dobrodružná lit.	5.M	23	
Etiketa	5.A	28	
Bajky	4.B	23	
Židovské pověsti	6.tř.	58	
Současní čeští autoři	4.B	25	
Celé Česko čte dětem - Kainar	8.a 9.tř.	70	
Seznámení s knihovnou	5.M	22	
Beseda se spis.- Palkoska	5.A	28	
Beseda se spis.- Žáček	4.B	25	
Celé Česko čte dětem	3.A,B	40	
Dřípatka - EVVO			
Prachatice			
Barvy podzimu			
1.pomoc			
Není kámen jako kámen			
Další besedy			
BESIP			
Pohodáři - Polsko			
Zem.beseda Kuba			
Zdravá výživa	7.tř.		
Besedy v rámci MPP – viz. kapitola 12			
Projektové dny	Celoškolní projekty		
Den Země		Všechny třídy	
Vánoční děláni		Všechny třídy	
Evropský den jazyků		Všechny třídy	
Další akce			
	Usborne books – prezentace anglických knih	Zájemci ze všech tříd	

	Legiovlak – komentovaná prohlídka	II.st. + 5.M	
	Světový den 1.pomoci	5 + 40	1 zdravotnická hlídka
	Akce ke sv. Martinovi – lampionový průvod		
	Překážková dráha	I.st.	Volnočasová aktivita
	Běh pro zdraví	4.tř.	
	Disko za vysvědčení	Pro všechny žáky	Volnočasová aktivita
	DOD		Akce pro rodiče a MŠ- návštěva 4 MŠ
	Společenský večer školy		
	Dětský čin roku	2 žáci	Ocenění za hrdinský čin žáka 6.tř.
	Karneval	ŠD	
	Drakiáda		Akce ŠD
	Pasování na čtenáře	60 – 1.tř.	
	Odpoledne na školní zahradě		Akce pro rodiče a děti
	Obhajoba absolventských prací	30 – 9.tř.	
Akce školního parlamentu	Spaní ve škole		
	Halloweenské disko		
	Valentýnská pošta		
	Mikulášská nadílka		
	Fotbalový turnaj		
	Hopsárium		

VOLBA POVOLÁNÍ

- V září průzkum zájmu o budoucí studium
- Vytvoření plánu k VP.
- 24. 10. 2017 – návštěva informačního a poradenského střediska pro volbu povolání ÚP PT
- 7. 11. 2017 - Trh pracovních příležitostí v PT
- 22. 11. 2017 - Vzdělání a řemeslo v ČB
- 28. 11. 2017 – prezentace SOU služeb Vodňany
- 16.11. 2017 - informační servis k volbě povolání
- 14. 11. 2017 – prezentace VOŠ a SPŠ Strakonice
- 5. 12. 2017 – hotelová škola Bad Leofend.
- V lednu 2018 žáci obdrželi přihlášky a zápisové lístky
- Volba povolání v Pasově – pro žáky 8. tříd, 23.2. 2018

- Hospodářská komora – setkání výchovných poradců k VP – 16. 4. 2018
- 20. 4. 2018 - VP pro 8. třídy ve Vlachově Březí - postupné poznávání jednotlivých profesí, které by měly vést k lepší orientaci pro budoucí rozhodování(pekař a čalouník)
- 15. 6. 2018 Řemeslo má zlaté dno v SŠ a SOU Vimperk –pro žáky 7. tříd
- Vytvoření přehled zájmu budoucího studia
- Řešení dalšího kola přijímacího řízení u nepřijatých žáků

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Přeborníci okresu a postup na KK - družstva

OVOV	družstvo + 5 jednotlivců– 8 žáků - KK 11. místo družstvo
Hokejbal	1.-3. ročník 3. místo
Basketbal	8.-9. ročník 6. místo
Florbal	4.-5. ročník 9. místo

Individuálně medailové umístění v okresních kolech:

- Petra Kratochvílová	OK LAO – hod míčkem	3. místo
- Staňková Karolína	OK LAO – 50 m	3. místo
- Tereza Jeřábková	OK LAO – hod míčkem	2. místo
- Kateřina Kubačková	OK LAO - skok daleký 50 m	1. místo 2. místo
- Jolana Prixová	OK LAO - hod míčkem skok daleký	1. místo 2. místo
- David Sendrei	OK LAO – 50 m hod míčkem	1. místo 1. místo
- Tereza Vozábalová	OK LAO - 50 m hod míčkem	1. místo 1. místo
- Vladimír Suk	OK LAO vrh koulí – starší žáci	3. místo
Zdeněk Šmejkal	OK LAO – skok daleký	1. místo

Přehled sportovních soutěží a aktivit ve školním roce 2017/2018

Datum	Soutěž	Umístění	Počet žáků
5.9.	Běh pro zdraví - Prachatice		46
21.9.	OK v přespolním běhu – Vimperk	5. místo H III. 8. místo - Roučka	6
4.10.	OK v minikopané – pořadatel ZŠ Národní	5. místo	15

9.10.	ŠK v přespolním běhu		38
17.10.	OK ve stolním tenisu - 3. místo ml. žáci		6
1.11.	Okrskové kolo ve florbalu III.	3. místo ml. žáci	10
8.11.	Okrskové kolo ve florbalu IV.	2. místo st. žáci	11
15.11.	Okresní kolo ve florbalu IV.	3. místo	10
20.11.	Školní kolo ve florbalu I. Stupeň	5 družstev 1. místo 5.A	48
23.11.	OK ve florbalu 4.-5. ročník	1. místo	11
30.11.	OK v salové kopané ml. žáci	7. místo	8
11.12.	Školní kolo v halové kopané – 1.st	4. družstva 1. místo 5.A	28
12.12.	Vánoční laťka ve skoku vysokém 2. st.	1. místo Suk, Štarmannová	23
19.12.	Překážková dráha – školní kolo – 1.st.		24
19.12.	KK OVOV – pětiboj – ČB	7. místo	8
8.-13.1.2018	Lyžařský výcvikový kurz – 7. A ročník		31
19.1.	KK ve florbalu 4.-5. roč.	9. místo	13
22.-26.1.2018	Lyžařský výcvikový kurz - 4.-5. ročník		38
21.2.	KK v halové kopané	3. místo H III, 4. místo H IV	15
28.2.	Okrskové kolo v košíkové st. žáci - 1. místo – H, 2. místo D		18
14.3.	Okresní kolo v košíkové IV.	1. místo H, 4. místo D	18
22.3.	Okrskové kolo v basketbalu III.- ZŠ Národní	H – 1. místo, D – 2. místo	20
26.3.	Školní kolo ve vybíjené		48
27.3.	KK Basketbal IV – Písek	H - IV - 6. místo	8
4.4.	OK basketbal kar III.	2. místo H, 3. místo D	19
9.4.	Školní kolo OVOV	rozhodčích 27, soutěžících	198
11.4.	Okresní kolo ve volejbalu	H – 4. místo	8
16.4.	OK v hokejbalu 4.-5.roč.	H – 4. místo	9
17.4.	OK v hokejbalu 6.-7. roč.	H - 5. místo	12
18.4.	OK v hokejbalu 8.-9. roč.	H – 4. místo	11

19.4. Štafetový pohár – 1. stupeň - OK	3. místo	16
20.4. OK v hokejbalu 1.-3. roč.	H - 1. místo	10
25.4. OK v OVOV-pořádá ZŠ Národní	2. místo – družstvo, 6 žáci postup na KK	154
27.4. OK vybíjená 4.-5. ročník	3. místo	12
3.5. OK Mc Donald's Cup – 4.-5. roč.	3. místo	11
9.5. KK Hokejbal proti drogám 1.-3- ročník	3. místo	10
10.5. Mc Donald's Cup 1 – 3. ročník	2. místo	11
16.5. OK -Pohár Rozhlasu 6.-7. ročník	H – 6. místo D – 7. místo	18
17.5. OK – Pohár Rozhlasu 8.-9. ročník	H – 7. místo D –	22
17.5. KK OVOV	11. místo – družstvo	12
18.5. Školní kolo LA 1. stupně		88
23.5. OK - LA 1. stupeň - Tatran		34
6.6. OK – Atl. olympiáda II. st.		18

12. Prevence rizikového chování

(zpracovaly preventistky : Mgr. Klímová, Mgr. Mikešová)

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Jana Klímová	Setkání ŠMP- říjen 2017, červen 2018 Krajská konference prevence 25.4. 2018 První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně - 29.-30.11.2017 – Mgr. Zdeněk Martinek Jan Kobylka –Životní strategie, komunikační dovednosti Petr Šmíd - Kyberkriminalita
Mgr. Iva Mikešová	Setkání ŠMP – červen 2018 Robert Čapek –Suportivní způsoby vyučování
Mgr.Klímová, Mgr.Mikešová	Konference o vzdělání – 26.10.2017 Marek Herman – Pedagogické principy práce s dětmi ve škole GDPR 1.pomoc
Pedagogičtí pracovníci školy	Konference o vzdělání Osobnostní rozvoj I.Málková

	Kyberkriminalita - Petr Šmíd GDPR Jan Kobylka –Životní strategie, komunikační dovednosti Marek Herman – Pedagogické principy práce s dětmi ve škole GDPR 1.pomoc
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Už chodím do školy sám (1. A, 2.M) Vím, co smím (2.A, 2.B, 3.M, 3.A, 3.B, 4. B) Mám se rád (2. B) Bezpečně po vlnách (4.B) Škádlení nebo šikana (4. A) Řešení krize (2.M, 5.M) Identikit pachatele (3.A, 3.B, 5.A, 4. B, 5.M) Legrace nebo vážná věc (4.A) Znám své jízdní kolo (4.A) Etiketa (5.A) První pomoc (5.A) Svědectví a identikit pachatele (6.A,B) Neznalost neomlouvá (7.A) Přestupek a trestný čin (8.A,B) Tolerance, rasismus, xenofobie (8.A,B) Sexting (9.A) Můj směr (9.A) Povinnosti majitele OP (9.A) Exkurze HZS (8.B)
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Běh na krátkou trať – 7.A Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - 8.A,B,7.A Prevence problémového hráčství – 8.A,B,9.A Jak zvládat krizi – 8.A,B,9.A Sex faktor-9.A Hokejbal proti drogám-1.-9.r. Den branné přípravy -5.A Branný závod-6.A,B Soutěže dopravní, zdravotní soutěž Běh pro zdraví Pojď si vybrat, co tě baví 1.-5.ročník Školní kolo Sazka Olympijský víceboj 1.-3. ročník Cykloběh (prevence drogové závislosti) Školní kolo OVOV 3.- 8. ročník Světový den bez tabáku Světový den první pomoci Český den proti rakovině Den Země-všichni žáci Štafetový pohár Lehkoatletická olympiáda
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prv, ČJ, TV, Př, VI, PoV, Vko, Vkz, Z, Ch, Př, D, HV, TH.

Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, komunitní kruhy, adaptační kurz, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče, případová konference, dlouhodobý intervenční program ve třídě 7.A – p.Hajný
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Preventivní programy jsou zaměřené na různé cílové skupiny - všechny žáky školy, rodiče a pedagogy. Vybrané preventivní a intervenční programy a besedy reagují na nejčastější negativní jevy, se kterými se setkáváme na naší škole. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s výchovnými a výukovými problémy i potencionálním obětem šikany. Naším cílem je zabraňovat vzniku negativních jevů, poznávat sami sebe a stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem. Naši pozornost zaměřujeme na předcházení rizikového chování nejen v době vyučování, ale zejména v době přestávek, v době mezi dopolední a odpolední výukou.
Využití volného času žáků	Zájmové kroužky, akce pro žáky organizované školou, školním parlamentem, školní družinou překážková dráha, exkurze do Tábora, do Prahy, vícedenní výlety, přespolní běh, pomoc při organizaci programů pro budoucí prvňáky, karneval, drakiáda, akademie, letní tábor na Lipně, vánoční vystoupení, návštěva knihovny, Laťka-soutěž ve skoku vysokém, štafetový pohár, pálení čarodějnic, odpolední divadelní představení pro děti ŠD, kulturní vystoupení pěveckého sboru a Píšťalky, sportovní soutěže v rámci okresu a kraje, cykloturistický kurz, vodácký kurz, akce ŠP-turnaj ve florbalu a ve fotbale, výlet za odměnu, turnaj v odbíjené, florbal, hallowenské disco, Škola hrou – akce pro předškoláky, Vánoční trhy a vystoupení pěveckého sboru a Píšťalky lampionový průvod, zábavné odpoledne na školní zahradě, lego projekt, 3iq, přespávání ve škole, škola v přírodě Dny otevřených dveří
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Průběžné sledování vztahů ve třídách, aktuální řešení rizikového chování. Ovlivňování klimatu ve třídách systematickým působením v rámci TH. Spolupráce s rodiči. Zapojení školy do nového projektu Prevence šikany (včasné odhalování šikany). Zpětná vazba o průběhu preventivního programu.
Uplatňování forem a metod umožňující	Pravidelná péče o žáky s SPU- speciální

včasné zachycení ohrožených dětí	pedagogické pracoviště - péče školních speciálních pedagogů, pravidelné konzultace Mgr. Hajného, řešení výchovných problémů, hodiny reedukace, konzultace pro integrované žáky, podchycení dětí s výukovými nebo výchovnými problémy a doporučení další péče, výchovné komise, konzultace s rodiči a žáky, spolupráce s odborníky-PPP (PaedDr. F. Batysta), SPC České Budějovice, OSPOD, PČR, Krizové centrum, Portus, dětský psycholog a psychiatr, asistent pedagoga pro děti znemožňující výuku ve třídě. Zapojení školy do nového projektu Prevence šikany (včasné odhalování šikany). Schránka důvěry na 1. stupni.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny 1x za 14 dní a podle potřeby žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, školní psycholog a speciální pedagog..
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog a psychiatr, Phénix, KreBul, Portus.Diagnostický ústav Homole u Českých Budějovic, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, psychoterapeut p. Hajný, Školní poradenské pracoviště
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Časopis Prevence, odborná literatura, videotéka, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší ŘŠ, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy, preventivní programy a další akce a Využití volného času žáků

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0 -1
Kouření	6 +4
Kriminalita a delikvence	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	19 +2
Šikana	0 -2
Kyberšikana	1
Vandalismus	4 -1
Násilné chování – slovní a fyzický napadení spolužáka	5 -11

Xenofobie	0
Rasismus	0 + 2
Ohrožení zdraví a bezpečnosti	1 -1
Sebedestruktivní chování	0 -1
Poruchy příjmu potravy	0 -1
Nošení nebezpečných předmětů do školy	4 +2
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy	8 -8

Komentář ředitele školy:

Ve škole pracují 2 preventistky sociálně – patologických jevů – pro II.st. Mgr. Klímová, na I.st. se této funkce nově ujala Mgr. Mikešová. Jsem ráda, že mohou být úkoly spojené s prevencí takto rozděleny a obě paní učitelky velmi dobře spolupracovaly. Velmi pečlivě vypracovávají plán minimálního preventivního programu na celý školní rok, který pak vyhodnocují. V něm jsou naplánovány aktivity pro jednotlivé třídy, na kterých škola spolupracuje především s centrem Portus, kde se odborníci věnují žákům v rámci primární prevence. V preventivním programu jsou i další aktivity školy, především pak mimoškolní aktivity. Obě preventistky také operativně řeší výchovné problémy žáků, účastní se výchovných komisí a ve spolupráci s výchovnou poradkyní zjišťují skutečnosti a okolnosti výchovně vzdělávacích problémů.

Hodnocení sociálně patologických jevů - porovnání s předchozím školním rokem- dá se shrnout, že situace ve školní roce 2017/2018 se celkově zlepšila – u 8 případů rizikového chování došlo ke zlepšení, ve 4 případech ke zhoršení. Jsme rádi, že jsme v tomto školním roce nezaznamenali ani jeden případ drogové závislosti a požití alkoholu. Bohužel jsme zjistili větší počet kuřáků – 6 v areálu školy a víme, že mnoho žáků kouří i mimo školu a tudíž nemáme o tomto jevu přesné povědomí. Důležitá bude v budoucnu lepší spolupráce s rodinami žáků.

Potěšitelný je velký pokles násilného chování ke spolužákům. V tomto roce jsme však zaznamenali 2 otevřené projevy rasismu ke spolužákům tmavé pleti.

Myslím, že největším problémem tohoto školního roku bylo záškoláctví, v mnoha případech se bohužel jednalo o tzv. skryté záškoláctví, kdy rodiče žákům tolerují a omlouvají bezdůvodné nechození do školy. V dětech tak, možná nevědomky, pěstují jako normu neplnění povinností, což může mít velmi neblahý důsledek i v dospělém životě dětí.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

(zpracovala Mgr. Rolínková)

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný	Ano

rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě (týdně 20min, 1. – 5. tř.) - Film a beseda k filmu o Černobylu s režisérem Vojtěchem Vašků pro 8. a 9. ročníky v rámci Dnu Země - Jihočeské matky – beseda s Monikou Machovou Wittingerovou v rámci Dnu Země (alternativní zdroje energie) – 9. roč. - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé - Program na téma Odpadové hospodářství v PT (J. Machart; 3. ročník) – ke Dni Země - projekty s environmentální tematikou ve třídách Montessori (celoročně)
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Sběrové akce celoškolní – listopad, květen (papír). - Celoroční sběr hliníku. - Den Země – projektový den 20.4.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – 28 uskutečněných programů pro I. a II. stupeň.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník.

Komentář ředitele školy:

Škola i v tomto školním roce hojně využívala programů v Centru ekologické výchovy Dřípatka (viz. výše). Programy se dětem i učitelům velmi líbily. Nejoblíbenějšími programy byly : Prachatice, Barvy podzimu, 1. pomoc, Není kámen jako kámen, Vánoční a Velikonoční pečení.

Za zmínku jistě stojí i úspěšná účast našich dětí v přírodovědné soutěži Šumava ve školních lavicích.

Při letošním projektovém dni ke Dni Země jsme kromě prezentací žáků 8. tříd na téma alternativní zdroje energie a následnou přednášku Ing. Moniky Machové Wittingerové z o.s. Jihočeské matky měli možnost shlédnout dokument Prázdniny v Černobylu za účasti hlavního protagonisty filmu. O této projekci vyšel následující článek :

ZŠ Národní do svého programu ke Dni Země zařadila i promítání filmu Prázdniny v Černobylu a besedu s hlavním protagonistou filmu fotografem Václavem Vašků.

Film dokumentuje současný stav oblasti po třiceti letech od havárie, nezabývá se jen budovami, krajinou, ale jde do větší hloubky. Václav Vašků navštívil a vyptával se lidí, kteří zde žijí, ptal se jich na jejich zkušenosti, na jejich pocity, osudy. Při svém putování zjistil, že běžně dostupné zprávy o Černobylu nejsou v mnoha ohledech vždy pravdivé.

Díky počítačové hře STALKER se Černobyl stal známým mezi mladými lidmi ve světě a mnoho z nich jej touží navštívit, berou to jako adrenalin a přes zákaz pronikají často i do uzavřené zóny. Místní lidé špatně vnímají „turistický“ zájem o tuto oblast, dodnes tam lidé umírají na následky havárie, ale s delším časovým odstupem, Ukrajina i svět na péči o lidi, o zasažené území tak nějak zapomíná. I mladým lidem v Kyjevě je líto, že většina lidí zná a vnímá z Ukrajiny jen Černobyl.

Film i beseda byly připomínkou závažné události, která citelně zasáhla životy lidí a poznamenala vlastně celou planetu Zemi. Žáci osmých a devátých tříd i veřejnost shlédli film téměř v tichosti. V následné besedě se dotazovali nejen na situace z filmu, ale i na podmínky cesty do těchto míst, na život lidí v oblasti, zásobování potravinami a samozřejmě i na současný stav bývalé atomové elektrárny.

14. Prevence rizik a školní úrazy

(zpracovala Mgr. Mrázová)

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	85
Počet odeslaných záznamů o úrazech	11

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	27
V ostatních vyučovacích předmětech	14
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	4
Lyžařské kurzy	4
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	10
Školní družina a klub a kroužky ŠD	3
Sportovní akce školy (mimo TV)	4
Cesta do/ze školy (areál ZŠ)	19

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem vzrostl o 9. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) se snížil o 8. V letošním školním roce výrazně nevzrostl počet úrazů v hodinách TV ani během přestávek. Při pobytu dětí v ŠD a při cestách do a ze školy bylo zaznamenáno 22 úrazů. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
------------------	----------

Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . I v tomto školním roce se sešla dvakrát – na začátku a na konci školního roku. Byla schválena výroční zpráva, školní řád a pravidla hodnocení. Byl projednán aktualizovaný ŠVP.
Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 200,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě .
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1. setkání rodičů v tomto šk.roce bylo formou třídních schůzek, kterým předcházelo plenární zasedání , kde byli rodiče seznámeni s výroční zprávou. Další tři setkání proběhla formou konzultací mezi žákem , učitelem a rodičem. Tato forma se osvědčila, zvláště se zřetelem na sebehodnocení žáků. 5. setkání proběhlo opět formou třídní schůzky.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	<u>Den otevřených dveří</u> - rodiče se mohou zúčastnit výuky, <u>ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. tříd</u> , <u>Lampiónový průvod</u> – pro žáky i jejich rodiče, spojené s příjezdem Martina na bílém koni <u>akce pro předškoláky –Škola jako hra</u> . <u>Vánoční trhy</u> – pro žáky, jejich rodiče a veřejnost <u>Závěrečná školní akademie</u> – ze strany

	rodičů byl o tuto akci velký zájem – konala se dvě představení <u>Společenský večer</u> –ve spolupráci se Sdružením rodičů, velký zájem i ze strany prachatické veřejnosti <u>5.výročí Montessori na Národce</u> – oslava na školní zahradě za hojně účasti rodičů a dalších příbuzných <u>Odpoledne na školní zahradě</u> – akce, která má za cíl zprostředkovat neformální setkání mezi učiteli, rodiči a dětmi a budovat tak dobré vzájemné vztahy
Charitativní akce	Již tradičně jsme se zúčastnili Tříkrálové sbírky. Další charitativní akcí byla účast na charitativní sbírce – Český den proti rakovině a sbírka na pomoc prachatickému útulku pro psy.

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily všechny třídy. Bohužel na místě koordinátora se z důvodu nemoci vystřídal několik pedagogů a docházelo tak k výpadku vydávání tohoto školního zpravodaje. Webové stránky prošly obměnou tak, aby v co nejširší míře vyhovovaly škole o podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. Zároveň se podařilo vytvořit systém pro aktualizaci odkazů jednotlivých tříd. Zde patří velké poděkování třídním učitelům, kteří pravidelně aktualizují odkaz své třídy, včetně vkládání fotek. Pro příští šk. rok chystáme zásadní rekonstrukci těchto stránek, protože stávající grafika neodpovídá současným standardům.
--	---

Komentář ředitele školy:

Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení. Rodičovská veřejnost podporuje sběrové akce – starého papíru a hliníku .

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školní roce neřešila žádnou stížnost, a ani a neproběhla institucionální kontrola ČŠI .

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

(zpracovala Jana Fišerová)

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2017
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		19 355 602	19 355 602
	z toho	- Platy	13 691 264	13 691 264
		- OON	188 000	188 000
	Limit počtu zaměstnanců		50,4	50,4
Orientační ukazatele	Odvody		4 712 830	4 712 830
	FKSP		273 465	273 465
	ONIV		490 043	490 043
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2017
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4 952 174	4 952 174
	Příspěvek na investice			

	vrácené odpisy	355 174	355 174
	Projekt – Vybudování dětské skupiny		953 279
	Grant – Inkluze v praxi		664 861
	Grant – Bezpečné klima		74 500
	Projekt – Rozvoj kreativity přírodovědných předmětů		587 424

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2017
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	564 888,05
Fond rezervní	-	1 973 793,11
Fond investiční	-	4 119 212,58
Fond kulturních a sociálních potřeb	-	303 317,32
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		22 598,47

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

(zpracovala Jana Fišerová)

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31.12.2017	Použito k 31.12.2017	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		19 414 224	19 355 602	58 622
	z toho	- Platy	13 305 151	13 305 151	
		- OON	188 000	188 000	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5 339 617	5 339 617	

33052	RP – zvýšení platů pracovníků regionálního školství	410 629	410 629	
33073	RP – zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	166 627	108 005	58 622
33070	Podpora výuky plavání (ONIV)	4 200	4 200	
-	Neinvestiční dotace celkem			

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2017	Rozpočet	Stav k 31.12.2017
Náklady celkem	29 000 000	29 642 585,68	1 700 000	1 733 600,57
Příjmy (výnosy) celkem	29 900 000	29 948 997,46	1 800 000	1 778 146,37
Hospodářský výsledek		306 411,78		44 545,80

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2017 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	4 613,00
čisticí prostředky	501322	95 152,53
materiál	501700	373 563,51
materiál - kroužky	501701	781,90
materiál - ŠD	501720	41 053,60
POE	501721	83 791,49
odměny pro děti	501802	3 646,00
potraviny	501800	1 523 011,66
předplatné a knihy	501801	40 453,00
materiál LT	501804	
učební pomůcky	501805	112 954,59
učební pomůcky - 1. třída	501806	22 598,47
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	16 524,78
učební pomůcky - DDNM	501808	1 700,00
učební pomůcky - DDHM	5011808	20 258,00

učební pomůcky - POE	501815	17 977,72
spotřeba materiálu		2 358 080,25
teplo	502310	930 622,70
elektřina	502300	294 441,01
voda	502320	259 420,37
spotřeba energií		1 484 484,08
zboží na výt. výchovu	504300	12 542,00
vstupenky do divadla	504500	24 690,00
prodané zboží		37 232,00
nepravidelné opravy	511400	301 196,38
malování	511310	121 973,00
Oprava a udržování		423 169,38
cestovné	512300	59 767,00
cestovné		59 767,00
náklady na reprezentaci	513300	6 139,00
náklady na reprezentaci		6 139,00
lékařské prohlídky zaměstnanců	518311	2 750,00
pronájem	518320	14 769,95
služby - LV	518400	122 770,00
služby - plavání	518500	126 360,00
programy	518600	58 851,72
licence	518610	21 341,16
zpracování mezd	518700	65 380,00
audit, poradenství	518701	19 291,00
aktualizace	518710	12 236,00
POE 2 - programy	518742	5 172,00
besedy, výstavy	518806	10 800,00
poštovné	518800	6 102,00
startovné, doprava soutěže	518802	21 429,00
doprava výlety	518807	132 849,00
doprava - bazén	518808	4 320,00
ubytování dětí	518809	75 930,00
telefony	518810	41 333,97
bankovní poplatky KB	518820	10 149,50
služby - ŠD	518811	1 890,00
grant – Inkluze v praxi	518812	55 167,42
bankovní poplatky FKSP	518822	1 162,00
revize a odborné dozory	518850	81 709,00
internet	518860	35 533,00
ostatní	518900	262 653,00
Jazykový kurz – rodilý mluvčí	518901	7 500,00

jóga	518907	4 000,00
odvoz odpadu	518910	57 906,26
ostatní služby		1 259 356,02
mzdové náklady	521	15 206 101,00
zákonné pojištění	524	5 056 126,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	61 745,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	291 389
nemocenská	521704	94 889,00
zákonné soc. náklady –pracovní oděvy	527400	23 086,08
školení	527301+302	156 158,00
mzdy + sociální náklady		20 889 494,08
penále	542301	8 220,00
pokuty a penále		8 220,00
materiál - hradí děti	544709	29 884,92
učební pomůcky - hradí děti	544910	155 804,93
prodaný materiál		185 689,85
ostat.náklady z činnosti	549300	50,00
ostatní náklady - divadlo, besedy	549302	11 830,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	452 675,24
HČ zaokrouhlení	549330	-11,50
pojištění žáků - úraz, ztráta	549600	7 792,00
pojištění majetku	549900	1 114,00
ostatní náklady z činnosti		473 449,74
odpisy	551	1 226 174,00
odpisy dlouhodobého majetku		1 226 174,00
náklady z DDM	558	1 229 433,80
náklady z drobného dl. majetku		1 229 443,80
srážková daň z úroků	591	81,56
daně z příjmů		81,56
NÁKLADY CELKEM		29 640 770,76

Hlavní činnost	účet	Kč
prodej LV	602400	122 783,00
vodácký kurz	602401	27 569,00
cyklistický kurz	602402	34 964,00
adaptační kurz	602403	37 226,00
jazykový kurz	602501	7 500,00
ŠD	602600	142 650,00
kroužky	602700	65 187,50
školkovné – dětská skupina	602701	23 850,00
besedy, představení	602800	11 171,00

doprava - hradí žáci	602801	101 964,00
stravné žáci	602911	1 436 763,00
stravné	602913	236 653,05
ostatní služby	602915	5 646,20
neodhlášené obědy	602945	16 753,04
výnosy z prodeje služeb		2 270 679,79
výtvarná výchova	604300	14 700,00
Vstupenky - divadlo	604500	23 970,00
výnosy z prodaného zboží		38 670,00
PS + sešity	644910	163 860,00
vánoční trhy	644711	1 781,00
materiál - hradí děti	644911	40 774
Výnosy z prodeje materiálu		20 415,00
čerpání darů	648300	247 886,00
čerpání fondů		247 886,00
poškozené učebnice	649501	4 513,00
poškozené a ztracené věci	649502	645,00
poškozené a ztracené věci ŠJ	649503	28,26
divadlo	649600	12 730,00
besedy	649601	9 000,00
vstupné bazén	649910	22 140,00
zaokrouhlení	649330	3,00
manipulační poplatek	649998	9 600,00
ostatní výnosy z činnosti		58 659,26
úroky	662	942,88
úroky		942,88
dotace na provoz	672300	4 952 174,00
dotace mzdy - SR	672301	18 832 768,00
dotace – zvýšení platů neped.prac.	672302	108 005,00
mzdový příspěvek	672305	30 000,00
dotace – zvýšení platů pracovníků reg. školství	672309	410 629,00
vybudování dětské skup.	672310	953 279,72
grant – Inkluze v praxi	672314	664 861,26
grant - Bezpečné klima	672315	74 500,00
podpora výuky plavání	672316	4 200,00
grant – Rozvoj kreativity	672412	587 424,60
čas. rozlišení invest. transferů	672750	491 190,66
výnosy vyb.míst.vl..inst. z transferů		27 109 032,24
VÝNOSY CELKEM		29 932 285,17

HV		291 514,41
----	--	------------

Vyúčtování roku 2017– doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	351 052,00
spotřeba materiálu	501200	9 285,84
spotřeba materiálu		360 337,84
teplo	502110	65 292
elektřina	502100	120 314,27
voda	502120	37 694
spotřeba energie		223 300,27
zboží - bufet	504200	94 946,75
ŠJ – karty, čipy, zboží - Bufet	504202+220	10 308,20
prodané zboží		105 254,95
telefony	518110	400,00
bankovní popl.	518220	3 259,00
služby		3 659,00
mzdové náklady	521	683 231,00
zákonné pojištění	524	209 495,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	9 920,00
mzdové náklady		902 646,00
kooperativa	5250001-2	2 749,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	12 613,14
zaokrouhlení	549230	-1,05
ostatní náklady z činnosti		15 361,09
odpisy	551	118 741,42
odpisy dlouhodobého majetku		118 741,42
NÁKLADY CELKEM		1 729 300,57

Doplňková činnost	účet	Kč
pronájem TV, hřiště	60230	221 375,00
pronájem Kino	60240	160 951,00
zájmový útvar Montessori	602100	426 012,50
stravné 15%	602215	570 667,84
stravné 21%	602219	188 443,48
výnosy z prodeje služeb		1 567 449,82
výnosy z pronájmu	603	79 566,00
výnosy z pronájmu		

prodaní zboží - bufet	604100	121 465,73
karty a čipy	604200+400	11 053,10
výnosy z prodaného zboží		132 518,83
ostatní výnosy	649200	624,00
Ostatní výnosy		642
VÝNOSY CELKEM		1 780 158,65

HV		50 858,08
-----------	--	------------------

18.4 Použití peněžních fondů v roce 2017

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	194 000,00	225 358,70	
z toho :			
stravování	109 000,00	119 223,00	
rekreace	4 000,00	1 000,00	
kultura a tělovýchova	20 000,00	36 330,70	
dary	8 000,00	14 000,00	
vitamíny, masáže	53 000,00	54 805,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2017	227 367,02		
Příjmy celkem :	301 309,00		
2% odvod z mezd	301 309,00		
stav účtu v KB 31.12.2017	303 317,82		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	Použito k 31. 12.2017
Finanční dary – účelové		302 270,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2017
vybudování dětské skupiny		656 373,00

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	306 411,78
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	44 545,80
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2017 (před zdaněním)	350 957,58
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	350 957,58

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0
Krytí ztráty	
na vrub rezervního fondu	
z rozpočtu zřizovatele	
ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2017	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl. 4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	1 973 793,11	250 957,58	2 224 750,69
Fond odměn	564 888,05	100 000,00	664 888,05
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	350 957,58	

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

(zpracovala Jana Fišerová)

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2017	Použito k 31.12.2017	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	19 414 224,00	19 355 602,00	0
	z toho - Platy	13 305 151,00	13 305 151,00	0
	- OON	188 000,00	188 000,00	0

	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5 339 617,00	5 339 617,00	0
33052	RP – zvýšení platů pracovníků regionálního školství	410 629,00	410 629,00	
33073	RP-zvýšení platů neped.zaměst.	166 627,00	108 005,00	58 622,00
33070	Podpora výuky plavání (ONIV)	4 200,00	4 200,00	
-	Neinvestiční dotace celkem	19 414 224,00	19 355 602,00	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2017	Jednotka
Přímé NIV celkem		1	18 256 508,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky	2	12 916 891,00	Kč
	v tom: na pedagogické pracovníky	2a	11 464 054,00	Kč
	na nepedagogické pracovníky	2b	1 452 837,00	Kč
	ONIV celkem	3	490 043,00	Kč
	z toho: na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	229 871,05	Kč
	na DVPP	3b	50 984,00	Kč
		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	398,50	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	45 813,07	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	32 413,78	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	1 229,72	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	576,84	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	127,94	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	43,33	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	35,24	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	8,09	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	298 105,03	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	325 313,68	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	179 584,30	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2017	Jednotka
Přímé NIV celkem		1	827 860,00	Kč
z	mzdové prostředky	2	827 860,00	Kč

toho:	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	827 860,00	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	108,00	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	7 665,37	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	7 665,37	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,108	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	3,108	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	266 364,22	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	266 364,22	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Školní jídelna

Skupinová jednání

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.2017	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	962 373,00	Kč	
z toho:	mzdové prostředky		2	962 373,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	962 373,00	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
		Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	494,18	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	1 947,41	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	1 947,41	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
		Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	7,09	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	7,09	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	135 736,67	Kč/osoba	

Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	135 736,67	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2016/2017	2017/2018	
1	2	3	4
Základní škola	399	398	398,50

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v tis. Kč 398

Nákladové položky 2017	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	456	
voda,paliva,energie	1 467	
opravy a udržování	417	
služby	608	
programy	47	
ostatní náklady	2 051	
Náklady celkem	3 726	9,36

Komentář ředitele školy:

V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu.
V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde však počítáno s odpisy majetku
Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí 9 361,00

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění I. a II. stupně zcela samostatně, odděleně. Jedna rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami bylo obsazeno 17 tříd / 11+7/, pro školu je velmi výhodné, že většina odborných učeben není zároveň kmenovými - přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků, mediální výchova. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – byly nově vymalovány, vyzdobeny a dovybaveny novým nábytkem – každý žák II.st. zde má svoji skříňku.

členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I. stupně. Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Pro všechny je pak k dispozici tzv. malá sborovna, kde je knihovna se studijním materiálem - pedagogická literatura, materiály pro výuku, náměty, atd. Tato místnost je také vybavena kopírovacím strojem, tiskárnou, počítačem s přístupem na internet. Další pracovní místnost pro učitele je sborovna, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. V pracovních pedagogů je 18 počítačů s připojením na internet. Pro pedagogy jsou k dispozici 4 notebooky. 20 pedagogů má pro přípravu na výuku k dispozici dotykový tablet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Pokračuje budování školní zahrady, sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Byly instalovány nové výchovně vzdělávací prvky, které využívají nejen děti z Montessori tříd, ale také děti ze ŠD.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžně a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny. Pomůckami a nábytkem byla vybavena nová Montessori třída.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nevyužívaný kabinet hudební výchovy byl vyklizen a v příštím školním roce zde bude vybudován čtenářský klub.

dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, některé interaktivní tabulí.
--	---

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce jsme nečerpali větší finance pro dovybavení školy. Větší investici chystáme až v příštím školním roce. V tomto roce proběhla pouze výběrová řízení.

21. Výsledky inventarizace majetku

(zpracovala Jana Fišerová)

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		poznámka	Celková hodnota v Kč k 31.12.2017
Nehmotný investiční majetek od 60.000,-- Kč			
Pozemky			659 590,00
Stavby			90 613 894,96
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,-- Kč DHM			2 543 546,74
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			7 814 454,12
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			555 464,17
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 285 868,15
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			226 115,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			1 353 696,08
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			108 188,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			623 680,00
UP-DI 1,--Kč-2.999,--Kč			102 026,00
Potraviny – školní jídelna			83 473,35
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			37 728,50
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			9 849,34
Vratné obaly			
Ceniny			296,00
Pokladní hotovost			57 463,00
Sklad čisticích prostředků			

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0

Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Irena Zoubková, Jana Holčíková

Komentář ředitele školy:	
. Ve školním roce byly pořízeny učební pomůcky v hodnotě 127 394,--Kč, škola pořídila nový nábytek v hodnotě 75 472,--Kč, dále se nakoupily interaktivní tabule v hodnotě 332 224,--Kč. Škola vybavila chodby pro zábavu dětí o přestávkách v hodnotě 32 536,--Kč. Škole byly schváleny tyto projekty a granty : Vybudování dětské skupiny Rozvoj kreativity ve výuce přírod. předmětů Inkluze v praxi Bezpečné klima na Základní škole Škola obdržela finanční dary : Bezinka – Montessori škola,z.s. na mzdu lektora AJ Atletika Prachatic, z.s. na plat pedagogů atletické přípravy Nadační fond Dětský čin roku na učební pomůcky	

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

V tomto školním roce škola neřešila žádné mezinárodní projekty	
Mezinárodní partnerství – Dva jazyky jedna myšlenka	
Domluvit se s kamarádem na druhé straně hranice – to si klade za cíl projekt s názvem Dva jazyky – jedna myšlenka, který Základní škola Národní společně s dalšími partnery v tomto školním roce realizovala. Za finanční podpory Evropské unie z Programu příhraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020 a spoluúčasti Jihočeského kraje byla podpořena myšlenka o navázání kontaktu a prohlubování vzájemných vztahů na druhé straně hranice. Jsme jednou z 10 českých škol, které se spolu s německými partnery intenzivně vzdělávaly a připravovaly na zavedení dvoujazyčného vyučování na 1. stupni. Děti absolvovaly výuku němčiny za účasti rodilé mluvčí – paní učitelky z partnerské školy. Děti se také zúčastnily společných dvoujazyčných projektových dnů. České a bavorské děti z partnerské školy ve Freyungu si užily spousta legrace, neobyčejných zážitků, poznávání života “za humny” a radostných setkání.	

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Podpora kreativity ve výuce přírodovědných předmětů

Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podněcení a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky. Cíle bude dosaženo podporou vzájemného učení škol formou podpory škol jako center kolegiální podpory v oblasti přírodovědných předmětů. Zkušenosti budou předávány právě vzájemným síťováním škol, které v současné době v českém prostředí absentuje. V rámci projektu vznikne síť 42 českých základních škol.

2. Bezpečné klima

Bezpečné klima na škole vytváříme prostřednictvím vzdělaných pedagogů. V rámci projektu došlo k proškolení pedagogů, kteří projdou různými typy školení vedoucích k rozvoji osobnostního růstu a komunikačních dovedností.

Základní škola Národní vytváří každý rok minimální preventivní program, který se vyhodnocuje. Z tohoto hodnocení vyplývá, na které oblasti sociálně patologických jevů se musíme zaměřit. Proškolení pedagogů je tedy cíleně zaměřeno na nejpalčivější problémy a zvýšení kompetecí pedagogů v daných oblastech povede k bezpečnějšímu klimatu školy.

3. Inkluzivní vzdělávání na ZŠ Prachatice, Národní 1018

Na podporu žáků s SVP získala škola podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V projektu pod názvem Inkluze v praxi Základní školy Prachatice, Národní 1018 jsme v tomto školním roce využili finanční podporu na personální obsazení míst školního asistenta, speciálního pedagoga. Místo zastávaly dvě kvalifikované kolegyně, obě speciální pedagožky. Dále jsme měli možnost nabídnout žákům se SVP a dětem s dlouhodobým školním neúspěchem doučování. Bylo vytvořeno Školní poradenské pracoviště, které systematizovalo péči o děti s SVP. Ve škole byla realizována logopedická péče v rámci kroužku rozvoje řečových dovedností a v několika skupinách byla realizována reedukace pro děti s dysporuchami.

4. Projekt ve spolupráci se ZVaS s názvem „Dva jazyky - jedna myšlenka (Zwei Sprachen - Ein Gedanke)“

Aktivity projektu :

- příprava učitelů na bilingvní vyučování a jeho ověření
- výuky žáků ve školách v kroužcích němčiny (2 hodiny týdně)
- realizace dvojazyčných projektových dnů ve školách
- třídní společné pobytové kempy pro žáky
- výměna zkušeností, příklady dobré praxe

5. Vybudování dětské skupiny

Základní škola Národní dostala díky dotaci (4 660 014,- Kč) Ministerstva práce a sociálních věcí možnost založit dětskou skupinu pro děti od 3 do 6 let. Cílem je podpořit rodiče při každodenním sladování pracovního a rodinného života. Tři vzdělané průvodkyně v této dětské skupině vedou děti podle principů Montessori pedagogiky. Filozofií je vytváření vztahu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce, rozvoj komunikace, samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy. Specifickým rysem vzdělávání této dětské skupiny je tiché prostředí vhodné pro koncentraci. Pro 20 dětí předškolního věku bylo vytvořeno odpovídající zázemí – velká herna se specifickými pomůckami, místnost na odpočinek a odpolední spánek a prostorná umývárna. Součástí života dětské skupiny se stala školní zahrada uzpůsobená potřebám předškolních dětí. Velmi nás těší, že děti z dětské skupiny poznají práci v tomto prostředí a mohou se v budoucnu stát žáky Montessori tříd.