

Výroční zpráva za školní rok 2020 – 2021

Obsah :

1. Základní údaje o škole	2
2. Personální údaje	3
3. Vzdělávací program školy	7
4. Počty žáků.....	16
5. Hodnocení žáků.....	17
6. Průběh a výsledky vzdělávání.....	22
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	24
8. ICT – standard a plán.....	26
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	29
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	33
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	35
12. Prevence rizikového chování.....	36
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	40
14. Prevence rizik a školní úrazy.....	41
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti.....	42
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI.....	44
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	44
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	45
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti.....	52
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	55
21. Výsledky inventarizace majetku.....	57
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů.....	58
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	59

Přílohy

Školní rok: 2020/ 2021	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková
------------------------	--------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	630
Školní družina	190
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	3	4	6
31 - 40 let	1	9	10	32
41 - 50 let	0	17	17	40
51 - 60 let	1	14	15	16
61 a více let	2	3	5	6
celkem	5	46	51	100
%	10	90	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	1
střední – výuční list	1	10	11	16
střední - maturitní zkouška	0	0	0	0
úplné střední odborné	0	0	0	0
vyšší odborné	1	20	21	30
vysokoškolské	5	32	37	53
celkem	7	63	70	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	16	0	16	36
učitel druhého stupně základní školy	16	0	16	26
učitel náboženství	1	0	1	2
vychovatel	4	0	4	10
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	14	0	14	26
trenér	0	0	0	0
celkem	51	0	51	100,0

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	80
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100

Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	60
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

Nepovinné předměty	100
--------------------	-----

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, **zaměstnanci na nových pozicích**

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Věra Batystová 3	1.st., Nj	1.st., Nj
Hana Bolková5	1.st., Nj	ředitelka, NJ
Lubomír Dvořák5	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Jaroslav Frnoch6	Tv	Tv, I.st.- Tv, Vkz, PoV, ČSP, VP
Eva Gajdošová 5	Č - Dě	Č, Dě,
Božena Hronová6	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Jana Hronová 4	MA - CH	Informatika
Henrieta Hynek4	M- CH	M, INF
Nicholas Kašťák2	Aj - Tv	Aj - Tv
Jana Klímová5	R - Ov	Školní preventistka ,VkZ, Aj, Vko
Andrea Kopsová2	Hv	Hv
Dagmar Kozlová 4	EVVO, biologie, Aj	KoV
Zdeňka Kubičková 4	ČJ, VV	Čj, Vv, Montessori
Václav Kural5	Fy - Pč	FY, ČSP, VP – Tč, PoV,D
Iva Mikešová3	1.st.	1.st.
Marie Mrázová4	M - Ch	M, Ch,
Veronika Nebeská4	Aj	Aj
Dana Pavličíková5	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Lenka Rolínková5	1.st.	1.st.
Jana Sitterová4	Mgr., uč. I.st.	1. st.
Renata Sýkorová4	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, VP– Vv, koo. ICT
Martina Schneiderová4	1.st.	učitelka Montessori tř.
Hana Šimková5	Č - Hv	Č, Hv, VP - DOM
Eva Šťastná5	1.st.	1.st., Školní preventistka
Alena Štěpánková3	1.st.; Aj	Aj
Barbora Tischlerová3	Př - Tv	Př,Tv, ČSP, VP – sem.PR
Lucie Váňová4	R - Ze	výchovná poradkyně, Ze, Aj, VkZ
Dana Vávrová6	NJ,ČJ	Nj, Inform.
Zdeněk Volf3	1.st.	1.st.
Dana Zánová 4	Čj-VV	učitelka Montessori tř.
Anna Zapomělová3	Aj- Nj	Aj- Nj
Iva Zíková4	Vv – ČJ	učitelka Montessori tř.
Martina Zíková4	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Vladimíra Zimmermannová5	1.st.	1.st.
Markéta Zítková3	I.st.	Asistentka pedagoga
Eva Rathovská4	SPgš- vychovatelství	ŠD
Helena Brychová4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Lenka Škopková4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Klára Kněžková4	Spec.pedagogika, Mgr.	Speciální pedagog
Veronika Vojtová3	Gymnázium,stud.as.ped	Asistentka pedagoga
Lenka Dejmková4	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Romana Frídová3	Soc.pedagogika,Bc	Asistentka pedagoga
Barbora Krumpová2	Gymn., Pedag.min.	Asistentka pedagoga
Kateřina Budišová3	VOŠ, studium as.ped.	Asistentka pedagoga
Tereza Budišová3	SPgŠ	Asistentka pedagoga
Pavla Bürgrová4	SPgŠ, st.as.ped.	Asistentka pedagoga
Zdeňka Seberová3	SOŠ	
Ludmila Rosová3	SPgŠ, Bc.	Asistentka pedagoga
Dana Reitingarová3	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Petra Ondřišová3	SOŠ, st.as.ped.	Asistent pedagoga
Vladimíra Kocumová3		
Ilona Kunešová5	SPgŠ	Asistentka pedagoga, ŠD
Pavla Malá4	SPgŠ	Asistentka pedagoga

Petra Prixová	SPgŠ, pečující osoba	Dětská skupina
Kateřina Pěstová	SŠ, pečující osoba	Dětská skupina
Tereza Müllerová	Ing., pečující osoba	Dětská skupina
Lucie Jirsová	SŠ, pečující osoba	Dětská skupina

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	8
3	
4	4
5	1
6	1
7	
8	15
9	11
10	
11	
12	32
13	3

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

doba trvání	počet	%
do 5 let	18	43
do 10 let	10	12
do 15 let	5	14
do 20 let	3	3
nad 20 let	14	28
celkem	51	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	6
odchody	4

Komentář ředitele školy:

Školní rok jsme zahájili s 35 učiteli, učitelkami, 16 vychovatelkami a asistentkami a 19 provozními zaměstnanci.

Mezi nové učitele (učitelky) přišli na pozice učitele anglického jazyka 2 aprobovaní učitelé anglického jazyka – p. Kašťák a p. Zapomělová. Po mateřské dovolené se vrátila na částečný úvazek p. Jana Hronová, částečný úvazek hudební výchovy přijala také slečna Kopsová, aprobovaná hudebnice

Na pozici asistentky pedagoga nastoupila p. Malá a do dětské skupiny nastoupila p. Jirsová.

Jsme rádi, že na pozici jazykové asistentky pedagoga mohla nastoupit místo rodilé mluvčí p. H. Klimešová, která se věnovala dětem v Montessori třídách, včetně dětské skupiny.

Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy a podporu z programu MPSV Zaměstnanost.

Bohužel jsme se museli rozloučit s rodilými mluvčími, kteří se vrátili do USA.

Z pozice asistentky pedagoga odešla paní Geierová. I nadále byla dlouhodobě nemocná vychovatelka paní Škopková a díky reorganizaci práce asistentek pedagoga mohla být zastoupena kvalifikovanými kolegyněmi. Na provozním úseku nastoupila paní Srbená, která se starala o úsek vestibulu a vrátnice.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu Inkluzivní vzdělávání - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, školní asistentka, byli zapojeni pedagogové do hodin intervence a pokračovalo doučování ve školním klubu, speciální pedagožka se ujala hodin speciálně pedagogické péče. Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100 % aprobovanosti. Neaprobovaně se ve škole vyučují předměty Výchova ke zdraví a Pohybová výchova, což jsou nově vzniklé předměty a pedagogové neměli možnost tyto předměty vystudovat. Je potěšitelné, že všechny hlavní předměty byly odučeny aprobovaně, také se zvedla aprobovanost anglického jazyka na 80 % a dějepis z 60 %. Tyto předměty učili kvalifikovaní učitelé II.st., kteří mají s výukou těchto předmětů dlouhodobé zkušenosti. I v tomto šk. roce byl po určité době 100% odučen zeměpis aprobovaně.

V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, na nové pozice přišli kolegové bez větší praxe, kterým byl přidělen uvádějící učitel. Všichni se dobře sžili s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	16
ŠVP ZV pro Montessori třídy	6

3.2 Učební plán školy

3.2. 1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	9	9	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	4,5	4,5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0,5	0,5	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 = 104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	26	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r	7.r	8.r	9.r	dis.	RVP	celkem	POZN.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	3	15	18 (15+3)	
	Cizí jazyk (NJ) – I.CZJ	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk (AJ) –II.CZJ	0	2	2	2		6	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	3	15	18 (15+3)	
								18 (15+3)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	21	26(20+5)	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	0	0	1	1	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		11	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		3	2	-1 v 7.roč
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	1	10	0	
								11(10+1)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	2	2	5		5	-1h.v 9roč.
celkem		28	30	32	32	19	24	122	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	1				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	2	2				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediační výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	2	2				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova- regenerace	0	1	1	1				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika - základy	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	2	0				
Nepovinné předměty	Sborový zpěv								
	Fotbalová příprava								
	Náboženství								
	Atletika								

VI. Učební plán školy

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním - pro Montessori třídy	5

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	33 + 8D = 41	9	9	8	7	8	41
	Cizí jazyk	9	Cizí jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Inform. a komun. technologie	Inform. a komunik. technologie	1	Informatika	1 + 1D = 2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Kosmická výchova	12 + 2D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Disponibilní hodinová dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- ročníku		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předměty										
Náboženství					1	1	1	1	1	
Atletika					2	2	2	2	2	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
	Cizí jazyk	12	Cizí jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Inform. a komunik. technologie	Inform. a komunik. technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Člověk a příroda	5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	11	Člověk a společnost	6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			5	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Umění a kultura	4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Výchova k volbě povolání	3 + 14D = 17	1	7	8	1	19
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hodin v ročníku		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	15
Název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Praktika výtvarné výchovy	Nebyla otevřena
Fyzikální praktika	15
Seminář matematiky	14
Seminář českého jazyka	16
Seminář přírodopisu	Nebyl otevřen
Sportovní výchova -fotbalová příprava	17
Sportovní výchova –sportovní hry	37 – 3skupiny
Informatika – základy programování	28 – 2 skupiny
Informatika – základy práce s PC	30 – 2 skupiny
Komunikace v anglickém jazyce	7
Domácnost	11

Nabídka zájmových útvarů ve školním roce 2020/ 2021

Zájmové útvary se z důvodů epidemiologických opatření nekonaly.

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Dovedné ruce (út 15.00)	
Výtvarný (čt -14.00)	
Sportovní hry (st 15.00) – dívky	
Sportovní hry (pondělí 13.30) - hoši	
Sportovní hry (st 13.00) - hoši	
Dopravní výchova	
Florbal	
Sbor (út/st 13.30 nebo po 14.00 - dle domluvy zájemců)	
Čtenářský kroužek	
Velká Píšťalka – pokročilí (st 13.30)	
Píšťalka – 2. a 3. ročník – pokročilí (po 13.00)	
Píšťalka pro začátečníky (čt – 13.00)	
MMGang (Montessori kapela) (čt13.00-14.00)	
Malý zpěváček	
Dramatický kroužek (út 14.00)	
Ruční práce (šití, háčkování, pletení,..)	
Německý jazyk pro začátečníky	
Rybolovná technika (út 17.00-19.00)	
Rybářský kroužek - začátečníci (st 16.00)	
Rybářský kroužek – pokročilí (st 17.00)	
Bezinka pro nejmenší	
Atletika I.stupně (po 13.40)	
Řečové dovednosti 1 - logopedická cvičení (Po 14.00)	
Řečové dovednosti 2 - logopedická cvičení (St 14.00)	

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	32	74	106

Ve školním roce 2020/2021 se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali Přes duhový most za vzděláním, v 16 třídách. V šesti třídách se vyučovalo dle ŠVP pro Montessori třídy. Tyto dokumenty, na jehož vzniku se podílí celý pedagogický sbor, je závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není však neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován. Vedení školy se snažilo motivovat pedagogy k naplňování hlavních cílů ŠVP, což je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zavádění strategií, které vedou k naplnění tohoto cíle. ŠVP obsahuje dodatek č.2, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky jako 1.cizí jazyk – anglický (3. – 9. třída = 289- 22 skupin) německý (6. -9. tř.= 45 žáků – 4 skupiny). Bohužel se ve 3. třídě pro malý zájem nepodařilo otevřít skupinu německého jazyka jako 1.cizí jazyk. Škola by v budoucnosti ráda žáky více motivovala pro výuku německého jazyka.

Již 8. rokem se vyučoval povinně druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9. tř. ve dvouhodinové dotaci. V 8 skupinách se učilo 107 žáků německý jazyk, byly také vytvořeny skupiny anglického jazyka jako 2.cizího jazyka – 31 žáků ve 3 skupinách. Výuka 2.CZJ je zaměřena na konverzaci, na jejímž základě je probírána gramatika. I nadále se snažíme zachovat trend menší naplněnosti jazykových skupin, což významně napomáhá větší kvalitě výuky, především pak s důrazem na komunikaci v cizím jazyce. Průměrný počet žáků v anglických skupinách byl – 13,13. V německých pak 11,25, v německých (2.cizí jazyk – 13,4), Hodiny informatiky byly děleny pouze ve 4.ročníku, kdy jedna skupina měla matematiku, 2.informatiku a pak se vystřídal. Pro ostatní třídy byla kapacita 23 míst dostačující. V učebně informatiky se dále dělí hodiny volitelného předmětu – v tomto roce byl velký zájem o základy informatiky a programování – otevřely se 4 skupiny.

V učebním plánu školy byl v tomto šk.roce pouze 1 nepovinný předmět - náboženství. I v tomto školním roce si žáci, kteří chtěli pomoci s přípravou na přijímací zkoušky, mohli zvolit seminář z českého jazyka a matematiky. Škola nabídla tyto dva předměty i formou zájmového kroužku

Bylo otevřeno 13 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka mají žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu menší možnost zvolit více volitelných předmětů. Díky profilaci školy na sport si žáci již tradičně vybrali předměty sportovního zaměření – zaměřených především na sportovní hry a fotbal. Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – nabízíme tedy předměty technické činnosti, kde se žáci učí i technickému kreslení, a byl také otevřen předmět fyzikální praktika, kterým vycházíme vstříc žákům, kteří mají zájem o technické obory. Zaznamenali jsme větší zájem o informatiku, byly otevřeny 4 skupiny informatiky – dvě zaměřeny na základy práce s PC, dvě byly zaměřeny na programování. V tomto školním roce se mezi volitelné předměty vrátila opět komunikace v anglickém jazyce a domácnost.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola nabízela zájmové útvary. V tomto školním roce 24, což bylo o osm skupin více než v minulém školním roce. Z důvodu uzavření škol a pozdějších protiepidemiologických opatření jsme zájmové útvary v tomto školním roce nerealizovali. Výjimku jsme udělali u kroužku rozvoje řečových dovedností.

V době uzavření škol probíhaly ve škole individuální konzultace pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, pro děti, které měly problém s připojením a pro děti ohrožené školním neprospěchem.

Výroční zpráva 2020-2021 - Montessori

I přes mnohá omezení a zvláštnosti tohoto školního roku se život v Montessori nezastavil. Společně nebo po jednotlivých třídách jsme využívali nabídky různých on-line programů. Když jsme byli ve škole, snažili jsme se tento čas využít naplno.

Rodilí mluvčí se sice vrátili zpět do Ameriky, ale po celý školní rok u nás pracovala jak učitelka na povinné hodiny angličtiny Mgr. Anna Zapomělová, tak asistentka Mgr. Helena Klimešová coby „rodilá mluvčí“. Prezenčně i on-line probíhal kroužek, povinné hodiny byly vedeny v angličtině. Nejmladší děti začaly využívat metodiku Watts English.

Kapacita DS je dlouhodobě nedostačující. Pro velký zájem opět fungoval celodenní kroužek pro 8 dětí, i tak jsme další zájemce museli odmítat. Velkým úspěchem je schválení transformace DS na MŠ v příštím školním roce, až skončí dotace. Za to děkujeme zastupitelům města Prachatic.

Zcela unikátní, ale o to milejší byla spolupráce s Domovem Matky Vojtěchy. Děti se s klienty několikrát spojily pře Skype, především v předvánoční době. Nakreslily obrázky, napekly pečivo a alespoň na zahradě přes zavřená okna je klientům symbolicky předaly. Nejstarší vyzdobily chodníčky kresbami křídou.

I předškolní děti musely na krátký čas do karantény. Zpestřenou ji měly opět Skypovýmihovory nebo telefonáty s průvodkyněmi. Kdo chtěl, mohl i v letošním školním roce listovat a pracovat v časopisu Koroňáček. Ten ocenilo i MPSV. Po návratu trávily děti téměř veškerý čas na zahradě a v pergole. Nejen, že si tam hrály, venkovní prostory využily i pro svačiny, dopolední elipsy a další aktivity. Podnikly také několik menších či větších výletů. Navštívily vlčí výběhy na Srní, nejstarší, jako již tradičně, strávily dva dny v MEVPIS Vodňany. Pečujícími osobami pro tento školní rok byly: Bc. Petra Prixová. Ing. Tereza Müllerová a Lucie Jirsová, DiS., jako náhradnice fungovala Monika Mařchová.

Rok školáků byl plný novinek. Především si děti vybraly jména pro své třídy tak, aby označení číslicí nebylo zavádějící. Máme novou třídu Kulíšků pod vedením Mgr. Martiny Schneiderové s asistentkou Kateřinou Budišovou, dále Čtyřlístek s Mgr. Evou Šťastnou a Danou Reitingarovou, ve druhém trojročí si děti zvolily pojmenování Nirvána pro třídu Mgr. Ivy Zíkové s Terezou Budišovou a Pavlou Malou a Chameleoni pro třídu Mgr. Zdeňky Kubičkové s Petrou Ondřišovou. Tato třída, věrna svému názvu, si dokonce jednoho chameleona pořídila. Nejstarší děti pod vedením Mgr. Martiny Zíkové se pojmenovali Osmáci.

Další novinkou je Montessori parlament. Scházel se po celý rok, prezenčně či distančně a řešil vše, s čím děti přišly. Také uspořádal pro mladší ročníky několik akcí. Každá třída v něm má své zástupce, které můžeme snadno rozeznat podle světlemodrého trička s nápisem

V neposlední řadě vyšlo ke konci školního roku první číslo časopisu Velryba na souši. Pokřtěno bylo nejen v redakci Pravého domácího časopisu, ale především na zahradní slavnosti. Redakční rada je opět složená ze zástupců napříč třídami. Hned v září se můžeme těšit na další číslo. V září také plně rozjede svou činnost Montessori ekotým, který již letos začal řešit zrušení Ovoce a mléka do škol.

Začátkem školního roku jsme v mnohem menší míře, než jsme původně chtěli, oslavili 150. výročí narození Marie Montessori. Rodiče jsme mohli pozvat až v červnu na zahradu, v září si oslavu užily pouze děti. Ve škole i na zahradě bylo několik stanovišť, které děti procházely a věnovaly se různým úkolům. V podání mladších i starších jsme se seznámili i s životem paní Montessori.

Ještě než většina dětí musela zůstat doma, stihly během Monteklubu několik programů zaměřených na staré české tradice a na přírodní vědy. Ty byly podpořeny z grantu, který získal z. s. Bezinka – Montessori škola v rámci neformálního vzdělávání.

Osmáci v rámci předmětu výchova k volbě povolání začali více spolupracovat s Jihočeskou hospodářskou komorou a podívali se do ZVVZ Milevsko a do sklenářství v Prachaticích. Vařili obědy pro sebe a učitele. Druhé trojročí se chystalo na adaptační kurz, k tomu už ale, bohužel, na podzim nedošlo.

Předlouhou karanténu nikdo nezahálel. Týdenní a měsíční plány jsme okamžitě přesunuly do elektronické podoby, nejprve mailem, později na webové stránky školy, začaly on-line hodiny a konzultace, fungovaly Montekluby i kroužky angličtiny. Nejstarší děti doma vařily.

Zažili jsme mnoho virtuálních prohlídek a besed. Všechny děti měly možnost zúčastnit se tří přednášek vědců z AV ČR a dvou virtuálních prohlídek elektráren ČEZ. Osmáci „navštívili“ keramickou a textilní dílnu, druhé trojročí si do on-line hodin zvalo odborníky z řad rodičů, nejmladší děti kreslily a šily pod vedením svých průvodkyň.

Krátký předvánoční návrat do školy jsme využili především ke společným třídním besídkám a výrobě dárků, pozvali jsme si také sokolníka, který všem dětem na zahradě předvedl letové ukázky svých dravců. Děti s průvodkyněmi pekly cukroví nejen pro klienty Domova Matky Vojtěchy, ale také pro zdravotníky, a to hned dvakrát.

Osmáci se každý pátek v rámci VVP věnovali projektu klimatické školy pro udržitelný život. Mapovali okolí školy, přemýšleli o příjemných, mystických a nebezpečných místech, hledali výzvy, diskutovali se seniorkami a postupně vybírali, jaký projekt zrealizují. Po konzultaci se zástupci města se nakonec rozhodli pro projekty dva – instalace píték pro ptáky do místních MŠ, ZŠ, SŠ, zařízení pro seniory a farních zahrad a osvětu a distribuci samolepek v rámci aktivity Dolej si. Za svoje nadšení a práci si vysloužili i ocenění na celorepublikové úrovni. Jako jediná škola se dostali až k samotné realizaci projektu. Zástupkyně třídy o tom třikrát referovaly učitelům z celé republiky, kteří by se do projektu rádi se svými žáky zapojili v příštím školním roce.

Díky grantu Zaměstnanost se naše řady od února rozrostly o tři nové asistentky. Jak rychle přišly, tak rychle, bohužel, i odešly a my věříme, že od září bude náš tým již stabilní.

Závěrem školního roku, když už děti mohly opět do školy, jsme se kvůli rekonstrukci museli vystěhovat do náhradních prostor. Někdo se učil v kinosále, další ve školní kuchyňce, jiní ve čtenářském klubu. Nebylo to ideální, ale díky pochopení všech dětí a průvodkyň a díky pěknému počasí jsme vše zvládli.

Nirvána, Chameleoni i Osmáci si užili adaptační kurz, hodně jsme se učili venku na zahradě, chodili jsme na exkurze, přírodovědné vycházky, prohlídky města, muzeí a na výlety. Kulíšci a Čtyřlístek pokračovali ve spolupráci s odborníky na tradice a přírodu, Osmáci díky Jihočeské hospodářské komoře navštívili floristickou dílnu a tradiční pekárnu, vrátili se k vaření, vyslechli si povídky odborníků na čokolády. Zájemci od druhého trojročí výše se zúčastnily výukového programu o úsporách energií v rámci projektu BEACON. Uspořádali jsme zahradní slavnost a pokřtili časopis Velryba na souši. Jeho kmotry se stali spisovatel Hynek Klimek, starosta Martin Malý a Martina Ziková. Také jsme s rodiči oslavili výročí Marie Montessori. Došlo i na předání ocenění autorům příspěvků do celorepublikové literární soutěže Duha.

Žáci 8. ročníku se spolu s dětmi s běžných tříd zúčastnili cykloturistického kurzu na Šumavě.

Samostatnou kapitolou závěru školního roku je už po několik let prezentace ročníkových prací. Tentokrát se to týkalo šestáků z Nirvány a Chameleonů, ti prezentovali před svými spolužáky. Osmáci už si pozvali i rodiče. Vzhledem k množství dětí se museli rozdělit na 7. a 8. ročník. Všechny prezentace byly na nejvyšší úrovni, jaké bylo každé dítě schopno, a nutno podotknout, že práci vypracovali a prezentovali úplně všichni.

Děti byly úspěšné i při přijímacích zkouškách na střední školy. Přestože nás nijak netěší, že nám pátáci odchází, je třeba podotknout, že všech 5 se na vybrané víceleté gymnázium dostalo. Pozadu při přijímačkách na nečisto nezůstali ani osmáci. Jako skupina byli ve všech oblastech lepší, než průměr všech dětí, které zkoušky dělaly.

Nezahálely ani průvodkyně. Po celý rok se scházely k pravidelným prezenčním nebo on-line poradám, věnovaly se supervizi a schůzkám v užším kolektivu i s rodiči. Proběhl netradiční zápis a několik akcí pro předškoláky a jejich rodiče. Vzhledem ke stále vyššímu zájmu o Montessori vzdělávání v Prachaticích budeme v příštím školním roce otevírat třetí třídu prvního trojročí. Do kroužku pro předškoláky jsme přijali 18 dětí, které budou mít samostatnou učebnu.

Školní rok tedy končí tak, jak začínal. Radostí z toho, že se nám práce daří a je o ni zájem, a obavami o to, kam se všechny děti vejdou.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	18	NE
1.B	18	NE
2.A	19	NE
2.B	17+1	NE
2.M	23+1	NE
3.A	19+1	NE
3.B	19	NE
3.M	20+1	NE
4.A	26	NE
5.A	20+1	NE
5.B	17+2	NE
5.M	28	NE
6.A	17	NE
6.B	20	NE
6.M	12	NE
7.A	21	NE
7.B	20	NE
7.M	7	NE
8.A	26	NE
8.M	10	NE
9.A	27+1	NE
9.B	27	NE
	434+8*	

* žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzd.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 2 Montessori	51	

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	3	2	0	2	1	1	0	1	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	4

střední odborná škola	19
střední odborné učiliště	11
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy
Školní rok jsme zahájili se 434 žáky, tedy o 5 více než v roce předchozím. K tomuto počtu 8 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo mají povoleno individuální vzdělávání, což je stejný počet jako v roce předchozím. V průběhu roku odešlo 14 žáků, 10 žáků přišlo. Na I.st. bylo 244 žáků ve 12 třídách, tedy 20,4 žáků na třídu. Na II. stupni bylo 190 žáků v 10 třídách, tedy 19 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku snížil. Počet tříd se zvýšil - na II.st. o dvě třídy. 8 žáků se vzdělává individuálně nebo plní povinnou školní docházku v zahraničí. Dva žáci školy jsou vedeni v evidenci, ze školy odešli, zřejmě do zahraničí, bohužel neznáme místo jejich pobytu, ani školu. Ředitelka školy požádala o spolupráci OSPOD, ani tento úřad nezná místo jejich pobytu. Do prvních tříd nastoupilo 51 žáků, což bylo o 1 žáka více než v předchozím roce. 36 dětí nastoupilo do 1.A a do 1.B, 15 dětí do dvou Montessori tříd, kde spolu s 2. a 3. ročníkem vytvořili dvě trojročí. Nejnaplněnější třídami byly třídy 5.M, 8.A, 9.A a 9.B s 28 žáky. Základní docházku ukončilo 54 žáků. 53 z 9.ročníku a 1 žák z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 28, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešli tam 2 žákyně a v tomto roce byl potěšitelný nárůst zájmu žáků o střední odborné učiliště – 24 žáků. Do primy na gymnázium se hlásilo 12 žáků, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	18	18	18/16	18/16	18	18	0	0
I.B	17	17	17/17	18/18	17	17	0	0
II.A	19	19	16/12	16/12	19	18	0	1
II.B	17+1	17+1	13/11	11/9	17	16	0	1
II.M	22 + 1	22 + 1	21/20	23/16	22	22	0	0
III.A	19+1	19+1	19/15	19/12	19	19	0	0

III.B	20	20	18/18	18/13	20	20	0	0
III.M	20+1	20+1	21/15	20/14	20	20	0	1
IV.A	26	26	22/10	23/13	26	26	0	0
V.A	20+1	20+1	12/9	14/8	20	20	0	1
V.B	18+2	18+2	7/3	7/3	18	18	0	0
V.M	28	28	18/12	18/5	28	28	0	0
VI.A	18	18	8/1	7/1	18	18	0	0
VI.B	20	20	9/3	7/3	20	20	0	0
VI.M	12	12	5/3	6/0	12	12	0	0
VII.A	21	21	4/0	4/0	21	21	0	1
VII.B	20	20	6/1	3/1	20	20	0	0
VII.M	7	7	2/1	1/1	7	7	0	1
VIII.A	27	27	9/1	11/2	27	27	0	0
VIII.M	10	10	5/3	5/3	10	10	0	0
IX.A	27+1	27+1	7/0	5/0	27	27	0	0
IX.B	27	27	6/1	3/1	27	27	0	0
Celkem	433+8	433+8	263/172	257/151	433	431	0	2

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
I.A	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0
VI.B	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0
VII.B	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0
VIII.A	0	1	0	0
VIII.M	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0
celkem	0	1	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovní opatření – pochvaly, napomenutí a důtky

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
II.A	0	8	0	0	0	0
II.B	17	8	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	9	11	0	0	0	0
III.B	0	19	0	0	0	1
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	15	12	0	0	0	0
V.A	0	6	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0	0	2
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0	0	0
VI.B	6	2	0	0	0	2
VI.M	0	0	0	0	0	0
VII.A	8	7	0	0	0	0
VII.B	1	0	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	0	10	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0	0	3
IX.A	0	0	0	0	0	4
IX.B	0	11	0	0	0	1
celkem	56	94	0	0	0	13

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
II.A	1	1	0	0	0	0
II.B	0	3	0	1	0	2
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	1	0	0	0	0
V.A	0	2	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0	0	0
V.M	0	0	1	0	1	0
VI.A	1	1	0	2	0	1
VI.B	0	0	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0	0	0

VII.A	0	0	0	2	0	0	5.5 Výc hov ná opat ření –
VII.B	0	0	0	0	0	0	
VII.M	0	0	0	0	0	0	
VIII.A	0	0	0	0	0	0	
VIII.M	0	0	0	0	0	0	
IX.A	0	0	0	0	0	0	
IX.B	0	0	0	0	0	0	
celkem	2	8	1	5	0	3	5.6

Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci II.pololetí neprospěli na I.stupni 2 žáci – oba ze dvou předmětů, budou vykonávat opravné zkoušky.

Na II.stupni prospěli všichni žáci.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol			I.pol.	II.pol		
I.A	18	168	312	11	17,33	0	0	0	0
I.B	17	257	333	15,12	18,50	0	0	0	0
II.A	19	408	468	21,47	26,00	0	0	0	0
II.B	17+1	345	406	20,29	25,06	0	20	0	1,18
II.M	22 + 1	860	563	39,09	24,5	0	0	0	0
III.A	19+1	89	216	4,68	11,37	0	0	0	0
III.B	20	401	156	20,5	8,21	0	0	0	0
III.M	20+1	773	1098	38,65	54,90	0	0	0	0
IV.A	26	611	268	23,5	10,30	0	0	0	0
V.A	20+1	320	319	16	15,95	0	0	0	0
V.B	18+2	290	212	16,11	12,47	0	0	0	0
V.M	28	391	797	13,96	28,46	0	0	0	0
VI.A	18	549	197	30,5	11,59	0	1	0	0,058
VI.B	20	218	253	10,9	12,65	0	0	0	0
VI.M	12	338	421	28	35	0	0	0	0
VII.A	21	285	381	13,57	18,14	0	3	0	0,14
VII.B	20	285	157	14,25	7,85	0	0	0	0
VII.M	7	260	42	37,14	6	0	0	0	0
VIII.A	27	601	324	23,12	12,46	0	0	0	0
VIII.M	10	479	169	47,9	16,9	0	0	0	0
IX.A	27+1	736	381	28,31	14,65	4	2	0,15	0,08
IX.B	27	701	415	25,96	15,37	0	0	0	0
celkem	433+8	9365	8076	21,62	18,66	4	26	0,015	1,46

Komentář ředitele školy:

V tomto velmi nestandardním školním neprospěli pouze dva žáci z 2.ročníku, oba nastoupili do školy z jiných škol v průběhu distanční výuky, do které se dostatečně nezapojovali a měli tak velké mezery v učivu. I přes snahy třídních učitelek o dohnání učiva, byli hodnoceni ze dvou předmětů nedostatečně. Na opravné zkoušky se nedostavili, a tak opakují 2.ročník.

Letošní školní rok byl nejtěžší rok v naší praxi. Jak z hlediska vzdělávání žáků, jak profesně tak soukromě jsme všichni zažívali velké změny. Výrazně se zlepšily technické schopnosti dětí i učitelů. Pokrok byl neuvěřitelný. Negativně se projevila ztráta sociálních kontaktů, nemožnost setkávat se tváří tvář v kolektivu. Škody jsou tak velké, že se s tím některé děti i učitelé budou vypořádávat s pomocí odborníků hodně dlouho. S vidinou pokračování distanční výuky jsme v září 2020 mapovali možnosti žáků účastnit se případné online výuky. Bylo to důležité, měli jsme jen jeden měsíc připravit děti na distanční formu vzdělávání, domluvit si pravidla, postupy, systémy. Nejhorší roli měli prvňáci a šestáci. Co se týká přijímacího řízení na střední školu byli v nevýhodě deváťáci. Dětem, které potřebovaly, škola zapůjčila notebooky. Online výuka byla zátěží nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro učitele. Ředitelka školy nastavila pravidla online výuky, pravidelné synchronní online setkávání se žáky prostřednictvím TEAMS, všichni postupovali podle upraveného rozvrhu hodin. Snažili jsme se žáky nepřetěžovat, učili jsme jen stěžejní učivo. Výchovy probíhaly pouze nepovinně, často formou projektů. Snažili jsme se děti i rodiče mimo jiné rozpohybovat – děti plnily výzvy – např. z tělesné výchovy – „Obejdi republiku“.

Také hodnocení probíhalo velmi mírně a mělo spíše motivační charakter. O známky tu nešlo. Do Bakalářů jsme zaznamenávali splněné a nesplněné úkoly, kontrolní práce se hodnotily procenty, v závěru také známkami, které měly ale více motivační charakter. V rámci pololetního vysvědčení dostávali žáci také slovní hodnocení, kde učitelé zhodnotili distanční výuku.

Snažili jsme se vytipovat žáky, kteří neměli dostatečné podmínky pro online výuku a těmto žákům nabídnout pak jiné formy učení.

Pro zkvalitnění online výuky jsme pořídili všem učitelům notebooky, pořádali jsme on line školení pro celou sborovnu – nejčastěji na téma „Práce s Teams“, „Tipy do online výuky“. Pedagogové se také individuálně účastnili nejrozličnějších webinářů. S postupujícím časem ubylo nadšení a děti jsme jen velmi ztěžka motivovali k učení.

Přestože jsme se na návrat dětí do školy těšili, rotační výuka s sebou přinesla velké výzvy - obzvláště když se rotačně střídali žáci z 1. i 2. stupně. Mohli jsme konstatovat, že žáci s nošením roušek neměli větší problém – na rozdíl od jejich rodičů.

Pedagogové hodnotí podle předem stanovených pravidel, která vycházejí z cílů vedoucích k naplňování ŠVP. Vedení školy klade důraz na co nejpestřejší škálu hodnocení s důrazem na to, že každý žák může být úspěšný. V průběhu celého školního roku byly rodičům předávány informace o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Nebyly zaznamenány výraznější problémy.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřeby se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce a metodici prevence pro 1. a 2.stupeň. Na jejich činnost velmi úzce navazuje práce školních asistentek, které mají mimo jiné v péči žáky zejména s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	2
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní pracovníci	0
celkem	2

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	Online programy
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	

vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy:

Letošní školní rok byl nejtěžší rok naší praxi. Jak z hlediska vzdělávání žáků, profesně tak soukromě jsme všichni zažívali velké změny. Výrazně se zlepšily technické schopnosti dětí i učitelů. Pokrok byl neuvěřitelný. Negativně se projevila ztráta sociálních kontaktů, nemožnost setkávat se tváří tvář v kolektivu. Škody jsou tak velké, že se s tím některé děti i učitelé budou vypořádávat s pomocí odborníků hodně dlouho. S vidinou pokračování distanční výuky jsme v září 2020 mapovali možnosti žáků účastnit se případné online výuky. Bylo to důležité, měli jsme jen jeden měsíc připravit děti na distanční formu vzdělávání, domluvit si pravidla, postupy, systémy. Nejhorší roli měli prvňáci a šestáci. Co se týká přijímacího řízení na střední školu byli v nevýhodě devátáci. Dětem, které potřebovaly, škola zapůjčila notebooky. Online výuka byla zátěží nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro učitele. Vedení školy nastavilo pravidla online výuky, pravidelné synchronní online setkávání se žáky formou online výuky v TEAMS, všichni postupovali podle upraveného rozvrhu hodin a daných týdenních plánů. Snažili jsme se žáky nepřetěžovat, učili jsme jen stěžejní učivo. Výchovy probíhaly pouze nepovinně, často formou projektů. Snažili jsme se děti i rodiče mimo jiné rozpohtit – děti plnily výzvy, např. v rámci TV. Také hodnocení probíhalo velmi mírně a mělo spíše motivační charakter. O známky tu nešlo. Pro zkvalitnění online výuky jsme pořídili všem učitelům notebooky, pořádali jsme on line školení pro celou sborovnu – nejčastěji na téma „Práce s Teams“, „Tipy do online výuky“. Pedagogové se také individuálně účastnili nejrozličnějších webinářů. S postupujícím časem ubylo nadšení a děti jsme jen velmi ztěžka motivovali k učení. Přestože jsme se na návrat dětí do školy těšili, rotační výuka s sebou přinesla velké výzvy - obzvláště když se rotačně střídali žáci z 1. i 2. stupně. Mohli jsme konstatovat, že žáci s nošením roušek neměli větší problém – na rozdíl od jejich rodičů. Vedení školy muselo řešit během školního roku vyšší počet stížností rodičů. Často se jednalo o nepochopení, nedorozumění, nesledování aktuálních informací na webu školy. Rodiče si stěžovali např. na málo hodin online výuky, na hodně hodin online výuky, na málo zadávaných úkolů, na hodně zadávaných úkolů, na povinnost nosit roušky, na povinné testování žáků. Pokaždé jsme se snažili se s rodiči domluvit, vše si vysvětlit. Přiznáváme, že některé rodiče si tvrdošíjně stojí na svém, škole, vedení i zaměstnancům nadávají, vyhrožují, úkolují, dožadují se okamžité odpovědi. Školní speciální

pedagožka koordinovala činnost asistentek pedagoga. Některé asistentky byly přítomny ve škole během distanční výuky, navštěvovaly off-line žáky doma a předávaly jim úkoly, některé vedly ve škole individuální konzultace se žáky (bez možnosti online připojení). Školní speciální pedagožka pravidelně předávala vedení školy informace. Pravidelně se konaly porady rozšířeného vedení, provozní porady, schůzky vzdělávacích týmů, pedagogické rady. Také třídní schůzky se konaly prostřednictvím Teams. Vedení školy tak mělo velmi podrobný přehled o všech žácích.

Zkušenosti získané v nestandardně probíhající školní rok 2020/2021 je účelné zúročit při zahájení a v první polovině školního roku 2021/2022. Musíme opět zmapovat dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků, vhodně na ně navázat, věnovat se socializaci žáků, důsledně trvat na dodržování školních pravidel. Využijeme i další zkušenosti z doby koronavirové – metody výuky, způsoby komunikace se žáky, vzájemné sdílení informací, komunikace s rodiči, hodnocení žáků, zadávání prací žákům, spolupráce s AP, formy sebehodnocení, vedení porad, sdílení dokumentů, rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, zařazovat aktivní metody a formy učení (zvl. na 2. stupni), skupinové vyučování, závěrečné zhodnocení hodiny, shrnutí práce, individuální podporu žákům druhého stupně, vhodně žáky motivovat, dbát na jasnou strukturu hodiny, stanovovat kritéria pro práci žáků i pro hodnocení. Škola ve školním roce 2020/2021 poskytovala základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Přes duhový most za vzděláním a Montessori třídy mají svůj ŠVP.

Hospitace v tomto školním roce probíhaly především v online prostředí a vedení školy řešilo především organizaci výuky a mnoho problémů, které vyplynuly z tohoto nestandardního způsobu výuky.

Základní škola byla uzavřena na základě nařízení vlády od 14. 10. 2020. Od 18. 11. 2020 se vrátili k prezenční výuce žáci 1. a 2. ročníků, od 30. 11. dále žáci 4., 5. a 9. ročníku. Od 30. 11. byla povolena osobní přítomnost ostatních tříd v rotačním režimu. Na 21. a 22. 12. byly vyhlášeny volné dny. V novém kalendářním roce 2021 nastoupili žáci k prezenční výuce jen 1. a 2. ročníků. Ostatní třídy se vyučovali distančně s využitím online platformy TEAMS. Od 1. 3. byla uzavřena celá základní škola z nařízení vlády. Do školy se 12. 4. vrátili žáci 1. stupně v rotační formě a děti předškolního věku do dětské skupiny. Od 10. 5. se vrátili k prezenční výuce s rotací žáci II. stupně, žáci I. stupně docházeli do školy bez rotace. Od 24. 5. byla dovolena osobní přítomnost všech žáků bez rotačního způsobu výuky. V době zavření škol probíhaly ve škole individuální konzultace žáků ohrožených školním neúspěchem. V souvislosti s návratem dětí do škol škola zajišťovala testování antigenními testy na covid. Na základě opatření MŠMT měli žáci, jejichž zákonní zástupci nesouhlasili s testováním dětí, omluvenou absenci v období povolené osobní přítomnosti žáků ve škole a zároveň bylo povoleno používání vlastních testů.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0

Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
---	---

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Změna financování	Vedení školy	Seminář MŠMT
Sociálně patologické jevy	Mgr. J. Klímová Mgr. I. Mikešová	Online školení
Vzděláváme společně	Mgr. H. Šimková Mgr. B. Tischlerová	Proškolení v rámci projektu
Školní jídelna	I. Zoubková	Pravidla pro školní stravování
Ekologie	Ing. D. Kozlová	Projekt Beacon
Supervize	Všichni pedagogové	Vedení a průběh porad pedagogů
IT	Pedagogové školy	Microsoft TEAMS - 4x
Nové právní předpisy	Vedení školy	
Formativní hodnocení	Všichni pedagogové	Život bez závislostí, o.p.s.

4. Tvorba ŠVP

Téma, počet kurzů	Zaměstnanec	
Tvorba ŠVP- aktualizace	Průběžně všichni pedagogové	

5. Samostudium

Datum	Počet dní	Ředitelské volno/ prázdniny	Samostudium, školení
29. 10. 2020	1	Prázdniny	dovolená
30. 10. 2020	1	Prázdniny	samostudium
23. 12. 2020– 3.1. 2021	4	Prázdniny	samostudium
29.1. 2021	1	Prázdniny	práce související- školení
8.2. –14.2. 2021	5	Prázdniny	samostudium
1.4. (2.4.2021 st.sv.)	1	Prázdniny	samostudium
16.11. 2020	1	Ředitelské volno	Práce související - školení

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori pracují se sborem jako s týmem. Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Pro to se ve školním roce otevřelo velké množství příležitostí a pedagogové nejen reagovali na nabídky sebevzdělávání, ale aktivně je vyhledávali podle svých potřeb. 13 Učitelská knihovna byla také ve školním roce 2020/2021 doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu. Rovněž byly prezentovány odkazy na různé webové stránky. V průběhu školního roku jsme velmi ocenili systém vzdělávání pedagogů v oblasti IT dovedností, který probíhal v uplynulých letech, a který nám významně pomohl při distančním a rotačním vzdělávání. V době distančního vzdělávání byla pedagogům k dispozici stálá podpora kolegů, vznikla skupina ke konzultacím dalších možností v oblasti IT. Je zřejmé, že (sebe)vzdělávání v oblasti IT je také nekončící proces, a v tomto směru vzdělávání budeme pokračovat i v příštím školním roce, protože je efektivní více než dosud využívat platformu MS Teams i v prezenčním typu vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 se výrazně rozšířila nabídka online seminářů – webinářů, z nichž některé, kterých se účastnilo větším množstvím pedagogů, jsou uvedeny v přehledu níže, ale některých se účastnili jednotlivci podle svého zájmu, a pokud byl seminář zdarma, pak někdy i bez toho, aby o tom bylo vedení školy informováno.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		433	
Počet pedagogických pracovníků		51	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	4,10.5=20,5	24	24
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	4,10.2=8,20	30	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		16	17
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		4	6
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4,10.4=16,4	18	19
Počet pracovních stanic celkem	44	92	98
Počet stanic pro administrativu		6	7
CELKEM PC		98	106

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	47
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	51

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	1024/256	512	1024	2048
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1=3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	14	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook		32	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		WXP	
Antivirový program		AVG, ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	

Grafický editor - rastrová grafika		Zoner	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Explorer	Mozilla
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook Express	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici			
Programy odborného zaměření: - Silcom - Terasoft - Didakta - Lang Master (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
Skill Drill	neurčeno		

Komentář ředitele školy:
Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2020 -21 byly prostředky na pořízení IT techniky čerpány z mimořádného příspěvku MŠMT na pořízení notebooků pro učitele a žáky, Celkem jsme nakoupili 26 nových notebooků pro učitele a 19 pro žáky. Počítačová učebna s 24 pracovními místy, vysokorychlostním připojením na internet, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 7. ročníku a pro výuku cizích jazyků, rezervy spatřuji ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech. Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu všech pedagogů je ve škole k dispozici PC a notebook a po celé škole je možnost wifi připojení. Pedagogové mohou využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy. K dispozici je 14 interaktivních tabulí. Počítače v současné době vyměňujeme za novější typy a zvyšujeme tedy kvalitu, ne kvantitu. V příštím školním roce bude novým IT technologiím věnována velká finanční částka z Investičního a rozvojového programu. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů dva druhy softwaru – Smartnotebook, nově také SW pro tvorbu výukových materiálů Skill Drill, FRED. Distanční výuka přinesla škole nové vybavení, a to jak v oblasti SW , tak i HW. Škola se především zaměřila na využívání výukového SW Microsoft TEAMS.

Školní rok: 2020 / 2021	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková, vychovatelky ŠD
-------------------------	---

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	22	0	1
2	25	0	1
3	34	0	1
4	15	0	1
celkem	96	0	4

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	4 oddělení – 2 v přízemí, 2 v 1. patře
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.

Komentář ředitele školy:

Školní družina má čtyři oddělení. Do oddělení školní družiny bylo zapsáno 96 účastníků. Provoz školní družiny zajišťovalo pět vychovatelek. Během školního roku družina vystřídala několik různých režimů. Pro ŠD velmi zvláštní, netradiční a stále nové situace, které vychovatelky zvládly velmi obstojně za velké pomoci p. asistentek.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

Ve školním roce 2020/21 byla otevřena ve školní družině 4 oddělení. Pracovaly v nich 4 vychovatelky.

Do ŠD bylo zapsáno 113 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.30 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.

V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – „*ČTŘI ROČNÍ OBDOBÍ*“.

Během školního roku se děti seznamovaly s charakteristikou jednotlivých ročních období

Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.

Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu

Celý školní rok 2020-2021 byl poznamenán pandemií Covid 19.

Od 14. října 2020 do 17. listopadu 2020 vláda omezila provoz základních škol podle školského zákona a to tak, že zakázala osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole.

Od 18.11.2020 bylo povinné distanční vzdělávání mimo 1. a 2. ročníku. Ročníky byly rozděleny v ŠD do skupin po jednotlivých třídách.

Od 30.11.2020 byla povolena osobní přítomnost žáků 1. stupně. Ročníky byly rozděleny v ŠD do skupin po jednotlivých třídách.

Od 4.1.2021 bylo povinné distanční vzdělávání mimo 1. a 2. ročníku. Ročníky byly rozděleny v ŠD do skupin po jednotlivých třídách.

Dne 26.2.2021 vyhlásila vláda ČR nouzový stav. Z tohoto důvodu byl od 27.2.2021 provoz na základní škole omezen a to tak, že zakazuje osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání.

Od 12.4.2021 dochází k 1. fázi rozvolnění, která umožňuje osobní přítomnost na vzdělávání žákům 1. stupně tak, že se vzdělávání v lichém týdnu neúčastní první polovina tříd a v sudém týdnu neúčastní druhá polovina tříd.

Od 17.5.2021 dochází ke zrušení omezení provozu ŠD. Provoz ŠD je v běžném režimu, ruší se povinnost homogenních oddělení a skupin.

Z tohoto důvodu byla činnost školní družiny poznamenána a spousta akcí a činností se nemohla realizovat nebo se uskutečnila ve velmi omezeném počtu dětí.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Příprava a organizace činností ve školní družině.

Podíl na činnostech školy.

Příspěvky do školního časopisu a na webové stránky školy.

Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

Září - Ať jsi holka nebo kluk, udělej si se mnou kruh

- Seznamujeme se s pravidly a řádem ŠD
- Poznáváme nové kamarády, nové prostředí
- Orientujeme se ve škole a školní družině
- Vyrábění náramku přátelství
- Nacvičení pozdravu s kamarády
- Kontrolujeme běžnou hygienu, mytí rukou
- Pohybové hry na hřišti – PH – živé pexeso

- Vycházky do přírody – orientace v blízkém okolí

Říjen - Podzim začal, hrušky zrají, jablka se červenají

- Vycházky do podzimní přírody – poznávání přírodnin
- Ochutnávka podzimního ovoce, smyslové poznávání
- Výrobky z podzimního materiálu
- Pozorujeme změny v přírodě – zbarvení stromů, dozrávání ovoce
- Malujeme podzimní ovoce
- Hra – poznej kamaráda po hlase
- Halloween – malování dýní, výroba strašidýlek, malba strašidelného hradu
- Hrajeme míčové a závodivé hry, učíme se pravidla vybíjené
- Zdobení hnětýnek

Listopad - Lístek mi na dlaň spadne

- Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, opadávání listů
- Povídky o zvířatech
- Leporelo z listů
- Rozvíjíme slovní zásobu – didaktické hry, kvíz, jazykolamy
- Vysvětlení pojmu Dušičky, pranostiky sv. Martina
- Výroba a malování lampiónů
- Malba počasí, meluzíny – nácvik písňe
- Hra venku - Padák

Prosinec - Cukroví v talíři a světla svíce, vánoční koledy a salát v míse

- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Vysvětlujeme si, co znamená advent, sv. Barbora, sv. Lucie
- Vyrábíme čerty a Mikuláše
- Vaříme čertovský guláš – didaktická hra
- Zpíváme vánoční koledy, vyrábíme přání, ozdoby a dárky
- Připomínáme si vánoční tradice
- Vycházka do přírody – krmení ptáčků
- Posilujeme své tělo v tělocvičně
- Vánoční besídka s nadílkou a ochutnávkou cukroví
- Výroba adventního kalendáře

Leden – Vločka jednoočka

- Mráz maluje na okna sněhové vločky
- Vytváříme obrázky se zimní tematikou
- Zimní hry, bobování
- Soutěž o nejzdařilejší stavbu iglú
- Zásady bezpečnosti při hrách a zimních sportech
- Výroba eskymáka a iglú – využití různých materiálů
- Rozlišujeme stopy zvířat
- Střídání zimních období – jak se správně oblékat
- Seznamujeme se s novou technikou – zapouštění barev do soli, klovatiny

Únor - Pojďte rychle všichni k nám, máme tady karneval

- Seznamujeme se s masopustními zvyky
- Výroba masopustních koláčů z papíru
- Vyrábíme karnevalové masky

- Kreslíme maškarní rej
- Stínové obrázky
- Sv. Valentýn – vyrábíme valentýnská přáníčka
- Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu
- Sněhová bitva, pobyt v zimní přírodě
- Karneval – soutěžíme a tancujeme

Březen – Jak voní jaro

- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
- Mapa jara – kresba jarních květin,
- Jaro se probouzí – změny v přírodě, prodlužování dne
- Tvorba družinového herbáře
- Pojmenováváme zvířátka a jejich mláďata
- Den vody 22. 3. – koloběh vody, písně o vodě
- 8. 3. MDŽ – přání pro maminky a babičky, básničky o mamince
- Vycházky do jarní přírody
- Vymýšlíme rýmy, rytmy, rymizace slov

Duben - Velikonoční veselí začíná

- Velikonoční tradice, říkadla
- Dubnové pranostiky
- Pozorujeme změny počasí, změny v oblékání
- Den Země – 22. 4. – ochrana přírody, čistíme les
- Porozumět vtipu, vymyslet hádanku
- Základní pravidla silničního provozu, správné chování chodce a cyklisty
- Výroba dopravních značek
- Vycházky do lesa
- Pálení čarodějnic – soutěže, opékání vuřtů

Květen - Vstávej mami, už je svátek, užiješ si ten Den matek

- Malujeme portrét maminky
- Vyrábíme květiny pro maminku, zdobíme šaty pro maminku
- Pozorujeme jarní přírodu
- Poznáváme jarní květiny
- Pleteme věneček z pampelišek
- Čteme pohádky a říkanky o jaru
- Hrajeme míčové hry
- Soutěžíme v piškvorkách

Červen - Život v trávě

- MDD – zábavné odpoledne, soutěže, kreslení křídou na chodník
- Vycházky na louku – pozorování broučků v trávě (i s lupou)
- Těšíme se na prázdniny, plány na léto
- Sportujeme, soutěžíme, závodíme, dodržujeme pitný režim
- Čteme pohádky a říkadla
- Hledání krále Šumifouse – po vyznačené cestě plníme úkoly, luštíme hádanky

Akce školní družiny 2020- 2021				
Datum	Název akce	Místo konání	Počet dětí	
29. 9.	Turnaj v piškvorkách	ŠD – 4. oddělení	6	6
12. 10.	Pečení jablečného závinu	Kuchyňka - 1. oddělení, 2. A	7	3
13. 10.	Zdobení mětýnek	Školní družina	10	9
14. 12.	Vánoční nadílka	ŠD – 4. oddělení	7	5
15. 12.	Vánoční nadílka	ŠD – 2. oddělení	10	7
16. 12.	Vánoční nadílka	ŠD – 1. oddělení	13	8
16. 12.	Vánoční nadílka	ŠD – 3. oddělení	13	10
18. 1.	Projektový den s p. Kunovou, výroba šperků	ŠD – 3. oddělení	5	4
19. 1.	Projektový den s p. Kunovou, výroba šperků	ŠD – 2. oddělení, jen 1. B	6	5
16. 2.	Karneval	ŠD – 1. oddělení, jen 1. A	7	10
19. 2.	Karneval	3. M – třída, chodba	4	9
25. 2.	Přání k MDŽ	2. M – třída, chodba	28	30
29. 4.	Čarodějnická stezka	Areál školy , ŠD I jen 1. A, ŠD 2, ŠD 4- 2. M, 3. M	19	12
1. 6.	MDD, zábavné odpoledne	Školní hřiště - všechna oddělení ŠD	27	17

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. D. Vávrová, Mgr. H. Bolková
-----------------------	---

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	31
Podpůrná opatření 1. stupně	8
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	55
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0

Individuální vzdělávací plán	4
Přeřazení do vyššího ročníku	0

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	PLPP, konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, předmět speciální pedagogické péče, asistenti pedagoga – 20, pomůcky
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2020/21 pracovalo s dětmi 15 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu 22 žákům školy. Do intervence bylo začleněno 30 žáků, a 14 bylo zařazeno do předmětu PSPP. Stále na naší škole narůstá počet žáků s podpůrnými opatřeními. S inkluzí neúměrně stoupá administrativa především výchovnému poradci, a také učitelům, kteří by strávený čas nad formuláři mohli využít ke smysluplnější práci s dětmi. Především se velmi navýšila práce výchovnému poradci, který by nemusel dělat celé dny nic jiného, než se zabývat vyhláškou č. 27 a povinnostmi z ní plynoucími. Skutečností však zůstává, že kromě výše zmíněné byrokracie mu zůstaly všechny původní povinnosti vyplývající z jeho funkce a že je zároveň učitelem..

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřeby se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce a metodici prevence pro 1. a 2.stupeň. Na jejich činnost velmi úzce navazuje práce školních asistentek, které mají v péči žáky, mimo jiné, i s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Školní asistentky pod vedením školního speciálního pedagoga byly těmi, které poskytovaly péči dětem z málo podnětného prostředí. Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP.

Podpora žáků se sociálním znevýhodněním: Některé děti vyrůstají v prostředí, které jim nedovolí dlouhodobě uspokojovat jejich základní životní potřeby. Vyrůstají v socioekonomicky znevýhodněném prostředí, například v bytové nestabilitě, násilných vztazích, v péči drogově či na alkoholu závislých rodičů. Někteří rodiče nemají potřebné rodičovské kompetence, jiní se potýkají s dlouhodobou nezaměstnaností, hmotnou nouzí či sami mají závažné duševní problémy. To vše a mnoho dalšího má vliv a potenciální negativní dopady do duševního zdraví dětí, kteří si je nevybírají a nemohou za to, do jakého prostředí se narodí a v jakém prostředí žijí. Nezanedbatelně se tento fakt promítá také do školních výsledků dětí. O to výrazněji potřebují naši podporu.

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	Výuka proběhla jen do 14.10. 2020		
Lyžařský výcvik	Z důvodu uzavření škol se neuskutečnil		
Cykloturistický kurz	7.- 11.6. 21 - 8.A 14. – 18.6. 21 – 9.A,B	23 21	
Vodácký kurz	Z důvodu uzavření škol se neuskutečnil		
Adaptační kurz (pobyt v přírodě) Montessori tříd	V.M,VI.M Další kurzy se již neuskutečnily	35	Adaptační kurz Stožec
Adaptační kurz	6.A 6.B	17 Neuskutečnil se	Proběhlo ve škole, program KreBul
Mezinárodní spolupráce	Z důvodu uzavření škol a protiepidemiolog.op. se neuskutečnily		
Exkurze	Z důvodu uzavření škol a protiepidemiolog.op. se neuskutečnily		
Školní výlety	Z důvodu uzavření škol a protiepidemiolog.op. se neuskutečnily		
Divadlo, kino, koncerty	Z důvodu uzavření škol a protiepidemiolog.op. se neuskutečnily		
Žákovská vystoupení			
Vánoční koncert	Žáci 1.tříd	40	Online forma
Rozloučení s 9.tř.	9.A + 9.B pedagogové šk.	25	
Soutěže a olympiády vědomostní	Z důvodu uzavření škol a protiepidemiolog.op. se neuskutečnily		
Jiné akce školy	Běh pro zdraví		
	Tonda obal na cestách		
	Světový den 1.pomoci		
	Tříkrálová sbírka		
	Setkání s předškoláky		
	Předávání pamětních listů žákům 9.tříd		

	Pasování na čtenáře
	Rozloučení se s 9. třídami
	Obhajoba absolventských prací
	Charitativní akce – Pomáháme dětem – Patron dětí – 12 750
	Charitativní akce – dary nemocnici – 3.M, 4. A
	Akce Montessori – dravci, návštěva šéfkuchaře, otvírání studánek
	Obhajoba ročníkových prací - Montessori
	Zahradní slavnost Montessori

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Jana Klímová Mgr. Iva Mikešová
-----------------------	---

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Jana Klímová	31.8. Zpátky do školy a jedem Mgr. Veselá 26.3. Třídním učitelem v postcovidové době I. – PhDr. Vrbková 22.4. Třídním učitelem v postcovidové době II. - PhDr. Vrbková
Mgr. Iva Mikešová	31.8. Zpátky do školy a jedem Mgr. Veselá 26.3. Třídním učitelem v postcovidové době I. – PhDr. Vrbková 22.4. Třídním učitelem v postcovidové době II. - PhDr. Vrbková Kyberšikana - Ing. Šmíd
Pedagogičtí pracovníci školy	31.8. Zpátky do školy a jedem Mgr. Veselá 26.3. Třídním učitelem v postcovidové době I. – PhDr. Vrbková 22.4. Třídním učitelem v postcovidové době II. - PhDr. Vrbková
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Emoce – online preventivní program (8.A, 9.A, 9.B)
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Běh pro zdraví 4.A Světový den první pomoci (některé třídy) Adaptační kurz 6.A, 5.M, 6.M Beseda 1. pomoc (9.A, 9.B) Vzhledem ke koronavirové nepřítomnosti žáků ve škole nebyly uskutečněny žádné preventivní programy pro jednotlivé třídy.
Prevence ve třídách	On-line třídnické hodiny, adaptační bloky po

	návratu žáků do školy
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, Jurt camp, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče,
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Preventivní programy jsou zaměřené na různé cílové skupiny - všechny žáky školy, rodiče a pedagogy. Vybrané preventivní a intervenční programy a besedy reagují na nejčastější negativní jevy, se kterými se setkáváme na naší škole. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s výchovnými a výukovými problémy i potencionálním obětem šikany. Naším cílem je zabránit vzniku negativních jevů, poznávat sami sebe a stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem. Naši pozornost zaměřujeme na předcházení rizikového chování nejen v době vyučování, ale zejména v době přestávek, v době mezi dopolední a odpolední výukou. Během distanční výuky a posléze i prezenční výuky přibýlo případů kyberšikany. Některé děti měly po návratu do školy problém se začleněním do třídního kolektivu, snížila se jejich schopnost samostatně pracovat. Často reagují výbušně až agresivně. Mají problém s dodržováním pravidel.
Využití volného času žáků	Akce školní družiny, exkurze a výlety, letní tábor na Lipně, návštěva knihovny, přespávání ve škole, škola v přírodě, adaptační kurz, setkání s předškoláky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Průběžné sledování vztahů ve třídách, aktuální řešení rizikového chování. Ovlivňování klimatu ve třídách systematickým působením v rámci TH. Spolupráce s rodiči. Zapojení školy do projektu Prevence šikany (včasné odhalování šikany). Vzhledem k distanční výuce bylo obtížné pozorovat vývoj vztahů ve třídách, děti hodně času trávily na sociálních sítích a počítačích obecně. Nemožnost sociálního kontaktu se projevila ve třídách na vzájemných vztazích a schopnosti komunikovat. Ve třídách se musela znovu nastolovat třídní pravidla.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pravidelná péče o žáky s SPU- speciální pedagogické pracoviště - péče školních speciálních pedagogů, řešení výchovných

	problémů, hodiny intervence, konzultace pro integrované žáky, podchycení dětí s výukovými nebo výchovnými problémy a doporučení další péče zejména po návratu z distanční výuky, využití aktivit získaných na školeních, výchovné komise, konzultace s rodiči a žáky, spolupráce s odborníky-PPP (Edita Tobi Mečířová), SPC České Budějovice, OSPOD, Portus, APPLA, Mgr. Modlitbová, dětský psycholog a psychiatr,
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny 1x za 14 dní a podle potřeby žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, školní psycholog a speciální pedagog. Schůzka metodiků prevence spolupráci s okresní metodickou prevence Editou Mečířovou. Dotazník STEM work – Prevence bezpečnosti dospívajících na internetu
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog a psychiatr, KreBul, Portus, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, školní poradenské pracoviště
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Časopis Prevence, časopis Třídní učitel, odborná literatura, videotéka, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší ŘŠ, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy, preventivní programy a další akce a využití volného času žáků
Akce pro rodiče	přednáška p. Feřtek – Přednáška pro rodiče o vzdělávání (EDUin) charitativní sbírka pro Jonáška, , akce pro předškoláky, nabídka pomoci Krizové centrum (Portus Prachatice) – doučování žáků

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0

Záškolačství	13
Projevy šikany	0
Kyberšikana	5
Vandalismus	0
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	3
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	3
Pohlavní zneužití	0
Sexuální obtěžování	0
Rodinné problémy – domácí násilí	0
Xenofobie	0
Krize identity	0
Rasismus	0
Ohrožení zdraví a bezpečnosti	0
Sebedestruktivní chování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Nošení nebezpečných předmětů do školy	1
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy	1

Komentář ředitele školy:

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Ze základních projevů rizikového chování bychom se chtěli zaměřit hlavně na vandalismus, jehož negativní úroveň a rozsah se zvyšuje napříč všemi věkovými skupinami. Příčin tohoto chování žáků je více. Od nezájmu o kvalitu a úroveň svého okolí (školy), přes neznalost finanční stránky věci až po potřeby zviditelnit se. I když jednotlivé činy dětí nejsou extrémně závažné, jde o hrubé porušení ŠŘ a v souhrnu může jít o znatelné poškození pověsti naší školy. Je potřeba, aby si žáci uvědomili nejen závažnost svého jednání, ale i fakt, že školu náprava škod stojí energii, čas a peníze. Je potřeba, aby se žáci naučili vážit si věcí, které nejsou jejich nebo o ně jen nestojí. Je nutné, aby si děti uvědomily, že i „věci denní potřeby“ jsou součástí určitého životního standardu, který může být jeho vstupenkou do budoucna. Je důležité, aby znali materiální a finanční hodnotu věcí i svých činů. Vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol došlo ke změně zaměření činnosti a aktivit školního metodika prevence. Během distančního studia jsme se věnovali podpoře žáků a třídních učitelů v internetovém světě. Na žáky byly kladeny nejen nároky na znalost pohybu po internetu v rámci online výuky, ale i zdravého chování a komunikace mezi sebou. Vlivem rozvíjejících se sociálních sítí a jejich dostupností všem věkovým kategoriím vznikl otevřený problém ohrožení soukromí, autonomie, nerespektování autorit, trestných činů a různých podob kyberšikany. Proto jsme se věnovali různým formám kyberšikany, možnostmi řešení, prevencí, etiketou na sociálních sítích, schopnostmi žáků zvládat krizové a zátěžové situace, i jak se nedostat pod negativní vliv médií. Po návratu žáků do škol bylo hlavním cílem metodika prevence podpora třídních učitelů zvládnout zátěžové situace ve svých třídách a upevnění zdravého klima nejen v nich, ale i v celé škole. Bylo důležité dětem ukázat, že jsme tu pro ně ve všech ohledech, chápeme jejich situaci, těžkosti provázené při zvládání změny režimu, nároků na ně kladených i omezení určité volnosti. Otevřeli jsme prostor pro bolavá srdce a trápení, které zapříčinila proticovidová opatření a současně naopak některým ukazovali, kde jsou limity slušného chování či zdravého životního stylu.

Školní rok: 2020 / 2021	Zpracovatel: Lenka Rolínková
-------------------------	------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě - letos se naplánované lekce neuskutečnily z důvodu protiepidemických opatření. - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé - Projekty s environmentální tematikou ve třídách Montessori (celoročně)
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Den Země se neuskutečnil (distanční či rotační výuka), ale třídy si tento den připomněly při on line výuce. - Sběrové akce (papír, hliník) se neuskutečnily z důvodu nezájmu příslušných firem o výkup.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – letos ne, nabídka programů po rekonstrukci střediska v září nebyla. Většina školního roku pak probíhala distančně/rotačně s protiepidemickými opatřeními (omezený pohyb atd.).
Kontakty školy s nevládními organizacemi,	Ne

zaměřenými na ekologickou výchovu	
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník.

Komentář ředitele školy:
Environmentální aktivity byly vzhledem k epidemiologické situaci velmi omezeny. Významný Den Země byl připomenut online formou. Na podzim i na jaře docházelo k průběžným úpravám zeleně v okolí školy. V online hodinách jsme sdíleli nejen péči o domácí zvířecí mazlíčky, ale proběhla i fotografická soutěž zaměřená na fotografie přírody nebo výrobků z přírodních materiálů – v rámci výtvarné výchovy. Ve virtuálním prostoru docházelo k výměnám zajímavých přírodovědných poznatků i materiálů k výuce. Pedagogové se účastnili webinářů, jejichž poznatky sdíleli s ostatními vyučujícími. Škola byla zapojena do projektů BEACON a ŠUŽ, jehož aktivity plnily hlavně Montessori třídy.

Školní rok: 2020 / 2021	Zpracovatel: Marie Mrázová
-------------------------	----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	34
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	9
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	1
Lyžařské kurzy	0
Montessori zahrada	11
Přestávky ve škole	3
Školní družina a klub a kroužky ŠD	5
Sportovní akce školy (mimo TV)	0
Cesta do/ze školy (areál ZŠ)	5

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem klesl z důvodu distanční výuky. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) se snížil. V letošním školním roce výrazně nevzrostl počet úrazů v hodinách TV ani během přestávek. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv. Časté jsou i úrazy na Montessori zahradě.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . V tomto školním roce proběhly volby do ŠR. Novými členy ŠR se stali : Bc. V. Nebeská, V. Škorpil – za rodiče, Mgr. B. Tischlerová a Mgr. L. Dvořák – za pedagogy, Mgr. J. Machart a M. Lorenc – za zřizovatele
Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 300,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě .
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1. setkání rodičů v tomto šk.roce bylo formou třídních schůzek, plenární zasedání se z důvodu protiepidemiologických opatření nekonalo. Rodiče byli seznámeni s výroční zprávou na třídních schůzkách. Další 2 setkání proběhla formou online setkání. 4. setkání proběhlo opět formou třídní schůzky.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	<u>Všechny akce byly z důvodu protiepidemiologických opatření zrušeny.</u>
Charitativní akce	Již tradičně jsme se zúčastnili Tříkrálové sbírky. Další charitativní akcí byla účast na charitativní sbírce – Pomáháme dětem – Patron dětí – vybráno 12 750,- Kč Dary nemocnici – 3.M Montessori, třída 4.A – poděkování za práci v době covidu

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily všechny třídy. V tomto roce pokračovaly v tvorbě časopisu dvě pedagožky – p. Hynek a p. Sitterová, které se velmi zodpovědně staraly o to, aby každý měsíc vyšlo nové číslo. Webové stránky prošly zásadní obměnou tak, aby v co nejširší míře vyhovovaly škole o podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. V nelehké době zavřených škol a distanční výuky byly naše webové stránky velmi podstatným informačním mostem při organizaci distanční výuky. Do odkazů tříd učitelé vkládali týdenní plány a rodiči byl tento postup kladně oceňován.
Komentář ředitele školy:	
Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení. V letošním školním roce byla spolupráce do značné míry ovlivněna distanční výukou, kdy bylo potřeba sladit výuku doma, informace pro děti a možnost online připojení. Pro děti, které neměly možnost se připojit, dávali učitelé materiály do krabic u školní jídelny. Někteří učitelé se individuálně setkávali s rodiči při předávání materiálů. Rodičům patří velké poděkování za vedení distanční výuky doma.	

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školním roce neřešila žádnou stížnost.

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

Rok: 2020/2021	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2020
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		34 585 588	34 585 588
	z toho	- Platy	24 504 616	24 504 616
		- OON	150 000	150 000
	Limit počtu zaměstnanců		56,82	56,82
Orientační ukazatele	Odvody		8 333 261	8 333 261
	FKSP		490 093	490 093

	ONIV	1 107 618	1 107 618
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2020
Závažné ukazatele	Příspěvek NIV	5 453 466	5 453 466
	Příspěvek na investice		
	vrácené odpisy	55 110	55 110
	Projekt –Vybudování dětské skupiny	4 203 066	1 534 720
	Grant – Inkluze v praxi III.	823 541	798 791
	Projekt Vzděláváme společně	857 064	210 102
	Projekt – Záj. kroužky MAS	30 000	23 627
	Rozvoj. program MŠMT	116 644	116 644

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2020
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	613 417,05
Fond rezervní	-	3 137 309,19
Fond investiční	-	932 796,93
Fond kulturních a sociálních potřeb	-	823 049,50
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		25 070,00

Rok: 2020/2021	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	1. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2020	Použito k 31.12.2020	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	34 585 588	34 585 588	
	z - Platy	24 504 616	24 504 616	

	toho	- OON	150 000	150 000	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 930 972	9 930 972	
33079	RP – částečné vyrovnání mezikraj. rozdílů		116 644	116 644	
-	Neinvestiční dotace celkem		69 287 820	69 287 820	

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2020	Rozpočet	Stav k 31.12.2020
Náklady celkem	46 280 400	46 280 389,05	920 000	916 473,47
Příjmy (výnosy) celkem	46 600 000	46 578 702,60	925 000	923 142,68
Hospodářský výsledek		298 313,55		6 669,21

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2020 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	5 505,00
čistící prostředky	501322	114 878,23
spotř.materiál grant Euroregion	501403	803,00
materiál	501700	508 498,83
materiál - kroužky	501701	17 398,33
materiál - ŠD	501720	42 714,60
POE	501721	86 656,59
odměny pro děti	501802	4 506 ,80
potraviny	501800	1 113 268,39
předplatné a knihy	501801	21 691,00
učební pomůcky	501805	208 321,66
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	2 244,35
učební pomůcky - POE	501815	48 406,00
spotřeba materiálu		2 174 892,78
teplo	502310	962 261,00
elektřina	502300	420 977,63
voda	502320	285 418,18

spotřeba energií		1 668 656,81
materiál (hradí děti)	504700	41 447,33
učební pomůcky + prac. sešity	504710	170 726,32
prodané zboží		212 173,65
nepravidelné opravy	511400	363 442,26
malování	511310	41 204,00
Oprava a udržování		404 646,26
cestovné	512300	28 026,00
cestovné		28 026,00
náklady na reprezentaci	513300	1 442,00
náklady na reprezentaci		1 442,00
letní tábor	518300	104 065,00
lékařské prohlídky zaměstnanců	518311	6 050,00
pronájem	518320	13 244,97
služby - LV	518400	178 425,00
stravné a ubytování grant Euroreg.	518401	1 301,93
adaptační kurz	518402	5 000,00
stravné + poj. Grant Euroreg.	518403	9 431,00
plavání	518500	48 750,00
programy	518600	39 947,85
licence	518610	116 866,75
zpracování mezd	518700	146 090,00
audit, poradenství	518701	34 570,00
aktualizace	518710	5 076,53
poštovné	518800	9 970,00
startovné, doprava soutěže	518802	3 561,10
besedy, výstavy	518806	15 000,00
doprava, výlety	518807	8 629,43
telefony	518810	51 934,82
bankovní poplatky KB	518820	5 582,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 134,00
revize a odborné dozory	518850	104 862,21
internet	518860	42 000,00
ostatní	518900	170 073,71
odvoz odpadu	518910	59 982,43
ostatní služby		1 181 548,73
mzdové náklady	521	27 771 431,00
zákonné pojištění	524	9 200 905,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	114 212,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	537 703,00
zákonné soc. náklady –pracovní oděvy	527400	61 189,74
školení	527301+302	71 634,50
mzdy + sociální náklady		670 527,24

penále	542301	1 938,00
pokuta a penále		1 938,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	328 914,15
HČ zaokrouhlení	549330	0,50
pojištění žáků - úraz, ztráta	549600	4 500,00
ostatní náklady z činnosti		333 414,65
odpisy	551	1 473 466,00
odpisy dlouhodobého majetku		1 473 466,00
náklady z DDM	558	1 042 993,55
náklady z drobného dl. majetku		1 042 993,55
srážková daň z úroků	591	115,38
daně z příjmů		115,38
NÁKLADY CELKEM		46 280 389,05

Hlavní činnost	účet	Kč
lyžařský výcvik	602400	172 500,00
vodácký kurz	602401	
cyklistický kurz	602402	
adaptační kurz	602403	4 720,00
letní tábor	602500	128 000,00
jazykový kurz	602501	
ŠD	602600	88 535,00
kroužky	602700	19 580,00
školkovné – dětská skupina	602701	79 600,00
besedy, představení	602800	1 408,00
kroužek MS školička	602702	165 140,00
doprava - hradí žáci	602801	
stravné žáci	602911	905 851,00
stravné	602913	275 783,45
ostatní služby	602915	3 906,00
neodhlášené obědy	602945	8 272,17
výnosy z prodeje služeb		1 853 295,62
výtvarná výchova	604300	
PS + sešity	604710	170 975,00
materiál - hradí děti	604700	46 879,00
výnosy z prodaného zboží		217 854,00
ostatní výnosy	644711	
Výnosy z prodeje materiálu		
čerpání darů	648	713 554,59
čerpání fondů		713 554,59
poškozené učebnice	649501	1 135,00

poškozené a ztracené věci	649502	727
bezúplatný příjem respirátorů	649404	37 779,00
předepsané penále	649402	1 938,00
divadlo	649600	
besedy	649601	11 500,00
zápisové lístky	649997	286,00
poplatek za prodej boxu	649301	1 025,00
manipulační poplatek	649998	2 468,00
ostatní výnosy z činnosti		56 858,00
úroky	662	1 340,01
úroky		1 340,01
dotace na provoz	672300	5 453 466,00
dotace mzdy - SR	672301	34 585 588,00
Dotace – SR přímá ped.činnost	672302	116 644,00
vybudování dětské skup.	672310	1 984 660,06
grant – Inkluze v praxi	672314	874 966,00
grant - Vzděláváme společně	672318	193 276,00
Projekt – MAS záj. kroužky	672320	16 437,00
Projekt – MAS záj. kroužky 20	672321	6 373,00
IROP – vybudování přír. učebny	672414	131 761,20
grant – Šablony III	672420	24 750,00
čas. rozlišení invest. transferů	672750	347 879,12
Výnosy z transferů		43 735 800,38
VÝNOSY CELKEM		46 578 702,60

HV		298 313,55
-----------	--	-------------------

Vyúčtování roku 2020 – doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	172 342,59
čistící prostředky	501122	10 000,00
spotřeba materiálu	501200	7 066,00
spotřeba materiálu		189 408,59
teplo	502110	23 447,00
elektřina	502100	30 286,00
voda	502120	21 826,00

spotřeba energie		75 559,00
zboží - bufet	504200	65 075,57
ŠJ – karty, čipy,zboží - Bufet	504202+220	8 737,20
prodané zboží		73 812,77
telefony	518110	200,00
bankovní popl.	518220	5 958,00
služby		6 158,00
mzdové náklady	521	324 373,00
zákonné pojištění	524	103 801,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	6 149,00
mzdové náklady		434 323,00
kooperativa	5250001-2	1 289,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	5 526,11
ostatní náklady z činnosti		6 815,11
odpisy	551	130 397,00
odpisy dlouhodobého majetku		130 397,00
NÁKLADY CELKEM		916 473,47

Doplňková činnost	účet	Kč
zájmový útvar - Montessori	602100	7 865,00
stravné 15%	602215	41 245,22
stravné 15%	602219	640 235,50
výnosy z prodeje služeb		689 345,72
výnosy z pronájmu	603	156 830,00
výnosy z pronájmu		156 830,00
prodaní zboží - bufet	604100	67 721,83
karty a čipy	604200+400	8 912,33
výnosy z prodaného zboží		76 634,16
ostatní výnosy	649200	332,80
Ostatní výnosy		332,80
VÝNOSY CELKEM		923 142,68

HV		6 669,21
-----------	--	-----------------

18.4 Použití peněžních fondů v roce 2020

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	353 000,00	306 414,82	
z toho :			
stravování	150 000,00	123 445,00	
dovolená + dětský tábor	3 000,00	5 000,00	
kultura a tělovýchova	10 000,00	5 995,23	
dary	14 000,00	21 000,00	
sociální výpomoc		9 450,00	
vybavení kuchyňky	100 000,00	69 643,59	
vitamíny, masáže	76 000,00	71 881,00	

stav účtu FKSP k 1.1.2020	585 612,32		
Příjmy celkem :	543 852,00		
2% odvod z mezd	532 000,00		
stav účtu v KB 31.12.2020	823 049,50		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	Použito k 31. 12.2020
Finanční dary - účelové	640 400,00	623 911,00
Finanční dary - neúčelové	20 000,00	20 000,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2020
Úprava rozvodů teplé vody	5 000 000,00	4 890 253,45
Grant - IROP	241 800,00	241 800,00
Interaktivní tabule	51 353,00	51 353,00

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	298 313,55
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	6 669,21
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním)	298 428,93
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	304 982,76

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	
Krytí ztráty	
na vrub rezervního fondu	
z rozpočtu zřizovatele	
ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2020	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	3 137 309,19	304 982,76	3 442 291,95
Fond odměn			
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	304 982,76	

Rok: 2020/2021	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	2. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2020	Použito k 31.12.2020	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	34 585 588,00	34 585 588,00	0
	z toho	- Platy	24 504 616,00	0
		- OON	150 000,00	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 930 972,00	0
-	Neinvestiční dotace celkem	34 585 588,00	34 585 588,00	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2020	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	33 477 970,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	24 504 616,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	20 660 385,00	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	3 844 231,00	Kč
	ONIV celkem		3	1 107 618,00	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	842 808,04	Kč
			na DVPP	3b	26 043,00
			3.	Skutečné výdaje na jednotku	

	výkonu		
Přepočtený počet jednotek	4	431	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	77 675,10	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	56 855,25	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	2 569,88	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	1 955,47	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	60,42	Kč/osoba
	4. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	56,82	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	40,76
	nepedagogičtí pracovníci	5b	16,06
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	431 267,44	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	506 878,92	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	239 366,81	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2020	Jednotka
Přímé NIV celkem		1	1 219 016,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky	2	1 219 016,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 219 016,00
		na nepedagogické pracovníky	2b	0
	ONIV celkem	3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0
		na DVPP	3b	0
	5. Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	121	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	10 074,51	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	10 074,51	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
	6. Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,91	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,91	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	418 905,84	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	418 905,84	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Školní jídelna

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.2020	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 545 651,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 545 651,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 545 651,00	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			7. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	678	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	2 279,72	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	2 279,72	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			8. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	7,78	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	7,78	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	198 669,79	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	198 669,79	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2019/2020	2020/2021	
1	2	3	
Základní škola	425	431	428

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v tis. Kč 428

Nákladové položky 2020	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	508	
voda,paliva,energie	1 499	
opravy a udržování	371	
služby	751	
programy	40	
ostatní náklady	830	
Náklady celkem	3 999	

Komentář ředitele školy:

V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu.
V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde však počítáno s odpisy majetku
Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 9 343,00

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění I. a II. stupně zcela samostatně, odděleně. Jedna rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami bylo obsazeno 17 tříd / 11+7/, pro školu je velmi výhodné, že většina odborných učeben není zároveň kmenovými - přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků, mediální výchova. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – byly nově vymalovány, vyzdobeny a dovybaveny novým nábytkem – každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I.stupně . Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Pro všechny je pak k dispozici tzv malá sborovna, kde je knihovna se studijním materiálem - pedagogická literatura, materiály pro výuku, náměty, atd. Tato místnost je také vybavena kopírovacím strojem, tiskárnou, počítačem s přístupem na internet. Další pracovní místnost pro učitele je sborovna, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. V pracovních pedagogů je 18 počítačů s připojením na internet. Pro pedagogy jsou k dispozici 4 notebooky. 20 pedagogů má pro přípravu na výuku k dispozici dotykový tablet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Pokračuje budování školní zahrady,

	sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Byly instalovány nové výchovně vzdělávací prvky, které využívají nejen děti z Montessori tříd, ale také děti ze ŠD. Nově byly vybudovány 4 pergoly, které navazují na Montessori třídy a byly tak vytvořeny venkovní přírodovědné učebny sloužící pro badatelskou výuku.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžně a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny. Pomůckami a nábytkem byla vybavena nová Montessori třída.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nevyužívaný prostor, který byl dříve využíván jako pronájem pro masáže byl přebudován na čtenářský klub.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a všechny přírodovědné a 1 jazyková interaktivní tabulí.

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce proběhla jedna z největších investičních akcí školy v hodnotě 5 250 000,- Kč- Rekonstrukce sociálního zařízení, rozvodů vody, regulace topení v pavilonu II.stupně – II.etapa. Rekonstrukce probíhala od května do srpna 2021.

Byly vytvořeny nové prostory (posunutím příček) na místě ŠD, ty byly posunuty o patro výš, další ŠD byla vytvořena na místě školního klubu, ten stávající byl přestěhován na chodbu ke školní jídelně. Zde byl rozšířen prostor z kabinetu a učebny. V suterénu I.st. jsou nově 3 třídy 1.trojočím a předškoláci. V provizorním prostoru je bohužel jedna třída Montessori – 2. dvojročím – je třeba hledat další prostory pro vybudování prostor pro Montessori. Ve škole byla ve větší míře uskutečněna údržba – malování tříd a tělocvičny. Díky sponzorskému daru byl nově vybaven jeden kabinet učitelů. V prostorách pracovny učitelů – v tzv. malé sborovně byla vybudována jazyková učebna – zde se instalovala interaktivní tabule a byly zakoupeny žakovské stoly.

K velkému zlepšení materiálně – technických podmínek vzdělávání došlo i díky nákupu 41 notebooků pro práci učitelů a na pomoc distanční výuky pro žáky. Učitelé velmi zdatně začali využívat SW Microsoft Teams a postupem času na tento způsob distanční výuky přešli bez problému také žáci.

Školní rok: 2020/2021	Zpracovala: Jana Fišerová
-----------------------	---------------------------

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		poznámka	Celková hodnota v Kč k 31.12.2020
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč			60 500,00
Pozemky			659 590,00
Stavby			96 195 651,51
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč DHM			5 509 241,34
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			8 778 701,96
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			466 248,68
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 277 313,09
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			90 956,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			1 809 652,88
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			106 688,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			593 025,90
UP-DI 1,--Kč-2.999,--Kč			107 087,00
Potraviny – školní jídelna			122 787,41
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			39 339,30
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			11 795,00
Vratné obaly			
Ceniny			114,00
Pokladní hotovost			25 409,00
Sklad čistících prostředků			

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Irena Zoubková, Jana Holčíková

--	--

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce byly pořízeny učební pomůcky v hodnotě 247 238,--Kč. Nakoupily se notebooky pro učitele a žáky na distanční výuku v celkové částce 584 000,--Kč. Škola získala grant Šablony III. Na II.stupni ZŠ proběhly stavební úpravy rozvodů teplé vody a sociálního zařízení. Na tyto úpravy v hodnotě 4 890 253,--Kč (bez DPH) použila škola peněžní prostředky z investičního fondu.

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

V tomto školním roce se škola zapojila do mezinárodního projektu BEACON , který se zabývá ochranou životního prostředí a úsporami energií.	
Mezinárodní partnerství	
Za finanční podpory Evropské unie z Programu příhraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020 škola získala dotaci ve výši 148 000,- na setkávání v rámci příhraniční spolupráce s partnerskou školou v Tittlingu. – požádali jsme o prodloužení projektu o jeden rok – žádosti bylo vyhověno.V rámci prohlubování jazykových kompetencí naše škola navázala kontakt se školou v Prackebachu, se školou jsme byli v online kontaktu.	

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Vytvoření nových pracovních pozic na ZŠ Národní, Prachatice

Žádosti o podporu z Operačního programu Zaměstnanost (dále jen „OPZ“) ze dne 2021 na realizaci projektu Vytvoření nových pracovních pozic na ZŠ Národní, Prachatice registrační číslo CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0011093, prioritní osa OPZ: 2 Sociální začleňování a boj s chudobou (dále jen „projekt“) Ministerstvo práce a sociálních věcí (dále jen „poskytovatel“) vyhovuje zcela, bude poskytnuta dotace ve výši 3 094 171,25

2. Jazykové kompetenční centrum pro němčinu z Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, Cíl EÚS 2014-2020 (InterregV)

- výuka německého jazyka na I.stupni
- spolupráce s bavorskou školou Prachenbach

3. Co máme společného z Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, Cíl EÚS 2014-2020 (InterregV)

- Spolupráce s partnerskou školou v Tittlingu

4. Inkluzivní vzdělávání na ZŠ Prachatice, Národní 1018

Na podporu žáků s SVP získala škola podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – jedná se o tzv. Šablony III.

V projektu pod názvem Inkluze v praxi Základní školy Prachatice, Národní 1018 jsme v tomto školním roce využili finanční podporu na personální obsazení míst školního asistenta, speciálního pedagoga. Dále jsme měli možnost nabídnout žákům se SVP a dětem s dlouhodobým školním neúspěchem doučování. Bylo podpořeno Školní poradenské pracoviště, které systematizovalo péči o děti s SVP. Ve škole byla realizována logopedická péče v rámci kroužku rozvoje řečových dovedností a v několika skupinách byla realizována reedukace pro děti s dysporuchami. Projekt má pokračování v tzv. Šablonách II (do roku 2020) - nově je zde podpořen asistent pedagoga pro školní družiny a besedy s odborníky – projektové dny

5. Vybudování dětské skupiny

Základní škola Národní dostala díky dotaci (4 660 014,-) Ministerstva práce a sociálních věcí možnost založit dětskou skupinu pro děti od 3 do 6 let. Cílem je podpořit rodiče při každodenním sladění pracovního a rodinného života. Tři vzdělané průvodkyně v této dětské skupině vedou děti podle principů Montessori pedagogiky. Filozofií je vytváření vztahu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce, rozvoj komunikace, samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy. Specifickým rysem vzdělávání této dětské skupiny je tiché prostředí vhodné pro koncentraci. Pro 20 dětí předškolního věku bylo vytvořeno odpovídající zázemí – velká herna se specifickými pomůckami, místnost na odpočinek a odpolední spánek a prostorná umývárna. Součástí života dětské skupiny se stala školní zahrada uzpůsobená potřebám předškolních dětí. Velmi nás těší, že děti z dětské skupiny poznají práci v tomto prostředí a mohou se v budoucnu stát žáky Montessori tříd.

Škola v tomto roce požádala o pokračování dětské skupiny, žádosti bylo vyhověno a projekt s dotací 5,5 mil. Kč bude tak pokračovat až do roku 2021.

6. Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“

Naše škola byla vybrána, aby ověřila metodické listy v oboru „Člověk a technika“, bohužel Covid - 19 zasáhl do pokusného ověřování významně, žáci neměli prezenční výuku a ověřování jsme řešili formou skupinových konzultací, které byly povoleny. Z tohoto důvodu bylo nutné vše konzultovat s rodiči žáků a nebylo možné vystřídat pro ověřování všechny ročníky II.stupně. Přesto skupiny žáků pod vedením Mgr. V. Kurala ověřily 11 metodických listů a splnily tak cíl projektu.

7. Vzděláváme společně

Žadatelem je MAS Šumavsko, všechny prachatické ZŠ, MŠ, Dřípatka a Městská knihovna jsou partnery projektu s finanční účastí, realizace 06/2018 - 05/2021
Cílem je vytvoření metodických a pracovních listů pro podporu čtenářské gramotnosti.

8. Propojení evropských a národních opatření ochrany klimatu (BEACON)

Podpora školních projektů za účelem energetických úspor