

Výroční zpráva za školní rok 2022– 2023

Obsah :

1. Základní údaje o škole	2
2. Personální údaje	3
3. Vzdělávací program školy	8
4. Počty žáků.....	17
5. Hodnocení žáků.....	19
6. Průběh a výsledky vzdělávání.....	23
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	29
8. ICT – standard a plán.....	31
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	35
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	41
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	43
12. Prevence rizikového chování.....	47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	51
14. Prevence rizik a školní úrazy.....	53
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti.....	53
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI.....	56
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	57
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	58
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti.....	64
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	67
21. Výsledky inventarizace majetku.....	69
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů.....	70
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	71

Přílohy

Školní rok: 2022/ 2023	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková
------------------------	--------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Od května 2022 je její součástí mateřská škola. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	630
Školní družina	170
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	3	5	8	8,9
31 - 40 let	1	15	16	17,9
41 - 50 let	2	25	27	30,6
51 - 60 let	0	19	19	21,3
61 a více let	3	16	19	21,3
celkem	9	80	89	100
%	10	90	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	2
střední – výuční list	1	11	12	13
střední - maturitní zkouška	1	0	1	1
úplné střední odborné	0	31	31	33
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	7	41	48	51
celkem	9	85	94	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	14	0	14	20
učitel druhého stupně základní školy	22	0	22	31
učitel náboženství	1	0	1	1
vychovatel	5	0	5	7
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	29	0	29	41
trenér	0	0	0	0
celkem	71	0	71	100,0

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	80
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100

Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	80
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	85
Dějepis	50
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Věra Batystová 3	1.st., Nj	1.st., Nj
Hana Bolková5	1.st., Nj	ředitelka, NJ
Lubomír Dvořák5	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Jaroslav Frnoch6	Tv	Tv, I.st.- Tv, Vkz, PoV, ČSP, VP
Eva Gajdošová 5	Č - Dě	Č, Dě,
Božena Hronová6	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Jana Hronová 4	MA - CH	MA - CH
Martina Janovská1	ČJ - AJ	ČJ - AJ
Hana Kaboňová4	1.st.	1.st., Montessori
Nicholas Kašťák2	Aj - Tv	Aj - Tv
Helena Klimešová	Aj	Aj
Jana Klímová5	R - Ov	Školní preventistka ,VkZ, Aj, Vko
Andrea Kopsová2	Hv	Hv
Dagmar Kozlová 4	EVVO, biologie, Aj	Učitelka Montessori, zástupkyně ŘŠ
Zdeňka Kubičková 4	ČJ, VV	, Montessori
Václav Kural5	Fy - Pč	FY, ČSP, VP – Tč, PoV,D
Iva Mikešová3	1.st.	1.st.
Marie Mrázová4	M - Ch	M, Ch,
Veronika Nebeská4	Aj	Aj
Dana Pavličíková5	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Lenka Rolínková5	1.st.	1.st.
Jana Sitterová4	uč. I.st.	1. st., VP - DOM
Renata Sýkorová4	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, koo. ICT
Martina Schneiderová4	1.st.	učitelka Montessori tř.
Hana Šimková5	Č - Hv	Č, Hv,
Eva Šťastná5	1.st.	učitelka Montessori tř.
Tomáš Štěpánek	Ma- Ch	Ma- Ch
Alena Štěpánková3	1.st.; Aj	Aj
Barbora Tischlerová3	Čj, I.st.	1.st.
Jana Třísková	Aj	Aj
Lucie Váňová4	Př - Tv	Př,Tv, ČSP, VP – sem.PR
Dana Vávrová6	Rj - Ze	Výchovná poradkyně, Aj, Ze
Veronika Veselovská	Čj - Vv	učitelka Montessori tř.
Zdeněk Volf3	Čj - Nj.	Nj - Informatika
Petr Vogeltanz	Př	Učitel Montessori tř.
Dana Zánová 4	1.st.	1.st.
Iva Zíková4	Vv – ČJ	učitelka Montessori tř.
Martina Zíková4	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Vladimíra Zimmermannová5	1.st.	1.st.
Eva Rathovská4	SPgš- vychovatelství	ŠD
Helena Brychová4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Lenka Škopková4	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Klára Kněžková4	Spec.pedagogika, Mgr.	Speciální pedagog
Dana Reitingarová3	SOŠ, st.as.ped.	ŠD
Tereza Budišová		AP
Kateřina Budišová		AP
Lenka Důrová		AP
Romana Frídová		AP
Kateryna Chernova		AP
Veronika Ilková		AP
Pavla Jakešová		AP
Vladimíra Kocumová		AP
Lenka Kováříková		AP
Kristýna Kubincová		AP
Ilona Kunešová		AP

Pavla Malá		AP
Jitka Matějková		AP
Helena Nevšimalová		AP
Jana Poláčková		AP
Ludmila Rosová		AP
Zdeňka Seberová		AP
Irena Smolová		AP
Jaroslava Vinšová		AP
Petra Prixová		MŠ
Růžena Sedláková		MŠ
Tereza Müllerová		Zájm.vzd.
Monika Mařchová		Zájm.vzd.

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	5
3	0
4	5
5	1
6	1
7	0
8	39
9	9
10	4
11	4
12	22
13	4

2.7 Trvání pracovního poměru všech zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	40	43
do 10 let	13	14
do 15 let	14	15
do 20 let	10	11
nad 20 let	17	17
celkem	94	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	14
odchody	1

Komentář ředitele školy:

Školní rok jsme zahájili s 39 učiteli, učitelkami (oproti uplynulému šk. roku o 2 více), 24 vychovatelkami a asistentkami (o 8 více), se 4 zaměstnankyněmi předškolního zařízení a 19 provozními zaměstnanci. Mezi nové učitele (učitelky) přišli paní Martina Janovská, nastoupila na pozici učitelky českého jazyka a anglického jazyka, do Montessori tříd nastoupil pan Petr Vogeltanz především pro výuku předmětů přírodovědného zaměření a tělocviku, pan Tomáš Štěpánek nastoupil naopak do tříd klasických na pozici učitele matematiky a chemie. Pozice vyučujících anglického jazyka posílily paní učitelky Helena Klimešová a Jitka Matějková. Paní učitelka Tischlerová již nevyučovala český jazyk na II.st., protože převzala výuku v 1.třídě. Na pozici učitelky německého jazyka nastoupila paní učitelka Iva Křížková. Jsme rádi, že na vyšší úvazek nastoupila paní učitelka Gajdošová, která převzala část výuky českého jazyka a dějepisu.

Bohužel ani v tomto školním roce se našim zaměstnancům nevyhnuly dlouhodobější nemoci. Situaci jsme mohli okamžitě řešit aprobovanými zástupy. Za dlouhodobě nemocnou kolegyni v 1.třídě nastoupila paní učitelka Křišťanová, která před časem odešla do starobního důchodu. Za paní učitelku Batystovou nastoupila od II.pololetí paní učitelka Štěpánková, která vyučovala na I.st. pouze anglický jazyk.

Pro školní družinu bylo nutné posílit pozice vychovatelek – 4 vychovatelky pracovaly na plný úvazek a na částečný úvazek 5.oddělení převzala paní Malá.

Na pozici asistentky pedagoga nastoupila paní Helena Nevšímalová a paní Jaroslava Vinšová.

Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy a podporu z programu MPSV Zaměstnanost.

Asistentky anglického jazyka doplňují běžnou výuku v Montessori třídách angličtinou a svým způsobem se jedná o clill metodu.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu OP VVZ – „Šablony“ - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, ta se ujala hodin speciálně pedagogické péče.

Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. aprobovaně a kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Výuka německého jazyka byla částečně odučena neaprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100% aprobovanosti.

V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, na nové pozice přišli kolegové bez větší praxe, kterým byl přidělen uvádějící učitel. Všichni se dobře sžili s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	16
ŠVP ZV pro Montessori třídy	9

3.2 Učební plán školy

3.2. 1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	8	8	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	4,5	4,5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0,5	0,5	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 = 104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	26	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

VI. Učební plán školy

[illegible]

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - pro Montessori třídy	9

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Kont rola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	LABYRINT SVĚTA	33 + 6D = 39	8	8	8	7	8	39
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20		20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Informatika	Informatika	2		2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11		11 + 3D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9+2D	1	1	3	3	3	11
Disponibilní hod. dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- r.		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Kontr ola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	LABYRINT SVĚTA	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15		15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	4		4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20		5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			5 + 1D =6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	10		6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			4 + 1D	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9		4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			5 + 1D = 6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3		3 + 11D = 14	1	6	7	0	16
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova			8	2	2	2	2	8
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk	6	0	2	2	2	6
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hod. v roč.		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	15
Název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Praktika výtvarné výchovy	17
Fyzikální praktika	Nebyla otevřena
Seminář matematiky	14
Seminář českého jazyka	Otevřen jako kroužek
Seminář přírodopisu	Nebyl otevřen
Sportovní výchova -fotbalová příprava	14
Sportovní výchova –sportovní hry	12
Informatika – základy programování	20
Informatika – základy práce s PC	18
Komunikace v anglickém jazyce	Nebyla otevřena
Domácnost	11
Badatelství – 2 skupiny	18

Nabídka zájmových útvarů ve školním roce 2022/ 2023

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Dovedné ruce - ŠD	7
Keramika – 2x	32
Sportovní hry 1.- 3.tř.	27
Sportovní hry 4.-5.tř.	14
Florbal	11
Sbor pro II.st.	19
Seminář českého jazyka	17
Píšťalka	9
MMGang	10
Sboreček – pěvecký sbor pro I.st. a předškoláky	16
Dramatický kroužek	8
Německý jazyk pro začátečníky	13
Rybolovná technika	10
Montessori pro předškolní děti	12
Bezinka pro nejmenší	12
Atletika I.stupně	16
Řečové dovednosti 1 - logopedická cvičení	16
Řečové dovednosti 2 - logopedická cvičení	10

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2022/2023 se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali Přes duhový most za vzděláním, v 16 třídách. V 9 třídách se vyučovalo dle ŠVP pro Montessori třídy. Tyto dokumenty, na jejichž vzniku se podílí celý pedagogický sbor, je závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není však neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především

mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI a další externí evaluace daří. Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV. Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků i formativní hodnocení. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Od nejnižších ročníků vedeme žáky k všestranné komunikaci, rozvíjíme schopnosti spolupracovat, respektovat práci druhých, učíme je objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních spolužáků, podněcujeme žáky k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů.

Klademe důraz na vhodnou motivaci pro celoživotní učení. Pro žáky se snažíme vytvářet takové prostředí, ve kterém bez obav pracují a nebojí se projevit své názory a postřehy.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem všech gramotností, s důrazem na čtenářskou, finanční a informační, a to mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů a různých besed a akcí pro žáky. V našem ŠVP je tak zapracována oblast dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ochrany člověka za mimořádných situací. Povinně se druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 7. až 9. Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 4. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Proto pro nás není problémem úprava ŠVP, kterou jsme již druhým rokem prováděli tak, abychom plnili požadavky nového Revidovaného RVP ZV v oblasti výuky informačních technologií. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Díky stálé práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme ani v tomto školním roce neměli problémy v oblasti vybavení školy.

Dosavadní zkušenosti z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další). ŠVP obsahuje dodatek č.2, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje.

Novinkou v tomto školním roce bylo zapracování českého jazyka jako 2.cizího jazyka do vzdělávacího programu. Přizpůsobili jsme se tak situaci, kdy ve škole byl velký nárůst žáků s OMJ – přijali jsme na 40 ukrajinských žáků. Další novinkou bylo zahájení výuky 1.CZJ (anglického) od 1.ročníku.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky jako 1.cizí jazyk – anglický (1. – 9. třída = 455 žáků ve 36 skupinách), německý jako 1.cizí jazyk se vyučoval pouze v 8. a 9.třídě (8. -9. tř. = 21 žáků – 2 skupiny). Od tohoto školního roku bude jako 1.cizí jazyk pouze anglický jazyk. Je to dáno zájmem žáků a jejich rodičů a také návazností na středních školách. Již 10. rokem se vyučoval povinně druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9.tř. ve dvouhodinové

dotaci. V 10 skupinách se učilo 134 žáků německý jazyk, byly také vytvořeny 2 skupiny anglického jazyka jako 2.cizího jazyka pro 21 žáků. V učebním plánu školy byl v tomto šk.roce pouze 1 nepovinný předmět - náboženství. I v tomto školním roce si žáci, kteří chtěli pomoci s přípravou na přijímací zkoušky, mohli zvolit seminář z českého jazyka a matematiky. Škola nabídla seminář matematiky jako volitelný předmět, seminář českého jazyka jako zájmový kroužek.

Bylo otevřeno 8 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka mají žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu menší možnost zvolit více volitelných předmětů. Díky profilaci školy na sport si žáci již tradičně vybrali předměty sportovního zaměření – zaměřených především na sportovní hry a fotbal. Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – nabízíme tedy předměty technické činnosti, kde se žáci učí i technickému kreslení, bohužel v tomto školním roce nebyl o tyto předměty zájem. Žákům byl však nabídnut zcela nový předmět – Badatelství – zaměřený na přírodovědné předměty s použitím nejmodernějších technologií. Přihlásilo se 18 žáků. Již tradičně jsme zaznamenali větší zájem o informatiku, byly otevřeny 2 skupiny informatiky – jedna zaměřena na základy práce s PC, druhá na programování. V tomto školním roce byl zájem opět o předmět domácnost, ve kterém se rozvíjejí polytechnické kompetence, vaření.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola nabízela zájmové útvary. V tomto školním roce 19, do kroužků se zapojilo 259 dětí, což je více než 50 % žáků školy. Jsme rádi, že rodiče našich žáků uvítali tuto nabídku a my tak můžeme rozvíjet kompetence žáků i v mimoškolní činnosti. Nově se otevřel kroužek keramiky, o který byl obrovský zájem. Velmi potěšitelné je zájem o „umělecké“ kroužky (sbor, sboreček, flétnový, dramatický a kapela MMGang), které perfektně reprezentují naši školu. Zájem je také o logopedické kroužky a je dobře, že rodiče využívají této možnosti, protože logopedických vad rapidně přibýlo.

V učebním plánu školy byl v tomto šk.roce pouze 1 nepovinný předmět - náboženství. I v tomto školním roce si žáci, kteří chtěli pomoci s přípravou na přijímací zkoušky, mohli zvolit seminář z českého jazyka a matematiky. Škola nabídla seminář matematiky jako volitelný předmět, seminář českého jazyka jako zájmový kroužek.

Bylo otevřeno 8 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka mají žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu menší možnost zvolit více volitelných předmětů. Díky profilaci školy na sport si žáci již tradičně vybrali předměty sportovního zaměření –zaměřených především na sportovní hry a fotbal. Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – nabízíme tedy předměty technické činnosti, kde se žáci učí i technickému kreslení, bohužel v tomto školním roce nebyl o tyto předměty zájem. Žákům byl však nabídnut zcela nový předmět – Badatelství – zaměřený na přírodovědné předměty s použitím nejmodernějších technologií. Přihlásilo se 18 žáků. Již tradičně jsme zaznamenali větší zájem o informatiku, byly otevřeny 2 skupiny informatiky – jedna zaměřena na základy práce s PC, druhá na programování. V tomto školním roce byl zájem opět o předmět domácnost, ve kterém se rozvíjejí polytechnické kompetence, vaření.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola nabízela zájmové útvary. V tomto školním roce 19, do kroužků se zapojilo 259 dětí, což je více než 50 % žáků školy. Jsme rádi, že rodiče našich žáků uvítali tuto nabídku a my tak můžeme rozvíjet kompetence žáků i v mimoškolní činnosti. Nově se otevřel kroužek keramiky, o který byl obrovský zájem. Velmi potěšitelné je zájem o „umělecké“ kroužky (sbor, sboreček, flétnový, dramatický a kapela MMGang), které perfektně reprezentují naši školu. Zájem je také o logopedické kroužky a je dobře, že rodiče využívají této možnosti, protože logopedických vad rapidně přibývá.

Výroční zpráva 2022-2023 - Montessori

Desátý rok přinesl Montessori vzdělávání ve škole další třídu druhého trojročí a nové prostory. Montessori třídy, družiny, školka a Klub se už nacházejí ve dvou podlažích.

O děti v mateřské škole se starají tři průvodkyně – Bc. Petra Prixová, Mgr. Růžena Sedláková a Monika Mařchová. Školka je opět plně obsazena, navštěvuje j tedy 20 dětí ve věku 3 – 6 let. Děti během dopoledne pracují s pomůckami, mají tzv. elipsu a hojně využívají venkovní prostory, věnují se běžným činnostem a sebeobsluze. Odpoledne si připraví svačinu a znovu využívají pomůcky nebo jdou ven. Často chodí do divadla, na výstavy, sportovní akce a nejrůznější výlety. Na jaře tradičně vyrazily do MEVPIS Vodňany. K zápisu do MŠ se dostavilo se svými rodiči 20 dětí, přijmout jsme mohli 9 z nich. Ostatním bylo nabídnuto místo v Klubu. Ten má stejnou náplň, děti provázejí Ing. Tereza Müllerová a Monika Mařchová.

Výuka angličtiny pokračovala v nižších ročnících a u předškolních dětí podle metodiky Watts English. Děti si Steva a Maggie velmi oblíbili. Povinnou angličtinu mají i naše děti již od 1. ročníku. Naše „rodilé mluvčí“ Mgr. Helena Klimešová a Ing. Jitka Matějková navštěvovaly během školního roku všechny třídy i mimo povinné hodiny angličtiny. Na druhém stupni pracují Montessori děti s pracovními sešity Project Explore. Díky projektu PLACE jsme se seznámili s učiteli v anglických školách. Děti ze školky, z Ekotýmu a ze 2. trojročí se tak několikrát spojili s dětmi z Anglie a mohly si angličtinu procvičit v praxi. Naši žáci slavili úspěchy v přírodovědných a sportovních soutěžích – biologická olympiáda, soutěž NP, atletická olympiáda a další. Na víceletá gymnázia se hlásilo 7 žáků. V letošním roce se však dostali pouze 3.

První trojročí tvoří třída Vlčat pod vedením Mgr. Hany Kaboňové s asistentkou Pavlou Jakešovou, dále Kulíšci s Mgr. Martinou Schneiderovou a asistentkami Pavlou Malou a Lenkou Kovářikovou a Čtyřlístek s Mgr. Evou Šťastnou a asistentkou Terezou Budišovou. Druhé trojročí reprezentuje Nirvána pod vedením Mgr. Ivy Zíkové a asistentky Jaroslavy Vinšové, Chameleoni s Mgr. Zdenkou Kubičkovou a asistentkou Lenkou Důrovou a nově vzniklá třída Atlantida s Mgr. Martinou Zíkovou a asistentkami Kateřinou Budišovou a Jakou Poláčkovou. Třetí trojročí reprezentují Osmáci s Mgr. Veronikou Veselovskou a asistentkou Veronikou Ilkovou a Mount Everest s Mgr. Janou Hronovou. Dětem z prvního stupně byly k dispozici dvě oddělení Montessori družiny ve zcela nových prostorách, jedno vedla Dana Reitingarová, Dis., druhé Pavla Malá.

Děti během celého školního roku pracovaly s pomůckami, na projektech, navštěvovaly divadelní i filmová představení, muzea. Chodily na plavání, do terénu, vyjížděly na výlety, exkurze i již tradiční adaptační pobyty. Osmáci absolvovali týdenní exkurzi do Prahy, kde navštívili povolání, která není

v Prachaticích možné vidět. Také se opět podívali v rámci projektu ŠUŽ na tři dny do SEVERu do Horního Maršova. Část Mount Everestu vyrazila na vodácký kurz. V této třídě pracovalo během školního roku 5 žáků z Ukrajiny, další dva byli v druhém trojročí. V environmentálním projektu PLACE pokračovala třída Nirvána, Chameleoni se zapojili do projektu BioLearn. Všechny děti pracovaly na celomontessori projektu Bílá tma. Někdo vařil, někdo vyšival, jiný připravoval divadlo, baletní vystoupení, nebo třeba pokusy. To vše potom děti představily na tzv. velké sněmovně v 1. patře. Další projekt, do kterého se postupně zapojuje celá škola, je věnován stravování a jeho dopadu na životní prostředí. V rámci School Food for Change by se měly nejen děti, ale i rodiče, učitelé a kuchařky vzdělávat v nových trendech zdravé výživy s ohledem na lokálnost, sezónnost apod. Po covidové přestávce se uskutečnily také dvě kavárny pro rodiče. Výtěžek šel tentokrát na transparentní účet paní Heleny Javorské, maminky našich žáků, která je po nemoci upoutána na invalidní vozík.

Osmáci téměř každý pátek navštěvovali různá povolání. V rámci čtvrtletního bloku nejen vařili, ale také šili a pečovali o zahradu.

Montessori parlament se scházel s Jitkou Matějkovou jednou za týden a připravoval pro děti různé akce, řešil, co děti trápí, komunikoval s vedením Montessori i celé školy. Jeho členové pro své spolužáky připravili mnoho akcí – Národka má talent, sportovní den, bezbatůžkový den, pyžamový den, den bláznivých účesů a mnoho dalšího. Svoji činnost rozjel ve velké míře také Ekotým. Děti se dvakrát týdně scházely s Jaroslavou Vinšovou a také připravily několik akcí a celoročních projektů – vlastní krabička na svačinu, pití kohoutkové vody, SWAP oblečení, třídění a likvidace bioodpadu, Drain Art. Ze začátku školního roku vyšla i tři čísla časopisu Velryba na souši. Pak se ale opravdu naše Velryba ocitla trochu na souši a my pevně věříme, že v příštím školním roce jí bude lépe.

Všichni žáci 9. ročníku se dostali na střední školu nebo učiliště, většinou i prvního výběru.

Závěr školního roku patřil již tradičně prezentaci ročníkových prací a zahradní slavnosti. Ta byla letos o to významnější, že jsme slavili deset let Montessori tříd v Prachaticích. Netradičně bylo vše, co zde děti nabízely, zpoplatněno a výtěžek šel opět na transparentní účet Heleny Javorské. Kromě krátkých proslovů, kulturních vystoupení a loučení s deváťáky byla součástí oficiálního programu slavnosti i dražba krásně svázané knihy Pověsti z Národky. Tu se svými průvodkyněmi vytvořili žáci 2. trojročí a nakonec byla prodána za 10 000,- Kč.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	23+5	NE
I.B	23+1	NE
I.M	17+2	NE
II.A	22+1	NE
II.M	18	NE
III.A	18	NE
III.B	19	NE
III.M	19+1	NE
IV.A	19	NE
IV.B	20+1	NE
IV.M	17	NE
V.A	21+1	NE
V.B	22	NE
V.M	19	NE
VI.A	27	NE
VI.M	15	NE
VII.A	20	NE
VII.B	20+2	NE
VII.M	13	NE
VIII.A	19	NE
VIII.B	20	NE
VIII.M	11	NE
IX.A	18	NE
IX.B	20	NE
IX.M	9	NE
CELKEM	469 +14☆	

* Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzd.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 2 Montessori	65 +8	15

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	5	3	2	5	2	1	4	2	4

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	8
čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola	19
střední odborné učiliště	11
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývajících v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	0	38
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

V tomto školním roce se počet žáků pohyboval od 482 – 469, od uplynulého školního roku byl nárůst 40 žáků způsoben hlavně příchodem ukrajinských žáků. K tomuto počtu prezenčně vzdělávaných žáků má škola 14 žáků, kteří plní povinnou docházku v zahraničí, nebo jsou vzdělávání individuálně. Tito žáci se školou úzce spolupracují, zúčastňují se některých akcí, jezdí na konzultace a přezkoušení, ze školy jim jsou poskytovány učební materiály. Také někteří žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí přijíždí do školy a seznamují se se svými spolužáky. Často vypráví své zkušenosti ze zahraniční školy, což je pro naše děti zajímavá zkušenost. Své vzdělání dokládají vysvědčením.

Na I.st. bylo na konci školního roku 277 žáků ve 14 třídách, tedy 19,7 žáků na třídu. Na II. stupni bylo na konci školního roku 192 žáků v 11 třídách, tedy 17,45 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku na II.stupni snížil.

Počet tříd se zvýšil o dvě.

Do prvních tříd nastoupilo 65 žáků, což bylo o 21 žáků více než v předchozím roce. Z tohoto počtu 19 dětí nastoupilo do 3 prvních trojročí Montessori.

Nejnaplněnější třídou byla 6.A s 27 žáky.

Základní docházku ukončilo 49 žáků. 47 z 9.ročníku a 2 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 27, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešlo tam 5 žáků a 17 žáků na učiliště. Do primy na gymnázium se hlásilo 7 žáků, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol	I.pol	II.pol
I.A	23+5	23+5	23/23	23/23	23	23	0	0
I.B	24+1	23+1	25/25	23/3	24	23	0	0
I.M	17+2	17+2	0	1.-3 2.-3 3.-3	17	17	0	0
II.A	24	22+1	24/24	21/20	24	22	0	0
II.M	18	18	16/	1.-6 2-4 3-4	18	18	0	0
III.A	19	18	16/9	15/9	19	18	0	0
III.B	19	19	15/6	14/8	19	19	0	0
III.M	19+1	19+1	19/16	1 -7/4 2 -6/2 3 – 5/4	19	19	0	0
IV.A	19	19	11/13	10/4	19	19	0	0
IV.B	22	20+1	12/6	14/5	22	20	0	0
IV.M	17	17	0	16/8	17	17	0	0
V.A	23+1	21+1	15/5	6/4	23	21	0	0
V.B	22	22	16/11	12/1	22	22	0	0
V.M	19	19	6/6	2	19	19	0	0
VI.A	27	27	9/2	4/2	25	25	2	2
VI.M	15	15	0	2	15	15	0	0
VII.A	20	20	3/2	3/1	17	19	3	1
VII.B	19+2	20+2	1	4	16	20	3	0
VII.M	13	13	2/1	6/1	13	13	0	0
VIII.A	20	19	6	3/3	20	19	0	0
VIII.B	23	20	0	2	23	20	0	0
VIII.M	11	11	4/2	4	11	11	0	0
IX.A	18	18	4/0	1	17	18	1	0
IX.B	20	20	6/0	12/1	20	20	0	0
IX.M	11	9	1/1	2	11	9	0	0
Celkem	482+12	469+14			473	466	9	3

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
I.A	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0
IV.A	1	0	0	0
IV.B	0	0	1	0
IV.M	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0
VII.A	0	0	1	0
VII.B	0	0	0	1
VII.M	0	0	0	0
VIII.A	0	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0
IX.M	0	0	0	0
celkem	1	0	2	1

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly, napomenutí a důtky

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	0	3	0	0	0	0
I.B	0	7	0	0	0	0
I.M	1	1	0	0	0	0
II.A	0	3	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	2	8	0	0	0	0
III.B	0	5	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	1	3	0	0	0	0
IV.B	0	15	0	0	0	0

IV.M	0	1	0	0	0	0
V.A	1	4	0	0	0	0
V.B	7	8	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	5	13	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0	0	0
VII.A	3	6	0	0	0	0
VII.B	4	4	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	2	11	0	0	0	0
VIII.B	6	7	0	0	0	2
VIII.M	4	0	0	0	0	0
IX.A	5	12	0	0	0	2
IX.B	0	8	0	0	0	0
IX.M	2	0	0	1	0	0
celkem	43	119	0	1	0	4

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
I.M	0	2	0	0	0	0
II.A	0	1	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	1	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	1	6	4	4	0	0
IV.B	1	3	1	1	0	0
IV.M	1	1	0	0	0	0
V.A	0	1	0	0	0	0
V.B	1	0	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	0	2	1	2	0	1
VI.M	0	1	0	0	0	0
VII.A	3	3	3	3	0	0
VII.B	2	9	1	2	0	1
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	0	6	2	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0	0	0
IX.A	2	0	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0	0	0
IX.M	0	0	0	0	0	1
celkem	11	36	14	5	0	3

5.5 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.6 Opakování ročníku

Na konci II.pololetí neprospěly na II.stupni 2 žákyně – obě ze dvou předmětů, vykonávaly opravné zkoušky, které neudělaly a opakuji ročník. Dále neprospěl jeden žák, který neprospěl ze 4 předmětů – o prázdninách se odstěhoval.

Na I.stupni prospěli všichni žáci.

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I. A	23+5	1103	808	47,96	35,13	0	0	0	0
I. B	24+1	1160	1172	48,33	48,83	0	0	0	0
I. M	17+2	1025	998	60,29	58,71	0	0	0	0
II. A	24	1113	812	46,38	33,83	0	0	0	0
II. M	18	1119	1289	62,17	71,61	0	0	0	0
III. A	19	651	623	34,26	32,79	0	0	0	0
III. B	19	1197	865	63,00	45,53	0	0	0	0
III. M	19+1	1143	1224	60,16	64,42	0		0	
IV. A	19	729	912	38,37	48,00	0	0	0	0
IV. B	22	1510	1196	68,64	54,36	35	0	1,59	0
IV. M	17	1417	1012	83,35	59,53	0	0	0	0
V. A	23+1	1351	1349	58,74	58,65	0	0	0	0
V. B	22	1140	990	51,82	45,00	0	0	0	0
V. M	19	1267	1296	66,68	68,21	0	0	0	0
VI. A	27	1476	1451	54,67	53,74	0	6	0	0,22
VI. M	15	1394	1139	92,93	75,93	0	0	0	0
VII. A	20	1815	1722	90,75	86,10	31	80	0,64	4
VII. B	19+2	1452	1255	76,42	66,05	1	0	0,05	0
VII. M	13	828	885	63,69	68,08	0	0	0	0
VIII. A	20	1224	1184	61,20	59,20	0	7	0	0,35
VIII. B	23	2473	919	107,52	39,96	0	0	0	0
VIII. M	11	851	902	77,36	82,00	0	0	0	0
IX. A	18	1230	1234	68,33	68,56	0	0	0	0
IX. B	20	1737	1492	86,85	74,60	0	5	0	0,25
IX. M	11	1348	754	122,55	68,55	0	4	0	0,36
celkem	482 +12	31753	27483			67	102		

Komentář ředitele školy:

Výsledky celkového hodnocení jsou průměrné, a poznamenané stále ještě ne zcela standardním přístupem žáků ke vzdělávacímu procesu. Žáci si zcela odvykli na některé základní návyky a přístupy k plnění povinností. Celkové hodnocení chování v průběhu školního roku souvisí zejména s důslednou prací třídních učitelů a zapojení výchovného poradce, speciálního pedagoga a metodika prevence do řešení případných kauz a situací. V průběhu školní výuky bylo řešeno několik závažnějších situací – nevhodné chování o přestávkách či ke spolužákovi, neomluvená absence – záškoláctví a to vždy s kladným výsledkem a zlepšením celkového přístupu daných žáků k chování. O všech jednáních v případě řešeného problému byl vyhotoven záznam z jednání buď přímo z dotyčným žákem nebo i se zákonnými zástupci. Ve školním roce 2022/2023 škola zcela plnila požadavky na zařazení žáků s SVP do vzdělávacího proudu a vyučující včetně vedení školy reagovaly na požadavky PPP v návaznosti na jednotlivé stupně podpůrných opatření u řady vyšetřených žáků. Orientace v dané oblasti byla nejen pro výchovného poradce, ale i vedení školy stále nepřehledná, vzhledem k častým novelizacím příslušných vyhlášek a doporučení PPP. V této oblasti by měly být nastaveny jasné a srozumitelné požadavky a mělo by dojít k radikálnímu snížení administrativní práce s evidencí daných žáků. Škole a zapojeným pedagogům včetně asistentů pedagoga se v průběhu školního roku dařilo plnit doporučení PPP pro vzdělávání žáků s PO.

Zhoršené chování bylo hodnoceno stupněm 2 u jedné žákyně – jednalo se o krádež a lhaní a stupněm 3 u 3 žáků za neomluvenou absenci – záškoláctví. Tyto přestupky se řeší ve spolupráci s OSPODem. Škola využívala v souladu s Pravidly hodnocení chování výchovných opatření Napomenutí třídního učitele, Důtka třídního učitele a Důtka ředitele školy. Tato opatření byla nejčastěji udělována za nevhodné chování ve škole, neomluvené hodiny, za ztrátu ŽK, za neuposlechnutí instrukce pedagoga, za zapomínání pomůcek a úkolů, za nošení nevhodných předmětů do školy a za neplnění školních povinností. Na druhou stranu učitelé ocenili pochvalami aktivní přístup k plnění školních povinností, reprezentaci školy na poli sportovním i uměleckém, pomoc škole při realizaci školních akcí, práci v školním parlamentu. Bylo uděleno 167 pochval a v tomto počtu nejsou zahrnuty pochvaly do žákovské knížky.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	12
Zástupkyně ředitelky školy	7
Zástupkyně pro Montessori vzdělávání	10
celkem	29

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	

návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	Online programy
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	

využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy:

Výuka probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP Přes duhový most za vzděláním a podle ŠVP pro Montessori třídy. Vyučující měli možnost realizovat výuku v odborných učebnách: pro cizí jazyky, pro výuku fyziky, pro výuku IT, pro výuku chemie a přírodních věd, pro výuku praktických činností (dílna a cvičná kuchyně) a v učebně zeměpisu a dějepisu (zároveň jsou kmenovými třídami). Došlo také ke zlepšení ve vybavenosti odborných učeben didaktickou technikou, zejména na 2. stupni, kde byla dokoupena řada nových učebních pomůcek zejména do přírodopisu a do fyziky. Ve všech třídách 1. stupně včetně učebny cizích jazyků pro 1. stupeň jsou instalovány interaktivní tabule. Hospitační činnost byla zaměřena na celé spektrum vyučovaných předmětů na 1. a 2. stupni. Bohužel se nerealizovaly v dostatečné míře vzájemné následky mezi pedagogy, které by se zaměřily na výměnu zkušeností mezi jednotlivými vyučujícími a seznámení se s netradičními metodami a formami výuky.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, byly zjištěny drobné problémy s vnitřním členěním hodin, v některých hodinách se málo měnily vyučovací situace, často chyběl závěr a shrnutí učiva. Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování byly zařazeny jen v některých vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na 2. stupni se objevovalo toto zapojování méně, stále převládá frontální vyučování. V některých předmětech je vidět zlepšení, dochází k používání jiných než tradičních metod (projektová výuka, skupinová práce, prezentace problému apod.). Vyučující se střídavě úspěšně pokoušeli o zapojení digitální technologie do výuky. Pro I.stupeň je již samozřejmostí využívání interaktivních tabulí, na II.stupni bylo úspěšné zapojení tabletů do výuky a využití nového SW na fyziku Vividbooku.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je spíše chápána jako žákův nedostatek. Formativní hodnocení je zatím zcela novou záležitostí a vyučující se teprve snaží tuto problematiku uchopit. Při ústním zkoušení se projevovala ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Hodnocení písemných prací se omezovalo na úvodní obecné zhodnocení výsledků. Chybí prostor pro práci s výsledky písemného zkoušení.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, zvyšuje se informovanost učitelů o specifických poruchách chování a učení. Informovanost učitelů v této oblasti je velmi dobrá díky pravidelným informacím výchovné poradkyně podávaným v průběhu jednotlivých měsíčních porad. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách objevovalo pouze u některých vyučujících. Nedostatečné formulace žáků a organizační problémy ukazují na to, že se jedná o málo používanou formu hodnocení. I v této oblasti dochází k postupnému, ale pomalejšímu zlepšování, kdy zkušenější kolegyně předávají své znalosti a pedagogické zkušenosti mladším pedagogům. Klasifikační řád není ve třídách vyvěšen, mají ho k dispozici třídní učitelé, pro zákonné zástupce je přístupný na webových stránkách školy. Jeho využití ve vyučování není formální, ale odráží stanovená kritéria a pravidla.

Ve školním roce se již plně projevilo zavádění podpůrných opatření pro žáky s SVP na základě stanovených doporučení ze strany PPP. V otázce PO bude nutné pokračovat ve hledání vhodných způsobů „nové“ práce se začleňovanými žáky. Plně se osvědčila přítomnost a pomoc asistentů pedagoga u konkrétních žáků v konkrétní třídě. Jejich přínos a pomoc se jeví jako velice důležitá

přínosná pro celé klima nejen ve třídě, ale i ve škole. Větší počet těchto pracovních pozic obsazených schopnými lidmi přináší škole větší možnost plného zapojení a směřování všech žáků v procesu vzdělávání a plnění konkrétních výstupů ŠVP.

Při hospitacích ve třídách byla u vyučujících shledána snaha dosáhnout u žáků požadovaných výstupů – klíčových kompetencí, ale ne ve všech případech je patrná změna ve stylu práce. Rezervy v této oblasti bychom mohli odstraňovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nezájem o výuku ze strany žáků je rostoucím a pokračujícím trendem. Žáci na 1. stupni se motivují ke vzdělávání daleko jednodušeji, u žáků 2. stupně je velice obtížné vzbudit zájem o vzdělávání a učení se něčemu novému. Této negativní situaci nahrává i to, že řada vycházejících žáků se dostane na střední školy s maturitou, ačkoliv jejich studijní výsledky tomu neodpovídají. V této oblasti bohužel nedošlo k radikálnější změně, ba naopak nezájem některých žáků o vzdělávání je na velice nízké úrovni a případné opakování ročníku je neposouvá požadovaným směrem. Z těchto žáků se stávají „čekatelé“ na splnění povinné školní docházky bez patřičného získání požadovaných vědomostí. Významným krokem k efektivnějšímu zvládnutí výuky bylo posílení školního fondu o novou PC techniku (notebooky) jak pro učitele tak i žáky. Škola plně využila i dva rozvojové programy MŠMT na využívání digitálních technologií jak pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak i doplnění o nové pomůcky digitální pomůcky u ostatních žáků. Vhodným doplněním přípravy i návratu ke klasickému „před covidovému“ vzdělávání se jeví Národní program obnovy (doučování), který umožňuje plynulé odstraňování mezer a nedostatků v přípravě slabších žáků. Škola obě kola NPD využila v plném rozsahu.

Hodnocení hospitační činnosti paní zástupkyně Sýkorovou

Hospitační činnost byla vykonávána plánovaně v hodinách s následným záznamem, dále pak plánovaně i neplánovaně při různých typech činností a při školních akcích, bez záznamu. Šlo zejména o sportovní akce, o celoškolní projekty a projekty v jednotlivých třídách, akce školní družiny (karneval, pálení čarodějnic, spaní ve škole, akce na školní zahradě,...), akce Montessori tříd, akce školního parlamentu a akce v závěru školního roku. Nově také probíhala tato činnost v Montessori mateřské škole, ale bez záznamu o hospitaci.

Během roku probíhala také kontrola činnosti kroužků a záznamů o činnosti v nich.

Hospitační činnosti byla zaměřena na profesionální přístup pracovníků (převážně na I.stupni) k dětem, metodickou zdatnost pedagogických pracovníků a také na plnění hlavních úkolů školy. Větší pozornost byla věnována sledování příprav a práce nově nastoupených pedagogických pracovníků. V přímé výuce bylo sledováno podporování osobnosti žáků, vytváření dostateku příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí a tím i naplňování cílů vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách podporovaly vybrané formy a metody způsob činnostního vyučování. Byly začleněny prvky propojování učiva s praxí a v hojné míře byla začleněna samostatná práce žáků. Ve všech hodinách vhodná motivace podporovala aktivitu, pozornost a zapojení žáků. V některých sledovaných hodinách byla vhodně a přiměřeně zařazena i práce s interaktivní tabulí, projektory a počítači. Hodnocení hodiny a žáků, sebehodnocení a závěrečné shrnutí, nechybělo v žádné z navštívených hodin.

Při hospitacích nebyly shledány žádné zásadní nedostatky či problémy při sledování:

plánování a přípravě vyučování nebo činností, vyváženosti struktury vyučovací hodiny, návaznosti učiva, účelnosti použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování, využívání sociálních forem vyučování, respektování individuálního tempa vzdělávání, účinnosti motivace, dodržování pravidel hodnocení, podpoře vyjadřovacích dovedností, kvalitě psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra).

Každé hospitaci předcházela oznámená předhospitační rozhovor, čas na přípravu a po samotné hospitaci a zápisu, proběhl hodnotící rozhovor s možností vyjádření vyučujícího. Vše se zápisem.

Všechny hodiny probíhaly v souladu s tematickými plány, při kontrole žákovských prací nebyly nalezeny problémy a nedostatky. Záznamy v elektronických třídních knihách byly dostačující a

vyučujícím byl připomenut správný zápis a rozsah záznamů v TK se správným zápisem zaměření a průběhu výuky.

V případě některých záznamů sebehodnocení žáků a shromažďování materiálů do portfolií byl stejně jako v minulém sledovaném období doporučen častější interval práce s portfolií.

V každé třídě proběhla kontrola záznamů v elektronickém systému zápisu matriky, v evidenci žáků, třídní knize, proběhla kontrola povinné dokumentace, zápisů do elektronických i klasických žákovských knížek, bylo kontrolováno, zda probíhají zápisy hodnocení a dalších informací podle dohodnutých pravidel na pedagogické radě. Ani zde nebyly shledány problémy a nedostatky.

Samostatnou kapitolou kontrolní činnosti bylo letos ve třídách začlenění ukrajinských dětí do třídních kolektivů. Situace nebyla vůbec jednoduchá, ani pro samotné ukrajinské žáky, ale ani pro pedagogy a další žáky ve třídách. Škola se ve všech směrech snažila žákům a rodinám pomoci a ve všech situacích při práci postupovala jednotně a podle všech dostupných možností.

Zpráva o Montessori MŠ

Vypracovala: Bc. Petra Prixová

Kapacita třídy: 20 dětí

Z toho dívek: 11

Předškoláci: 12 z toho, 2 potvrzené odklady

Základní údaje

Školní rok v Montessori MŠ byl zahájen 29.8. 2022. Provozní doba od 7 hod do 16 hod. Přítomni 2 pedagogičtí pracovníci, jedna asistentka a jedna paní uklízečka.

Nově byla třída MMS vybavena čtenářským koutkem, elektrickým pianem zapůjčeným ze ZŠ.

Umývárna je od konce října 2022 nově vybavena ohřívačem vody. V listopadu MMS dostala možnost vyčerpat z jiných zdrojů 23 000 Kč. Tento obnos byl použit na nákup chybějících pomůcek ze Smyslové výchovy – konkrétně nákup Růžové věže a Hnědých schodů, z Matematiky na Velké dělení, v oblasti Poznáváme svět jsme pořídili Smirkový a hmatový globus. Také byl umožněn nákup Montessori zvonků v plné výbavě ze zdrojů z.s. Bezinka. Díky tomu měly děti úžasné vánoční překvapení. Velmi děkujeme.

Dopolední i odpolední svačiny pro děti od začátku zahájení provozu MMS zajišťuje blízká pekárna Mňamka, která připravuje pestré svačiny ze sezonních potravin ve formě pečiva, různých druhů pomazánek a salátů, mléčných výrobků, ovocných přesnídávek, ovoce, zeleniny apod. Na obědy děti docházejí do školní jídelny.

Cílem naší mateřské školy je zprostředkovat dětem dostatečně bohaté prostředí pro poznání a učení se ve všech oblastech (tělo, psychika, sociálně, společnost a svět), v němž si dítě osvojuje žádoucí lidské hodnoty a na základě prostoru pro samostatnost si tak postupně vytváří osobnostní postoje k životu. Montessori mateřská škola v Prachaticích, jak sám název napovídá, je profilovaná na Montessori styl výuky a přístup k dětem. V rámci Montessori pohledu na cíle vzdělávání a výchovy dětí vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, poznávání světa na základě smyslových a praktických zkušeností, poskytujeme připravené prostředí pro věkově smíšenou skupinu podle vývojových potřeb s ohledem na individuální potřeby dětí. To celé probíhá zábavnou formou, převážně hrou, přesto však vzdělávacím a bezpečným způsobem. Výchovné působení je obsaženo ve školním vzdělávacím programu. Zpracováno v jednotlivých oblastech, které nejsou ohraničeny a volně na sebe navazují. Je možné prolínání, přesouvání, procvičování a opakování. Rodiče obdrželi v elektronické verzi dokumenty: Průvodce pro rodiče, Kurikulum pro rodiče. O všem, co se v MMS děje jsou informováni pravidelnými týdenními zprávami, které jsou i zveřejněny na stránkách školy, na nástěnce a v nástěnném kalendáři v šatně, o svých dětech při konzultacích... Velmi dobře funguje Vzkazová krabička na aktuální denní zprávy, která je umístěna v šatně MMS.

S rodiči jsme řešili:

- Vhodné vybavení a oblečení dětí
- Nevhodné hračky v MŠ (postavička Huggy Wuggy z hororové počítačové hry)
- Nemoci dětí
- V řešení bylo hlasování o podávání sladkých nápojů ve ŠJ při čase oběda (podnět od některých rodičů). Výsledkem hlasování bylo podávání nesladkých nápojů dětem (vody, neslazeného čaje, moštu)

V měsíci září a říjnu probíhala adaptace nových dětí bez větších problémů.

V září 12 dětí absolvovalo logopedickou depistáž a po doporučení navštěvovaly kroužek Řečové dovednosti v odpoledních hodinách. Čtyři děti docházely na školní pěvecký kroužek Sboreček. Jeden chlapec se zúčastnil Logopedické olympiády, která byla nabízena v rámci ZŠ. A jedna dívka se zapojila do celoškolské soutěže Národka má talent.

Druhého a třetího května 2023 proběhl zápis do Montessori mateřské školy. K zápisu se přihlásilo 20 dětí, přijato bylo 10 dětí, v MMS zůstaly dvě děti s odkladem.

Po celý rok v naší mateřské škole probíhaly:

- individuální schůzky s rodiči
- přednášky na různá téma pro rodiče
- výukové programy pro děti, návštěvy různých akcí, výlety
- školení průvodkyň

Celkové hodnocení

Třída dvaceti dětí, s průměrnou docházkou 16 dětí, fungovala po celý školní rok bez problémů. Ve školním roce 2022/2023 se podařilo stmelit třídní kolektiv dětí, vedli jsme děti k realizaci jednoho z nejdůležitějších principů Montessori: k vzájemné úctě, respektu a spolupráci bez nezdravé rivality. Snažili jsme se o co nejkvalitnější průběh vzdělávacího procesu i o další zlepšování prostředí naší třídy.

Za ne úplně dobré považuji vedení kroužku Řečových dovedností, který byl často z důvodu nepřítomnosti průvodkyně rušen.

Děti zvládly, kromě běžného režimu ve školce, navštívit výstavu papírových betlémů, kdo chtěl přispěl při setkání se Třemi králi na charitativní sbírku, shlédnout zpívané divadlo třídy Kulíšků, ujasnit si, jak správně třídit odpad s programem Tonda Obal a silný zážitek si odnesly i z Bezbariérového dne, pravidelně se účastnily náslehu ve třídách prvního trojročí, spolupracovat s dětmi ze třídy Osmáků při pondělních návštěvách, absolvovat zápis do Montessori základní školy, prezentovat Montessori pomůcky studentkám pedagogického lycea, navštívit Dřípatku a diskutovat s ornitology o ptactvu, pravidelně pečovat o školní zahradu, na Den Země vysbírat odpadky v blízkém okolí školy, vytvořit dárkový předmět dětem, kteří přišly k zápisu do MMS, potěšit své maminky, pěšky dojít do Zookoutku Feferské rybníčky, moderovat ranní pondělní sněm, navštívit městské divadlo a účastnit se představení Žirafy netančí, napéct v kuchyni spousty dobrot, uklidit po vandalech před vchodem školky, připravit vše potřebné na Zahradní slavnost (místo, prodejní cedulky, „tahák“ na počítání většího množství, napekly sladké i slané občerstvení), převodem na zlatý materiál dokázaly spočítat výdělek ze stánkového prodeje, který činil 4351 Kč, navštívily žízalí farmu, absolvovaly program VZPoura úrazům.

Velkou odměnou se nám stal, jako každý rok, dvoudenní pobyt s předškoláky v MEVPIS Vodňany. Program i zázemí bylo, jako vždy, skvělé. Nocování dětí bylo klidné, i když se někomu z kraje večera hodně stýskalo. Všichni to zvládli a užili si to!

V úplném závěru školního roku 2022/2023 ještě proběhlo:

- Rozloučení s předškoláky a jejich „pasování“ na školáky.
- S dětmi jsme pozvali rodiče na připravené pohoštění a poděkovali jim tak za jejich důvěru a spolupráci.
- 27.6. proběhla úvodní schůzka s rodiči nových dětí přijatých do MMS.
- Stávajícím rodičům z MMS byl zaslán elektronický dotazník spokojenosti – vyhodnocení

- dotazníků proběhne, společně s rodiči, 5.10. 2023 na Generálním sněmu
- Z důvodu velmi malého zájmu rodičů a s tím souvisejícími provozně ekonomickými důvody byl provoz Montessori MŠ ve vypsáném červencovém termínu (3.7. - 14.7. 2023) uzavřen. MMS se znovu otevřela poslední srpnový týden 28.8. – 1.9. 2023.
 - O prázdninách proběhlo ve třídě mateřské školy malování kuchyně a čištění koberec.
 - Také jsme s kolegyněmi navštívili na tři dny soukromou Terapeutickou školičku Mannaz v Kralupech nad Vltavou. Sešli se s osobními asistenty, děti se speciálními potřebami, centra Arpida. Pro děti jsme opět vytvořili připravené Montessori prostředí pro jejich přirozený vývoj i individuální potřeby.

Na závěr výroční zprávy bych ráda poděkovala všem svým kolegyním za skvělou práci a paní uklízečce za výpomoc, kdykoliv bylo potřeba, a perfektní úklid. Děkuji také kolegyním z Montessori školy za spolupráci i celému vedení ZŠ a Montessori MŠ Prachatice.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Změna financování	Vedení školy	Seminář MŠMT
Sociálně patologické jevy	Mgr. J. Klímová Mgr. I. Mikešová	Online školení
Práce s výukovými materiály WAU	Učitelé AJ	
Práce třídních učitelů	Všichni pedagogové	
Prevence syndromu vyhoření	Všichni pedagogové	Proškolení v rámci projektu
Školní jídelna	Irena Zoubková	Pravidla pro školní stravování
Ekologie	Ing. D. Kozlová	Projekt ŠUŽ

Supervize	Všichni pedagogové	Vedení a průběh porad pedagogů
IT	Pedagogové školy	Robotika, nová informatika
Nové právní předpisy	Vedení školy	
Práce třídního učitele	Všichni pedagogové	PPP České Budějovice
Stáže, vzájemná kolegiální podpora	Všichni pedagogové	Výjezdní zasedání Mikulov
Čtenářská gramotnost	Skupina učitelů	
Odborné fórum základního vzdělávání	Ředitelka školy	Ředitelská akademie

4. Tvorba ŠVP

Téma, počet kurzů	Zaměstnanec	
Tvorba ŠVP- aktualizace	Průběžně všichni pedagogové	

5. Samostudium

Datum	Počet dní	Ředitelské volno/ prázdniny	Samostudium, školení
18.11.2022	1	Ředitelské volno	Práce související
27. 10. 2022	1	Prázdniny	dovolená
23. 12. 2022– 1.1. 2023	5	Prázdniny	samostudium
3.2.2023	1	Prázdniny	práce související
27.2. –5.3.2023	5	Prázdniny	samostudium
6.4. 7.4.2023 st.sv.)	1	Prázdniny	samostudium
31.3.2023	1	Ředitelské volno	Práce související - školení

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori pracují se sborem jako s týmem. Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Proto se ve školním roce otevřelo veliké množství příležitostí a pedagogové nejen reagovali na nabídky sebevzdělávání, ale aktivně je vyhledávali podle svých potřeb. Vedení školy umožnilo všem pedagogům absolvovat odborné semináře, jejich výběr se řídil případnými potřebami školy a

zájmem pedagogických pracovníků o danou oblast sebevzdělávání. Upřednostňovali jsme semináře, které se konaly v odpoledních hodinách. Při účasti pedagogů na dopoledních seminářích se jeví jako problematické zajištění suplujících kolegů i vzhledem k nutnosti organizování výuky tak, aby vyučující splnili požadovaný počet hodin pro své předměty. Jako vhodné se jeví v následujícím období získat některé učitele pro absolvování specializačního studia dle zákona, zejména studia pro výkon specializačních činností v oblasti EVVO (environmentální výchovy a osvěty). Do budoucna bude také nutné získat pedagogického pracovníka ke studiu v oblasti prevence sociálně patologických jevů (MPP), neboť osoba doposud pověřena vedení této agendy již nemůže v této práci pokračovat. Problémem je nižší počet pedagogických pracovníků a jejich zapojení do jiných oblastí vzdělávání. V letošním školním roce jsme se také opět setkávali s problémem účasti na vybraných kurzech, které mnohdy byly zrušeny a nebo přešly do on line prostředí v podobě webinářů. Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků se jeví jako problematické také zastupování za pedagogy, kteří se účastní případných akcí a seminářů v dopoledních hodinách. Je třeba si také uvědomit, že prioritou školy je zájem žáků o případnou účast na soutěžích či školních exkurzích, kde je nutné vždy zajistit pedagogický dozor a tím pádem nahradit chybějícího pedagoga ve výuce. V této oblasti po více jak dvou letech dochází k návratu do před covidové situace, kdy je opět organizována celá řada sportovních, vzdělávacích a kulturních pro žáky. Rovněž byly prezentovány odkazy na různé webové stránky. V průběhu školního roku jsme velmi ocenili systém vzdělávání pedagogů v oblasti IT dovedností.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		469	
Počet pedagogických pracovníků		71	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách/mobilních učebnách	4,10.5=20,5	65	65
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	4,10.2=8,20	30	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		31	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		6	6
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4,10.4=16,4	46	54
Počet pracovních stanic celkem	44	178	189
Počet stanic pro administrativu		6	6
CELKEM PC		184	195
Technické parametry stanic		počet	
		77	
Novější – nevyhovuje standardu ICT		0	
Novější – vyhovuje standardu ICT		107	

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	77
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	107

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	200/200Mbps	100/100	200Mbps	1Gbps
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1=3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	14	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook		32	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		W10,W11	
Antivirový program		ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner, GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Chrome, Edge	Mozilla
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Umimeto.org	
Programy odborného zaměření: - Silcom - Terasoft - Didakta - Vividbooks (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0

Komentář ředitele školy:

Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2022 -23 byly prostředky na pořízení IT techniky čerpány z mimořádného příspěvku MŠMT na pořízení notebooků pro učitele a žáky,

Počítačová učebna nabízí 21 pracovních míst s 6 novými počítači a s nově vytvořeným prostorem pro herní pole, které je potřeba pro programovatelné robotické stavebnice Nové informatiky. Pro programování těchto robotů je zde k dispozici 15 notebooků. Učebna je též vybavena vysokorychlostním připojením k internetu, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na moderní PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 8. ročníku (4.

– 9. ročník Montessori) a pro výuku cizích jazyků, rezervy jsem dříve spatřovala ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech. Nyní však úlohu této učebny pro ostatní předměty přebírá nová mobilní učebna, pro kterou jsme dokoupili dokovací stanice. Celkem mobilní učebna skýtá 28 notebooků, tudíž počtem pokryje i nejpočetnější třídy. Darem jsme obdrželi 20 notebooků od soukromého sponzora, které byly rozděleny pro přípravu pedagogů a výuku žáků v Montessori a výuku ukrajinských žáků.

Z Národního plánu obnovy jsme zakoupili 20 notebooků, které jsou k dispozici pro zapůjčení žákům, kteří nemají doma dostatečnou techniku pro vzdělání.

Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu všech pedagogů je ve škole k dispozici PC a notebook a po celé škole je možnost WIFI připojení. Nově bylo kvůli lepšímu pokrytí zakoupeno 8 WIFI přístupových bodů. Nyní již škola disponuje 20 přístupovými body. V lednu byl vzat do pronájmu nový nízkonákladový síťový kopírovací stroj s čtečkou čipových karet pro snadné tisknutí dokumentů z kterékoli pracovní stanice ve škole. Celkem máme takového stroje dva. Pedagogové mohou dále využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů, od kterých se ale z důvodu vyšších nákladů pomalu upouští. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy.

K dispozici je 14 interaktivních tabulí. Pokud je potřeba, dokupujeme do počítačů novější komponenty pro plynulejší práci. V příštím školním roce bude novým IT technologiím věnována velká finanční částka z Investičního a rozvojového programu.

Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů Smart Notebook. Škola se nyní zaměřuje na zakoupení nových výukových programů. Nyní vlastníme licence na software Vividbooks pro výuku fyziky, chemie a matematiky s tzv. rozšířenou realitou, ke kterému škola zakoupila 15 tabletů pro žáky. Dále pro výuku využíváme online vzdělávacího webu umimeto.org, kde máme zakoupenou licenci na výuku ČJ, AJ, NJ, M a INF.

Zakoupili jsme také další vzdělávací aplikace Silcom, které jsou určeny jak pro 1., tak i pro 2. stupeň. Od nového školního roku plánujeme zakoupení licence pro domácí použití.

Školní rok: 2022 / 2023	Zpracovatel: vychovatelky ŠD
-------------------------	------------------------------

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	0	1
2	26	0	1
3	23	0	1
4	29	0	1
5	20		1
celkem	122	0	5

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	5 oddělení – 2 v 1. patře, 2 v 2. patře, 1 na pavilonu vedení
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2022/23 bylo otevřeno 5 oddělení ŠD. Z toho dvě oddělení pracují podle Montessori ŠVP. Pracovalo v nich 5 vychovatelek.

Do ŠD bylo zapsáno 129 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.00 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.

V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaných tematických plánů – „**DRUŽINA PLNÁ ZÁBAVY – BALÓNKY ZÁBAVY**“ a „**ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ**“.

Během školního roku děti pracovaly podle barevných balónků a podle ročních období. Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.

Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Při školní družině pracovaly zájmové kroužky: Rybolovná technika, Sportovní hry 1-3 ročník, Sportovní hry 3-5 ročník, MMGANG, Sbor, Sboreček, Keramika, , Dovedné ruce, Dramatický kroužek, Píšťalka, Seminář z ČJ, Florbal, Bezinka pro nejmenší, Ranní ŠD, Německý jazyk, Řečové dovednosti, Atletika I.stupně

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Příprava a organizace činností ve školní družině.

Podíl na činnostech školy.

Příspěvky do školního časopisu a na webové stránky školy.

Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

Tematický plán – „***DRUŽINA PLNÁ ZÁBAVY – BALÓNKY ZÁBAVY***“

Září - Otvíráme družinu - Září barví sady v kraji, jablka se červenají. Nad kopcem se směje drak, letí vzhůru do oblak.

- Poznáváme prostředí školy, družiny, jídelny
- Učíme se a upevňujeme pravidla ŠD
- Seznamujeme se s novými kamarády
- Hrajeme si každý den – hry s pravidly, společenské hry, pohybové hry
- Kreslíme a malujeme houby, ovoce
- Chodíme na procházky do přírody

Říjen - Barevný podzim - Říjen dá nám hodně práce, brambory jsou ještě v řádce. Až jich bude plný sklad, navštívíme vinohrad.

- Práce s přírodninami - listy, lesní plody, stromy
- Výroba draků
- Vycházky do podzimní přírody
- Pozorování změn v přírodě
- Halloween – malování dýní, výroba strašidýlek, malba strašidelného hradu
- Hrajeme míčové a závodivé hry, učíme se pravidla vybíjené
- Drakiáda – pouštění draků
- Básně o podzimu

Listopad - Podzimní čas - Listopad se mlhou šatí, nejdřív listy buků zlatí. Potom v celém okolí, všechny listy oholí

- Svatý Martin
- Lampionová průvod, výroba lampionů
- Vzpomínáme na své blízké – Dušičky
- Vycházky, hry na hřišti
- Barvy podzimu v klovatin
- Didaktické hry – upevňujeme a procvičujeme znalosti
- Jak se zvířátka připravují na zimu
- Pranostiky, podzimní počasí
- Obrázky z listů, žaludů – přírodních materiálů

Prosinec - Vánoční cinkání

- Advent – co pro nás znamená
- Čertovské odpoledne
- Vánoční zvyky, pranostiky
- Vyrábíme, tvoříme vánoční přání, ozdoby
- Zpěv koled a vánočních písní
- Vánoční besídka
- Procházka vánočním městem

Leden – Kouzelná zima

- Tříkrálová sbírka
- Zimní radovánky – bobování, koulování, klouzání
- Sledování zimní krajiny
- Malba vločky
- Stopy ve sněhu – poznávání
- Zimní obrázky – inkoust, zmizík
- Hlavalamy, rébusy
- Zdobíme strom pro ptáčky
- Dárčky k zápisu do ZŠ

Únor – Masopust

- Seznámení se zvyky a tradicemi masopustu
- Výroba masek na karneval
- Karneval – odpoledne plné tance a soutěží
- Výroba přání na sv. Valentýna
- Zvířátka v zimě
- Módní přehlídka v ŠD – oblečení, účesy

Březen – Kamarádka Knížka

- Seznamování s knihami, jejich autory a ilustrátory
- Návštěvě knihovny
- Leporelo – kresba pohádky
- Dramatizace známých pohádek
- Výroba loutek
- MDŽ – výroba dárčků z keramické hmoty
- Vycházky, hry na hřišti
- Zpěv písniček z pohádek
- Hra – PTÁČKU ZAZPÍVEJ
- Jíme zdravě – výroba jídelního lístku

Duben - Vítej jaro

- Velikonoční tradice, říkadla
- Výroba velikonočních dekorací
- Dubnové pranostiky – sv. Jiří
- Pozorujeme změny počasí, změny v oblékání
- Den Země – 22. 4. – ochrana přírody, čistíme les – úklid na školní zahradě
- Vycházky do lesa
- Pálení čarodějnic – soutěže
- Význam ohně i jeho nebezpečí
- Zábavné čtení
- Vyprávění o jaru, znaky jara

Květen - Moje maminka

- Malujeme portrét maminky
- Vyrábíme květiny pro maminku, zdobíme šaty pro maminku
- Pozorujeme jarní přírodu
- Poznáváme jarní květiny

- Pleteme věneček z pampelišek
- Čteme pohádky a říkanky o jaru
- Hrajeme míčové hry
- Soutěžíme v piškvorkách

Červen - Těšíme se na prázdniny

- Den dětí – odpoledne plné her a soutěží
- Prstem po mapě – cestování o prázdninách
- Sportovní soutěže na hřišti
- Prázdniny a já – plány, výlety, dovolená
- Vycházky do lesa, přírody

Tematický plán – „ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ.“

Září – Já a moje družina

- Seznamujeme se se školním řádem a řádem Montessori družiny
 - Poučujeme se o bezpečnosti a chování v Montessori družině a ve školní jídelně
 - Adaptujeme se na školní prostředí
 - Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu Montessori družiny
 - Cesta do školy- povídáme si o cestě do školy a cestě domů-základy bezpečnosti při cestě mimo školu a domov, nacvičování přecházení přes silnici na přechodu, poznávání dopravních značek.
 - Pravidla soužití v Montessori družině.
 - Poznáváme nové prostředí.
 - Napíšeme si narozeniny všech dětí a připravíme si narozeninovou nástěnku
 - „Jak se máme správně chovat“, nezapomínáme na kouzelná slovíčka, děkuji a prosím.
 - Upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti.
 - Rozvíjíme kladný vztah ke spolužákům.
 - Osvojujeme si běžnou hygienu- mytí rukou před jídlem, po použití WC.
 - Vzpomínáme, co jsme zažili o prázdninách, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené.
 - Čteme knihu na pokračování, vymýšlíme básničky, říkadla, využíváme charakteristických znaků a činností v tomto měsíci
 - Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, poznáváme květiny, stavíme stavby z písku na pískovišti
- ### **Říjen – Barevný podzim**
- Poznáváme nejbližší okolí školy

- Získáváme kladný vztah k přírodě
- Snažíme se porozumět změnám v přírodě
- Sbíráme listy, obtiskujeme je a vyrábíme z nich koláže
- Malujeme podzimní ovoce
- Pečeme a zdobíme hnětýnky na Havelské posvícení
- Vyrábíme podzimní draky
- Drakiáda na louce v okolí školy
- Poznáváme zeleninu, ovoce podle chuti a podle hmatu
- Dlabání dýní na školní zahradě, ozdobení školní zahrady vydlabanými dýněmi
- Dušičky a povídání jak se slaví tento svátek u nás a ve světě
- Opakujeme, jak správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamarády po hlase)

Listopad - Změny v přírodě

- V komunitním kruhu si povídáme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě
- Čteme a debatujeme o zvířatech a přírodě a jejích proměnách
- Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda mění na podzim
- Povídáme si o zvířatech, rozpoznáváme stopy zvířat v přírodě a na obrázcích
- Výtvarně tvoříme
- Besedujeme o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- V časopisech i v knihách hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin
- Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, co dělat, když jsme nemocní
- Čteme knihu na pokračování
- Chodíme ven, na zahradu, na procházky v okolí školy
- Vyrábíme ptačí krmítko ze dřeva, povídáme si, jaké ptactvo zůstává přes zimu a které odlétá

Prosinec – Vánoční čas

- Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání
- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Vyprávíme si naše vánoční příběhy, a jak to na Vánoce chodí u nás doma
- Zpíváme vánoční koledy

- Vyrábíme vánoční přáníčka, ozdoby z přírodnin, věnce na dveře
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly
- Vyzdobíme si vánoční tematikou družinu
- Zdobíme vánoční perníčky
- Učíme se ozdobně zabalit dárky
- Povídáme si o čase, ukazujeme si měřidla času
- Při vycházkách do přírody sledujeme zvířecí stopy ve sněhu
- Hrajeme hry na sněhu, bobujeme, stavíme sněhuláka
- Chodíme na procházky a pozorujeme přírodu
- Čteme pohádky, básničky, říkadla s vánoční tematikou
- Zdobíme vánoční strom v družině, ozdobami, které jsme vyrobili
- Vyrábíme ložové koule a ozdoby pro ptáky, rozneseme je po okolí

Leden – Zima, zima tu je

- Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
- Tvoříme křížovky a luštíme je
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Vytváříme obrázky se zimní tematikou
- Pokusy s různými materiály
- Zpracováváme symboly zimy-sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky
- Upevňujeme mezilidské vztahy-rodina, vrstevníci, společnost
- Vyprávíme si o domácích zvířatech
- Kreslíme domácí zvířata
- Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat. Na procházky, zahradu
- Soutěžíme o největšího sněhuláka
- Čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou
- Při tělovýchovných chvílkách posilujeme své tělo

Únor – Masopust

- Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky, pečeme koblihy
- Vyrábíme si karnevalové masky
- Karneval na Montessori patře
- Kreslíme, co se nám na maškarním reji líbilo nejvíce
- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu

- Podle možností chodíme sáňkovat, bobovat a na procházky
- Čteme pohádky, říkadla a básničky

Březen – Příroda se probouzí

- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
- Zpracováváme symboly jara-jarní květiny, mláďátka, sluníčko
- Uklidíme zimní výzdobu a vyzdobíme družinu jarní tematikou
- Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
- Soutěžíme v luštění křížovek, pexeso, hlavolamy
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Den vody-soutěžní odpoledne
- Pozorujeme jarní probouzení přírody
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Nacvičujeme a poté hrajeme pohádku na jarní téma
- Při tělovýchovných chvílkách posilujeme své tělo
- Vytváříme obrázky s velikonoční tematikou
- Pečeme velikonočního beránka
- Barvení vajíček
- Zdobíme vajíčka voskovou technikou
- Čtení velikonočního příběhu pro děti, omalovánka
- Seznamujeme se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih

Duben – Bezpečnost dětí

- Podnikáme vycházky do přírody-pozorování a poznávání jarních rostlin
- Pozorujeme změny počasí
- Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Den Země
- Úklid odpadků v okolí školy
- Rozvíjíme dopravní výchovu formou her a kvízů
- Připravujeme se na tradiční oslavu Čarodějnic-kouzlení a zařikávání
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Při tělovýchovných chvílkách posilujeme své tělo

Květen – Léto tlučá na dveře

- Vyrábíme dárky pro maminky
- Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
- Kreslíme a malujeme naše maminky
- Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří
- Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče a sourozenci svátek, narozeniny
- Pozorujeme jarní přírodu
- Z pampelišek pleteme věnečky a vaříme pampeliškový sirup a med
- Povídáme si o mláďatech v přírodě
- Hrajeme míčové hry, posilujeme své tělo, zdravý životní styl
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Trháme léčivé květiny a lisujeme je
- Tvoříme družinový herbář

Červen – Hurá na prázdniny

- Připomínáme si den dětí
- Uspořádáme oslavu ke Dni dětí
- Chodíme na zahradu, pořádáme různé míčové hry
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
- Osvojujeme si zásady fair-play-správné sportovní chování

- Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- Uklízíme školní družinu

Akce školní družiny:

- 19.10. - Drakiáda
- 5.12. - Čertovská diskotéka
- 8.12. - Beseda v knihovně
- 19.12. - Vánoční nadílka
- 22. 2. - Karneval
- 6. 3.- Přání k MDŽ pro babičky do domova seniorů Pohoda v Netolicích
- 22.3.- Kavárna pro rodiče
- 21. 3. - Pohádka -O princezně na hrášku
- 13.4.- Výroba mýdel a solí do koupele
- 21.4. - Den Země – úklid v okolí školy
- 27.4. - Čarodějnická odpoledne
- 5.5.- Výroba bylinných sirupů
- 17.5. - Pohádka O třech kůzlátkách
- 1.6. – Den dětí – občerstvení a opičí dráha pro děti
- 14.6. - Montessori slavnost – vaření, prodej, družinový stánek s výrobky a občerstvení
- 20.6. - Cesta za pokladem
- 21. 6. - Zábavné odpoledne v ŠD
- 22.6. – Malování na kamínky

Školní rok: 2022/2023	Zpracovatel: Mgr. D. Vávrová
-----------------------	------------------------------

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	25
Podpurná opatření 1. stupně	7
Podpurná opatření 2. až 5. stupně	73
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	1
Přeřazení do vyššího ročníku	0

10.3 Podmínky k zajištění podpurných opatření

Podmínky k zajištění podpurných opatření	Konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, předmět speciální pedagogické péče, asistenti pedagoga – 22, pomůcky
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpurných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpurných opatření	Viz doporučení ŠPZ

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2022/23 pracovalo s dětmi 22 asistentů pedagoga. 7 žáků bylo zařazeno do předmětu PSPP. Smyslové a tělesné postižení mají 2 žáci a 15 žákům byla diagnostikována porucha chování. Stále narůstá počet žáků s podpurnými opatřeními, v matrice je vedeno 73 žáků s PO.

Letos poměrně narostly konflikty mezi žáky, které vyžadovaly důkladná šetření a setkávání s rodiči. Museli jsme řešit i opakovanou nepřítomnost ukrajinského žáka, s maminkou jsme se sešli 4x na osobním jednání, ale k výrazné změně nedošlo. Velmi pozitivně hodnotím spolupráci s kolegy ze Školního poradenského zařízení.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Předmět speciálně pedagogické péče PSPP, Intervence

Reedukační péče u dětí s hendikepem a specifickými poruchami má na naší škole mnohaletou tradici. V letošním školním roce vedla veškeré PSPP školní speciální pedagožka Mgr. Klára Mustac Kněžková.

Intervence vedli převážně třídní učitelé, v ojedinělých případech jiný vyučující nebo vyučující, který žáka vzdělává v předmětu, kde je intervence doporučena.

Na začátku školního roku jsou speciální pedagožkou doporučené děti rozděleny do skupin max 4 žáků na Intervenci a max 2 žáků na PSPP pokud možno s podobnou poruchou učení. Nejčastěji byly v poradnách diagnostikovány poruchy: dyslexie, dysortografie, dyslektické a dysortografické potíže, u třech žáků byla diagnostikována také dyskalkulie. Většina dětí byla vedena speciálním pedagogem zcela individuálně.

V naší škole jsou v tomto roce vzděláváni: 1 žák s Aspergerovým syndromem – II. stupeň a jeden žák s autismem – I. stupeň. Těm je věnována zcela individuální péče.

Výuka je takto vedena do začátku roku 2018, kdy vstupuje v platnost novela vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, č. 270/2016 Sb. a č. 416/2017 Sb.

- Intervence si vedou na prvním stupni převážně třídní učitelé, po domluvě speciální pedagog.
- Předmět speciálně pedagogické péče je většinou individuálně veden speciální pedagožkou.

Od září byl také veden Mgr. Danou Zánovou a AP Janou Poláčkovou „Kroužek řečových dovedností“ – více než 30 žáků. Po vstupní diagnostice logopedky Mgr. Červíkové byly děti rozděleny do dvou skupin a logopedické asistentky je vedly dle pokynů logopedky. Zájem o kroužek ze strany rodičů byl značný.

Jsme přesvědčení, že dětem s jakoukoliv poruchou učení či postižením se na naší škole věnujeme s velkým úsilím, trpělivostí a pochopením. Ne každá porucha lze napravit, většina poruch a postižení je trvalá. Naší snahou je, abychom těmto žákům-dětem pomohli nalézat nové možnosti, které by jim jejich životní růst zjednodušily.

Mgr. Klára Mustac Kněžková, školní speciální pedagog

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

11.1.1 Exkurze, kurzy, tématické výlety

Kurzy ve školním roce 2022 -2023			
1. M, 2. M, 3. M	Adaptační pobyt v Jižné	Jižná u Červ. Lhoty	19. - 21. 9. 2022
6.A	Adaptační kurz	Prachatice Krebul	Září 2022
5. A, B, M	Lyžařský výcvikový kurz pro 1. stup.	Churáňov	2. - 7. 1. 2023
9. A, B, M	Kurz vodní turistiky	Vyšší Brod	4. - 9. 6. 2023
8. A, B	Cykloturistický kurz	Kvilda a okolí	12. - 16. 6. 2023
Exkurze ve školním roce 2022 -2023			
7. M, 8. M	Zákulisí voleb, povolání starosty	Pěčnov	30. 9. 2022
5. - 9. ročník	Exkurze	Praha	10. 10. 2022
8. A	Volba povolání, SŠ rybářská	Vodňany	14. 10. 2022
8. B	Volba povolání, SŠ rybářská	Vodňany	21. 10. 2022
9. A, B	Vzdělání a řemeslo	České Budějovice	4. 11. 2022
7. M, 8. M	Vzdělání a řemeslo	České Budějovice	4. 11. 2022
2. - 5. ročník	Exkurze do partnerské školy	Prachenbach	9. 11. 2022
7. M, 8. M	Výukový program ŠUŽ	Horní Maršov	9. - 11. 11. 2022
7. M, 8. M, 9. M	Exkurze	Temelín	25. 11. 2022
8. A, B	Volba povolání - SŠ	Vimperk	17. 2. 2023
7. M, 8. M	VAVI Vimperk, workshop v šicí dílně	Vimperk	24. 2. 2023
7. M, 8. M	Střední zdravotnická škola	Písek	22. 3. 2023
Ekotým	Exkurze do Sladovny	Písek	24. 3. 2023
7. M, 8. M	Střední lesnická škola	Písek	27. 3. 2023
Nirvana	Prezentace projektu Place	Praha	12. 4. 2023
7. M, 8. M	Prezentace projektu ŠUŽ	Praha	12. 4. 2023
7. M, 8. M	Střední průmyslová škola	Volyně	9. 5. 2023
7. M, 8. M	Výchova k volbě povolání, historie, česká kultura	Praha	15. - 19. 5. 2023
5. A, B	Exkurze	Třeboň	18. 5. 2023
6. M (Chameleoni)	MEVPIS Vodňany - Ekosystém rybníka	Vodňany	24. - 26. 5. 2023
3. A, B	Exkurze zámek a naučná stezka kolem	Kratochvíle	23. 5. 2023
4. A, B	Zámek	Kratochvíle	24. 5. 2023
9. A, B, 8. A, B – výběr žáků	Literárně dějepisná exkurze	Praha	31. 5. 2023
2. M, 3. M	Prohlídka Husova domku	Husinec	6. 6. 2023
Předškolní děti z MMŠ a Klubu	Tajemství vody	Vodňany	5. - 6. 6. 2023
4. M Atlantida	MEVPIS Vodňany - Ekosystém rybníka	Vodňany	5. - 6. 6. 2023

7. A, 8. A	Naučná stezka	Olšina	7. 6. 2023
9. M	Naučná stezka kolem Volar	Volary	19. 6. 2023
9. A, B	Exkurze	Kvilda	19. - 21. 6. 2023
6. A	Exkurze	Kvilda	21. - 23. 6. 2023
Montessori parlament	České korunovační klenoty	Hrad Kašperk	21. 6. 2023
7. M, 8. M	Cukrářské učiliště	Volyně	23. 6. 2023
MMŠ a Montessori Klub	Matýskova cesta	Zbytiny	26. 6. 2023
Výlety s tématickým výukovým obsahem ve školním roce 2022 -2023			
7. M, 8. M	Přespávání ve škole		7. - 8. 9.2022
4. M, 5. M, 6. M	Výlet Rohanov – Prachatice	Rohanov	6. 9. 2022
4. M, 5. M, 6. M	Pěší výlet do Husince a zpět	Husinec	8. 9. 2022
Čeština pro UA	Historie regionu, zem. aspekty, NPŠ	Nové Údolí, Stožec	6. 12. 2022
1. a 2. trojročí Montessori	Balet Popelka	České Budějovice	7. 2. 2023
7. M, 8. M	Přespávání ve škole		17. - 18. 3. 2023
4. M Atlantida	Přespávání ve škole		13. - 14. 4. 2023
5. M Nirvana	Přespávání ve škole		20. - 21. 4. 2023
Montessori parlament	Účast na zasedání žákovského parlamentu ZŠ Volary	Volary	24. 4. 2023
Děti z Ekotýmu	Jarní den na Šumavě	Dobrá, Černý Kříž	28. 4. 2023
2. A	Jump Aréna	České Budějovice	31. 5. 2023
9. M	Výlet	Úlehle u Předslavic	2. 6. 2023
1. A, B	Výlet do Zvířecí obůrky	Prachatice	2. 6. 2023
7. B	Třídní výlet	kemp Bavorov	8. - 9. 6. 2023
1. A, B	ZOO Hluboká	Hluboká	13. 6. 2023
4. M, 5. M	Výlet na farmu k Bláhům	Volary	19. 6. 2023
1. M	Výlet na Helfenburk a přespávání ve škole	Helfenburk	21. - 22. 6. 2023

Celkem : 4 adaptační kurzy, 2 LVK, 1 cykloturistický a 1 vodácký
33 exkurzí a 17 tématických výletů

11.2 Další akce – sportovní, kulturní, besedy

Typ akce	
Výuka plavání	Všechny třídy I.stupně
Divadlo, kino, koncerty	Planeta Praha Animovaný film Kouzelná flétna – divadlo České Budějovice Anglické divadlo MěD – více tříd – pohádky pro děti Vánoční koncert ZUŠ
Žákovská vystoupení	Kulturní vystoupení pro seniory Vánoční koncert, Betlém Kulturní vánoční vystoupení na ZM Vystoupení sborů na Dni učitelů Pasování na čtenáře Předtančení 9.tříd Rozloučení s 9.tř.
Besedy	MěK – Už jsem čtenář Vojenská mise – beseda s vojenským policistou Jak roste chleba Dřípatka Regionální literatura – MěK Připomenutí 17.listopadu – besedy ve třídách O drogách – PČR Putování za řemesly MěK Povídání s archeologem Česká nářečí – MěK Zeměpisná přednáška s cestovatelem Svět kolem nás – Tanzanie O komiksu – MěK Neznalost zákona neomlouvá – PČR Entomolog – vyprávění o jeho práci Přestupek, trestný čin – PČR O Číně – T. Etzler – novinář, spisovatel Kyberšikana – PČR Stromy - Dřípatka
Sportovní akce (školní, pořádané jinou organizací)	Běh pro zdraví Přespolní běh Branný závod – MěP Překážková dráha Halová kopaná – OK, KK Vánoční laťka Bruslení ve Vimperku Šachový turnaj Odbíjená OVOV – ŠK, OK, KK McDonald cup Fotbalový turnaj

Celoškolní, třídní projekty	Planeta Praha ŠUŽ – Montessori Den hudby „Cecilka“ Tonda obal na cestách Vzpoura úrazům Den bez bariér Leonardo da Vinci Vánoční děláni Velikonoční děláni – 2 třídy
Soutěže a olympiády vědomostní	Soutěže v cizích jazycích, matematická olympiáda, olympiáda v českém jazyce, chemická olympiáda, přírodovědná soutěž Šumava v lavicích, Pythagoriáda, Klokán,
Jiné akce školy	Dopravní olympiáda Světový den 1.pomoci Tříkrálová sbírka Setkání s předškoláky Předávání pamětních listů žákům 9.tříd Pasování na čtenáře Rozloučení se s 9.třídami Obhajoba absolventských prací Charitativní akce – Pomáháme dětem – FonD Siud Obhajoba ročníkových prací - Montessori Zahradní slavnost Montessori
Akce na volbu povolání	Trh pracovních příležitostí Vzdělání a řemeslo VOŠ a SPŠ Strakonice – prezentace Úřad práce Sklenářství Infoservis pro rodiče

Školní rok: 2022/2023	Zpracovatel: Mgr. Jana Klímová Mgr. Iva Mikešová
-----------------------	---

12. Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Jana Klímová	26.8.2022 Nastartování nových vztahů ve třídě – M. Veselá 19. 9. 2022 Práce se třídou – Bc. Mečířová 26. 10. 2022 Syndrom vyhoření – Ing. Klementová 31.3.2023 Spolupráce škol – Mikulov 19.4.2023 Rizikové chování žáků ZŠ – Do světa
Mgr. Iva Mikešová	
Pedagogičtí pracovníci školy	19. 9. 2022 Práce se třídou – Bc. Mečířová 19.9.2022 přednáška – A. Hogenová 26. 10. 2022 Syndrom vyhoření – Ing. Klementová 2.11.2022 přednáška pplk.. T. Tesárek 23.1.2023 přednáška MUDr. V. Vogeltanz 31.3.2023 Spolupráce škol – výjezdní školení Mikulov 24.4.2023 přednáška T. Hajzler 27.4.2023 přednáška M. Studnička 17.5.2023 přednáška Pjér la Šé'z 22.5.2023 přednáška J. Konfršt
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Emoce – v rámci výuky VKO
Výchova ke zdravému životnímu stylu	V rámci výuky VKZ Vzpoura úrazům Branný závod 6.A Běh pro zdraví Prachatická hodinovka Svatováclavský kilometr Světový den první pomoci (některé třídy) Turnaj ve florbale Ukázky 1. pomoci 9.A,B OVOV – školní a okresní kolo Vánoční překážková dráha Bruslení Cykloturistický kurz T-mobile olympijský běh Vodácký kurz Atletická olympiáda a další sportovní akce

Preventivní programy a besedy	Už chodím do školy sám 1.A,B Intervenční program 4.A Dobronauti 4.A Adaptační kurz 6.A Preventivní programy Phénix: Ruku v ruce 6.A Poruchy příjmu potravy – děvčata 7.A,B Sebepoškozování – děvčata 8.A,B Preventivní programy PČR: Neznalost zákona neomlouvá – 6.A Kyberšikana – 7.A, 7.B Tvoje cesta na čisto – 8.A,B Přestupek, trestný čin – 9.A,B Preventivní program Sananim: Alkohol – 8.A,B, 9.A,B,M Další PP: Ukázky 1. pomoci (ČČK) – 9.A,B Společně sami – 8.A,B, 9.A,B,M Adaptační pobyty Montessori Kyberšikana – 7. + 8.M Moje tělo je moje – 7. + 8. M O drogách – 7.+ 8.M
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, Jurt camp, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Preventivní programy jsou zaměřené na různé cílové skupiny - všechny žáky školy, rodiče a pedagogy. Vybrané preventivní a intervenční programy a besedy reagují na nejčastější negativní jevy, se kterými se setkáváme na naší škole. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s výchovnými a výukovými problémy i potencionálním obětem šikany. V letošním školním roce jsme zaznamenali nárůst psychických obtíží u dětí, který se projevoval ve formě sebedestruktivního chování (sebepoškozování, poruchy příjmu

	potravy, sociální fobie, sebevražedné sklony). Ve velké míře jsme řešili slovní a fyzické útoky mezi žáky, v několika případech se jednalo o projevy kyberšikany a počítačnické šikany. Žáci mají problém s dodržováním pravidel školního řádu, neslušně jednají s dospělými osobami. Na 1. stupni se opakovaně vyskytly elektronické cigarety. Naším cílem je zabránit vzniku negativních jevů, poznávat sami sebe a stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem. Naši pozornost zaměřujeme na předcházení rizikového chování nejen v době vyučování, ale zejména v době přestávek, v době mezi dopolední a odpolední výukou. Bylo zajištěno několik pedagogických pracovníků, kteří se po celý školní rok intenzivněji věnovali ukrajinským žákům.
Využití volného času žáků	Akce školní družiny, exkurze a výlety, letní tábor na Lipně, návštěva knihovny, přespávání ve škole, škola v přírodě, adaptační kurz, setkání s předškoláky, sportovní soutěže, akce na školní zahradě
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Průběžné sledování vztahů ve třídách, aktuální řešení rizikového chování. Ovlivňování klimatu ve třídách by mělo probíhat zejména systematickým působením v rámci TH. Považujeme za nezbytné třídnické hodiny začlenit pevně do rozvrhu tříd. Protože to takto není nastaveno, třídnické hodiny ve třídách neprobíhají téměř vůbec a konflikty ve třídách přibývají. Ve všech třídách v průběhu školního roku docházelo k rizikovému chování, které si vyžadovalo spolupráci se školním poradenským pracovištěm a spolupráci s rodiči. Častěji byli rodiče nespokojeni s postupem školy.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pravidelná péče o žáky s SPU- speciální pedagogické pracoviště - péče školního speciálního pedagoga, řešení výchovných problémů, hodiny intervence, konzultace pro integrované žáky, podchycení dětí s výukovými nebo výchovnými problémy a využití aktivit získaných na školeních, výchovné komise, konzultace s rodiči a žáky, spolupráce s odborníky-PPP (Edita Tobi Mečířová), SPC České Budějovice, OSPOD, Portus, APPLA, Mgr. Modlitbová, dětský psycholog a psychiatr, individuální schůzky s rodiči a žáky, opakovaná spolupráce s

	Psychiatrickou nemocnicí v Opařanech.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny dle potřeb žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, speciální pedagog. Na začátku šk. roku probíhala spolupráce s okresní metodickou prevence Editou Mečířovou, kterou nahradil Mgr. Hynek.
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog (PhDr. Fraško Burkhardová, Mgr. Simetová, MUDr. Novotná) a psychiatr, KreBul, Portus, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, školní poradenské pracoviště, dětská psychiatrická nemocnice Opařany
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	časopis Prevence, časopis Třídní učitel, odborná literatura, videotéka, internet, preventivní program Dobronauti (Zpátky v čase) pro žáky 3. až 5. ročníku.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší Školní řád, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy a přednášky, preventivní programy, promítání film, využití volného času žáků
Akce pro rodiče	akce pro předškoláky, vystoupení ke Dni matek, rozloučení s žáky 9.A,B ,M, Odpoledne na školní zahradě, realizované přednášky, ukázkové hodiny, lampionová průvod, vánoční trhy, kavárna, společenský večer, DOD

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	1
Alkohol	0
Kouření, elektr. cigarety, nikotinové sáčky	3
Kriminalita a delikvence - krádeže	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	13 žáků, 169 neomluvených hodin
Projevy šikany	3
Kyberšikana	5

Vandalismus	1
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	10
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	15
Pohlavní zneužití	0
Sexuální obtěžování	1
Rodinné problémy – domácí násilí, zanedbání péče	0
Xenofobie	0
Krize identity	0
Rasismus	0
Ohrožení zdraví a bezpečnosti	2
Sebedestruktivní chování	5
Poruchy příjmu potravy	4
Nošení nebezpečných předmětů do školy	1
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy	4

Počet případů uvedený v tabulce odpovídá počtu řešených případů ve škole. Ne vždy bylo rizikové chování prokázáno.

Komentář ředitele školy:
Důležitými osobami jsou školní metodičky prevence, které organizují, řeší a zajišťují ve spolupráci s výchovným poradcem vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocují podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťují poradenskou službu rodičům a žákům. Pro školní rok 2022-2023 škola opět využívala vypracovaný program primární prevence, jehož obsahem byly činnosti a aktivity zaměřené na poznání sama sebe, vzájemnou pomoc a spolupráci, zdravý životní styl, naplnění volného času. Přesto se stále potýkáme s problémem ničení školního majetku a s projevy agresivního chování mezi žáky a s neúctou k dospělým. Velice se nám osvědčila spolupráce s obecně prospěšnou společností Portus Prachatice, která pro nás zajišťuje certifikované programy z vybraných oblastí MPP. Součinnost se sociálním odborem MÚ je dobrá, sociální kurátorka se školou spolupracuje, v případě potřeby se aktivně účastní sjednaných schůzek k řešení problémů společně s pracovníky sociálního odboru péče o mládež a vedením školy a výchovným poradcem. Základ řešení prevence ve škole je položen zejména v osnovách ŠVP se zaměřením nejen na jednorázové akce, ale i na další formy a metody práce tak, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba průběžně zajišťovat a aktualizovat pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky.

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č.j. 21291/2010-28

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. č.j.: 37 014/2005-25

Školní rok: 2022 / 2023	Zpracovatel: Lenka Rolínková
-------------------------	------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	Ing. Dagmar Kozlová, PhD. (Montessori)
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě – v rámci předmětu pohybová výchova se na I.st. vyučovala měsíčně jedna hodina jógy. - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé. - Projekty s environmentální tematikou ve třídách Montessori (celoročně).
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Den Země 24. 4. projektový den. - Sběrová akce (papír) se neuskutečnila z důvodu nezájmu příslušných firem o výkup. - Celoroční sběr hliníku. - Zapojení tříd do přírodovědné soutěže NP a CHKO Šumava ve školních lavicích (pěkná umístění některých žáků i ve II. kole). Montessori EVVO: - Dvě online setkání s anglickým ekotýmem (podzim, jaro) – vzájemná inspirace. - Swap oblečení na podzim, bazar knih a oblečení v rámci Zahradní slavnosti. - Akce na propagaci pití kohoutkové vody ve škole.

	- Akce na propagaci nošení vlastních sáčků do školního bufetu; žáci Osmáků sáčky ušili. - Vytvoření služeb na vynášení bioodpadu žížalám do vermikompostéru. - Povídání o ekologickém slavení Vánoc, nejlepší stromeček. - Ptačí hodinka (leden). - Návštěva MěÚ – představení našich projektů a návrhů pro Prachatice blíž přírodě (únor). - Ekosystém v láhvi (březen). - Stavění vrbového domečku na zahradě (duben). - Hmyzí domečky a krmítka s truhlářem p. Hadravou (květen). - Exkurze do Sladovny a Prácheňského muzea (březen). - Exkurze do Dobré na Šumavě s lesníkem (duben). - Stravování ve školní jídelně – sladkosti; třídění odpadů. - Drain art. - Zapojení do projektu PLACE, BioLearn a Klimatická škola pro udržitelný rozvoj. - Zapojení školy do projektu School Food for Change.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – nabídku programů využily třídy I. i II. stupně (22 programů).
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – SEVER (Montessori).
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník. - Na začátku školního roku získá certifikátu Škola pro udržitelný život 1. stupně – nejvyšší možné ocenění.

Komentář ředitele školy:
Environmentální akce se v tomto školním roce dostaly na úroveň doby „předcovidové“. V průběhu roku se naplnil plán EVVO a zvláště aktivní byl v této oblasti Ekotým Montessori. Svoji činnost rozjel ve velké míře. Děti se dvakrát týdně scházely s paní asistentkou a také připravily několik akcí a celoročních projektů – vlastní krabička na svačinu, pití kohoutkové vody, SWAP oblečení, třídění a likvidace bioodpadu, Drain Art. Tyto jejich snahy byly oceněny i představiteli našeho zřizovatele – Města Prachatice.

Školní rok: 2022/ 2023	Zpracovatel: Marie Mrázová
------------------------	----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	141
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	63
Ve třídách	16
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	0
Lyžařské kurzy	0
Zahrada	31
Chodby a schodiště	26
Školní družina a klub a kroužky ŠD	1
Sportovní akce školy - plavání	4
Jídelna	0

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem vzrostl. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) byl pouze 3, stejně jako v loňském školním roce. V letošním školním roce vzrostl počet úrazů v hodinách TV a při sportovních akcích. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv. Narostl i počet úrazů na školní zahradě 13 a na Montessori zahradě 26. Bohužel se děti zraňují i při běžné chůzi, zakopnou a upadnou.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . V tomto školním roce proběhly dodatečné volby do ŠR. Novou členkou ŠR se stala : RNDr. R. Nebeská, Ph.D. a připojila se tak ke stávajícím - V. Škorpil – za rodiče, Mgr. B. Tischlerová a Mgr. L. Dvořák – za pedagogy, Mgr. J. Machart a M. Lorenc – za zřizovatele – ti se vzdali členství a členy se stali Mgr. J. Kotrba a P. Hodina

Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 300,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě .
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové asistentky, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	První setkání rodičů v tomto šk.roce bylo formou třídních schůzek, na nichž byli rodiče seznámeni s výroční zprávou. Další 3 setkání proběhla formou konzultací.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	V listopadu se konalo první setkání pro rodiče a veřejnost. Další setkání proběhlo v únoru a formou třídních schůzek školy a jejich rodiče na svatomartinský lampiónový průvod, v prosinci se konal pro veřejnost vánoční trh, Montessori třídy připravily „živý“ Betlém, v únoru společenský večer školy, v květnu jsme pozvali do školy maminky a konalo se kulturní vystoupení a v červnu se konalo tradiční Setkání na školní zahradě spojené s dětskou poutí.
Charitativní akce	Již tradičně jsme se zúčastnili Tříkrálové sbírky. Další charitativní akcí byla účast na charitativní sbírce – Fond Sidus – 1650,- Kč

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily všechny třídy. V tomto roce pokračovaly v tvorbě časopisu dvě pedagožky – p. Hynek a p. Sitterová, které se velmi zodpovědně staraly o to, aby každý měsíc vyšlo nové číslo. Webové stránky prošly zásadní obměnou tak, aby v co nejširší
--	--

	míře vyhovovaly škole o podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. V nelehké době zavřených škol a distanční výuky byly naše webové stránky velmi podstatným informačním mostem při organizaci distanční výuky. Do odkazů tříd učitelé vkládali týdenní plány a rodiči byl tento postup kladně oceňován.
Komentář ředitele školy:	
Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení. V letošním školním roce byla spolupráce do značné míry ovlivněna distanční výukou, kdy bylo potřeba sladit výuku doma, informace pro děti a možnost online připojení. Pro děti, které neměly možnost se připojit, dávali učitelé materiály do krabic u školní jídelny. Někteří učitelé se individuálně setkávali s rodiči při předávání materiálů. Rodičům patří velké poděkování za vedení distanční výuky doma.	

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
28.12.2022	Postup ředitelky školy při přijímání k ZV a povolování indiv.vzděl., komunikace se zák. zástupcem	Zákonný zástupce	ČŠI -27.1.2023 Stížnost byla vyřízena jako nedůvodná
20.2.2023 27.3.2023	Zajištění bezpečnosti žákyně při setkání s cizí osobou, zasahování do rodinných záležitostí pedagogy školy	Zákonný zástupce prostřednictvím advokátky	ČŠI – 20.4. 2023 Stížnost byla vyřízena jako důvodná a byla přijata opatření

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školním roce řešila 2 stížnosti a na základě stížností proběhly 2 kontroly ČŠI.

Rok: 2022/2023	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2022
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		41 313 225	41 313 225
	z toho	- Platy	29 367 814	29 367 814
		- OON	300 000	300 000
	Limit počtu zaměstnanců		62,90	62,90
Orientační ukazatele	Odvody		10 027 721	10 027 721
	FKSP		587 356	587 356
	ONIV		1 030 334	1 030 334
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2022
Závažné ukazatele	Příspěvek NIV		6 677 337	6 677 337
	Příspěvek na investice		2 381 836,30	2 381 836,30
	vrácené odpisy		420 976	420 976
	Projekt –Vybudování dětské skupiny		5 243 316	5 243 316
	Grant – Inkluze v praxi III.		823 541	823 541
	Projekt - Rekonstrukce oválu		4 341 753	4 341 753
	Projekt – Zaměstnanost		3 094 171,25	2 482 451
	Grant – Nástroje pro oživení a odolnost		90 000	90 000
	Grant – Digitální pomůcky		424 000	424 000
	Grant – Adaptační skupiny pro cizince		240 000	240 000
	Projekt – Zkvalitnění výuky přír. předmětů		241 190,75	241 190,75
	Grant – Inkluze OPJAK		3 979 835	2 995 786

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2022
Peněžní fondy		
Fond odměn	=	613 417,05
Fond rezervní	=	787 184,35
Fond investiční	=	3 988 380,47
Fond kulturních a sociálních potřeb	=	1 265 223,84
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		46 185,84

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	1. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2022	Použito k 31.12.2022	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	29 667 814	29 667 814	
	z toho - Platy	29 367 814	29 367 814	
	- OON	300 000	300 000	
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11 645 411	11 645 411	
-	Neinvestiční dotace celkem	41 313 225	41 313 225	

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2022	Rozpočet	Stav k 31.12.2022
Náklady celkem	57 450 000	57 436 486,45	1 263 000	1 263 018,84
Příjmy (výnosy) celkem	57 490 000	57 478 987,94	1 315 000	1 314 964,33
Hospodářský výsledek		42 501,54		51 945,49

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2022 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	6 936,00
čistící prostředky	501322	169 094,40
materiál	501700	430 469,18
materiál - kroužky	501701	5 235,00
antigenní testy - žáci	501703	51 739,00
materiál - ŠD	501720	68 079,23
POE	501721	65 241,85
odměny pro děti	501802	9 693,00
potraviny	501800	2 095 739,57
předplatné a knihy	501801	12 181,00
učební pomůcky	501805	83 750,70
učební pomůcky – 1.třída	501806	46 185,84
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	14 205,00
učební pomůcky - POE	501815	18 232,13
Učební pomůcky - DDNM	501808	1 550,00
spotřeba materiálu		3 078 331,90
teplo	502310	969 667,65
elektrina	502300	761 899,51
voda	502320	358 531,91
spotřeba energií		2 090 099,07
materiál (hradí děti)	504700	73 687,13
zboží VV	504300	35 178,00
vstupenky	504500	9 460,00
učební pomůcky + prac. sešity	504710	298 445,73
prodané zboží		416 770,86
nepravidelné opravy	511400	480 371,34
malování	511310	176 668,00
Oprava a udržování		657 039,34
cestovné	512300	102 276,73
cestovné		102 276,73
náklady na reprezentaci	513300	306,00
náklady na reprezentaci		306,00
letní tábor	518300	118 746,00
lyžařský výcvik	518400	190 325,00
pronájem	518320	22 783,98
adaptační kurz	518402	85 133,00
plavání	518500	217 800,00
programy	518600	30 891,42
Hlavní činnost	účet	Kč
licence	518610	199 680,42

zpracování mezd	518700	155 620,00
audit, poradenství	518701	36 990,00
aktualizace	518710	3 947,00
poštovné	518800	3 951,00
startovné, doprava soutěže	518802	14 626,94
besedy, výstavy	518806	27 950,00
doprava, exkurze	518807	181 012,82
ubytování, strava - žáci	518809	206 363,75
telefony	518810	57 455,56
bankovní poplatky KB	518820	8 747,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 386,00
revize a odborné dozory	518850	79 434,87
internet	518860	42 000,00
ostatní	518900	414 212,43
odvoz odpadu	518910	142 564,54
ostatní služby		2 241 622,33
mzdové náklady	521	33 574 639,00
zákonné pojištění	524	10 858 289,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	135 222,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	647 221,00
zákonné soc. náklady-ochr.pom.	527400+401+402	36 286,60
školení	527301+302	102 137,00
lékařské prohlídky	527403	12 850,00
mzdy + sociální náklady		798 494,60
divadlo, besedy	549302	6 000,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	619 206,67
HČ zaokrouhlení	549330	0,92
pojištění žáků - úraz, ztráta	549600	25 000,00
ostatní náklady z činnosti		650 207,59
odpisy	551	1 770 976,00
odpisy dlouhodobého majetku		1 770 976,00
náklady z DDM	558	1 062 123,38
náklady z drobného dl. majetku		1 062 123,38
srážková daň z úroků	591	88,65
daně z příjmů		88,65
NÁKLADY CELKEM		57 436 486,45

Hlavní činnost	účet	Kč
lyžařský výcvik	602400	191 063,00
vodácký kurz	602401	43 995,00

Hlavní činnost	účet	Kč
cyklistický kurz	602402	137 191,00
adaptační kurz	602403	85 133,00
letní tábor	602500	143 500,00
plavecký výcvik	602502	99 720,00
ŠD	602600	213 125,00
kroužky	602700	116 743,50
školovné – dětská skupina	602701	47 250,00
kroužek MS školička	602702	548 800,00
exkurze	602801	188 288,00
besedy, představení	602800	31 120,00
stravné žáci	602911	1 901 471,00
stravné - zaměstnanci	602913	460 479,12
ostatní služby	602915	10 000,00
neodhlášené obědy	602945	46 819,08
výnosy z prodeje služeb		4 264 697,70
PS + sešity	604710	298 469,00
výtvarná výchova	604300	43 700,00
materiál - hradí děti	604700	90 106,00
výnosy z prodaného zboží		432 275,00
čerpání darů	648	459 801,00
čerpání fondů		459 801,00
poškozené učebnice	649501	2 164,00
poškozené a ztracené věci	649502	1 021,00
poškozené, ztracené věci ŠJ	649503	711,00
poplatek za prodej boxu	649301	2 010,00
Příspěvek na testy	649302	13 300,00
bezúplatný příjem respirátorů	649401	51 739,02
přijaté dary	649996	126 389,84
besedy	649601	6 000,00
manipulační poplatek	649998	8 899,00
ostatní výnosy z činnosti		212 233,86
úroky	662	656,96
úroky		656,96
dotace na provoz	672300	6 677 337,00
dotace mzdy - SR	672301	41 313 225,00
dotace – nástroje pro oživení a odolnost	672302	276 525,00
dotace – adapt. skupiny	672305	240 000,00
dotace – digitální propast	672303	90 000,00
dotace – digitální učební pomůcky	672304	424 000,00
Hlavní činnost	účet	Kč

grant – šablony OP JAK	672306	72 497,00
vybudování dětské skup.	672310	449 717,37
grant - Zaměstnanost	672312	1 385 723,00
grant - IROP zkvalit. výuk.	672414	241 190,75
grant – NSA atletický ovál	672416	46 848,00
Dotace – My v tom Jihočechy nenecháme	672417	26 516,00
mzdový příspěvek - ÚP	672316	7 440,00
grant – Šablony III	672420	447 412,00
čas. rozlišení invest. transferů	672750	410 892,15
VÝNOSY CELKEM		57 478 987,99

HV		42 501,54
-----------	--	------------------

Vyúčtování roku 2022 – doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	412 668,90
spotřeba materiálu	501200	5 501,96
spotřeba materiálu		418 170,86
teplo	502110	13 498,00
elektřina	502100	136 540,00
voda	502120	14 269,00
spotřeba energie		164 307,00
zboží - bufet	504200	224 462,63
ŠJ – karty, čipy, zboží - Bufet	504202+220	16 965,00
prodané zboží		241 427,63
bankovní popl.	518220	6 017,00
služby		6 017,00
mzdové náklady	521	286 602,00
zdravotní a sociální pojištění	524	95 418,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	5 466,00
mzdové náklady		387 486,00
kooperativa	5250001-2	1 149,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	21 270,35
ostatní náklady z činnosti		22 419,35
odpisy	551	26 191
odpisy dlouhodobého majetku		1 263 018,84
NÁKLADY CELKEM		

Doplňková činnost	účet	Kč
--------------------------	-------------	-----------

zájmový útvar - Montessori	602100	600
stravné 15%	602215	47 817,48
stravné 15%	602219	745 801,11
výnosy z prodeje služeb		795 218,59
výnosy z pronájmu	603	277 500,00
výnosy z pronájmu		277 500,00
prodaní zboží - bufet	604100	225 652,15
karty a čipy	604200+400	16 198,39
výnosy z prodaného zboží		241 850,54
ostatní výnosy	649200	395,20
Ostatní výnosy		395,20
VÝNOSY CELKEM		1 314 964,33

HV		51 945,49
-----------	--	------------------

18.4 Použití peněžních fondů v roce 2022

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	423 000,00	473 105,10	
z toho :			
stravování	165 000,00	215 270,00	
dovolená + dětský tábor	5 000,00	5 500,00	
kultura a tělovýchova	70 000,00	61 290,10	
dary	23 000,00	24 000,00	
sociální výpomoc			
vybavení kuchyňky			
vitamíny, masáže	160 000,00	167 045,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2022	1 085 641,94		
Příjmy celkem :	652 687,00		
2% odvod z mezd	562 000,00		
stav účtu v KB 31.12.2022	1 265 223,84		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	Použito k 31. 12.2022
Finanční dary - účelové	648 750,00	459 801,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2022
Atletický ovál		6 430 589,30
Varný kotel		124 778,38
Zhotovení příčky		52 806,32

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	42 501,54
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	51 945,49
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním)	
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	94 447,03

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	
Krytí ztráty	
na vrub rezervního fondu	
z rozpočtu zřizovatele	
ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2022	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	787 184,35	94 447,03	881 631,38
Rezervní fond			

Rok: 2022/2023	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	2. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2022	Použito k 31.12.2022	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	29 667 814	29 667 814	0
	z toho - Platy	29 367 814	29 367 814	0
	- OON	300 000	300 000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11 645 411	11 645 411	0
-	Neinvestiční dotace celkem	41 313 225	41 313 225	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2022	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	40 282 891	Kč	
z toho:	mzdové prostředky		2	29 367 814	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	24 846 589	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	4 521 225	Kč
	ONIV celkem		3	1 030 334	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	570 911	Kč
		na DVPP	3b	65 302	Kč
		3. Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	483	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	83 401,43	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	60 802,92	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	2 133,20	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	1 182,01	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	135,20	Kč/osoba	
		4. Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	62,90	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	42	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	17,06	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	466 896,88	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	591 585,45	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	265 019,05	Kč/osoba	

Z toho Školní družina

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady	Jednotka
----------	-------------	------------------	----------

			k 31. 12. 2022		
Přímé NIV celkem			1	1 626 475	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 626 475	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 626 475	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			5. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	138	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	11 786,05	
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	11 786,05	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			6. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,84	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	3,84	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	423 561,20	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	423 561,20	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Školní jídelna

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.2022	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 754 793	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 754 793	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 754 793	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			7. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	610	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4		Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	2 876,71	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			8. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	8,78	osoba

v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b		osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	199 862,53	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	199 862,53	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2021/2022	2022/2023	
1	2	3	
Základní škola	421	483	452

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v tis. Kč 426

Nákladové položky 2022	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	209	
voda,paliva,energie	2 090	
opravy a udržování	177	
služby	782	
programy	30	
ostatní náklady	449	
Náklady celkem	3 737	

Komentář ředitele školy:

V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu.

V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde však počítáno s odpisy majetku

Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 8 268

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebna-mi. Její členění umožňuje umístění I. a II. stupně zcela samostatně, odděleně. Jedna rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami bylo obsa-zeno 25 tříd / 14+11/, pro školu je velmi výhodné, že některé odborné učebny nejsou zároveň kmenovými - přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – byly nově vymalovány, vyzdobeny a dovybaveny novým nábytkem – každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené, ale v tomto šk. roce byly 4 třídy I.st. přestěhovány do pavilonu II.st. Bylo tak umožněno, že Montessori vzdělávání je realizováno na dvou propojených patrech určených jen pro toto vzdělávání. Školní

	jídlna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I. stupně . Tělocvičny a ně-teré odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které jsou částečně kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Malá sborovna byla přebudována na učebnu cizích jazyků. Pracovním místem pro učitele se stala relaxační místnost pro učitele (kuchyňka) – je zde kopírovací stroj, počítač. Další pracovní místnost pro učitele je sborovna, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. V pracovních pedagogů jsou počítače s připojením na internet. Pro pedagogy jsou k dispozici také notebooky.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Pokračuje budování školní zahrady, sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Jsou využívány výchovně vzdělávací prvky, které využívají především děti z Montessori tříd.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžně a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny. Pomůckami a nábytkem byla vybavena nová Montessori třída.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nevyužívaný prostor, který byl dříve využíván jako pronájem pro masáže byl přebudován na čtenářský klub.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a všechny přírodovědné a 1 jazyková učebna interaktivní tabulí.
Investice, vybavení ve šk. roce 2022 - 2023	Atletická dráha 6 664 784,- Kč, z toho je 4 341 753,- Kč dotace NSA Rekonstrukce havarijního stavu rozvodů vody III. etapa – 999 084,- Kč Přestavba na II.st. – 52 806,- Kč Sportovní vybavení – basket.koše – 46 848,- Kč IT vybavení (notebooky, dokovací stanice, 3D tiskárna (dar) – 580 000,- Kč – dotace Oplocení, terénní úpravy, betonové podesty - 159 000,- Kč

Školní rok: 2022/2023	Zpracovala: Jana Fišerová
-----------------------	---------------------------

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		poznámka	Celková hodnota v Kč k 31.12.2022
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč			60 500,00
Pozemky			659 590,00
Stavby			108 509 230,20
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč DHM			5 930 800,75
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			9 999 922,23
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			483 318,68
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 364 199,24
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			90 956,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			2 120 662,07
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			114 388,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			794 003,66
UP-DI 1,--Kč-2.999,--Kč			119 617,00
Potraviny – školní jídelna			139 905,77
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			60 965,89
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			6 486,00
Ceniny			247,00
Pokladní hotovost			78 999,00

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Irena Zoubková, Jana Holčíková

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

Mezinárodní partnerství	
V rámci prohlubování jazykových kompetencí naše škola navázala kontakt se školou v Prackebachu, se školou jsme byli v online kontaktu a na podzim jsme tuto školu navštívili. V rámci projektu Erasmus navštívila naši školu delegace švédských učitelů, kteří pracují v Montessori systému a zajímalo je Montessori vzdělávání v naší škole. Začátkem března navštívila naši školu delegace švédských učitelů v rámci projektu Erasmus. Všichni švédští pedagogové učí ve Stockholmu v Montessori školách a jejich úkolem v rámci projektu bylo porovnat oba systémy a načerpat inspiraci. Systém alternativního vzdělávání je ve Švédsku velmi oblíbený, a i pro nás bylo velmi přínosné zjistit, v čem se způsob výuky liší, kde je shodný. Švédští kolegové u nás velmi obdivovali krásné prostory vybavené pomůckami, upravenou zahradu a co se výuky týká větší svobodu v plánování práce a především je udivila disciplinovanost našich žáků. Ve švédských školách pracují také v trojročích, mají týdenní plány a v čem se lišíme, je to, že u nich jeden učitel učí maximálně 2 předměty a žáci během dopoledne mohou měnit stanoviště podle učitelů. Nás zaujala možnost lepší individualizace výuky podle schopností žáků a určitě i rozvržení pracovního dne, kdy mohou začít s výukou až od 8,30, i když ve třídě musí být žáci v 8,10. Pak mají jeden blok do 11 hodin a děti si sami regulují, kdy potřebují např. krátkou hygienickou přestávku, čas na jídlo a pití. Společně obědvají ve třídě, pak všichni chodí ven a od 12,30 mají ještě výuku, nejmenší děti do 13,30, starší pak o něco déle. Ve Švédsku funguje i odpolední družina. Každá třída má svého asistenta, který je s dětmi celý den a ví, kde má dítě případně problém, komunikuje s rodiči a úzce spolupracuje s učitelem. Připravili jsme švédským kolegům bohatý program – prohlídku našeho města, přijetí místostarostou města Janem Kotrbou v Radničním sále, výlet do Českého Krumlova, návštěvu Muzea a fotoateliéru Seidel spojenou s fotografováním v dobových kostýmech, ve škole žáci Montessori tříd uspořádali konferenci, kde anglicky prezentovali ČR, město a školu, poté následovala „tisková konference“, při které byli naši hosti zavaleni množstvím otázek na jejich život ve Švédsku. Jsme rádi, že kolegové ocenili perfektní organizaci svého pobytu a mnoho zážitků. Věříme, že tato návštěva bude pokračovat v rámci projektu Erasmus i další spoluprací našich škol.	

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Vytvoření nových pracovních pozic na ZŠ Národní, Prachatice

Žádosti o podporu z Operačního programu Zaměstnanost (dále jen „OPZ“) ze dne 2021 na realizaci projektu Vytvoření nových pracovních pozic na ZŠ Národní, Prachatice registrační číslo CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0011093, prioritní osa OPZ: 2 Sociální začleňování a boj s chudobou (dále jen „projekt“) Ministerstvo práce a sociálních věcí (dále jen „poskytovatel“) vyhovuje zcela, bude poskytnuta dotace ve výši 3 094 171,25, dokončení v červnu 2023

2. Jazykové kompetenční centrum pro němčinu z Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, Cíl EÚS 2014-2020 (InterregV)

Naše škola byla partnerem projektu, jednou z aktivit byla spolupráce s bavorskou školou v Prachenbachu, která vyústila návštěvou této školy s dětmi, kteří se učí německému jazyku ve volném čase a smyslem byla větší motivace pro výuku němčiny.

3. Inkluzivní vzdělávání na ZŠ Prachatice, Národní 1018

Na podporu žáků s SVP získala škola podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – jedná se o tzv. Šablony III.

V projektu pod názvem Inkluze v praxi Základní školy Prachatice, Národní 1018 jsme využili finanční podporu na personální obsazení míst školního asistenta, speciálního pedagoga. Dále jsme měli možnost nabídnout žákům se SVP a dětem s dlouhodobým školním neúspěchem doučování. Bylo podpořeno Školní poradenské pracoviště, které systematizovalo péči o děti s SVP. Ve škole byla realizována logopedická péče v rámci kroužku rozvoje řečových dovedností a v několika skupinách byla realizována reedukace pro děti s dysporuchami. Projekt má pokračování Šablony I - Moderní vzdělávání v Prachaticích, Národní 1018, který trvá do prosince 2024

4. School food 4 Change – Školní stravování jako katalyzátor změny

Cílem projektu je nastartovat změny ve školním stravování.

5. Škola udržitelného rozvoje

Naší škole byl Jihočeským krajem ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy a Centrem managementu výchovy a vzdělávání pro UR při Vysoké škole evropských a regionálních studií propůjčen na léta 2022 - 2024 titul Škola udržitelného rozvoje Jihočeského kraje 1. stupně. Tento stupeň je nejvyšší a propůjčuje se školám, které mají dlouhodobé zkušenosti s komplexní realizací EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologie, ŽP, managementu a UR. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý (na jeden školní rok) školní program EV/UR.

6. Rekonstrukce atletické dráhy

Celková cena nově zrekonstruovaného sportoviště je 6 664 784,- Kč, z toho je 4 341 753,- Kč dotace od Národní sportovní agentury. Stavbu na výbornou realizovala firma Swietelsky stavební s.r.o.