Výroční zpráva
za školní rok 2024– 2025

Obsah :

1. Základní údaje o škole ……..... 2
2. Personální údaje ……..……... 3
3. Vzdělávací program školy …….. 9
4. Počty žáků…….. .17
5. Hodnocení žáků…….....19
6. Průběh a výsledky vzdělávání……... . 23
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků…….…….. . 26
8. ICT – standard a plán……. 31
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub…… .. 33
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci……..……39
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)…….... 41
12. Prevence rizikového chování……..…...47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....55
14. Prevence rizik a školní úrazy……. 58
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti……..59
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI……..61
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků…..….. 61
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků …….. 62
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti……..… 69
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání…….…….. 71
21. Výsledky inventarizace majetku……. 73
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů……74
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ……. 75

Přílohy

Školní rok: 2024/ 2025	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Zástupkyně ředitelky pro Montessori : Ing. Dagmar Kozlová, Ph.D. Zástupkyně ředitelky pro MŠ : Eva Rajtmajerová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Od května 2022 je její součástí mateřská škola. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	**kapacita**
Základní škola	630
Školní družina	170
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	5	7	6,48
31 - 40 let	2	22	24	22,22
41 - 50 let	2	28	30	27,78
51 - 60 let	1	29	30	27,78
61 a více let	5	12	17	15,74
celkem	12	96	108	100
%	11,11 %	88,89 %	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	0,93
střední – výuční list	3	18	21	19,43
střední - maturitní zkouška	0	20	20	18,52
úplné střední odborné	0	6	6	5,56
vyšší odborné	0	6	6	5,56
vysokoškolské	9	45	54	50
celkem	12	96	108	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	18	0	18	22,5
učitel druhého stupně základní školy	26	0	26	32,5
učitel náboženství	1	0	1	1,25
vychovatel	4	0	4	5
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	31	0	31	38,75
trenér	0	0	0	0
celkem	80	0	80	100

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	80
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	90
Německý jazyk	90
Matematika	50
Chemie	50
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	50
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Bolková Hana	1.st., Nj	ředitelka, NJ
Dvořák Lubomír	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Gajdošová Eva	Č - Dě	Č, Dě,
Graf Stefanie	NJ - AJ	NJ - AJ
Hronová Božena	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Hronová Jana	MA - CH	MA - CH
Jahnová Pavla	1.st.	1.st.
Jakubcová Jana	Př - Tv	Př, AP
Kašťák Nicholas	Aj - Tv	Aj - Tv
Klimešová Helena	Aj	Aj
Kochma Ondřej	TV - ČSP	TV, Ze, ČSP
Kozlová Dagmar	EVVO, biologie, Aj	Učitelka Montessori, zástupkyně ŘŠ
Kubičková Zdeňka	ČJ, VV	Montessori třídy
Kural Václav	Fy - Pč	FY, ČSP, D
Levá Kateřina	Ing,. MA	MA - INF
Matějková Jitka	Ing,. AJ	AJ
Medek Alois	Dě - FY	Dě, VKO
Mrázová Marie	M - Ch	M, Ch,
Mustac Kněžková Klára	Spec. ped.	Spec.ped., PSPP
Nebeská Veronika	Bc.,Aj	Aj
Pavličíková Dana	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Postlová Erika	1.st.	1.st.
Rolínková Lenka	1.st.	1.st.
Sedlák Pavel	Ing,. CH, FY	CH, FY
Shagulyan Narine	AJ	AJ
Schneiderová Martina	1.st.	učitelka Montessori tř.
Sitterová Jana	uč. I.st.	1. st.,
Staňková Petra	1.st.	1.st., Montessori tř.
Sýkorová Renata	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, koo. ICT
Šafránková Hana	ČJ - AJ	ČJ - AJ
Šimková Hana	Č - Hv	Č, Hv,
Šťastná Eva	1.st.	učitelka Montessori tř.
Štěpánková Alena	1.st.; Aj	Aj
Štouralová Jarmila	MA- CH	učitelka Montessori tř.
Tischlerová Barbora	Čj, I.st.	1.st.
Třísková Jana	Aj	Aj
Váňová Lucie	Př - Tv	Př,Tv, ČSP
Veselovská Veronika	Čj - Vv	učitelka Montessori tř.
Vogeltanz Petr	Př	Učitel Montessori tř.
Volf Zdeněk	Čj - Nj.	Nj , Informatika, koo. ICT
Zánová Dana	1.st.	1.st.
Zíková Martina	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Zíková Iva	Vv – ČJ	učitelka Montessori tř.
Zimmermannová Vl.	1.st.	1.st.
Eva Rathovská	SPgš- vychovatelství	ŠD

Helena Brychová	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Lenka Škopková	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Dana Reitingerová	SOŠ, st.as.ped.	ŠD
Tereza Budišová		AP
Kateřina Budišová		AP
Miroslava Čertíková		
Kateřina Dondová		
Lenka Důrová		AP
Romana Frídová		AP
Kateřina Gaierová		AP
Veronika Ilková		AP
Pavla Jakešová		AP
Klára Janoušková		
Vladimíra Kocumová		AP
Ivana Kučerová		AP
Eva Lopušanová		AP
Růžena Mádlová		AP
Pavla Malá		AP
Helena Nevšímalová		AP
Jitka Ondoková		
Jana Poláčková		AP
Ludmila Rosová		AP
Zdeňka Seberová		AP
Irena Smolová		AP
Pavla Tichá		
Marie Trávníčková		
Lenka Vašková		
Jaroslava Vinšová		AP
Eva Rajtmajerová		MŠ
Růžena Sedláková		MŠ
Lucie Ludačková		DS
		DS

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	10
3	5
4	
5	3
6	1
7	
8	34
9	10
10	4
11	1
12	46
13	4

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

doba trvání	počet	%
do 5 let	54	67,5
do 10 let	12	15
do 15 let	2	2,5
do 20 let	3	3,75
nad 20 let	9	11,25
celkem	80	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	28
odchody	22

Komentář ředitele školy:
Školní rok jsme zahájili s 44 učiteli, učitelkami (oproti uplynulému šk. roku o 3 více), 4 vychovatelkami a 25 asistentkami (o 3 více), se 4 zaměstnankyněmi předškolního zařízení a 19 provozními zaměstnanci.
Mezi nové učitele (učitelky) přišli pan Ondřej Kochma, který si v průběhu školního roku dokončil svá studia a stal se kvalifikovaným učitelem II.st., na pozici učitelky matematiky nastoupila paní Kateřina Levá, český jazyk na II.st. začala učit paní Hana Šafránková, do Montessori tříd nastoupily paní Jarmila Štouralová, paní Petra Staňková a paní Jana Jakubcová, která zároveň pracuje jako asistentka v MŠ. Pozice vyučujících cizích jazyků posílily paní učitelky Stefanie Graf a paní Hana Šafránková. Na částečný úvazek učitele dějepisu a VKO nastoupil pan učitel Alois Medek, který v minulém školním roce zastupoval dlouhodobě nemocného kolegu. Bohužel i přes hledání aprobovaných učitelů jsme některé předměty vyučovali neaprobovaně kolegy, kteří zatím dosáhli bakalářského titulu a k dalšímu studiu se teprve chystají. Paní učitelka Erika Postlová začala učit na I.stupni, hodily se ji tak zkušenosti asistentky, kterou vykonávala v předchozím roce. Zároveň začala zastávat pozici preventistky. 15 učitelů nepracovalo na plný úvazek a jsme rádi, že jsme tak mohli vyhovět jejich požadavkům.
Na pozice asistentek pedagoga nastoupilo v tomto školním roce 6 nových kolegyň.
Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy.
Asistentky anglického jazyka doplňují běžnou výuku v Montessori třídách angličtinou a svým způsobem se jedná o clill metodu.
I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu OP VVZ – „Šablony“ - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, ta se ujala hodin speciálně pedagogické péče. Ve škole začala také pracovat od II.pololetí na poloviční úvazek školní psycholožka. Jsme rádi, že na tuto pozici mohla nastoupit Mgr. Lucie Trojanová, která si stanovila svůj rozvrh a její péči využívali jak žáci školy, tak jejich rodiče.
Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. aprobovaně a kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni většinou kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100% aprobovanosti.
V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, na nové pozice přišli kolegové bez větší praxe, kterým byl přidělen uvádějící učitel. Všichni se dobře sžili s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	16
ŠVP ZV pro Montessori třídy	9

3.2 Učební plán školy

3.2. 1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	8	8	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 =104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	24	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r	7.r	8.r	9.r	dis.	RVP	celkem	POZN.
Jazyk a jazyková	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	**3**	**15**	18 (15+**3**)	
komunikace	Cizí jazyk (NJ) – I.CZJ	3	3	3	3		**12**	12	
	Další cizí jazyk (AJ) –II.CZJ	0	2	2	2		**6**	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její	Matematika	5	4	4	5	**3**	**15**	18 (15+**3**)	
aplikace								18 (15+**3**)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	**21**	26(20+**5)**	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	1	0	**1**	**1**	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		**11**	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		**3**	2	**-1 v 7.roč**
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	**1**		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	**1**	**10**	0	
								11(10+**1**)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	2	2	**5**		5	**-1h.v 9roč.**
celkem		**28**	**30**	**32**	**32**	**19**	**24**	**122**	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	1				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	2	2				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediální výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	2	2				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova- regenerace	0	1	1	1				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika - základy	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	2	0				
	Badatelství	0	1	1	1				
Toto je kompletní nabídka volitelných předmětů, některé nejsou pro malý zájem otevřeny.									
Nepovinné předměty	Náboženství								

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - pro Montessori třídy	9

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	LABYRINT SVĚTA	33 + 6D = 39	8	8	8	7	8	39
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20		20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Informatika	Informatika	2		2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11		11 + 3D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9+2D	1	1	3	3	3	11
Disponibilní hod. dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- r.		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předm.										
Náboženství					1	1	1	1	1	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	LABYRINT SVĚTA	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
Matematika a jejíaplikace	Matematika a její aplikace	15		15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	4		4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20		5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			5 + 1D =6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	10		6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			4 + 1D	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9		4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			5 + 1D = 6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3		3 + 11D = 14	1	6	7	0	16
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova			8	2	2	2	2	8
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	**Anglický jazyk**	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	**Německý jazyk**	6	0	2	2	2	6
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hod. v roč.		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
Náboženství	7
Název volitelného předmětu	**počet zařazených žáků**
Praktika výtvarné výchovy	**12**
Fyzikální praktika	**Nebyla otevřena**
Seminář matematiky	**11**
Seminář českého jazyka – 2 skupiny	**8**
Seminář přírodopisu	**Nebyl otevřen**
Sportovní výchova -fotbalová příprava	**19 +13**
Sportovní výchova –sportovní hry	**Nebyl otevřen**
Informatika – základy programování	**19**
Informatika – základy práce s PC	**8**
Komunikace v anglickém jazyce	**Nebyla otevřena**
Domácnost	**12**
Badatelství – 2 skupiny	**Nebyl otevřen**

Nabídka zájmových útvarů ve školním roce 2024/ 2025

Kroužky	Vedoucí	Určeno pro
Dovedné ruce (út 15.00-16.00)	p. Rathovská	1.-2. ročník
Výtvarný (st 15.00-16.00)	p.L.Škopková	3.-5. ročník
Vybíjená	Mgr.L.Dvořák	4.-6. ročník
Sportovní hry (po 15.00-16.00)	p. Brychová	1.-3. ročník
Florbal	Mgr. L.Dvořák	7.-9.. ročník
Sbor (po 14.00)	Mgr. H.Šimková	5.-9. ročník
Základy sportovní gymnastiky (po13.30)	Mgr. P.Jahnová	I.st.
Zajímavé programování (st 14.30-15.30)	p.Louda	1.-9. ročník
Sboreček – (st 13.30 - 14.30)	Mgr.M.Zíková	1.stupeň, MMŠ
Dramatický kroužek (út 14.00)	Mgr. D.Zánová	1.-5. ročník
Keramika (1,5 hodinová dotace, materiál)	J.Sluková	1. a 2. st.
Keramika (2 hodinová dotace, materiál)	J.Sluková	
Německý jazyk (čt)	Mgr. H.Bolková	I.stupeň
Rybolovná technika a Rybářský kroužek	p. Rieger	1.-9. ročník
Bezinka pro nejmenší Pá– 9.00-10.30	Mgr. Jakubcová	v době přihlášení věk dítěte 1,5 – 3 roky
Atletika I. Stupně (čt 13.40)	Mgr. B. Hronová, Mgr. N.Kašťák	1.-3.ročník 4.-5.ročník
Řečové dovednosti 1 - logopedická cvičení (čt 14.00)	Mgr. D.Zánová	1.-2. třída
Řečové dovednosti MŠ	J.Poláčková	MŠ Moontessori
Náboženství II.st. (út 15.00)	Mgr. L. Hanžlová	6.- 9. ročník
Náboženství (út 1. skupina 12.05, 2.skupina 13.00)	Mgr. L. Hanžlová	1.-5.

Komentář ředitele školy

Ve školním roce **2024/2025** se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali **Přes duhový most za vzděláním**, v 16 **třídách**. V **9 třídách** se vyučovalo dle ŠVP pro Montessori třídy. Tyto dokumenty, na jejichž vzniku se podílí celý pedagogický sbor, jsou závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI a dalších externích evaluací daří.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně-vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků i formativní hodnocení. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup.

V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem. Od nejnižších ročníků vedeme žáky k všestranné komunikaci, rozvíjíme schopnosti spolupracovat, respektovat práci druhých, učíme je objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních spolužáků, podněcujeme žáky k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů. Klademe důraz na vhodnou motivaci pro celoživotní učení. Pro žáky se snažíme vytvářet takové prostředí, ve kterém bez obav pracují a nebojí se projevit své názory a postřehy.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem všech gramotností, s důrazem na čtenářskou, finanční a informační, a to mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů a různých besed a akcí pro žáky. V našem ŠVP je tak zapracována oblast dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ochrany člověka za mimořádných situací. Povinně se druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 7. až 9. Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 4. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Proto pro nás nebyla problémem úprava ŠVP, kterou jsme v tomto školním roce prováděli tak, abychom plnili požadavky nového Revidovaného RVP ZV v oblasti výuky informačních technologií. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Díky stálé práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme ani v tomto školním roce neměli problémy v oblasti vybavení školy. Dosavadní zkušenosti z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy

pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další).

ŠVP obsahuje dodatek č. **3**, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje.

Pokračovali jsme výukou českého jazyka jako 2. cizího jazyka. Naše škola je určena pro výuku dětí – cizinců. Přizpůsobili jsme se tak situaci, kdy ve škole byl stále velký počet žáků s OMJ – ve škole bylo v průběhu školního roku průměrně stále okolo **…** žáků. Pokračovala i výuka anglického jazyka od 1. ročníku, takže angličtina v hodinové dotaci byla vyučována již v 1. a 2. ročníku. Žáci byli rozděleni do skupin a učitelé tak mohli využít dělenou výuku i pro český jazyk nebo matematiku, což přispívá k lepší individualizaci žáků.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky:

- **1. cizí jazyk – anglický** – na I. stupni **282 žáků ve 26 skupinách** (průměr 10,8 na skupinu).
- **Anglický jazyk na II. stupni** – **191 žáků v 16 skupinách** (průměr 11,9 žáků na skupinu).
- Již 3.rokem se učí 1. cizí jazyk pouze anglický od 1. ročníku.
- Německý jazyk se povinně vyučuje jako druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9. třídě ve dvouhodinové dotaci.
- V 11 skupinách se učilo **145 žáků německý jazyk** (průměr 13,2 žáků na skupinu).

Montessori vzdělávání

V Montessori došlo k poměrně výrazné personální obměně. Ta se týkala i mateřské školy a dětské skupiny.
Ze začátku školního roku nebyla kapacita ani jednoho zařízení plně využita. V mateřské škole se to podařilo změnit až v březnu, kdy ji navštěvoval již maximální počet dětí, tj. 20. Celodenní péči jim věnovaly učitelky Eva Rajtmajerová a Bc. Růžena Sedláková, dále pak asistentky Mgr. Jana Jakubcová a Irena Smolová. Jednomu dítěti se specifickými vzdělávacími potřebami, které přestoupilo z dětské skupiny, se věnovala asistentka Mgr. Tereza Pravdová. Děti během dopoledne pracují s pomůckami, připravují si svačinu, ke zklidnění a probírání společných témat využívají tzv. elipsu. Několik hodin denně tráví na přilehlé přírodní zahradě, dále se věnují běžným činnostem a sebeobsluze. Absolvovaly několik programů od externích lektorů, většinou zaměřených na tradice. Několikrát potěšily i klienty Domova matky Vojtěchy. Vyrážejí ale i do města do divadla, na výstavy a další akce. Již tradičně navštívily MEVPIS Vodňany. K zápisu do MŠ se dostavilo se svými rodiči 11 dětí, přijmout jsme mohli 6 z nich. Dětská skupina má obdobnou náplň jako mateřská škola, ze začátku školního roku ji navštěvovalo 6 dětí, od pololetí je již plně zaplněna, tedy 12 dětí, z nichž 1 má specifické vzdělávací potřeby. Děti provázejí Bc. Lucie Ludačková a Mgr. Natálie Brlicová.
Angličtina je důležitou součástí výuky napříč trojročími, v 0. – 2. trojročí pokračujeme v metodice Watts English. Opět se nám podařilo sehnat rodilého mluvčího Toma Johnsna, kromě Mgr. Heleny Klimešové a Ing. Jitky Matějkové pracovala na této pozici ještě Mgr. Sofie Johnson. S dětmi zpracovali projekty, vařili, připravovali divadelní představení, pracovali venku apod. Pět žáků z 9. ročníku úspěšně složilo zkoušku KET, dva z nich dokonce na úrovni B 1.

Velmi aktivní byl opět Ekotým s Jaroslavou Vinšovou. Kromě několika SWAPů oblečení uspořádali opět SWAP semen a rostlin, zajímali se společně s Parlamentem o výstavbu retailového parku a složení surovin ve školní jídelně či v bufetu a mnoho dalšího.
Během projektového týdne, který měl tentokrát společné téma historie, se všechny děti zapojily na 13 stanovištích a věnovaly se různým historickým obdobím či tématům. Vybrat si tak mohly např. z Divokého západu, Egypta, Sametové revoluce, ale i historie motorů či hudby. Zvláštní stanoviště bylo věnováno úspoře vody ve škole. Zájemci úspěšně v angličtině zpracovali projekt pro Ciena Solutions Challenge a pro školu získali 750,- USD na nákup spořičů vody na vodovodní kohoutky.
Naši žáci se účastnili i různých olympiád a dalších soutěží, úspěšní byli i v soutěžích sportovních. Na víceleté gymnázium se hlásili 2 žáci, oba uspěli.
K personálním změnám došlo i na pozici průvodkyň ve vyšších trojročích. První trojorčí tvoří třída Vlčat pod vedením Mgr. Petry Staňkové s asistentkou Pavlou Jakešovou, dále Kulíšci, kteří kvůli dlouhodobé nemoci své třídní průvodkyně Mgr. Martiny Schneiderové začínali s Mgr. Janou Petráškovou, a asistentkami Bc. Pavlou Malou a Mgr. Janou Tříškovou. Čtyřlístek provází Mgr. Eva Šťastná s asistentkou Terezou Budišovou. Druhé trojročí reprezentuje Atlantida s Mgr. Martinou Zíkovou a asistentkou Kateřinou Budišovou, DiS., Nirvána pod vedením Mgr. Ivy Zíkové a asistentek Mgr. Jaroslavy Vinšové a Bc. Jany Poláčkové a Chameleoni s Mgr. Jarmilou Štouralovou a asistentkou Lenkou Důrovou, DiS. Třetí trojročí zahrnuje Osmáky, kteří jsou již rozděleni do dvou tříd. 7. M vede Mgr. Veronika Veselovská, 8. M Mgr. Petr Vogeltanz, asistentkou je Veronika Ilková. Ve třídách probíhá v drtivé většině hodin tandemová výuka. Nejstarší děti pracují ve třídě Mount Everest s Mgr. Janou Hronovou. Dětem z prvního stupně byly k dispozici dvě oddělení Montessori družiny, jedno vedla Dana Reitingerová, DiS., druhé Bc. Pavla Malá.
Po celý školní rok jsme spolupracovali s Montessori školou v Pasově. V rámci programu přeshraniční spolupráce jsme se čtyřikrát vzájemně navštívili. Nejprve přijeli němečtí průvodci k nám, poté naši žáci navštívili pasovskou školu, následovala návštěva dětí z Německa a celou úspěšnou výměnu zkušeností jsme zakončili studijní cestou našich průvodkyň do Pasova.
Děti během celého školního roku pracovaly s pomůckami, na projektech, navštěvovaly divadelní i filmová představení, muzea. Chodily na plavání, do terénu, vyjížděly na výlety, exkurze i již tradiční adaptační pobyty. Ty byly i letos podpořeny grantem NPO a vyrazily na ně všechny třídy. Osmáci absolvovali návštěvy různých menších i větších podniků, např. Rohde a Schwarz, Depo Volary, čokoládovna Písek apod. Během týdenního pobytu v Praze se seznámili s prací módního návrháře, v Dopravních podnicích, navštívili Národní divadlo a mnoho dalšího. Zavedli jsme novou organizaci vaření, kdy skupinka čtyř dětí vařila celou středu. Mount Everest na začátku školního roku již tradičně přivedl panu místostarostovi nové prvňáčky, nejstarší a nejmladší děti se podíleli na dosadbě stromů v Naušově parku. Celá třída vyrazila ke konci školního roku na vodácký kurz a do národního parku Šumava, kde přespala na nouzovém nocovišti a se strážcem navštívila některá hůře schůdná místa. Byli jsme zapojeni i do několika environmentálních projektů. Pro Osmáky to byla tradiční ŠUŽ. Tentokrát jsme nakoupili dva šachové stolky se židlemi a věnovali je na pěší zónu. Zakončili jsme projekt School Food for Change. Získali jsme bronzový certifikát, realizovali Den školní jídelny a ještě jednou navštívili ekofarmu v Bílsku. Jako jedna ze tří škol v republice jsme si nechali spočítat uhlíkovou stopu. Díky tomuto projektu došlo k workshopům pro žáky, ale i k proškolení kuchařek v možnostech vaření čistě rostlinné stravy. Během zahradní slavnosti byly vyhlášeny výsledky literární (ne)soutěže DUHA, které se letos zúčastnil rekordní počet přispěvatelů. Tradičně jsme se nejen dortem rozloučili s žáky Mount Everestu. O kulturní vystoupení se postaraly děti z prvního trojročí. Rodiče jsme pozvali na neformální setkání v rámci předvánočního muzikálu, kaváren apod.

Montessori parlament s Jitkou Matějkovou řešil komunikaci s průvodci i vedením školy, pořádal pro ostatní akce jako např. deskovkový den nebo již tradiční Národka má talent. Obrovský úspěch zaznamenali s projektem „Škola základ života“, který přihlásili do soutěže „Měníme svět k lepšímu s Janem Ámosem Komenským“ a získali cenu poroty. Časopis Velryba na souši díky úsilí Veroniky Veselovské vyšel během školního roku čtyřikrát.
Deset z dvanácti žáků 9. ročníku se dostalo na střední školu nebo učiliště prvního výběru, jeden na druhou školu a jeden v rámci druhého kola také uspěl a bude pokračovat v oboru, který si zvolil.
Ročníkové práce zpracovávají žáci od 5. ročníku. Ti ze 3. trojročí je obhajují nejen před spolužáky, ale i před veřejností. Vždy je to pro ně velký stres, ale nakonec úleva z dobře vykonané práce. Velmi se osvědčili praktické práce pro 9. ročník.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	24/5	NE
1.B	21/7	NE
1.M	16	NE
2.A	17/5	NE
2.B	16/4	NE
2.M	18	NE
3.A	23/4	NE
3.B	22/1	NE
3.M	20/1	NE
4.A	26/1	NE
4.M	17	NE
5.A	20	NE
5.B	20	NE
5.M	19	NE
6.A	20	NE
6.B	21	NE
6.M	16	NE
7.A	19/1	NE
7.B	19	NE
7.M	14/1	NE
8.A	27	NE
8.M	14	NE
9.A	18	NE
9.B	21/2	NE
9.M	12/1	NE
CELKEM	480/33☆	

☆ žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzděláváni
Stav na začátku školního roku 2024/2025

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 3 Montessori	61 +12	15

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	x								

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	7
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola	26
střední odborné učiliště	20
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	0	38
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy
V tomto školním roce se počet žáků pohyboval od 473 – 480, od uplynulého školního roku se počet žáků podstatně nezměnil. K tomuto počtu prezenčně vzdělávaných žáků má škola 32 žáků , kteří plní povinnou docházku v zahraničí, nebo jsou vzděláváni individuálně. Tito žáci se školou úzce spolupracují, zúčastňují se některých akcí, jezdí na konzultace a přezkoušení, ze školy jim jsou poskytovány učební materiály. Také někteří žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí přijíždí do školy a seznamují se se svými spolužáky. Často vypráví své zkušenosti ze zahraniční školy, což je pro naše děti zajímavá zkušenost. Své vzdělání dokládají vysvědčením. Na I.st. bylo na konci školního roku 279 žáků ve 14 třídách, tedy 19,7 žáků na třídu . Na II. stupni bylo na konci školního roku 201 žáků v 11 třídách, tedy 18,02 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku na II.stupni zvýšil. Počet tříd zůstal stejný. Do prvních tříd nastoupilo 61 žáků, což bylo o 4 žáky méně než v předchozím roce. Z tohoto počtu 16 dětí nastoupilo do 3 prvních trojročí Montessori. Nejnaplněnější třídou byla 8.A s 27 žáky.

Základní docházku ukončilo 58 žáků. 55 z 9.ročníku a 3 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 26, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešlo tam 5 žáků a 23 žáků na učiliště. Do primy na gymnázium se hlásilo 7 žáků, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	24/5	24/5	28	24	29	29	0	0
I.B	21/7	21/6	27	26	28	27	0	0
I.M	16	16	13	14	16	16	0	0
II.A	17/5	16/5	18	19	22	21	0	0
II.B	16/4	16/4	15	16	20	20	0	0
II.M	18	18	13	12	18	18	0	0
III.A	23/4	23/4	12	24	27	27	0	0
III.B	22/1	22/1	19	18	23	23	0	0
III.M	20/1	20/1	14	18	21	21	0	0
IV.A	26/1	25/1	21	20	27	26	0	0
IV.M	17	16	12	16	16	16	1	0
V.A	20	19	13	12	20	19	0	0
V.B	20	20	14	14	20	20	0	0
V.M	19	18	14	12	19	18	0	0
VI.A	20	19	16	12	19	19	1	0
VI.B	21	19/1	9	9	18	18	3	2
VI.M	16	16	4	4	15	16	1	0
VII.A	19/1	19/1	10	10	19	20	1	0
VII.B	19	20	9	10	18	20	1	0
VII.M	14/1	14	6	4	15	14	0	0
VIII.A	27	27	10	11	26	27	1	0
VIII.M	14	14	7	6	14	14	0	0
IX.A	18	18	4	3	16	17	2	1
IX.B	21/2	21/2	2	0	21	23	2	0
IX.M	12/1	12/1	8	4	13	13	0	0
Celkem	480/33	473/32	309	318	500	502	13	3

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
I.A	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0

III.B	0	0	0	1
III.M	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.M	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0
VI.B	2	3	1	0
VI.M	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0
VII.B	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0
VIII.A	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0
IX.M	0	0	0	0
celkem	2	3	1	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	3	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0	0	0
II.A	0	5	0	0	0	0
II.B	0	13	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0	0	6
IV.M	0	0	0	0	0	0
V.A	1	4	0	0	0	1
V.B	0	3	0	0	0	11
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	4	6	0	1	0	0
VI.B	1	7	0	0	0	0
VI.M	1	0	0	0	0	0
VII.A	2	10	0	0	0	0

VII.B	0	0	0	0	0	0
VII.M	0	1	0	0	0	0
VIII.A	3	14	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0	0	0
IX.A	3	14	0	0	0	3
IX.B	0	0	0	0	0	3
IX.M	0	0	0	0	0	0
celkem	15	80	0	1	0	24

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	**Napomenutí třídního učitele**		**Důtka třídního učitele**		**Důtka ředitele školy**	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0	0	0
II.A	3	1	0	0	0	0
II.B	1	1	1	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	1	0	0	0
III.B	0	0	2	0	0	1
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	3	0	0	0	0
IV.M	0	0	0	0	0	0
V.A	3	2	0	0	0	0
V.B	1	1	1	0	0	1
V.M	2	0	1	0	1	0
VI.A	0	2	1	0	0	0
VI.B	4	1	1	1	5	1
VI.M	1	0	0	0	0	0
VII.A	4	0	4	2	1	0
VII.B	0	2	0	0	1	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	4	2	2	0	1	0
VIII.M	0	0	1	0	0	1
IX.A	4	1	2	1	0	0
IX.B	4	2	2	2	3	1
IX.M	0	0	0	0	0	0
celkem	**31**	**18**	**19**	**6**	**12**	**5**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci II.pololetí neprospěli na II.stupni 2 žáci – oba žáci 6. třídy. Jeden žák měl tři nedostatečné a opravné zkoušky nevykonával, druhý vykonával 2 opravné zkoušky a bohužel při tomto komisionálním přezkoušení opět neprospěl. Oba žáci po celý školní rok měli laxní přístup k plnění školních povinností, sami nejevili sebemenší zájem o zlepšení svého prospěchu a žák, který měl vykonat opravné zkoušky, tak se ani jednou nedostavil na nabídnuté konzultace v době prázdnin.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol
I.A	24/5	913	1092	38,4	39	0	0	0	0
I.B	21/6	782	1059	37,24	40,7	0	0	0	0
I.M	16	780	762	48,75	47,6	0	0	0	0
II.A	16/5	803	550	47,235	26,2	0	0	0	0
II.B	16/4	430	672	26,875	35,3	0	0	0	0
II.M	18	835	1124	46,389	62,4	0	0	0	0
III.A	23/4	1063	1171	46,22	43,3	0	0	0	0
III.B	22/1	1058	1910	48,09	83	0	120	0	5,2
III.M	20/1	865	1212	41,19	57,7	0	0	0	0
IV.A	25/1	1176	1827	47,04	70,2	0	0	0	0
IV.M	16	1162	1098	68,35	68,6	0	0	0	0
V.A	19	865	1331	45,526	70,1	0	0	0	0
V.B	20	1034	1329	51,7	66,4	0	0	0	0
V.M	18	1051	1284	55,32	71,4	0	0	0	0
VI.A	19	1171	1322	58,55	69,6	0	0	0	0
VI.B	19/1	1143	1403	59,1	70,1	39	12	1,95	0,6
VI.M	16	1260	1135	78,75	70,9	0	0	0	0
VII.A	19/1	1197	1295	63	64,7	0	3	0	0,15
VII.B	20	1240	1529	65,263	76,5	0	1	0	0,05
VII.M	14	925	1520	66,07	108,6	0	0	0	0
VIII.A	27	1518	2408	56,519	89,2	8	1	0,296	0,03
VIII.M	14	1312	1394	93,71	99,5	0	6	0	0,42
IX.A	18	1473	2240	86,65	124,4	0	0	0	0
IX.B	21/2	1733	2667	82,52	115,9	1	5	0,05	0,21
IX.M	12/1	707	1192	58,917	91,6	0	0	0	0
celkem	473/32	26496	34526	1417,374	1671,3	48	148	2,296	6,66

Komentář ředitele školy:
Pedagogové školy hodnotí žáky podle předem stanovených pravidel vycházejících z cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Vedení školy klade důraz na pestrou škálu forem hodnocení, aby každý žák mohl dosáhnout úspěchu a byl motivován k dalšímu rozvoji. Rodiče jsou po celý školní rok průběžně informováni o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V průběhu roku nebyly zaznamenány výraznější problémy v oblasti hodnocení. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogové uplatňují přiměřenou náročnost a objektivnost. Každý žák je včas seznámen s kritérii hodnocení a ví, co, kdy a jak bude hodnoceno. Učitelé přihlížejí k věkovým zvláštnostem, individuálním možnostem, zdravotnímu stavu a doporučením školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
Při hodnocení žáků s OMJ jsou zohledňovány všechny souvislosti ovlivňující jejich výkon, zejména úroveň znalosti vyučovacího jazyka (§ 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.). Přihlíží se také k případné úpravě obsahu vzdělávání oproti ŠVP z předchozích období.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
O péči o žáky se SVP se stará školní poradenské pracoviště (ŠPP), ve kterém působí školní speciální pedagog, výchovný poradce a metodici prevence pro 1. a 2. stupeň. Na činnost ŠPP navazují školní asistentky, které aktivně vyhledávají žáky se specifickými potřebami či odlišnými životními podmínkami, pomáhají při domácí přípravě a vyrovnávají příležitosti ke vzdělávání.
Školní speciální pedagog poskytuje podporu pedagogům i rodičům žáků, pomáhá nastavovat systém domácí přípravy, individualizovat výuku, naplňovat doporučená podpůrná opatření PPP/SPC, zajišťuje potřebné pomůcky pro žáky s SVP a vede výkaznictví v této oblasti.

Hodnocení chování
U několika žáků došlo v průběhu školního roku ke snížení stupně z chování, a to převážně z důvodu opakované absence bez řádného omluvení, případně prokazatelného záškoláctví. V těchto případech škola spolupracovala s rodiči i s orgány sociálně-právní ochrany dětí.
Hlavní příčiny snížené školní docházky jsou zejména:
– nízká motivace ke školní docházce,
– nedostatečná rodičovská kontrola a podpora,
– obtížná rodinná situace (např. rozvod, zanedbávání péče),
–snížená školní úspěšnost,

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupce ředitele školy	12
Ostatní pracovníci	0
celkem	30

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben	+		

vzhledem k cílům výuky a k činnostem			
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		Online programy
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy:

Hospitační činnost ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena na systematické sledování kvality výuky, podporu profesního rozvoje pedagogů a zajištění souladu výuky s rámcovým a školním vzdělávacím programem. Hospitace probíhaly průběžně po celý školní rok podle schváleného plánu hospitační činnosti.
Vedoucí pracovníci školy, třídní učitelé a koordinátoři jednotlivých oblastí prováděli hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, přírodovědných předmětů i v hodinách výchovných. Pozornost byla věnována především:

- využívání moderních výukových metod a digitálních technologií,
- diferenciaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků,
- práci s nadanými a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- hodnocení žáků a poskytování zpětné vazby,
- atmosféře ve třídě a podpoře pozitivního klimatu.

Výsledky hospitační činnosti byly pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách a sloužily jako podklad pro další plánování metodické podpory. Na základě zjištěných poznatků byly realizovány následující kroky:

- individuální konzultace a doporučení pro učitele,
- metodické workshopy zaměřené na aktivizující výukové metody,
- úpravy tematických plánů a vnitřních předpisů školy.

Celkově lze konstatovat, že hospitační činnost potvrdila stabilní a kvalitní úroveň vzdělávání na škole. Většina hospitovaných hodin byla hodnocena pozitivně, pedagogové aktivně využívali moderní formy práce a vytvářeli podnětné prostředí pro žáky. Zjištěné nedostatky byly řešeny individuálně a vedly k dalšímu zlepšení výuky.

Nejčastější chyby zjištěné při hospitační činnosti

1. Chyby v přípravě a plánování výuky

- **Nepřiměřené cíle hodiny** – příliš náročné nebo naopak příliš jednoduché cíle.
- **Nedostatečné přizpůsobení obsahu věku a úrovni žáků** – používání odborných pojmů bez vysvětlení, nevhodné tempo.
- **Chybějící návaznost na předchozí učivo** – učitel nezařazuje opakování nebo nebuduje na dříve osvojených znalostech.
- **Více pracovat při plánování s ŠVP**

2. Chyby v organizaci výuky

- **Příliš frontální styl výuky** – učitel stále mluví, žáci jsou pasivní posluchači.
- **Nízká variabilita metod a forem výuky** – absence skupinové práce, projektové výuky, práce s chybou apod.
- **Nevhodné řízení času** – učitel nestíhá probrat vše nebo naopak dokončí příliš brzy a neví, jak vyplnit zbytek hodiny.

3. Chyby v motivaci a aktivizaci žáků

- **Nedostatek motivace** – učivo není podáváno jako smysluplné nebo užitečné.
- **Ignorování zájmů žáků** – učitel nevyužívá aktuální témata nebo situace, které by žáky zaujaly.
- **Nedostatek zpětné vazby a uznání** – chybí pochvala, povzbuzení, ocenění pokroku.

4. Chyby v komunikaci a vedení žáků

- **Monologický styl výuky** – málo prostoru pro otázky a diskusi.
- **Nedostatečná práce s chybou** – trestání chyb místo jejich využití jako učební příležitosti.
- **Nespravedlivý nebo nevhodný přístup k žákům** – upřednostňování některých, nedostatek empatie.

5. Chyby v hodnocení a sebehodnocení

- **Zaměření pouze na známky** – nedostatek formativního hodnocení.
- **Nejasná kritéria hodnocení** – žáci nevědí, co se od nich očekává.
- **Přílišná orientace na výkon místo na proces učení**.

- **Nepoužívání sebereflexe žáků v závěru hodiny** – často formální věc

6. Technologické a metodické nedostatky

- **Nevhodné nebo neefektivní využívání technologií** – používání techniky jen „na efekt“, bez didaktického smyslu.
- **Chybějící reflexe vlastní práce** – učitel nevyhodnocuje, co se povedlo a co ne.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a učitele střední školy – kombinovaná forma	1

2.Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ	1
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Nebojte se k tomu pustit děti	Všichni pedagogové	František Tichý
Jak zkrotit šelmy digitální džungle	Všichni pedagogové	Bohumil Kartous
Proměny dětské duše v dnešním světě	Všichni pedagogové	Andrej Drbohlav
Memes ve výuce	Všichni pedagogové	Daniel Pražák
Wellbeing pro učitele a žáka	Všichni pedagogové	Akademie Sofa
Supervize	Montessori	Projekt NPO
Nové právní předpisy	Vedení školy	

Workshopy v rámci konference o vzdělávání – 30.10.2024

- Andrej Drbohlav Metody práce ve třídě a se třídou
- Jarmil Vepřek Běžící češtinář - Zábavný workshop o pravopisu nejen pro češtinář

- Jakub Kacar - Za málo peněz hodně muziky
- Monika Stehlíková - Jak rozvíjet potenciál žáků a pečovat o nadané
- Jan Smrčka Klimatické vzdělávání

4.Individuální vzdělávání pedagogů – proběhlo formou webinářů

Odborné fórum základního vzdělávání aneb ŠVP musí být příběhem každé školy Kontroly ČŠI v roce 2025: Nové cykly kontrol, zaměření a dokumentace	Chyba jako prostředek k učení žáků	Komunikace s rodiči 1
Konference o vzdělávání	Úvod do badatelsky orientované výuky	Duševní zdraví a osobní hranice
Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele II.	Využití příběhů v hodinách angličtiny	Relaxační techniky
Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit?	SEBEPOŠKOZOVÁNÍ: Jak pomoc dítěti	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do aocioemočního účení
První psychická pomoc	Vysoká citlivost	Krizová intervence ve školním prostředí
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	Chci se naučit základy v Canvě + Moje první tvorba v Canvě	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky
Jak na třídnické hodiny: prakticky	AI ve výuce cizích jazyků Kahoot! Teacher Talks	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Kompetence s nadhledem Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí *krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí*	Formativní hodnocení na 2.stupni	Workshop k rozvoji digitální competence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními *Rozvoj digitálních kompetenci u žáků se specifickými poruchami učení*
Chyba jako prostředek k učení žáků	Webinář Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	Introducing Cambridge English Qualifications Digital for young learners Certicikát pro učitele anglického jazyka

Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	Anglický jazyk v 1.a 2. třídě podle nového RVP ZV Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií v běžném vzdělávácím proudu	Učíme se venku Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávíni, výchově a osvětě
Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přísupem Hudební výchova 2	Triády: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, i žáků	Jak na bezpečné klima ve třídě
Důkazy o učení	První kroky asistenta pedagoga: Jak uspět ve třídě	Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem
Diagnostika třídy	Rozvoj sluchového vnímání	
Wellbeing ve škole	Manuál nenásilné komunikace pro pedagogy ¾	Manuál nenásilné komunikace pro pedagogy
Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí	Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou (pro oba stupně)
Změny RVP aplikované do ŠVP ZV v praxi	Z pracovního deníku toulavého ekopsychologa II: novinky od jara 2024 do jara 2025	Motivace dětí: základy behaviorálních a koučovacích metod
Čtenáčská gramotnost pro 1. Stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování?

Jak podpořit dítě s poruchami chování	Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	Nepohoda, napětí a stress u dětí – metody a techniky zklidnění	Resilience ve škole
Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí	Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou (pro oba stupně)
Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň
Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	První psychická pomoc ve škole a základní relaxační techniky	Jak na výuku kontroverzních témat
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Slovní hodnocení (nejen) na vysvědčení	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektoři pracují se sborem jako s týmem.
Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Pedagogové si sami organizují vlastní vzdělávání formou webinářů – přehled je uveden v tabulce výše .
V tomto školním roce byla jednou z nejdůležitějších vzdělávacích akcí Konference o vzdělávání, kterou naše škola zorganizovala společně s MAS Šumavsko a byla realizována formou dopoledních přednášek a odpoledních workshopů. Lektory byli erudované osobnosti ze světa pedagogiky a psychologie. Další společnou vzdělávací akcí byl seminář na téma wellbeing pro žáky a učitele, který byl výborným impulsem pro metodickou podporu třídnických hodin.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		469	
Počet pedagogických pracovníků		71	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách/mobilních učebnách	4,10.5=20,5	65	65
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	4,10.2=8,20	30	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		31	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		6	6
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4,10.4=16,4	46	54
Počet pracovních stanic celkem	44	178	189
Počet stanic pro administrativu		6	6

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	77
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	107

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	200/200Mbps	100/100	200Mbps	1Gbps
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog,	ANO	ANO	ANO	ANO

žák)				
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentační a grafická technika

technika	**standard ICT**	**skutečnost**	**plán**
Druh			
Datový projektor	3,91.1= 3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	14	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook (počítáno mezi pracovní stanice)		32	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	**standard ICT**	**skutečnost**	**plán**
Operační systém		W10,W11	
Antivirový program		ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner, GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Chrome, Edge	
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Umimeto.org	
Programy odborného zaměření: - Silcom - Didakta - Terasoft - Vividbooks (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	**standard ICT**	**skutečnost**	**plán**
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
	neurčeno		

Komentář ředitele školy:
Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2024 -25 byly prostředky na pořízení IT techniky čerpány z OP JAK. Počítačová učebna nabízí 21 pracovních míst s 6 novými počítači a s nově vytvořeným prostorem pro herní pole, které je potřeba pro programovatelné robotické stavebnice Nové informatiky. Pro programování těchto robotů je zde k dispozici 15 notebooků. Učebna je též vybavena vysokorychlostním připojením k internetu, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na moderní PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 8. ročníku (4. – 9. ročník Montessori) a pro výuku cizích jazyků, rezervy jsem dříve spatřovala ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech. Nyní však úlohu této učebny pro ostatní předměty přebírá nová mobilní učebna, pro kterou jsme využívali dokovací stanicí. Celkem mobilní učebna skýtá 28 notebooků, tudíž počtem pokryje i nejpočetnější třídy. Z Národního plánu obnovy jsme opět zakoupili 20 notebooků, které jsou k dispozici pro zapůjčení žákům, kteří nemají doma dostatečnou techniku pro vzdělání. Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu všech pedagogů je ve škole k dispozici PC a notebook a po celé škole je možnost WIFI připojení. Nově bylo kvůli lepšímu pokrytí zakoupeno 8 WIFI přístupových bodů. Nyní již škola disponuje 20 přístupovými body. Hojně byl využíván 1 rok starý nízkonákladový síťový kopírovací stroj s čtečkou čipových karet pro snadné tisknutí dokumentů z kterékoli pracovní stanice ve škole. Celkem máme takovéto stroje dva. Pedagogové mohou dále využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů, od kterých se ale z důvodu vyšších nákladů pomalu upouští. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy. K dispozici je 14 interaktivních tabulí. Pokud je potřeba, dokupujeme do počítačů novější komponenty pro plynulejší práci. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů Smart Notebook. Škola se nyní zaměřuje na zakoupení nových výukových programů. Nyní vlastníme licence na software Vividbooks pro výuku fyziky, chemie a matematiky s tzv. rozšířenou realitou, ke kterému škola využívá15 tabletů pro žáky. Dále pro výuku využíváme online vzdělávacího webu umimeto.org, kde máme zakoupenu licenci na výuku ČJ, AJ, NJ, M a INF. Zakoupili jsme také další vzdělávací aplikace Didakta, které jsou určeny jak pro 1, tak i pro 2. stupeň. využívali jsme i licence pro domácí použití.

Školní rok: 2024 / 2025	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková, vychovatelky ŠD

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	27	0	1
2	29	0	1
3	25	0	1
4	30	0	1
5	27	0	1
celkem	138	0	5

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	5 oddělení – 1 v přízemí, 1 v 1. patře, 2 v 2. patře, 1 na pavilonu vedení
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2024/2025 bylo na škole otevřeno **5 oddělení školní družiny**, z toho **dvě oddělení pracovala podle Montessori školního vzdělávacího programu**. O chod jednotlivých oddělení se staralo **celkem 5 vychovatelek**. Do školní družiny bylo v průběhu roku zapsáno **138–149 dětí**. Provoz byl zajištěn pro žáky **1. až 5. ročníku** ve dvou blocích – **ranním (6:00–7:40)** a **odpoledním (11:40–16:30)**. Činnost školní družiny probíhala dle **ŠVP pro zájmové vzdělávání** a podle tematických plánů s názvy **„Fantastický svět zvířat“** a **„Rok v přírodě“**. Tyto tematické celky sloužily jako rámec pro pestré a rozmanité aktivity, které byly uzpůsobeny věku, potřebám i zájmům dětí. K realizaci výchovně-vzdělávací činnosti byly i v tomto školním roce pravidelně využívány **tělocvična, školní hřiště i školní zahrada**. V rámci jednotlivých bloků byly zařazovány činnosti **rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové**, ale i **prvky přípravy na vyučování**, což vytvářelo ucelený program zaměřený na rozvoj dětí v různých oblastech. Hlavním cílem družiny bylo i nadále vést žáky **k smysluplnému trávení volného času**, podporovat jejich zvídavost a tvořivost, a zároveň jim poskytovat dostatek prostoru pro **odpočinek a regeneraci** po školním vyučování. Velký důraz byl kladen na **rozvoj mezilidských vztahů, podporu seberealizace** a na **budování pozitivní atmosféry v kolektivu**.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 5 oddělení ŠD. Pracovalo v nich 5 vychovatelek. Dvě oddělení pracují podle Montessori ŠVP.
Do ŠD bylo zapsáno 149 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.00 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.
V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – „Fantastický svět zvířat“ a „Rok v přírodě“.
Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.
Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.
Jednou za týden nebo jednou za čtrnáct dní navštěvovala montessori družina domov seniorů Mistra Jana Křištana.

V letošní roce jsme plnili grant – Šablony I. moderní vzdělávání OPJAK - projektový den v ŠD. Splnili jsme 36 hodin inovativního vzdělávání. Spolupracovali jsme s prachatickým muzeem. To pro nás připravilo 6 projektových odpoledních bloků na téma historie. Dále jsme měli výtvarné dílny a bloky, které se týkaly tradic, jako jsou vánoce, masopust a velikonoce. Navštívili jsme také hasiče. Ti si pro nás připravili prohlídku techniky.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY
Při školní družině pracovaly zájmové kroužky: Rybářský kroužek, Sportovní hry 1-2 ročník, Sportovní hry 3-4 ročník, Sbor, Sboreček, Keramika, Dovedné ruce, Výtvarný kroužek, Dramatický kroužek, Píšťalka, Seminář z ČJ, Florbal, Bezinka pro nejmenší, Ranní ŠD, Německý jazyk, Řečové dovednosti, Atletika I.stupně, Vybíjená

OBLAST ORGANIZAČNÍ
Příprava a organizace činností ve školní družině.
Podíl na činnostech školy.
Příspěvky na webové stránky školy.
Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

Tematický plán – „FANTASTICKÝ SVĚT ZVÍŘAT“

Září - *Chystáme se za zvířátky*
- přivítání dětí po prázdninách ve škole, rozdělení do jednotlivých oddělení
- seznámení se se školou, družinou, jídelnou
- poučení o bezpečnosti a slušném chování
- navazování kamarádských vztahů za pomoci her
- vzpomínáme na prázdniny
- kreslíme houby a ovoce
- sportujeme na školním hřišti
- vyprávíme si o zvířatech žijících na jednotlivých kontinentech, o zajímavostech a rekordech ze světa zvířat

Říjen - *Vzhůru do oblak*
- pozorujeme přírodu, změny času a barev
- modelujeme a malujeme ovoce a zeleninu
- upevňujeme zásady správného stolování
- vyrábíme draka – Drakiáda - soutěž všech oddělení
- Halloween – vymýšlíme strašidelné příběhy
- letem ptačím světem – sova pálená, sup africký, korela chocholatá, orel královský, albatros

Listopad - *Pod kopyty stád*
- malujeme v barvách podzimu
- koláže z listí – lesní skřítci
- vycházky do okolí
- lampionový průvod – kreslení lampionů
- vyprávění o sv. Martinovi
- za zvířaty s kopyty – divoký kůň, mustang, zebra, zubr, buvol africký

Prosinec - *Za zvířaty do krajiny věčného ledu*
- zima a zvířátka
- vánoční zvyky a tradice
- čert a Mikuláš
- zpívání koled
- vánoční dopis Ježíškovi
- vánoční besídka
- ledová zvěř – lední medvěd, tučňák, mrož, tuleň, polární liška

Leden - *Za nejkrásnějšími šelmami*
- zimní sporty, sportem ku zdraví
- jak se v zimě oblékáme – srovnání s létem
- vystřihujeme sněhové vločky

- přikrmujeme lesní zvířátka a ptáčky
- malujeme krmítka
- velké kočky – lev, tygr, gepard, kočka divoká, rys

Únor - *Stromoví šplhavci*

- tradice Masopustu
- karneval – tanec a soutěže
- výroba masek
- zimní sporty, bobujeme, stavíme sněhuláky
- vyrábíme Valentýnky
- jak vyzrát na bacily, otužování, vitamíny
- stromoví akrobaté – gorila, šimpanz, orangutan, lemur kata, gibbon

Březen - *Rekordmani*

- vycházky do přírody – příroda se probouzí
- měsíc knihy – čtení pohádek a básniček
- učíme se rýmovat, složíme si vlastní básničku
- MDŽ – výroba dárečku pro maminku nebo babičku
- poznáváme jarní květiny
- za největšími živočichy – slon, žirafa, medvěd hnědý, želva sloní, nosorožec

Duben - *Vodní svět*

- návrat stěhovavých ptáků - vlaštovka, kukačka, čáp, špaček…
- jarní práce na zahradě a na poli
- rodí se nová mláďata
- den Země – čistíme a uklízíme okolí školy
- velikonoční tradice a zvyky
- pálení čarodějnic – zábavné odpoledne
- safari olympiáda – pohybujeme se jako ….
- za vodními živočichy – velryby, delfín skákavý, mečoun obecný, žralok bílý, mořský koník

Květen - *Šupináči a skokani*

- příroda kolem nás, jak se k přírodě chováme
- mláďata v přírodě a doma
- kresba rozkvetlých stromů a květin
- den matek – význam svátku, povídání o mamince, zážitky s celou rodinou
- za hady a žábami – chřestýš texaský, hroznýš královský, kobra, ropucha, rosnička zelená

Červen - *Do říše hmyzu*

- den dětí – odpoledne plné zábavy
- vycházky, sportovní hry, soutěže
- kam se chystáme o prázdninách
- cesta za pokladem – hledáme vyznačenou cestu s úkoly
- za motýly a brouky – babočka admirál, čmelák, slunéčko sedmitečné, bělásek zelný

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

25. 9. Přespolní běh
24. 10. Drakiáda
1. 11. Halloweenské odpoledne
16. 12. Vánoční besídka
17. 12. Vánoční besidka
19. 12. Vánoční nadílka
7. 1. Povánoční nadílka
12. 12. Karneval
17. 2. Karneval Montessori ŠD a MŠ
31. 3. Velikonoce
8. 4. Dřípatka - Obojživelníci
15. 4. Divadelní představení
15. 4. Domov seniorů

22. 4. Gotika, p. Kunová
29. 4. Renesance, p. Kunová
30. 4. Čarodějnice
6. 5. Exkurze - hasiči
13. 5. Sgrafita
20. 5. Sgrafita II.
27. 5. Výroba tiskátek
30. 5. MDD
17. 5. Svatojánské tiskání na trička

Tematický plán Montessori ŠD – „ROK V PŘÍRODĚ “

Září – *Čas sklizně*
- seznámení s celoročním tématem – Rok v přírodě
- vzájemné vztahy mezi žáky
- bezpečnost při hrách ve třídě i v přírodě
- seznamovací hry
- kolektivní hry
- pravidla soužití v družině
- plody ke sklizni
- jablko jako výtvarný námět
- jeřabinové hrátky
- práce na zahradě
- základy bezpečnosti a hygieny práce
- první pomoc
- práce s přírodním materiálem
- mandaly z přírodnin

Říjen – *Čas pro listnaté stromy*
- barvy podzimu
- otiskování listů
- podzimní kytice
- práce s přírodninami - kaštany
- určování druhů stromů
- výroba masek na Halloween
- výroba strašidel z dýní
- práce s přírodním materiálem
- mandaly z přírodnin
- stavba draka
- drakiáda
- 5. 10. – mezinárodní den úsměvu
- 20. 10. – den stromů

Listopad - *Čas pro domácí mazlíčky*
- domácí mazlíček - výtvarné náměty
- rybičky
- čtyřnozí kamarádi
- ptáci
- zásady péče o zvířata
- větrníkový den
- hry na rozvoj spolupráce
- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- ukázka domácích mazlíčku
- kresba domácího mazlíčka
- 2. 11. – památka zesnulých

- 14. 11. – den bez aut

Prosinec - *Čas pro jehličnany druhy jehličnatých stromů*

- náš vánoční stromek – výtvarný námět
- poslech a zpěv koled
- pečení vánočního cukroví
- výroba vánočních ozdob z přírodních materiálu
- výroba výrobků na vánoční trhy
- vánoční trhy
- zdobení stromečku v družině
- vánoční posezení u cukroví, koled a nadílka pro děti

Leden – *Čas pro ptáky*

- ptačí říše
- práce s encyklopediemi
- stopy v přírodě
- péče o zvěř v lese
- netradiční výtvarné techniky
- výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- hry na sněhu – bobování, pobyt v přírodě
- krmítka pro ptáky
- pozorování ptáku na školní zahradě

6. 1. – Tři králové

Únor – *Čas pro psa a kočku*

- rasy psů
- pes jako věrný přítel člověka
- jsme mrštní jako kočka
- výstava obrázků našich mazlíčků
- hry na kooperaci a spolupráci
- návrhy kostýmů na karneval
- výroba masek na karneval
- karneval na Montessori sněmovně
- masopust
- 14. 2. – svátek zamilovaných

Březen – *Čas pro výletníky*

- vycházky do přírody
- příroda se probouzí
- turistické vycházky s plněním úkolů
- orientace v přírodě
- náměty na výlety pro kamaráda, výbava výletníka
- březen měsíc knihy – společná četba
- přichází jaro – písničky
- 8. 3. Mezinárodní den žen
- 22. 3. Den vody

Duben – *Čas pro domácí hospodářská a užitková zvířata*

- jaro na dvorku
- mláďata
- výtvarné činnosti s jarní tématikou
- zdobení kraslic
- velikonoční zvyky a tradice
- velikonoční dekorace
- 2. 4. Mezinárodní den dětské knihy
- 22. 4. Den Země
- 30. 4. pálení čarodějnic

Květen – *Čas pro květy a květiny*

- výtvarné činnosti - květiny
- sběr rostlin
- vztah k rodině, zvířatům a přírodě

- lisování přírodnin
- léčivé byliny
- hmyz na louce
- dárky ke Dni matek
- úkolové hry v přírodě
- 3. 5. Den slunce
- 11. 5. Den matek
- 20. 5. Den včel

Červen – *Čas pro les*

- chování v lese a přírodě, zásady ekologie
- zvířata v lese
- plody lesa
- učíme se od mravenců
- pohybové aktivity
- louka, les, hřiště, zahrada
- oslava k svátku dětí
- příprava pokrmů na Montessori zahradní slavnost
- 1. 6. Mezinárodní den dětí
- 15. 6. Den otců
- 8. 6. Mezinárodní den oceánů

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY - MONTESSORI

25.9. Přespolní běh
15.10 Pečení hnětýnek
16.10 Drakiáda + výroba draků
31.10 Dlabání dýní na Montessori zahradě
5.12 Vánoční besídka
18.12 Vánoční trh
17.2. Maškarní karneval
31.3 Beseda o Velikonocích
31.3 Pletení Velikonoční dekorace
29.4. Čarodějnické odpoledne
2.6. Den dětí na Montessori zahradě
3.6. Návštěva seniorů v družině

Školní rok:2024/2025	Zpracovatel: Mgr. Nicholas Kašťák, Mgr. Jarmila Štouralová, Mgr. Klára Mustac Kněžková

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	19
Podpůrná opatření 1. stupně	42
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	73
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přeřazení do vyššího ročníku	0
Nadaní žáci podporováni školou v dalším rozvoji jiným způsobem	6

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	Konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, PSPP-21 hodin, asistenti pedagoga - 28 pomůcky.
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce.
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ.

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2024/2025 pracovalo s dětmi 28 asistentů pedagoga. Předmět PSPP vykázal celkem 24 pravidelných hodin, přičemž počet hodin a jednotlivých žáků se v průběhu školního roku měnil. Probíhaly také 3 hodiny intervence s třídními učiteli. Počet žáků s podpůrnými opatřeními je tedy 115, přibylo především PO 1. stupně, což je dáno rozšiřující se podporou jednak žáků s mírným oslabením, tak i žáků talentovaných, či nadaných. Počet PO 2.-5. stupně se pak zvýšil oproti loňsku jen nepatrně. Smyslové a tělesné postižení bylo přiznáno 7 žákům, z toho 1 je na domácím vzdělávání. Výstražným signálem jsou stále zvyšující se počty konfliktů mezi žáky, vyžadující intervenci ŠPP, důsledné prošetření a další komunikaci s rodiči. V klasických třídách se tento počet dostal za školní rok přes počet 30, k tomu se dále přidalo 6 takových situací v Montessori třídách. Uskutečnilo se také 5 výchovných komisí a v 11 případech musel být kontaktován OSPOD. Již druhým rokem je přijímací řízení na střední školy koordinováno systémem DIPSy, který zjednodušil přihlašování pro žáky i rodiče a jeho přínos nadále hodnotím jako pozitivní, přestože rodičů/žáků devátých tříd, kteří s přihlašováním potřebovali pomoc školy, bylo více, než v loňském roce. Pozitivně hodnotím spolupráci s kolegy z ŠPZ.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadqanýc

Školní speciální pedagog

Předmět speciálně pedagogické péče - PSPP, Intervence

Celkem bylo v tomto školním roce nastaveno PO 2. – 4. stupně 73 žákům.
Ve školním roce 2024/25 pracovalo s dětmi 27 asistentů pedagoga (AP). Z toho, 17 AP je v klasické ZŠ a 11 AP v Montessori ZŠ a MŠ. Metodickou podporou AP je školní speciální pedagog.
Celkem bylo nastaveno 24 hodin PSPP. T toho bylo 9 dětí, které měli 2x1 hod týdně a ostatní žáci měli 1x1 hod týdně. V průběhu školního roku se počet žáků měnil.
Intervence byla schválena u 3 žáků, kterou si s nimi vedli jejich třídní učitelé.
Další forma doučování byla poskytována z jiných zdrojů všem potřebným žákům, které vybrali jejich vyučující.
V ŠPZ je diagnostikováno u 6 žáků mimořádné nadáním, žádnému nebylo doporučeno vypracování IVP.
Smyslové a tělesné postižení má 7 žáků (PAS, epilepsie, diabetes mellitus, DMO, svalová dystrofie), z toho 1 žákyně má domácí vzdělávání.

Mgr. Klára Mustac Kněžková

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Exkurze, kurzy, tématické výlety

Kurzy ve školním roce 2024 -2025			
KDO	TEMA	KDE	DATUM
7.,8. M	Adaptační kurz	Libínské Sedlo	4.-6.9. 2024
9.M	Adaptační kurz	Hlásná Lhota	9.-11.9 . 2024
2., 3. M	Adaptační kurz	Heřmaň u Písku	18.-20.9.2024
4., 5., 6. M	Adaptační kurz	Černé v Pošumaví	18.-20.9.2024
6.B	Adaptační kurz	Libínské Sedlo	18.-20.9.2024
1.M	Adaptační kurz	Šumavous-Vimperk	9.-11.10.2024
5.A,B,M	Lyžařský kurz	Churáňov	6.-11.1.2024
7.A,M	Lyžařský kurz	Zadov	12-17.1.2024
8.A	Cyklokurz	Kvilda	9.6-13.6.2025
9.A,B,M	Vodácký kurz	Vyšší Brod	15.6-19.6.2025
Exkurze (výlety) ve školním roce 2024 -2025			
KDO	**TEMA**	**KDE**	**DATUM**
7.,8. M	Výlet do kompostárny	Písek	13.9.2024
7.,8. M	Výlet , přírodovědná expedice	Horská Kvilda	23. -25.9. 2024
7.-9. ročník	Exkurze – Terezín, Litoměřice, Říp	Terezín, Litoměřice, Říp	3.10.2024
4., 5., 6.M	výlet Planetárium	České Budějovice	1.11.2024
8.M	výlet, vzdělání a řemeslo	České Budějovice	8.11.2024
5.A, 5.B	výlet Planetárium	České Budějovice	8.11.2024

8.A	Exkurze- Rybářská škola	Vodňany	13.11.2024
4.M , 6.M	Ekologická konference	České Budějovice	15.11.2024
7.,8.M	Exkurze-restaurace Sůl a Řepa	Strakonice	13.12.2024
7.,8.M	Exkurze do Rohde-Schwarz	Vimperk	10.1.2025
5.-9. M	Konference Změňme klima	Praha	23.1.2025
8., 9. M	Matematicko fyzikální soutěž	Vimperk	26.-27.2.2025
7.,8.,9. M	Exkurze do Montessori školy v Pasově	Pasov	17.3.2025
3.B,4.M,8.A,8.M,7A,B	Bruslení pro 1. a 2. stupěň	Vimperk	18.3.2025
2.,3.M, 3.A, 6.A,B,M	Bruslení pro 1. a 2. stupěň	Vimperk	19.3.2025
1.M, 2.A,B, 4.A, 9.A,B,M	Bruslení pro 1. a 2. stupěň	Vimperk	24.3.2025
5.A,B, 6.B,7.A,B	Bruslení pro 1. a 2. stupěň	Vimperk	25.3.2025
8.,7.,9.,M,7.B, 8.A, 9.A,B	Výlet , VTE-ZČU	Plzeň	25.3.2025
8.M	Výlet-sdílecí setkání ŠUŽ	Praha	26.3.2025
1.,2.,3.M	výlet Planetárium	České Budějovice	2.4.2025
8.A,8.,7.M	Workshop na SŠ a ZŠ Nerudova	Vimperk	2.4.2025
7.A	Středověké město	Prachatice	2.4.2025
7.,8.M	Exkurze do pekárny Cais	Vlachové Březí	4.4.2025
2.M 16.4.2025	MEVPIS	Vodňany	
7.,8.M	Exkurze do SLŠ	Písek	22.4.2025
7.,8. M	Exkurze DEPO	Volary	2.5.2025
8.A	Exkurze Pražský hrad, muzeum iluzí	Praha	15.5.2025
2.M	Exkurze do lesa	Svinětice	16.5.2025
7.,8.M	Pobyt v Praze VVP a historie	Praha	19.-23.5.2025
9.M	Exkurze Lukostřelba	Netolice	21.5.2025
9.M	KET zkouška z anglického jazyka	České Budějovice	23.5.2025
1.A,B	Prohlídka ZOO a divadelní představení	Hluboká nad Vltavou	26.5.2025
Školní parlament	Techmánia	Plzeň	27.5.2025
2.A,B	Prohlídka ZOO a divadelní představení	Hluboká nad Vltavou	28.5.2025
Nirvana	MEVPIS-ekosystém rybníka	Vodňany	28-30.5.2025
7.,8.M +Ekotým	Exkurze na rašeliniště	Soumarský most	3.6.2025
Výběr 7 roč., 8.A, 9. roč.	Literárně dějepisná návštěva	Praha	3.6.2025
9.M	Exkurze – Národní park Šumava	Černa v Pošumaví	3.-4.6.2025
7.A,B	Výlet do ZOO	Hluboká nad Vltavou	4.6.2025
Výběr z Montessori třídy	Výstava Dobrodružství	České Budějovice	5.6.2025
3.,6.M	Výlet -rozhledna Haniperk	Haniperk	10.6.2025
5.B	Výlet - Sladovna	Písek	10.6.2025
9.A	Výlet- pěší turistika, hopsárium	České Budějovice	10.-11.6.2025
9.B	Exkurze – rybníky	Vodňany	10.-11.6.2025
6.B	Výlet – Areál lesních her	Prachatice	11.6.2025
3.A,B	Enviromentální exkurze	Stožec	11.6.2025
5.B	Akce-přespávání ve škole	Prachatice	12.6.2025

6.A	Pěší výlet	Husinec	13.6.2025
6.A	Třídní výlet –kemp Bavorov	Bavorov	16.-17.6.2025
6.M	MEVPIS	Vodňany	16.-17.6.2025
Atlandita+Vlčata	Výlet do ZOO	Hluboká nad Vltavou	17.6.2025
5.A,B	Exkurze Třeboň	Třeboň	18.6.2025
Atlantida	MEVPIS	Vodňany	19.-20.6.2025
1.M	Exkurze do lesa	Svinětice	20.6.2025
4.A	Běh pro zdraví		září
	Branný závod		říjen
9.M, 1.M	Cesta české vědy	Muzeum PT	
7.,8. a 9.třídy	Simulační hra o vodě		říjen
	Senioři s vnoučaty – Klima a já		
5.třídy	Přírodovědný program na ZŠZS		
7.B, 8.A, 7.,8.,9.M	**Workshop CO2 stopa**		
Všechny třídy	**DEN ŠKOLNÍ JÍDELNY**		
Montessori	Rozárie Haškovcová - Škola základ života		říjen
	Halloween na Národce - přehlídka kostýmů	Akce šk. parlamentu	
7.,8.M	Arboristika - workshop a beseda o profesi VVP		

11.2. Další akce	
Typ akce	
Výuka plavání	Třídy I.stupně
Divadlo, kino, koncerty, kultura	MěD – Velká policejní pohádka Divadlo Zvoneček- šk. družina Vánoční koncert ZUŠ Představaní- MěD - Máj Anglické divadlo Hudební den – celoškolní projekt Den sv. Cecílie – všechny žánry hudby – aktivní i pasivní průběh projektu- folklór, jazz, country, pop,….
Žákovská vystoupení	Kulturní vystoupení pro seniory Vánoční zpívání v kinosále, Živý Betlém Kulturní vánoční vystoupení – Adventní podvečery Vystoupení sborů na Dni učitelů Pasování na čtenáře a beseda se spisovatelkou Předtančení 9. tříd Rozloučení s 9. tř. Prezentace roč. prací Závěrečná školní akademie – Čtyři živly
Besedy, přednášky	ČEZ – distribuční soustava Regenerace sportovců – Adam Kuttenberg OSN – beseda s panem Károu Linka bezpečí – beseda o cílech, fungování Povídání o čokoládě Charita – jak funguje,…. VKO- Soudní přelíčení – 9.třídy Finanční gramotnost- Montessori Beseda PČR- Vím, co smím Přestupek, trestný čin Návykové látky Neznalost neomlouvá Svědectví MěP - Přecházení silnice Besedy MěK- Komiks O knihovně Černá sanitka Jak se rodí kniha Jihočeské hrady a zámky Velikonoční tradice Beseda se spisovatelem Dřípatka – různé programy Mineralogie Cesta jídla Výstava hub Besedy v MŠ- spolupráce- vedení školy Muzeum – Cesty české vědy Dušičkové pečení Foukané perly Velikonoce Gotika – Kufr Renesance – Kufr

	Sgrafita Komentované prohlídky v muzeu
Sportovní akce (školní, pořádané jinou organizací)

Mezinárodní spolupráce	Projekt Montessori překračující hranice, podpořený z programu INTERREG Bavorsko – Česko 2021–2027.
Akce na volbu povolání	Burza škol Infoservis pro rodiče Vzdělání a řemeslo Úřad práce Arboristika Návštěva SRŠ – Vodňany Exkurze – Vishay, Rohde Schwarz Návštěva Lesnické školy v Písku Návštěva SŠ Vimperk Pekárna Cais Beseda – Pracovní rozhovor s personalistou

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Mgr. Erika Postlová

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Erika Postlová Mgr. Eva Lopušanová	JCU - Metodik prevence sociálně patologických jevů – celoživotní vzdělávání Celkem (22 dní) 18. 9. – 19. 9. 2024 –Krajská konference primární prevence ČB
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Veronika Veselovská – Jak na výuku kontroverzních témat. Mgr. Lucie Váňová – Manuál nenásilné komunikace pro pedagogy Čertíková Miroslava – konference o vzdělávání Mgr. Kateřina Levá - Hodnotové vzdělávání jako základ účinné prevence Mgr. Martina Zíková - Výcvik ve vedení skupin a třídních kolektivů Irena Smolová - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? Mgr. Klára Mustac Kněžková - SEBEPOŠKOZOVÁNÍ: Jak pomoc dítěti Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do aocioemočního účení Mgr. Sitterová Jana - Jak pracovat s úzkostných dítětem, Jak na bezpečné klima ve třídě, Psychické problémy u dětí, mediace ve školním prostředí Mgr. Šimková Hana - Wellbeing ve škole Malá Pavla - Základy psychosociální podpory Ondoková Jitka - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I. Jak podpořit dítě s poruchami chování? I. Jak podpořit dítě s agresivními projevy chováni? I. Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti Krizová intervence ve školním prostředí Konference o vzdělávání
Rodiče	Online webináře zdarma pro rodiče – jsem rodič, jak nevyhořet?, Sebepoškozování jako rizikové chování u dětí a mladistvých. Prevence rizikového chování v kyberprostoru (Theia)
Školní vzdělávací program	

Etika a právní výchova	Návštěva soudního přelíčení – 9.A, 9.B (VKO) Exkurze do Senátu ČR – výběr žáků Etika – 7.M, 8.M
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Běh pro zdraví, 4. A Branný závod Světový den první pomoci (některé třídy) Turnaj ve florbale Kurz 1. pomoci – 1. + 2. stupeň OVOV – školní a okresní kolo Vánoční překážková dráha Bruslení Cykloturistický kurz T-mobile olympijský běh Vodácký kurz Atletická olympiáda a další sportovní akce V rámci výuky VKZ
Preventivní programy a besedy	Už chodím do školy sám 1.A,B Intervenční program: 4.A, 5.A, 6. A, 6. B, 7. A, Adaptační kurz 6.A, 6.B **Preventivní programy Phénix:** Co je to internet: 1.A, 1.B Společně proti šikaně – 3. A, 3. B Ruku v ruce – 2. A, 2. B, 4. A, 5. A, 5. B, 6. A, 1.M – 3. M, 4.M – 6M Poruchy příjmu potravy – 7. A, 7. B, 7.M Sebepoškozování – děvčata 8.A,B Bezpečně po vlnách – 6. B, Psychohygiena – 8.A, 9. A Sex faktor – 9. B Neubližuj si – 8. M **Preventivní programy PČR:** Neznalost zákona neomlouvá – 5. A Vím, co smím – 4. A Svědectví – 9. A, B, 8. A, Kyberšikana – 7.A **Preventivní programy ŠMP:** Bezpečný pobyt na sítích – 7. M, 9. M – Mgr. Jarmila Štouralová **Další preventivní programy:** Adaptační pobyty Montessori
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, diskuze, interaktivní

	programy, třídnické hodiny, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče, volnočasové aktivity
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	**Preventivní programy školy jsou cíleně zaměřeny na všechny klíčové skupiny – tedy žáky, rodiče i pedagogický sbor.** Výběr preventivních a intervenčních aktivit i tematických besed reaguje na aktuální i nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování, se kterými se v prostředí školy pravidelně setkáváme. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, sociálně znevýhodněným dětem, potenciálním obětem šikany a také žákům z Ukrajiny. V průběhu letošního školního roku jsme zaznamenali další nárůst psychických potíží u dětí, který se často projevoval formou sebedestruktivního chování – zejména sebepoškozováním, poruchami příjmu potravy, tendencemi k útěku z domova nebo sebevražednými myšlenkami. Ve zvýšené míře jsme rovněž řešili slovní i fyzické napadání mezi žáky a narůstající počet případů kyberšikany. U části žáků se projevují obtíže v respektování školních pravidel a nevhodné jednání vůči dospělým. Na 1. stupni se ojediněle vyskytly i případy skrytého záškoláctví. Naším hlavním cílem je předcházet negativním jevům, podporovat sebeuvědomění žáků, rozvíjet zdravé vztahy v třídních kolektivech a zlepšovat komunikaci mezi žáky a pedagogy. Zaměřujeme se především na prevenci v běžném školním provozu – nejen během vyučování, ale především v době přestávek a mezi dopolední a odpolední výukou. Ve škole působí tým pedagogických pracovníků, kteří se dlouhodobě a systematicky věnují podpoře ukrajinských žáků během celého školního roku.
Využití volného času žáků	Akce školní družiny, akce školního parlamentu, exkurze a výlety, letní tábor na Lipně, návštěva knihovny, přespávání ve škole, adaptační kurzy, setkání s předškoláky,

	sportovní soutěže, akce na školní zahradě, cykloturistický kurz, vodácký kurz.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	**Pravidelné sledování vztahů ve třídách a včasné řešení projevů rizikového chování jsou nedílnou součástí preventivní práce školy.** Důležitým nástrojem pro budování pozitivního třídního klimatu jsou **třídnické hodiny**, které jsou již **pevně zařazeny do rozvrhu jednotlivých tříd**. Ve většině tříd probíhají **v pondělí během první vyučovací hodiny**, čímž přirozeně podporují příjemný a bezpečný start do nového školního týdne. Účast na třídnických hodinách je **dobrovolná**, přesto je zájem žáků i pedagogů značný. Učitelé oceňují možnost pravidelné práce se třídou, žáci pak prostor pro otevřenou komunikaci a řešení aktuálních vztahových i organizačních záležitostí. **V průběhu školního roku se ve všech třídách objevily projevy rizikového chování**, které si vyžádaly zapojení **školního poradenského pracoviště (ŠPP)** i **aktivní spolupráci s rodiči**. Včasná intervence a společná snaha všech zapojených stran často vedly k úspěšnému zvládnutí situace a zlepšení atmosféry ve třídních kolektivech. Třídnické hodiny tak plní důležitou roli nejen jako **nástroj prevence**, ale i jako prostor pro **posilování důvěry, soudržnosti a pozitivního klimatu** ve třídách. Jejich pravidelné zařazení do rozvrhu vnímáme jako významný krok směrem k systematické a dlouhodobě udržitelné preventivní práci na škole.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	**Pravidelná a systematická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole zajišťována prostřednictvím školního speciálně pedagogického pracoviště.** Školní speciální pedagog se věnuje jak individuální podpoře integrovaných žáků, tak i řešení výchovných problémů formou konzultací, intervenčních hodin a podpůrných aktivit. Pravidelně dochází k **identifikaci žáků s výukovými a výchovnými obtížemi**, na kterou navazují cílené konzultace s žáky a

	jejich zákonnými zástupci, příprava **individuálních vzdělávacích plánů (IVýP)** a následná kontrola jejich plnění. Součástí této práce je také **využívání metod a nástrojů získaných během odborných školení**. V rámci péče o žáky škola aktivně spolupracuje s řadou odborných institucí a specialistů: • **Školní psycholožka Mgr. Lucie Trojanová** – individuální a skupinová práce s žáky, krizová intervence, podpora při psychických potížích, metodické vedení učitelů, poradenství rodičům, • **PPP Prachatice** – spolupráce s **PaedDr. Novotným**, který realizuje **intervenční programy přímo ve třídách** a provádí **sociometrická šetření**, • **SPC České Budějovice** – metodická a odborná podpora u žáků se zdravotním znevýhodněním, • **OSPOD** – účast na **výchovných komisích**, spolupráce v krizových situacích, • **PČR** – spolupráce při **šetření případů rizikového chování**, • **Dětská psychiatrická nemocnice Opařany**, **Krizové centrum Portus**, **psychologické služby Phénix a APPLA**, **Mgr. Modlitbová**, **dětský psycholog a psychiatr** – podpora při závažných psychických obtížích dětí. V případě potřeby probíhají **individuální schůzky se žáky a jejich rodiči**, často i za účasti třídních učitelů, metodika prevence, školního psychologa či dalších členů poradenského týmu.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny dle potřeb žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, speciální pedagog.
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok, dle konzultačních hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog (PhDr. Fraško Burkhardová, Mgr. Lucie

	Trojanová, KreBul, Portus, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, školní poradenské pracoviště, dětská psychiatrická nemocnice Opařany.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	časopis Prevence, časopis Třídní učitel, odborná literatura, videotéka, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší Školní řád, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy a přednášky, preventivní programy, promítání preventivních filmů, aktivní yyužití volného času žáků
Akce pro rodiče	akce pro předškoláky, rozloučení s žáky 9.A, B ,M, Odpoledne na školní zahradě, realizované přednášky, ukázkové hodiny, lampionová průvod, vánoční trhy, kavárna, společenský večer, DOD, beseda na téma Nebezpečí sociálních sítí

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**počet**
Návykové látky, léky	9
Alkohol	0
Kouření, elektronické cigarety	6
Kriminalita a delikvence - krádeže	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Projevy šikany	16
Kyberšikana	10
Vandalismus	1
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	15
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	11
Pohlavní zneužití	1
Sexuální obtěžování	0
Rodinné problémy – domácí násilí, zanedbání péče	4
Xenofobie	1
Krize identity	0
Rasismus	1
Ohrožení zdraví a bezpečnosti – ublížení na zdraví	1
Sebedestruktivní chování - sebepoškozování	4
Poruchy příjmu potravy	0

Sebevražedné myšlenky	1
Nošení nebezpečných předmětů do školy	0
Útěk z domova	1
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy (slovní a fyzické útoky)	5

Počet případů uvedený v tabulce odpovídá počtu řešených případů ve škole. Ne vždy bylo rizikové chování prokázáno.

Komentář ředitele školy:

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a schopnosti zvládat zátěžové situace. Cílem preventivní strategie školy je zabránit výskytu rizikového chování nebo alespoň výrazně omezit škody, které z něj vyplývají.
V průběhu školního roku 2024/2025 bylo ve škole řešeno několik oblastí rizikového chování. Celkový počet zaznamenaných případů ukazuje na zvýšenou potřebu cílené prevence i individuální podpory žáků.

Závažnými oblastmi se v tomto školním roce staly:

- **Projevy šikany (16 případů)** a **kyberšikany (10 případů)** – tyto formy rizikového chování patřily mezi nejčastější. Všechny případy byly řešeny v souladu se školním preventivním programem a ve spolupráci se školním metodikem prevence, třídními učiteli a v některých případech i s orgány OSPOD.
- **Násilné chování mezi žáky** mělo podobu **slovních útoků (15 případů)** a **fyzických napadení (11 případů)**. I když šlo většinou o konflikty v rámci vrstevnických vztahů, často vyžadovaly intenzivní intervenci ze strany školy a někdy i zapojení školního psychologa nebo speciálního pedagoga.
- **Záškoláctví (5 případů)** a **nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům (5 případů)** ukazují na potřebu důslednější spolupráce školy s rodinou a dalšími odbornými subjekty. V některých případech bylo nutné zapojit i kurátora pro mládež.
- **Problematika návykových látek** byla zaznamenána u **9 případů užívání drog nebo léků**, a **6 případů kouření nebo používání elektronických cigaret**. S žáky byly vedeny individuální rozhovory, preventivní aktivity byly zařazeny do výuky (např. v rámci výchovy ke zdraví nebo třídnických hodin).
- **Vandalismus (1 případ)**, přestože početně ojedinělý, představuje závažný problém, který souvisí s nedostatkem respektu k majetku školy. I v tomto školním roce bylo třeba žákům připomínat, že škody způsobené jejich jednáním znamenají zbytečné finanční zatížení školy.

Zvláštní pozornost si vyžádaly případy sebedestruktivního chování:

- Ve 4 případech došlo ke **konkrétním projevům sebepoškozování**, u 1 žáka byly zaznamenány **sebevražedné myšlenky**. Tyto situace byly řešeny s maximální citlivostí, vždy ve spolupráci s rodiči, a pokud bylo potřeba, škola zprostředkovala odbornou psychologickou nebo psychiatrickou pomoc. Téma duševního zdraví bylo rovněž začleněno do třídnických hodin formou preventivních aktivit zaměřených na wellbeing, duševní hygienu, komunikaci a podporu pozitivních vztahů ve třídě.
- Dále byl zaznamenán **1 případ pohlavního zneužití**, který škola řešila ve spolupráci s příslušnými institucemi. Stejně tak byl řešen **1 případ xenofobie**, **1 případ rasismu**, **1 případ útěku z domova**, a **4 případy rodinných problémů** spojených s domácím násilím nebo zanedbáváním péče.

Další oblasti, kde rizikové chování nebylo zaznamenáno nebo se objevilo pouze ojediněle, zahrnovaly např. alkohol (0), gambling (0), poruchy příjmu potravy (0), nošení nebezpečných předmětů (0).

Z celkového pohledu škola v uplynulém roce posílila preventivní aktivity, především v oblasti duševního zdraví, vztahových problémů mezi žáky a závislostního chování. Do prevence byly zapojeny i externí subjekty (např. PPP, neziskové organizace, odborní lektoři), a to formou přednášek, besed a workshopů.
Do dalšího období je nutné dále rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou, rodinou a odborníky, posilovat otevřenou komunikaci s žáky a zaměřit se na prevenci problémů již v jejich počátku. Zásadní je i důsledná práce se školním klimatem a výchova k hodnotám, odpovědnosti a respektu.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	Ing. Dagmar Kozlová, PhD. (Montessori) Jaroslava Vinšová (Montessori ekotým)
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě – v rámci předmětu pohybová výchova se na I.st. vyučovala měsíčně jedna hodina jógy. - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé. - Projekty s environmentální tématikou ve třídách Montessori (celoročně).
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Celá škola projekt SF4CH-School Food for Change (celoročně). - Den Země 22. 4. projektový den (celá škola). **Montessori EVVO:** - Děti psaly dopis městské radě a článek do Radničního listu, kde se negativně vyjádřili ke stavbě retailového parku blízko naší školy. Pozvaly také místostarostu pana Nepustila, který jim vysvětlil, jaké kroky musí nastat, než se začne park budovat. - Děti organizovaly projekt „Paní Plyšáková“, který měl za cíl oslovit šikovnou a ochotnou paní, která by dětem ve škole opravovala plyšáky. Paní děti našly, ale děti nechtěly pustit svého plyšáka z ruky, proto jich bylo opraveno jen několik.

	- Děti lepily samolepky siluet ptáků na okna ve školních šatnách jako prevenci nárazu ptáků ze zahrady. - Děti krmily žížaly bioodpadem a vytáčeli „žížalí čaj“. - V únoru děti vytvořily pracovní skupinu „Kohoutky“, která spočítala vodovodní kohoutky ve škole, napsala prezentaci a natočila video. Vše nahrály na formulář k soutěži Cienna Solutions Challenge. Staly se jedním z vybraných projektů, který získal dotaci na zakoupení vodovodních perlátorů. - Děti hrály ve II. pololetí hru K9 (Ekotým a třetí trojročí) – hra pomáhá dětem pochopit svět kolem sebe v době klimatických změn včetně své role. - Děti zorganizovaly tři SWAPy oblečení; poslední dubnový byl součástí celorepublikového Festivalu swapů pod záštitou společnosti Swap Prague. - Zbylé oblečení děti nabídly na Zahradní slavnosti 11. 4., kde kromě oblečení uspořádaly malý SWAP květin. **CELOROČNĚ:** - Projekt ŠUŽ – Škola pro udržitelný život v 7. a 8. M - Projekt – Stanovení uhlíkové stopy školy a školních obědů - Projekt School Food for Change (celá škola) - Zisk bronzového certifikátu v rámci projektu School Food for Change - Program H2O!spodáři pro žáky 7. – 9. ročníků nejen Montessori
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – nabídku programů využily třídy celé školy (17 programů).
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – SEVER (Montessori).
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník.

Komentář ředitele školy:

V oblasti environmentální výchovy pokračovala naše škola ve své dlouhodobé snaze vést žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a udržitelnému způsobu života. I ve školním roce 2024/2025 jsme systematicky rozvíjeli environmentální vzdělávání na všech úrovních výuky a zapojovali do něj celou školní komunitu včetně rodičů, partnerů i místních institucí.
Škola má zpracovaný vlastní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je průběžně aktualizován a naplňován formou různorodých vzdělávacích, projektových a praktických aktivit. Významným uznáním této práce bylo opětovné získání **certifikátu Škola pro udržitelný život 1. stupně**, tedy nejvyššího možného ocenění v rámci tohoto programu.
Na prvním stupni byla součástí výuky mj. i pravidelná lekce jógy ve spolupráci s Centrem Jóga v denním životě, která přispívala k celostnímu rozvoji žáků včetně vztahu k vlastnímu tělu a přírodě. Bohužel pro nemoc paní lektorky probíhala tato výuka pouze část školního roku. Učitelé i žáci se aktivně zapojili do budování další části školní zahrady, která dlouhodobě slouží jako místo praktické environmentální výuky.
Významnou roli hrála environmentální výchova v třídách Montessori, kde se během celého roku realizovala řada projektů, diskusí, exkurzí a dalších aktivit. Žáci se zapojili např. do programu **Prales dětem** na podporu deštných pralesů v Indonésii, účastnili se výměnných aktivit se zahraničním ekotýmem a několika odborných konferencí, připravovali výpěstky v rámci projektu hydroponie, pečovali o krmítka a hmyzí hotely na školní zahradě, organizovali SWAPy oblečení a knih, podíleli se na ochraně ptactva a spolupracovali s městem i odborníky z oblasti ekologie.
Na úrovni celé školy probíhaly tradiční aktivity, jako je **projektový den ke Dni Země**, **celoroční sběr hliníku**, návštěva čističky odpadních vod nebo účast v přírodovědné soutěži **NP a CHKO Šumava ve školních lavicích**, kde někteří žáci dosáhli pěkných výsledků i v druhém kole.
Naše škola také pokračovala v realizaci mezinárodního projektu **School Food for Change**, který propojuje environmentální výchovu se zdravým stravováním a udržitelnou spotřebou. Do výuky jsme začlenili i témata šetrného nakládání s odpady, šetření energiemi a spotřeby bez palmového oleje.
Využívali jsme nabídky **střediska environmentální výchovy Dřípatka**, které pro naše žáky připravilo celkem 16 programů, a spolupracovali jsme s nevládní organizací **SEVER**, zejména v rámci Montessori výuky. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami pro EVVO a ekologizace provozu je samozřejmou součástí našeho každodenního fungování – pravidelně třídíme odpad (papír, plasty, sklo, hliník) a vedeme žáky k úspornému a ohleduplnému chování.
Spolupráci s jinými základními školami jsme v letošním roce v oblasti EVVO nerealizovali, naší prioritou bylo prohloubení stávajících projektů a vztahů v rámci školy a širší komunity. Děkuji všem pedagogům, žákům, rodičům a partnerům školy, kteří přispívají k tomu, že environmentální výchova na naší škole není jen formálním rámcem, ale živou a smysluplnou součástí školního života.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	167
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	69
Ve třídách	8
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	10
Lyžařské kurzy	1
Zahrada a hřiště	31
Chodby a schodiště	42
Školní družina a klub a kroužky ŠD	4
Sportovní akce školy - plavání	2
Jídelna	0

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem klesl o 3. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) byl pouze 1. V letošním školním roce vzrostl počet úrazů v hodinách TV a při sportovních akcích. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv. Narostl i počet úrazů na školní zahradě a na Montessori zahradě - zapsáno pod družinou, dále na chodbách. Bohužel se děti zraňují i při běžné chůzi, zakopnou a upadnou.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . Členy ŠR se stali RNDr.et Mgr.Růžena Štemberková, Ph.D., MPA Lucie Jiraňová – za rodiče, Mgr. Martina Zíková a Mgr. Lubomír Dvořák – za pedagogy, Mgr. Jan Kotrba a Ing. Pavel Hodina – za zřizovatele

Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 300,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě.
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Setkání s rodiči v tomto šk.roce byla formou třídních schůzek a konzultací, konalo se také plenární zasedání, rodiče byli seznámeni s výroční zprávou. Proběhly 3 konzultace o chování a prospěchu žáků, vyzýváme rodiče, aby se konzultací účastnili i se svými dětmi. 5. setkání bylo opět formou třídní schůzky .

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází většinou jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily

	všechny třídy. Webové stránky slouží především k podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. Každá třída má na webových stránkách svůj prostor a třídní učitelé pravidelně aktualizují, minimálně 1x za měsíc.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	Lampionový průvod Setkání s předškoláky – 3x Ukázkové hodiny pro 1.třídy Vánoční dělání – pomoc rodičů s přípravou vánočního trhu Vánoční trh, Živý Betlém, zpívání v kinosále Den hudby – zapojení rodičů Dny otevřených dveří Besedy v MŠ Zápisy do 1.tříd Společenský večer školy Besedy a přednášky Vystoupení v domovech pro seniory Spolupráce s Domovem Matky Vojtěchy pro lidi s Alzheimerovou chorobou Zahradní slavnosti Závěrečná školní akademie
Charitativní akce	Rodiče, žáci i učitelé se připojili ke sbírce na povodní poničenou základní školu v Českе Vsi na Jesenicku. Sdružení rodičů při ZŠ a MMŠ Národní poslalo na účet této školy 60 584,- Kč. Zároveň zaměstnanci naší školy mezi sebou vybrali více než 6 000,- Kč a za tuto částku bylo pořízeno sportovní vybavení. Jsme moc rádi, že naši zástupci ve Studentské radě Lukáš Fidler a Kryštof Huječek měli možnost jet spolu s pracovníky městského úřadu do ZŠ Česká Ves a vše si prohlídnout na vlastní oči a zároveň pomoci při předávání sbírky, kterou zorganizovalo Město Prachatice. Škola se aktivně zúčastňuje mnoho let Tříkrálové sbírky. I to byl důvod, proč se valná většina našich tříd vydala průvodem na prachatické náměstí, kde jsme si spolu s ostatními připomněli 25.výročí založení této sbírky. Tuto sbírku v Prachaticích organizuje Charita Prachatice – Vimperk a pomáhá potřebným v našem regionu.

Komentář ředitele školy:
Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školní roce neřešila žádnou stížnost.
V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

Rok: 2024/2025	Zpracovala: Jana Fišerová

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2024
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		52 103 800	52 103 800
	z toho	- Platy	37 706 732	37 706 732
		- OON	420 000	420 000
	Limit počtu zaměstnanců		74,6	
Orientační ukazatele	Odvody		12 886 835	12 886 835
	FKSP		377 068	377 068
	ONIV		713 165	713 165

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2024
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 967 394	6 967 394
	Příspěvek na investice	1 971 072	1 971 072
	vrácené odpisy	1 439 394	1 439 394
	Dotace – Dětská skupina	754 972	754 972
	Dotace – UA pedagog. asistent	467 001	467 001
	Grant – Nástroje pro oživení a prevence digitální propasti	329 000	329 000
	Grant - NPO	3 354 827	3 354 827
	Dotace – Obědy pro děti	11 233	11 233

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2024
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	613 417
Fond rezervní	-	1 757 547
Fond investiční	-	1 801 502
Fond kulturních a sociálních potřeb	-	1 292 173
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		38 872

Rok: 2024/2025	Zpracovala: Jana Fišerová

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:
A Finanční vypořádání dotací
B Vyúčtování prostředků NIV
C Použití dalších prostředků rozpočtu
D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	1. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Použito k 31.12.2024	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	38 126 732	38 126 732	

	z toho	- Platy	37 706 732	37 706 732	
		- OON	420 000	420 000	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 977 067	13 977 067	
-	**Neinvestiční dotace celkem**		52 103 800	52 103 800	

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	*Hlavní činnost*		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2024	Rozpočet	Stav k 31.12.2024
Náklady celkem	69 350 000	69 322 451	1 330 000	1 326 555,26
Příjmy (výnosy) celkem	69 660 000	69 655 048,55	1 430 000	1 427 464,60
Hospodářský výsledek		332 597,55		100 909,34

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2024 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	6 231,00
čistící prostředky	501322	212 955,31
materiál	501700	334 831,88
materiál - kroužky	501701	20 416,00
materiál - ŠD	501720	57 424,80
POE	501721	66 784,38
odměny pro děti	501802	7 875,00
potraviny	501800	2 433 927,56
předplatné a knihy	501801	16 906,90
učební pomůcky	501805	257 995,37
letní tábor	501804	32 250,00
učební pomůcky – 1.třída	501806	38 872,00
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	16 784,00
učební pomůcky	501808	6 643,20

svačiny	501809	2 145,00
učební pomůcky - POE	501815	13 609,07
spotřeba materiálu		3 523 506,47
teplo	502310	839 351,70
elektřina	502300	962 895,49
voda	502320	459 942,42
spotřeba energií		2 262 189,61
materiál (hradí děti)	504700	107 723,83
zboží VV	504300	4 620,00
učební pomůcky + prac. sešity	504710	300 389,48
prodané zboží		412 733,31
nepravidelné opravy	511400	49 774,00
malování	511310	155 554,24
Oprava a udržování		205 328,24
cestovné	512300	130 391,40
cestovné		130 391,40
náklady na reprezentaci	513300	3 913,44
náklady na reprezentaci		3 913,44
letní tábor	518300	160 531,00
kroužky	518301	112,50
lyžařský výcvik	518400	328 400,00
pronájem	518320	189 008,16
adaptační kurz	518402	294 981,12
plavání	518500	145 080,00
programy	518600	49 009,74
licence	518610	224 665,52
zpracování mezd	518700	287 650,00
audit, poradenství	518701	45 830,00
aktualizace	518710	1 535,00
poštovné	518800	2 020,00
startovné, doprava soutěže	518802	21 244,70
besedy, výstavy	518806	231 904,00
doprava, exkurze	518807	166 860,00
ubytování, strava - žáci	518809	219 355,00
telefony	518810	59 721,70
bankovní poplatky KB	518820	15 265,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 260,00
revize a odborné dozory	518850	64 332,91
internet	518860	42 000,00
ostatní	518900	237 875,04
odvoz odpadu	518910	123 468,34

ostatní služby		2 912 109,73
mzdové náklady	521	41 763 757,00
zákonné pojištění	524	13 307 174,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	167 392,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	399 497,00
zákonné soc. náklady-ochr.pom.	527400+401+402	28 624,56
školení	527301+302	256 657,00
lékařské prohlídky	527403	11 830,00
mzdy + sociální náklady		696 608,56
penále	542301	
jiné pokuty a penále		
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	550 354,26
pojištění žáků - úraz, ztráta	549301+549600	16 543,00
ostatní náklady z činnosti		566 897,26
odpisy	551	2 139 394,32
odpisy dlouhodobého majetku		2 139394,32
náklady z DDM	558	1 231 012,52
náklady z drobného dl. majetku		1 231 012,52
srážková daň z úroků	591	43,14
daně z příjmů		43,14
NÁKLADY CELKEM		**69 322 451,00**

Hlavní činnost	**účet**	
lyžařský výcvik	602400	317 600,00
vodácký kurz	602401	54 805,00
cyklistický kurz	602402	127 335,00
adaptační kurz	602403	58 969,00
letní tábor	602500	212 456,00
ŠD	602600	260 900,00
kroužky	602700	83 593,75
školkovné – MŠ	602701	396 150,00
školkovné – dětská skupina	602702	102 350,00
exkurze	602801	177 670,00
besedy, představení	602800	136 936,00
stravné žáci	602911	2 014 426,00
stravné - zaměstnanci	602913	571 216,99
ostatní služby	602915	5 289,26
neodhlášené obědy	602945	49 675,90
výnosy z prodeje služeb		4 212 372,90
PS + sešity	604710	300 478,00
výtvarná výchova	604300	18 300,00
materiál - hradí děti	604700	94 330,00
výnosy z prodaného zboží		413 108,00

čerpání darů	648	236 349,00
čerpání fondů		236 349,00
poškozené učebnice	649501	2 811,00
poškozené a ztracené věci	649502	1 043,00
poplatek za prodej boxu	649301	885,00
ostatní výnosy z činnosti	649330	67 000,00
přijaté dary	649996	1 500,00
manipulační poplatek	649998	8 495,00
ostatní výnosy z činnosti		81 734,00
úroky	662	887,14
úroky		887,14
dotace na provoz	672300	6 967 394,32
dotace mzdy - SR	672301	52 103 800,00
Projekt Interreg	672305	2 679,00
dotace – digitální propast	672303	329 000,00
dotace – ukrajinský asistent	672419	467 001,00
dotace – Obědy pro jih. děti	672418	14 926,00
grant – šablony OP JAK	672306	1 181 008,94
Dotace – dětská skupina	672310	581 138,88
grant – NPO podpora škol	672420	2 587 597,15
čas. rozlišení invest. transferů	672750	476 052,22
VÝNOSY CELKEM		**69 655 048,55**
HV		**332 597,55**

Vyúčtování roku 2024 – doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	410688,00
spotřeba materiálu	501200	7 718,75
spotřeba materiálu		418 406,75
teplo	502110	9 000,00
elektřina	502100	114 031,43
voda	502120	27 454,00
spotřeba energie		150 485,43
zboží - bufet	504200	237 109,08
ŠJ – karty, čipy,zboží - Bufet	504202+220	15 955,00
prodané zboží		253 064,08
bankovní popl.	518220	5 656,00
služby		5 656,00
mzdové náklady	521	339 125,00
zdravotní a sociální pojištění	524	108 670,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	3 243,00
mzdové náklady		451 038,00
kooperativa	5250001-2	1 362,00

převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	14 932,32
ostatní náklady z činnosti		16 294,32
odpisy	551	31 610,68
odpisy dlouhodobého majetku		31 610,68
NÁKLADY CELKEM		**1 326 555,26**

Doplňková činnost	***účet***	***Kč***
stravné 15%	602215	45 267,85
stravné 15%	602219	748 36,45
výnosy z prodeje služeb		793 631,30
výnosy z pronájmu	603	303 600,00
výnosy z pronájmu		303 600,00
prodaní zboží - bufet	604100	315 535,65
karty a čipy	604200+400	14 697,65
výnosy z prodaného zboží		330 233,30
VÝNOSY CELKEM		**1 427 464,60**

HV		**100 909,34**

18.4 Použití peněžních fondů

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	**591 606,00**	**518 919,00**	
z toho :			
stravování	290 000,00	283 960,00	
dovolená + dětský tábor	10 000,00	6 000,00	
kultura a tělovýchova	60 000,00	93 538,00	
dary			
sociální výpomoc			
příspěvek na penzij.připojištění	137 606,00	73 000,00	
vitamíny, masáže	94 000,00	62 421,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2024	**1 400 351,00**		
Příjmy celkem :	350 000,00		
2% odvod z mezd	350 000,00		

stav účtu v KB 31.12.2024	**1 292 173,00**		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	**Použito k 31. 12.2024**
Finanční dary - účelové	250 000,00	232 849,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	**Rozpočet**	**Použito k 31. 12.2024**
Rekonstrukce chem. laboratoře	1 550 000,00	1 947 532,00

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	**Kč**
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	332 597,35
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	100 909,34
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2024 (před zdaněním)	
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	**433 506,89**

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		**Kč**
Ztráta z hospodaření celkem		
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

** Podrobněji rozvést v komentáři*

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	**Stav k 31. 12. 2024**	**Návrh na rozdělení**	**Stav po rozdělení** (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let		365 907,00	
Rezervní fond	114 970,00	427 309,00	176 372,00

Rok: 2024/2025	Zpracovala: Jana Fišerová

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:
- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	2. Ukazatel		Poskytnuto k 31.12.2024	Použito k 31.12.2024	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		38 126 732,00	38 126 732,00	0
	z toho	- Platy	37 706 732,00	37 706 732	0
		- OON	420 000,00	420 000,00	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 977 068,00	13 977 068,00	0
-	**Neinvestiční dotace celkem**		52 103 800,00	52 103 800,00	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2024	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	51 390 635,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	37 706 732,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	31 934 350,00	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	5 772 382,00	Kč
	ONIV celkem		3	713 165,00	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	277 551,00	Kč
		na DVPP	3b	119 465,00	Kč
			3. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	474	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	108 419,06	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	79 550,07	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	1 504,57	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	585,55	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	252,03	Kč/osoba
			4. Skutečné náklady na		

			zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	74,60	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	44	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	17,06	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	505 452,17	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	725 780,68	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	338 357,68	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel			**Řádek číslo**	**Skutečné náklady k 31. 12. 2024**	**Jednotka**
Přímé NIV celkem			1	1 843 779,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 843 779,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 843 779,00	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			5. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	158	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	11 669,49	
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	11 669,49	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			6. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	4,22	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	4,22	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	436 914,45	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	436 914,45	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Školní jídelna

Ukazatel			**Řádek číslo**	**Skutečné náklady k 31. 12.2024**	**Jednotka**
Přímé NIV celkem			1	1 776 014,00	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 776 014,00	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 776 014,00	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč

		na DVPP	3b	0	Kč
			7. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	480	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4		Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	3 700,03	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			8. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	8,78	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	8,78	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	202 279,49	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	202 279,49	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2023/2024	2024/2025	
1	3	3	
Základní škola	481	474	478

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků **478** v tis. Kč

Nákladové položky 2023	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	474	
voda,paliva,energie	2 213	
opravy a udržování	205	
služby	1 245	
programy	49	
ostatní náklady	642	
Náklady celkem	**4 826**	

Komentář ředitele školy:
V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu. V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde počítáno s odpisy majetku Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 10 096,00

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich	

estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 25 kmenových tříd s odbornými učebnami.. Kmenovými třídami bylo obsazeno 25 tříd, bohužel z důvodu nárustu kmenových tříd se musely tyto třídy zřídit z odborných učeben (chemie, fyzika, mediální výchova). Byly vybudovány prostory pro Montessori třídy a 4 klasické třídy I.stupně byly přesunuty do pavilonu II.stupně. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – probíhá pravidelná výmalba tříd, jsou dovybavovány novým nábytkem, každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I.stupně a v pavilonu vedení. Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Škola postrádá odborné učebny pro výuku cizích jazyků, jedna byla vybudována z místnosti pro učitele, tzv. „malé sborovny“, další se vybudovala z kabinetu ŠD. Pedagogové využívají jako pracovní místo velkou sborovnu, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. Jako pracovní místo slouží také odpočinková místnost pedagogů, zde je také k dispozici notebook, velký kopírovací stroj. Zde je také k dispozici kávovar.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Budování školní zahrady je nekončící proces, zahrada sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Pro předškolní vzdělávání jsou využívány výchovně vzdělávací prvky. Žákům slouží 4 pergoly, které navazují na Montessori třídy a jsou hojně využívány pro výuku i přestávky.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžné a jako

nářadím apod.	každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Pro žáky II.stupně o polední pauze slouží školní klub. Nově byla vybudována o letních prázdninách 2024 laboratoř chemie
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a v jedné učebně je nový interaktivní displej.

Komentář ředitele školy:
V tomto školní roce proběhla jedna z největších investičních akcí školy – rekonstrukce školní jídelny a kuchyně a cvičné školní kuchyňky – viz. kapitola 23

Školní rok: 2023/2024	Zpracovala: Jana Fišerová

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		**poznámka**	**Celková hodnota v Kč k 31.12.2024**
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč			60 500,00
Pozemky			659 590,00
Stavby			109 714 145,53
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč DHM			7 852 530,48
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			10 951 413,27
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			492 273,18
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 376 333,36
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			88 457,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			2 476 453,44
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			114 388,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			814 832,86
UP-DI 1.--Kč-2.999,--Kč			118 017,00
Potraviny – školní jídelna			253 503,63
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			49 701,13
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			6 755,00
Ceniny			27,00
Pokladní hotovost			40 843,00

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Bc.Adéla Fuchsová, Jana Holčíková

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

Škola navázala novou mezinárodní spolupráci s Montessori školou v bavorském Pasově. Partnerství vzniklo díky projektu *Montessori překračující hranice*, podpořenému z programu INTERREG Bavorsko – Česko 2021–2027. Projekt propojil žáky i učitele z obou stran hranice. Cílem bylo prohloubit vzájemné porozumění, odstranit jazykové a kulturní bariéry a posílit zájem o sousední jazyk i zemi. Obě školy realizují ve svém vzdělávání Montessori přístup, přesto se liší strukturou, prostředím i jazykem – právě tyto rozdíly i podobnosti byly během společných setkání objevovány. Program zahrnoval seznamovací akce, návštěvy škol a měst, společné aktivity žáků i konferenci učitelů zaměřenou na výměnu zkušeností. Vybraní žáci z 4.–9. tříd obou škol se za-pojili do interaktivních dílen a jazykových animací, které podpoří přirozenou komunikaci a kulturní sblížení. Velmi přínosné bylo setkání skupin pedagogů. Pedagogové měli možnost nahlédnout do praxe zahraniční Montessori školy, porovnat metody a zjistit, jak se s principy Montessori pracuje v jiném vzdělávacím a kulturním kontextu. To jim mohlo přinést nové nápady a inspiraci pro vlastní výuku. Přímá výměna zkušeností umožnila sdílení konkrétních pedagogických přístupů, materiálů i organizačních modelů výuky. Učitelé si mohli porovnat např. způsob plánování výuky, vedení dětí k samostatnosti nebo práci se smíšenými věkovými skupinami. Setkání podpořila citlivost pedagogů vůči kulturním odlišnostem, což je důležité nejen pro mezinárodní spolupráci, ale i pro práci s rozmanitou skupinou žáků ve vlastní škole. Učitelé si mohli prakticky procvičit cizí jazyk v reálném komunikačním prostředí, což zvyšuje jejich jistotu a motivaci pro další jazykový rozvoj. Spolupráce otevřela prostor pro navázání osobních kontaktů a přátelských vztahů mezi pedagogy, což může vést k dalším společným projektům nebo výměnám v budoucnu. Setkání pedagogům umožnila nahlédnout na vlastní práci s odstupem, porovnat ji s jiným systémem a posílit profesní sebereflexi. Pro žáky znamenal projekt především možnost spolupráce se svými vrstevníky z jiné země. Měli možnost vidět, že přes jazykové a kulturní rozdíly mohou spolupracovat, bavit se i učit – což posiluje	

otevřenost a sebevědomí. Setkání probíhala s podporou jazykových animací, které hravou formou odbourávají ostych z cizí řeči. Děti si vyzkoušely, že se dokážou domluvit i s omezenou slovní zásobou, což výrazně podporuje jejich chuť učit se jazyk sousední země. Díky hravým a zážitkovým formám (prohlídky škol a měst, kreativní dílny s různým zaměřením – sport, hudba, IT, společné vaření, výtvarná činnost,…) žáci navázali nová přátelství a odvezli si silné vzpomínky, které posilují pozitivní vztah k sousednímu státu. Žáci měli možnost porovnat, jak vypadá školní život v jiné zemi, jak probíhá výuka, jak se liší nebo podobá prostředí, ve kterém se děti učí a tráví čas. To rozšiřuje jejich obzory a inspiruje k novému pohledu na vlastní školu. Účast na mezinárodním projektu, který vyžaduje aktivitu, spolupráci i vystoupení z komfortní zóny, posiluje samostatnost, odpovědnost a schopnost jednat v nových situacích.

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1) Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a cvičné kuchyňky

Díky jedné z největších investičních akcí prošla škola rozsáhlou modernizací, jejímž výsledkem je nová školní jídelna, kuchyně i cvičná kuchyňka. Celkové náklady dosáhly 15 milionů korun. Hlavní část projektu se týkala vybavení kuchyně moderními technologiemi, které byly pořízeny díky podpoře z Operačního programu Životní prostředí. Dotace ve výši 3,158 milionu korun umožnila nákup gastro zařízení, jež přinese energetické úspory, efektivnější provoz, lepší podmínky pro zaměstnance a zdravější stravování pro děti. V rámci rekonstrukce bylo také nutné provést stavební práce na rozvodech vody a elektřiny, aby byl zajištěn bezpečný a dlouhodobě spolehlivý provoz. Významná proměna se odehrála i ve školní jídelně, kde byl po 35 letech nahrazen starý nábytek novým, v hodnotě 635 tisíc korun. Prostředí tak nyní odpovídá současným požadavkům na komfort i estetiku. Neméně důležitou součástí rekonstrukce byla i cvičná kuchyňka, která slouží výuce praktických činností. Do stavebních úprav bylo investováno přibližně 700 tisíc korun, na nové vybavení a spotřebiče pak dalších 418 tisíc korun. Část nákladů škola pokryla z vlastních prostředků, na vybavení navíc získala podporu z Operačního programu JAK ve výši 400 tisíc korun. Nová školní kuchyňka umožňuje svým vybavením zavádět inovativní vzdělávání, což je jeden z cílů projektu z OP JAK.
Modernizované prostory nabízejí žákům bezpečné a inspirativní prostředí, kde mohou získávat praktické dovednosti v oblasti vaření a osvojovat si zásady zdravého životního stylu. Slavnostní otevření je vyvrcholením dlouhodobé snahy vytvořit podmínky pro kvalitní a moderní vzdělávání dětí.

2) Šablony I - Moderní vzdělávání v Prachaticích, Národní 1018 CZ.02.02.XX/00/22_002/0002736

Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin formou šablon :

1. Inovativní formy výuky
2. Školní asistent
3. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání

3) Implementace Reformy 3.2.2 NPO – Podpora škol

Škola čerpala podporu v rámci Národního plánu obnovy (NPO) – Výzvy MŠMT, 2. kola na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků (Implementace Reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy.)

Výzva přinesla možnost získat prostředky ve výši 6 266 000 Kč na personální posílení pedagogického sboru, na jeho cílenou metodickou podporu a další nástroje odpovídající aktuálním potřebám a strategii školy v oblasti práce se žáky se sociálním znevýhodněním. Realizace výzvy je plánována od září 2023 do srpna 2025