Výroční zpráva
za školní rok 2025– 2026

Obsah :

1. Základní údaje o škole ……..... 2
2. Personální údaje ……..……... 3
3. Vzdělávací program školy …….. 9
4. Počty žáků…….. .17
5. Hodnocení žáků…….....19
6. Průběh a výsledky vzdělávání……... . 23
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků……..…….. . 26
8. ICT – standard a plán……. 31
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub…… .. 33
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci……..……41
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)…….... 43
12. Prevence rizikového chování……..…...47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....55
14. Prevence rizik a školní úrazy……. 58
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti……..59
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI……..61
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků…..….. 61
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků …….. 62
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti…….. 68
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání…….…….. 71
21. Výsledky inventarizace majetku…….73
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů…… 74
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ……. 74

Přílohy

Školní rok: 2025/ 2026	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Zástupkyně ředitelky pro Montessori : Ing. Dagmar Kozlová, Ph.D. Zástupkyně ředitelky pro MŠ : Eva Rajtmajerová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Od května 2022 je její součástí mateřská škola. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	**kapacita**
Základní škola	630
Školní družina	170
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	3	4	4,17
31 - 40 let	3	18	21	21,88
41 - 50 let	2	28	30	31,25
51 - 60 let	0	26	26	27,08
61 a více let	3	12	15	15,63
Celkem	9	87	96	100
%	9,38	90,62	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
Základní	1	3	4	4,17
střední – výuční list	0	12	12	12,5
střední - maturitní zkouška	0	16	16	16,67
úplné střední odborné	0	5	5	5,21
vyšší odborné	0	5	5	5,21
Vysokoškolské	8	46	54	56,24
Celkem	9	87	96	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	18	0	18	22,2
učitel druhého stupně základní školy	27	0	27	33,3
učitel náboženství	1	0	1	1,25
vychovatel	4	0	4	5
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	31	0	31	38,75
trenér	0	0	0	0
celkem	81	0	81	100

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	80
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	**%**
Český jazyk	100
Anglický jazyk	90
Německý jazyk	90
Matematika	50
Chemie	50
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	80
Dějepis	50
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Bolková Hana	1.st., Nj	ředitelka, NJ
Dvořák Lubomír	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Gajdošová Eva	Č - Dě	Č, Dě,
Graf Stefanie	NJ - AJ	NJ - AJ
Hronová Božena	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Hronová Jana	MA - CH	MA - CH
Jahnová Pavla	1.st.	1.st.
Jakubcová Jana	Př - Tv	Př, AP
Kašťák Nicholas	Aj - Tv	Aj - Tv
Klimešová Helena	Aj	Aj
Kochma Ondřej	TV - ČSP	TV, Ze, ČSP
Kozlová Dagmar	EVVO, biologie, Aj	Učitelka Montessori, zástupkyně ŘŠ
Kubičková Zdeňka	ČJ, VV	Montessori třídy
Kural Václav	Fy - Pč	FY, ČSP, D
Levá Kateřina	Ing,. MA	MA - INF
Matějková Jitka	Ing,. AJ	AJ
Medek Alois	Dě - FY	Dě, VKO
Mrázová Marie	M - Ch	M, Ch,
Mustac Kněžková Klára	Spec. ped.	Spec.ped., PSPP
Nebeská Veronika	Bc.,Aj	Aj
Pavličíková Dana	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Petrášková Jana	1.st.	1.st.
Radvanovská Soňa	Aj	Aj - Montessori
Rolínková Lenka	1.st.	1.st.
Sedlák Pavel	Ing,. CH, FY	CH, FY
Shagulyan Narine	AJ	AJ
Schneiderová Martina	1.st.	učitelka Montessori tř.
Sitterová Jana	uč. I.st.	1. st.,
Staňková Petra	1.st.	1.st., Montessori tř.
Sýkorová Renata	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, koo. ICT
Šafránková Hana	ČJ - AJ	ČJ - AJ
Šimková Hana	Č - Hv	Č, Hv,
Šťastná Eva	1.st.	učitelka Montessori tř.
Štěpánková Alena	1.st.; Aj	Aj
Štouralová Jarmila	MA- CH	učitelka Montessori tř.
Tischlerová Barbora	Čj, I.st.	1.st.
Váňová Lucie	Př - Tv	Př,Tv, ČSP
Vávrová Dana	Ze	Ze
Veselovská Veronika	Čj - Vv	učitelka Montessori tř.
Vogeltanz Petr	Př	Učitel Montessori tř.
Volf Zdeněk	Čj - Nj.	Nj , Informatika, koo. ICT
Zánová Dana	1.st.	1.st.
Zíková Martina	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Zíková Iva	Vv – ČJ	učitelka Montessori tř.
Zimmermannová Vl.	1.st.	1.st.

Eva Rathovská	SPgš- vychovatelství	ŠD
Helena Brychová	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Lenka Škopková	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Dana Reitingerová	SOŠ, st.as.ped.	ŠD
Viktoria Bahri Adamovska		AP, Aj
Tereza Budišová		AP
Kateřina Budišová		AP
Kateřina Dondová		AP
Lenka Důrová		AP
Romana Frídová		AP
Kateřina Gaierová		AP
Veronika Ilková		AP
Pavla Jakešová		AP
Klára Janoušková		AP
Vladimíra Kocumová		AP
Dagmar Krajhanzlová		AP
Ivana Kučerová		AP
Zdenka Lebedová		AP
Eva Lopušanová		AP
Růžena Mádlová		AP
Pavla Malá		AP
Veronika Mörwick		AP
Helena Nevšímalová		AP
Jitka Ondoková		AP, preventistka
Jana Poláčková		AP
Ludmila Rosová		AP
Zdeňka Seberová		AP
Irena Smolová		AP
Pavla Tichá		AP
Marie Trávníčková		AP
Lenka Vašková		AP
Jaroslava Vinšová		AP
Eva Rajtmajerová		MŠ
Růžena Sedláková		MŠ
Lucie Ludačková		DS
Tereza Pravdová		DS
Natálie Brlicová		DS

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	10
3	5
4	
5	3
6	1
7	
8	34
9	10
10	4
11	1
12	46
13	4

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

doba trvání	počet	%
do 5 let	54	67,5
do 10 let	12	15
do 15 let	2	2,5
do 20 let	3	3,75
nad 20 let	9	11,25
celkem	80	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	7
odchody	4

Komentář ředitele školy:
Školní rok jsme zahájili s 45 učiteli, učitelkami (oproti uplynulému šk. roku o 1 více), 4 vychovatelkami a 27 asistentkami (o 2 více), se 5 zaměstnankyněmi předškolního zařízení a 19 provozními zaměstnanci.
Mezi nové učitele (učitelky) přišla paní Jana Petrášková, která obsadila pozici učitelky I.stupně místo Eriky Postlové, pozici učitelky zeměpisu obsadila paní Dana Vávrová, která se vrátila vyučovat zeměpis, zvýšila tak aprobovanost tohoto předmětu a zároveň metodicky vedla začínající kolegy. Na pozici vyučující anglického jazyka v Montessori třídách nastoupila paní Soňa Radvanovská, která vystřídala paní Janu Tříškovou a zároveň se stala další plně aprobovanou vyučující tohoto předmětu. 15 učitelů nepracovalo na plný úvazek a jsme rádi, že jsme tak mohli vyhovět jejich požadavkům.
Na pozice asistentek pedagoga nastoupily v tomto školním roce 4 nové kolegyně, 2 asistentky odešly, 1 z toho v průběhu školního roku.
Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy.
Asistentky anglického jazyka doplňují běžnou výuku v Montessori třídách angličtinou a svým způsobem se jedná o clill metodu.
I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu OP VVZ – „Šablony“ - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, ta se ujala hodin speciálně pedagogické péče. V rámci „Šablon“ jsme také mohli podpořit doučování dětí, které to nejvíce potřebují. Bylo otevřeno 6 skupin.
Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. aprobovaně a kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni většinou kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100% aprobovanosti.
V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, na nové pozice přišli kolegové bez větší praxe, kterým byl přidělen uvádějící učitel. Všichni se dobře sžili s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	16
ŠVP ZV pro Montessori třídy	9

3.2 Učební plán školy

3.2. 1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	8	8	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 =104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	24	26	26

3.2.2 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- II. stupeň

VI. Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r	7.r	8.r	9.r	dis.	RVP	celkem	POZN.
Jazyk a jazyková	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	3	15	18 (15+3)	
komunikace	Cizí jazyk (NJ) – I.CZJ	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk (AJ) –II.CZJ	0	2	2	2		6	6	
								36 (33+3)	
Matematika a její	Matematika	5	4	4	5	3	15	18 (15+3)	
aplikace								18 (15+3)	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2			7	
	Chemie	0	0	2	2			4	
	Přírodopis	1	2	2	2			7	
	Zeměpis	2	2	2	2			8	
						5	21	26(20+5)	
Člověk a společnost	Informační a kom. technologie	1	1	1	0	1	1	2 (1 +1)	
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4	
	Dějepis	1	2	2	2		11	7	
								13	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1		3	2	-1 v 7.roč
								2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1		7	
							10	11(10+1)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0			2	
	Základy tělesné výchovy	2	2	2	2			8	
	Pohybová výchova	1	0	0	0			1	
	Sportovní hry	0	0	0	0	1	10	0	
								11(10+1)	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	2	2	2	5		5	-1h.v 9roč.
celkem		28	30	32	32	19	24	122	
Volitelné předměty	Komunikace v AJ	0	0	0	1				
	Praktika výtvarné výchovy	0	2	2	2				
	Technické činnosti	0	1	1	1				
	Mediální výchova	0	1	1	1				
	Seminář přírodopisu	0	2	2	2				
	Seminář českého jazyka	0	0	0	1				
	Seminář matematiky	0	0	0	1				
	Sportovní výchova - fotbalová příprava	0	1	1	1				
	Sportovní výchova – sportovní hry	0	1	1	1				
	Sportovní výchova- regenerace	0	1	1	1				
	Informatika - programování	0	1	1	1				
	Informatika - základy	0	1	1	1				
	Fyzikální praktika	0	0	1	0				
	Domácnost	0	2	2	0				
	Badatelství	0	1	1	1				
Toto je kompletní nabídka volitelných předmětů, některé nejsou pro malý zájem otevřeny.									
Nepovinné předměty	Náboženství								

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - pro Montessori třídy	9

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	LABYRINT SVĚTA	33 + 6D = 39	8	8	8	7	8	39
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20		20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Informatika	Informatika	2		2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11		11 + 3D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	9	**Anglický jazyk**	9+2D	1	1	3	3	3	11
Disponibilní hod. dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- r.		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předm.										
Náboženství					1	1	1	1	1	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	LABYRINT SVĚTA	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
Matematika a jejíaplikace	Matematika a její aplikace	15		15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	4		4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20		5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			5 + 1D =6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	10		6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			4 + 1D	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9		4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			5 + 1D = 6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3		3 + 11D = 14	1	6	7	0	16
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova			8	2	2	2	2	8
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	**Anglický jazyk**	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	**Německý jazyk**	6	0	2	2	2	6
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hod. v roč.		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Otevřené -

Název nepovinného předmětu
Náboženství
Název volitelného předmětu
Praktika výtvarné výchovy
Fyzikální praktika
Seminář matematiky
Seminář českého jazyka
Seminář přírodopisu
Sportovní výchova -fotbalová příprava
Sportovní výchova –sportovní hry
Informatika – základy programování
Informatika – základy práce s PC
Komunikace v anglickém jazyce
Domácnost
Badatelství – 2 skupiny

Zájmové útvary ve šk. roce 2025-2026

Kroužky	Vedoucí	Určeno pro	Počet dětí
Dovedné ruce (út 15.00-16.00)	p. Rathovská	1.-2. ročník	9
Výtvarný (st 15.00-16.00)	p.L.Škopková	3.-5. ročník	7
Vybíjená	Mgr.L.Dvořák	4.-6. ročník	28
Sportovní hry (po 15.00-16.00)	p. Brychová	1.-3. ročník	15
Florbal	Mgr. L.Dvořák	7.-9.. ročník	13
Sbor (po 14.00)	Mgr. H.Šimková	5.-9. ročník	18
Základy sportovní gymnastiky (po13.30)	Mgr. P.Jahnová	I.st.	19
Deskohrátky	K. Budišová	Montessori	11
Sboreček – (st 13.30 - 14.30)	Mgr.P. Staňková	1.stupeň, MMŠ	22
Dramatický kroužek (út 14.00)	Mgr. D.Zánová	1.-5. ročník	14
Keramika (1,5 hodinová dotace, materiál)	J.Sluková	1. a 2. st.	25
Keramika (2 hodinová dotace, materiál)	J.Sluková		5
Rybolovná technika a rybářský kroužek	p. Rieger	1.-9. ročník	15
Atletika I. stupně (čt 13.40)	Mgr. B. Hronová, Mgr. N.Kašťák	1.-3.ročník 4.-5.ročník	24
Řečové dovednosti 1 - logopedická cvičení (čt 14.00)	Mgr. D.Zánová	1.-2. třída	11
Seminář ČJ	Mgr. Eva Gajdošová	9.ročník	21
Náboženství II.st. (út 15.00)	Mgr. L. Hanžlová	6.- 9. ročník	5
Náboženství (út 1. skupina 12.05, 2.skupina 13.00)	Mgr. L. Hanžlová	1.-5.	20

Komentář ředitele školy

Ve školním roce **2025/2026** probíhala výuka v 16 třídách podle vlastního školního vzdělávacího programu **Přes duhový most za vzděláním**. V dalších 9 třídách byla realizována výuka podle ŠVP určeného pro Montessori třídy. Na tvorbě a úpravách obou školních vzdělávacích programů se podílí celý pedagogický sbor. ŠVP představuje základní dokument pro naplňování požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), současně však zůstává otevřeným a průběžně se rozvíjejícím dokumentem, který reaguje na aktuální potřeby školy, žáků i pedagogů. Z tohoto důvodu je každoročně aktualizován.Koncepce vzdělávání směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a současně vytváří podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Za významný předpoklad úspěšného vzdělávání považujeme především bezpečné a podnětné školní prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, toleranci a partnerské komunikaci. Tyto principy uplatňujeme ve vztazích mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Kvalitu školního klimatu potvrzují také závěry šetření ČŠI a další realizované externí evaluace. Školní vzdělávací program pravidelně vyhodnocujeme prostřednictvím interních i externích evaluačních nástrojů. Z výsledků dlouhodobé evaluace vyplývá, že organizační a materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Na základě získaných poznatků průběžně upravujeme obsah i způsob realizace vzdělávání tak, aby odpovídaly potřebám našich žáků a výsledkům vzdělávacího procesu. Současně reagujeme na změny a požadavky vyplývající z úprav RVP ZV. Ve výuce je významný prostor věnován aktivnímu zapojení žáků, jejich samostatnosti a spolupráci. Žáci řeší modelové i reálné problémové situace, které souvisejí s probíraným učivem, a pracují individuálně i v týmech. V jednotlivých předmětech a vzdělávacích oblastech jsou realizovány dílčí i komplexnější projekty. Tyto formy práce umožňují účelně využívat práci s chybou, podporují uplatňování moderních výukových metod a vedou žáky k převzetí větší odpovědnosti za vlastní učení. Součástí výuky je také sebehodnocení žáků a formativní hodnocení. Důležitým principem zůstává individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Vzdělávání směřuje rovněž k rozvoji jazykové, osobnostní, občanské a sociální gramotnosti. Systematicky podporujeme schopnost žáků komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých a objektivně hodnotit vlastní práci i výsledky spolužáků. Od nejnižších ročníků rozvíjíme logické a tvořivé myšlení, schopnost řešit problémy a přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Současně žáky motivujeme k celoživotnímu učení a vytváříme prostředí, ve kterém mohou bezpečně vyjadřovat své názory, nápady a podněty. Dlouhodobou součástí ŠVP je systematický rozvoj všech funkčních gramotností, se zvláštním důrazem na **čtenářskou, finanční a informační gramotnost**. K jejich rozvoji využíváme projektové vyučování, projektové dny, besedy a další vzdělávací a tematické akce. Do ŠVP jsou začleněny také oblasti dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ochrany člověka za mimořádných situací. V 7.–9. ročníku je povinně zařazen druhý cizí jazyk. Významnou součástí vzdělávání je také rozvoj digitálních kompetencí. Informatika je vyučována jako povinný předmět od 4. ročníku, digitální technologie jsou však využívány napříč vzdělávacími oblastmi již od 1. ročníku. Díky dlouhodobému systematickému rozvoji této oblasti jsme mohli v průběhu školního roku bez zásadních obtíží upravit ŠVP v návaznosti na požadavky **Revidovaného RVP ZV**, zejména v oblasti informatiky a digitální gramotnosti. Efektivitu vzdělávání podporuje také využívání moderní techniky, včetně počítačů, dataprojektorů, interaktivních tabulí a audiovizuální techniky. Pravidelná evaluace ŠVP, vyhodnocování vzdělávacích výsledků i zkušenosti z hospitační a další pedagogické činnosti potvrzují, že nastavení školního vzdělávacího programu odpovídá podmínkám a potřebám školy. ŠVP zohledňuje doporučené učební osnovy českého jazyka, anglického jazyka a matematiky i Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů. Stanovené vzdělávací cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluace ŠVP byla v tomto školním roce provedena v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti s úpravami vyplývajícími z Revidovaného RVP ZV, zejména v oblasti informatiky a digitální gramotnosti. Součástí ŠVP je **dodatek č. 3**, který upravuje způsob realizace inkluzivního vzdělávání ve škole. Vymezuje postupy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

žáků nadaných a mimořádně nadaných a současně stanovuje systém podpůrných opatření, která škola těmto žákům poskytuje. I v tomto školním roce pokračovala výuka **českého jazyka jako druhého jazyka** pro žáky-cizince. Škola tak reagovala na přetrvávající vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kterých bylo v průběhu školního roku průměrně přibližně 20. Pokračovala také výuka **anglického jazyka od 1. ročníku**, takže žáci 1. a 2. ročníku měli angličtinu již v rámci pravidelné hodinové dotace. Výuka v některých předmětech probíhala v dělených skupinách, což umožňovalo lépe zohlednit individuální potřeby žáků. Dělení tříd bylo využíváno také ve výuce českého jazyka a matematiky v 1.ročníku a přispívalo k účinnější individualizaci vzdělávání.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky:

- **1. cizí jazyk – anglický** – na I. stupni **282 žáků ve 26 skupinách** (průměr 10,8 na skupinu).
- **Anglický jazyk na II. stupni** – **193 žáků v 16 skupinách** (průměr 12,06 žáků na skupinu).
- Již 3.rokem se učí 1. cizí jazyk pouze anglický od 1. ročníku.
- Německý jazyk se povinně vyučuje jako druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9. třídě ve dvouhodinové dotaci.
- V 11 skupinách se učilo **145 žáků německý jazyk** (průměr 13,2 žáků na skupinu).

Montessori vzdělávání

Do mateřské školy již od začátku školního roku docházelo 20 dětí, kapacita tedy byla plně naplněna. Stejné to bylo i dětské skupině. Docházelo tam po celý školní rok 12 dětí, což je maximální kapacita. Jako průvodkyně v mateřské škole působily Eva Rajtmajerová, Růžena Sedláková a Jana Jakubcová. V dětské skupině se díky odchodu na mateřskou dovolenou během roku kolektiv průvodkyň proměnil. Po celou dobu zde působily Lucie Ludačková a Tereza Pravdová, na mateřskou v květnu odešla Natálie Brlicová, kterou nahradila Marie Kučerová. Dopolední program zůstává neměnný. Děti pracují s pomůckami, připravují si svačinu. Společné elipsa většinou trvá cca 30 minut a slouží k prezentaci tématu týdne. Po ní následuje až do oběda pobyt na školní zahradě nebo jinde venku. Po odpoledním odpočinku pracují děti opět s pomůckami nebo na školní zahradě. Kromě programů věnovaných tradicím během roku, které jsou obvykle spojeny s pečením tradičních pokrmů, se školka stala tzv. Včeličkou v Apicentru. Do MEVPIS Vodňany tentokrát vyrazila pouze školka a to na jeden den. Dětská skupina byla např. bruslit nebo se v rámci sportovního dne věnovala mnoha aktivitám.
Jak děti v 0. trojročí, tedy v mateřské škola a dětské skupině, tak žáci od 1. do 3. trojročí mají kromě povinné angličtiny i hodiny s „rodilou mluvčí“. V letošním školním roce jsme sice neměli žádného skutečného rodilého mluvčího, ale této role se opět perfektně ujaly Helena Klimešová a Jitka Matějková a nově Viktoria Adamovska-Bahrii. Nejmladší děti a žáci zpívali, kreslili, procvičovali základy, starší žáci už zpracovávali nejrůznější projekty i v písemné podobě. Tyto projekty navazovaly na ty, na kterých pracovali v rámci povinné výuky. Pro povinnou angličtinu jsme využívali metodiku Watts Englisch, pro starší Project Explore a některé sešity pro CLIL metodu. Osm žáků 9. ročníku opět skládalo cambridgské zkoušky, z nich 6 na úroveň B2 a 2 na úroveň B1.
I v letošním školním roce pracoval Montessori parlament a Ekotým, nově se žáci začali scházet v rámci Zdravotníka. Parlament pro spolužáky připravil např. Národka má talent, bezbaťůžkový den, den bláznivých účesů, přemýšlel, jak vylepšit výuku a vztahy v celém Montessori, komunikoval s ředitelstvím školy i se zástupci města.
Ekotým se staral o hydroponii, připravoval spolužákům výzvy v oblasti životního prostředí a šetření zdrojů, pečoval o vermikompostér. Několikrát během roku uspořádal SWAP. Za významné spolupráce s dalšími žáky podal přihlášku do výzvy CIENA Solution a opět se mu podařilo získat 750,- USD.

Projektový týden měl letos téma 20. století. Žáci 9. ročníku společně s průvodkyněmi a průvodci připravili 13 stanovišť, ze kterých si mladší vybírali. Dozvěděli se tak něco o 2. světové válce, sportu, zemědělství, disco a mnoho dalšího. V pátek se všechny skupiny představili na velké sněmovně.
Dařilo se nám opět jak ve vědomostních, tak v uměleckých a sportovních soutěžích. Za všechny jmenujme alespoň recitační soutěž, soutěž ve finanční gramotnosti či Pohár rozhlasu. Na víceleté gymnázium se hlásilo 5 žáků, odchází 3 žáci.
První trojročí, tedy žáci 1. – 3. ročníku, je organizováno do 3 tříd – Vlčata provází Petra Staňková a Pavla Jakešová, Kulíšky Martina Schneiderová, Pavla Malá a nově Dagmar Krajhanzlová a Čtyřlístek Eva Šťastná a Tereza Budišová. Druhé trojročí, žáci 4. – 6. ročníku, reprezentuje Atlantida s Martinou Zíkovou a Kateřinou Budišovou, dále Nirvána s Ivou Zíkovou a Jaroslavou Vinšovou a Chameleoni s Jarmilou Štouralovou a Lenkou Důrovou. Osmáky, žáky 7. a 8. ročníku, provázely Helena Klimešová, Veronika Veselovská a Veronika Ilková. Mount Everest, který navštěvují žáci 9. ročníku, provázel Petr Vogeltanz a Jana Poláčková. Družinu pro 1. a 2. ročník zajišťuje Dana Reitingerová a pro 3. – 5. ročník Pavla Malá.
Výuka probíhá blokově, ranní blok má 90 minut, bloky po přestávce do oběda mají rozdílnou délku podle věku dětí a počtu vyučovacích hodin. Nejstarší žáci po obědě pokračovali odpoledním vyučování dle rozvrhu, mladší pracovali v rámci Monteklubů.
Převážná část bloku sestává z volné práce, dále sem patří prezentace a společná práce na kruhu. Důležitou součástí jsou třídnické hodiny a další čas věnovaný osobnostně sociální výchově, díky které se snažíme, aby byli žáci v bezpečném prostředí a mohli se tak dobře soustředit na práci.
Všechny třídy se zúčastnily mnoha výletů, exkurzí a programů nejen ve škole, ale i v různých institucích. Nově jsme začali s VLS při programech lesní pedagogiky. K tradičním akcím patřil pobyt v MEVPIS Vodňany pro 2. trojročí, mnoho přespávání ve škole, setkání s rodiči, ať už v podobě Krafárny – kavárny či představení mini operky nebo dalších vystoupení, Betlém s vánočními trhy, návštěvy družiny v Domově mistra Křišťana a mnoho dalšího. Ve druhém trojročí každé dva měsíce věnovaly nějakému tématu z kosmické výchovy, které žáci měli za úkol zpracovat částečně i anglicky. Jednalo se např. o voda – dar života, království rybníků a jezer, les, louka na ruby.
Čtyřčlenné skupiny Osmáků vařily jedenkrát týdně po celý den oběd pro své spolužáky a vyučující. Oběd obvykle sestával z polévky, hlavního jídla, salátu nebo dezertu. Nebylo výjimkou, že vařili i 30 porcí.
Během pátečních výjezdů v rámci volby povolání se Osmáci podívali do Heluzu, Wienerbergru, SMS elektro, pivovaru Vlachovo Březí, Agrostroje Pelhřimov, střední lesnické a střední zemědělské školy do Písku, SOU Nerudovka a mnoha dalších míst. Absolvovali programy primární prevence, lesní pedagogiky, finanční gramotnosti.
9. ročník ukončilo 13 žáků, z nich 2 pokračují na učební obor a zbývajících 11 se dostalo na čtyřletý maturitní obor svojí první volby.
Vzhledem k rozvoji umělé inteligence byly ročníkové práce, které zpracovávají žáci od 5. ročníku, a absolventské práce vedeny jako praktické. Úkolem žáků bylo něco vyrobit a popsat postup práce a nakonec prezentovat podle věku před spolužáky či rodiči. Součástí písemného protokolu byla i reflexe.
Deset z dvanácti žáků 9. ročníku se dostalo na střední školu nebo učiliště prvního výběru, jeden na druhou školu a jeden v rámci druhého kola také uspěl a bude pokračovat v oboru, který si zvolil.
Ročníkové práce zpracovávají žáci od 5. ročníku. Ti ze 3. trojročí je obhajují nejen před spolužáky, ale i před veřejností. Vždy je to pro ně velký stres, ale nakonec úleva z dobře vykonané práce. Velmi se osvědčili praktické práce pro 9. ročník.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	21/5	NE
I.B	19/4	NE
I.M	15/1	NE
II.A	25/5	NE
II.B	22/6	NE
II.M	17	NE
III.A	16/4	NE
III.B	16/4	NE
III.M	16/1	NE
IV.A	24/4	NE
IV.B	24/1	NE
IV.M	20	NE
V.A	25/1	NE
V.M	19	NE
VI.A	16	NE
VI.B	19	NE
VI.M	14	NE
VII.A	20	NE
VII.B	19	NE
VII.M	16	NE
VIII.A	19/1	NE
VIII.B	20	NE
VIII.M	15	NE
IX.A	26	NE
IX.M	14	NE
CELKEM	477/37☆	

☆ žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzděláváni

Stav na začátku školního roku 2025/2026

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 3 Montessori	52 +8	10

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	x								

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	7
šestileté gymnázium	1

čtyřleté gymnázium	5
lyceum	6
střední odborná škola	17
střední odborné učiliště	12
konzervatoř	0
škola v zahraničí	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	0	20
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

V tomto školním roce se počet žáků pohyboval od 477 – 480, od uplynulého školního roku se počet žáků podstatně nezměnil. K tomuto počtu prezenčně vzdělávaných žáků má škola 37 žáků , kteří plní povinnou docházku v zahraničí, nebo jsou vzděláváni individuálně. Tito žáci se školou úzce spolupracují, zúčastňují se některých akcí, jezdí na konzultace a přezkoušení, ze školy jim jsou poskytovány učební materiály. Také někteří žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí přijíždí do školy a seznamují se se svými spolužáky. Často vypráví své zkušenosti ze zahraniční školy, což je pro naše děti zajímavá zkušenost. Své vzdělání dokládají vysvědčením.

Na I.st. bylo na konci školního roku 279 žáků ve 14 třídách, tedy 19,7 žáků na třídu . Na II. stupni bylo na konci školního roku 198 žáků v 11 třídách, tedy 18 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku se nezvýšil

Do prvních tříd nastoupilo 60 žáků, což bylo o 1 žáka méně než v předchozím roce. Z tohoto počtu 16 dětí nastoupilo do 3 prvních trojročí Montessori.

Nejnaplněnější třídou byla 8.A s 27 žáky.

Základní docházku ukončilo 42 žáků. 40 z 9.ročníku a 2 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 17, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešlo tam 5 žáků, 6 žáků na lycea a 12 žáků na učiliště. Do primy na gymnázium se hlásilo 7 žáků, všichni byli přijati. Jedna žákyně byla přijata na šestileté gymnázium.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	21/5	21/3	26	24	0	0	0	0
I.B	19/4	19/4	23	23	0	0	0	0
I.M	15/1	14/3	14	14	2	3	0	0
II.A	25/5	24/5	30	28	0	1	0	0
II.B	22/6	22/7	26	28	2	1	0	0
II.M	17	17	16	14	1	3	0	0
III.A	16/4	16/3	20	15	0	4	0	0
III.B	16/4	16/4	15	15	5	5	0	0
III.M	16/1	16	13	14	4	2	0	0
IV.A	24/4	24/4	20	19	8	9	0	0
IV.B	24/1	24/1	16	16	9	9	0	0
IV.M	20	20	15	14	4	5	1	1
V.A	25/1	25/1	19	10	7	15	0	1
V.M	19	19	12	12	7	7	0	0
VI.A	16	17	6	7	9	8	1	2
VI.B	19	18	8	9	10	9	1	0
VI.M	14	14	11	10	3	4	0	0
VII.A	20	20	7	6	13	14	0	0
VII.B	19	19	7	8	12	10	0	1
VII.M	16	16	3	0	13	16	0	0
VIII.A	19/1	19/1	10	11	9	8	1	1
VIII.B	20	20	12	12	8	7	0	0
VIII.M	15	14	0	0	15	14	0	0
IX.A	26	26	11	4	15	22	0	0
IX.M	14	13	8	5	6	8	0	0
Celkem	474/37	473/36	348	318	162	184	4	6

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
I.A	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	0	0	0	1
IV.M	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	1
VI.B	0	0	1	1

VI.M	0	0	1	0
VII.A	0	1	0	0
VII.B	1	0	1	1
VII.M	0	0	0	0
VIII.A	0	0	1	0
VIII.B	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0
IX.A	0	1	0	3
IX.M	0	0	0	0
celkem	1	2	4	7

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
1.A	0	0	0	3	0	0
I.B	0	0	0	1	0	0
I.M	9	0	0	9	0	0
II.A	5	5	0	5	0	0
II.B	2	4	0	3	0	0
II.M	6	0	0	1	0	0
III.A	1	2	0	2	0	8
III.B	4	4	0	2	0	0
III.M	0	1	0	0	0	0
IV.A	0	1	0	1	0	0
IV.B	0	0	0	0	0	0
IV.M	0	1	0	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0	0	0
IX.A	0	4	0	3		6
IX.M	0	0	0	0	0	0
celkem	33	71	1	35	0	25
V.A	0	9	0	1	0	8
V.M	0	2	0	1	0	0
VI.A	0	0	0	0	0	0
VI.B	0	7	0	0	0	0
VI.M	0	0	1	0	0	0
VII.A	6	10	0	3	0	3
VII.B	0	8	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	0	13	0	0	0	0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
I.A	0	0	0	0	0	0
I.B	1	0	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0	0	0
II.A	0	1	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	2	0	1	0	0
III.B	0	2	1	1	0	1
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	2	0	0	0	0
IV.B	0	3	1	3	0	0
IV.M	0	1	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0	0	1
V.M	0	0	0	0	0	1
VI.A	4	10	1	6	1	3
VI.B	0	1	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0	0	0
VII.A	5	7	3	3	1	3
VII.B	1	0	1	2	3	5
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	6	1	0	4	2	5
VIII.B	0	0	1	0	0	0
VIII.M	0	0	0	2	0	0
IX.A		0		0		2
IX.M	0	0	0	0	0	0
celkem	**17**	**29**	**8**	**22**	**7**	**21**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci II.pololetí neprospěli na na I.stupni 2 žáci – oba z 5.ročníku – jeden žák ze dvou předmětů, měl vykonávat opravné zkoušky, na které se nedostavil a opakuje 5.ročník, druhý žák neprospěl ze 3 předmětů a opakuje také 5.ročník. Na II.stupni neprospěli 4 žáci – dva žáci 6. třídy – jeden již na II.stupni jednou opakoval, postupuje tedy do 7.třídy, druhý neprospěl ze 4 předmětů a opakuje 6.ročník, jedna žákyně opakuje 7.ročník – neprospěla ze 3 předmětů, jedna žákyně neprospěla ze 4 předmětů v 8.třídě, protože splnila 9 let povinné školní docházky, vyšla z 8.třídy. Neprospívající žáci po celý školní rok měli laxní přístup k plnění školních povinností, sami nejevili sebemenší zájem o zlepšení svého prospěchu, bylo jim nabídnuto doučování a škola vyčerpala veškeré možnosti, jak předejít jejich neprospěchu.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol
1.A	21/5	436	696	20,76	29	0	0	0	0
I.B	19/4	663	694	34,89	30,17	0	0	0	0
I.M	16/1	765	687	47,8	40,41	0	0	0	0
II.A	25/5	1062	866	42,48	29,86	0	0	0	0
II.B	22/6	831	681	37,77	24,32	0	0	0	0
II.M	17	635	743	37,353	43,706	0	0	0	0
III.A	16/4	520	594	32,5	31,26	0	0	0	0
III.B	16/4	525	550	32,81	34,375	0	0	0	0
III.M	16/1	932	899	54,82	56,19	0	0	0	0
IV.A	24/4	841	857	35,04	30,60	0	0	0	0
IV.B	24/1	1227	1303	51,125	52,120	125	29	5,208	1,160
IV.M	20	693	955	34,65	47,75	0	0	0	0
V.A	25/1	1456	1379	58,24	55,16	0	6	0	0,24
V.M	19	627	1114	33	58,632	0	6	0	0,319
VI.A	16	1060	1505	66,25	88,32	0	0	0	0
VI.B	19	1204	1385	66,89	81,61	215	84	11,94	4,67
VI.M	14	755	889	53,93	63	0	0	0	0
VII.A	20	933	1230	46,65	61,50	0	0	0	0
VII.B	19	918	1688	51	93,8	37	31	2,05	1,72
VII.M	16	937	1294	58,56	80,88	0	0	0	0
VIII.A	20	1071	1695	56,37	89,21	0	4	0	0,21
VIII.B	20	1337	1610	66,850	80,500	0	3	0	0,150
VIII.M	15	1184	1631	78,93	116,50	0	2	0	0,14
IX.A	26	2825	3072	108,65	118,154	0	0	0	0
IX.M	14	960	1500	68,57	115,38	0	0	0	0
celkem	474/37	20176	24249	1077,908	1289,873	377	165	19,198	8,469

Komentář ředitele školy:
Při hodnocení chování žáků vycházejí pedagogové z pravidel stanovených školním řádem a z principů respektujícího přístupu k žákům. Při posuzování chování je zohledňována závažnost a opakovanost jednotlivých projevů, jejich okolnosti a individuální situace žáka.

V průběhu školního roku došlo u několika žáků ke snížení stupně z chování. Nejčastějším důvodem byla opakovaná neomluvená absence nebo prokázané záškoláctví. V těchto případech škola situaci řešila v součinnosti se zákonnými zástupci a podle potřeby také s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Cílem bylo nejen řešení samotné absence, ale především hledání jejích příčin a nastavení účinných podpůrných opatření vedoucích k pravidelné školní docházce.

Na konci školního roku škola řešila také závažný případ nevhodného chování mezi žáky 9. ročníku, který byl vyhodnocen jako šikana. Při řešení situace škola postupovala v souladu s krizovým plánem školy pro řešení šikany a dalšími pravidly stanovenými ve školním řádu. Situace byla důkladně prošetřena, byly vyhodnoceny jednotlivé role a míra zapojení žáků a následně byla přijata odpovídající opatření. Při hodnocení chování škola vycházela ze školního řádu a jeho pravidel pro hodnocení chování. V souvislosti s tímto případem byl u čtyř žáků snížen stupeň z chování.

Na nepravidelnou školní docházku se nejčastěji podílely tyto faktory:

- nedostatečná motivace žáka k pravidelné školní docházce,
- nedostatečná podpora a dohled ze strany zákonných zástupců,
- nepříznivá či nestabilní rodinná situace,
- dlouhodobější školní neúspěšnost a s ní související ztráta motivace,
- další individuální obtíže ovlivňující vztah žáka ke škole a vzdělávání.

Škola se v těchto situacích zaměřuje na včasnou identifikaci problémů, komunikaci s rodinou a využívání dostupných podpůrných mechanismů. Důležitou roli při řešení těchto situací má školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a v odůvodněných případech také s dalšími institucemi. Součástí prevence je také průběžná práce s třídními kolektivy, podpora bezpečného klimatu školy a využívání preventivních programů.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupce ředitele školy	20
Ostatní pracovníci	0
celkem	30

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		Online programy
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy:

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 probíhala průběžně v souladu s plánem hospitační činnosti a byla zaměřena především na sledování kvality vzdělávacího procesu, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Hospitace byly realizovány vedoucími pracovníky školy a dalšími pověřenými pedagogickými pracovníky v různých vzdělávacích oblastech. Pozornost byla věnována zejména organizaci a metodickému vedení výuky, aktivizaci žáků, diferenciaci vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, využívání digitálních technologií, způsobům hodnocení a poskytování zpětné vazby a také vytváření bezpečného a podnětného třídního klimatu.

Zjištění z hospitační činnosti byla využívána při individuálních rozhovorech s pedagogy a při plánování další metodické podpory. Pozornost byla věnována zejména sdílení příkladů dobré praxe a hledání možností, jak dále zvyšovat efektivitu a kvalitu výuky.

Oblasti dalšího rozvoje zjištěné při hospitační činnosti

Hospitace ukázaly několik oblastí, na které je vhodné zaměřit další metodickou práci pedagogického sboru:

1. Příprava a plánování výuky

- přesnější formulace vzdělávacích cílů s ohledem na věk, schopnosti a aktuální úroveň žáků,
- důslednější návaznost nového učiva na předchozí znalosti a dovednosti žáků,
- větší zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků při plánování výuky,
- důslednější provázání plánování výuky s cíli a očekávanými výstupy ŠVP.

2. Organizace a metody výuky

- další rozšiřování variabilních metod a forem práce,
- omezování dlouhých frontálních částí výuky ve prospěch aktivního zapojení žáků,
- častější využívání skupinové a párové práce, projektových a problémových úkolů,
- efektivnější organizace času v průběhu vyučovací hodiny.

3. Aktivizace a motivace žáků

- větší využívání situací a témat blízkých zkušenostem a zájmům žáků,
- posilování smysluplnosti a praktického využití učiva,
- vytváření většího prostoru pro samostatnou aktivitu, rozhodování a iniciativu žáků,
- průběžné poskytování pozitivní a konkrétní zpětné vazby.

4. Komunikace, práce s chybou a vedení žáků

- vytváření většího prostoru pro otázky, diskusi a formulování vlastních názorů žáků,
- systematické využívání chyby jako přirozené součásti procesu učení,
- podpora bezpečného prostředí, ve kterém se žáci nebojí chybovat a vyjadřovat své názory,
- důsledné uplatňování respektujícího a individuálně přiměřeného přístupu k žákům.

5. Hodnocení, zpětná vazba a sebereflexe

- další rozvoj prvků formativního hodnocení,
- srozumitelnější formulace kritérií úspěchu a očekávání vůči žákům,

- větší zaměření zpětné vazby na proces učení a individuální pokrok žáka,
- smysluplnější využívání sebehodnocení a krátké reflexe žáků v závěru vyučovací hodiny.

6. Využívání digitálních technologií a reflexe pedagogické práce

- zaměřovat využívání digitálních technologií především na jejich skutečný didaktický přínos,
- podporovat účelné propojování digitálních nástrojů s aktivními metodami učení,
- vést pedagogy k pravidelné reflexi realizované výuky a k vyhodnocování účinnosti používaných metod.

Celkové zhodnocení

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 potvrdila celkově stabilní úroveň vzdělávacího procesu a profesionální přístup pedagogických pracovníků. Ve většině hospitovaných hodin byla patrná snaha o aktivní zapojení žáků, respektování jejich individuálních potřeb a vytváření příznivé pracovní atmosféry.

Zjištěné oblasti dalšího rozvoje byly s pedagogy průběžně konzultovány a staly se podkladem pro další metodické vedení a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. V následujícím období bude pozornost zaměřena zejména na promyšlené plánování výuky v návaznosti na ŠVP, diferenciaci výuky, aktivizující metody práce, formativní hodnocení a systematické využívání sebereflexe žáků.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a učitele střední školy – kombinovaná forma	1

2.Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ	1
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
Specializovaná činnost - studium pro koordinátory ŠVP e- learning	1

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Aby škola neškodila	Všichni pedagogové	Robert Čapek
Komunikace s rodiči	Všichni pedagogové	Helena Vrbková
Nové právní předpisy	Vedení školy	

Speciální pedagog	Pedagogové školy	P. Šimanová
Ozbrojený útočník	Všichni pedagogové	PČR

4.Individuální vzdělávání pedagogů – proběhlo formou webinářů

zaměstnanec	Název webináře	datum	organizace
Bc. Zdeňka Lebedová	Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním zvenýhodněním	9.11.2025	Národní pedagogický institut ČR
	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	30.11.2025	Národní pedagogický institut ČR
Mgr. Eva Šťastná	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	22.9.2025	Národní pedagogický institut ČR
Kateřina Dondová	Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním zvenýhodněním	25.9.2025	Národní pedagogický institut ČR
	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	25.9.2025	Národní pedagogický institut ČR
Marie Pancerová	Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním zvenýhodněním	25.9.2025	Národní pedagogický institut ČR
Mgr. Martina Schneidertová	Bezpečně v online prostředí	3.11.2025	Národní pedagogický institut ČR
	Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	10.11.2025	Národní pedagogický institut ČR
Mgr. Klára Mustac Kněžková	Úvodní online kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	1.-31.7.2025	Cortex Academy
	Prohlubovací kurz NVS Pohabem se učíme – Oční pohyby	20.1.2026	Cortex Academy
	Aktuality ve školství	2.2.2026	Učíme společně
	Děti, emoce a vztahy	23.-26.3.2026	Socioemocniuceni
Mgr. Petra Staňková	Studium pro koordinátory ŠVP e-learning – studium k výkonu specializovaných činností	30.4.2025-20.5.2026	Infra s.r.o
Mgr. Veronika Veselovská	Český jazyk a literární výchova v montessori školách II	18.-19.10.2025	Erudio Montessori
	Ukázka konkrétních lekcí chemie v 3. trojročí v návaznosti na kosmické příběhy	21.-22.2.2026	Erudio Montessori
Mgr. Jana Hronová	Ukázka konkrétních lekcí chemie v 3. trojročí v návaznosti na kosmické příběhy	21.-22.2.2026	Erudio Montessori
	Matenatika ve třetím trojročí – názorně a s ohledem na traumata	28.-29.3.2026	Erudio Montessori
Růžena Mádlová	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.	22.10.2025	Národní pedagogický institut ČR
	Vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku	9.12.2025	Eduall
Helena Nevšímalová	Hranice ve škole	26.11.2025	PhDr. Helena Vrbková

	Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	10.12.2025	Eduall
	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	4.2.2026	Eduall
Mgr. Jana Sitterová	Odstartujte svou třídu	19.8.2025	Socioemocniuceni.cz
	Plánování s novým RVP ZV se vzdělávacími strategiemi	29.10.2025	Eduall
	Komunikace s rodiči	19.2.2026	Socioemocniuceni.cz
Eva Šťastná	Hranice ve škole	26.11.2025	PhDr. Helena Vrbková
Iva Zíková	Hranice ve škole	26.11.2025	PhDr. Helena Vrbková
Petra Staňková	Hranice ve škole	26.11.2025	PhDr. Helena Vrbková
Zdeňka Seberová	Dyslexie u dětí z 2. stupně	29.9.2025	Eduall
	Rizikové chování u žáků	21.10.2025	Eduall
	Kazuistika v praxi asistent pedagoga- nástroj efektivní podpory žáka	19.11.2025	Eduall
	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	4.2.2026	Eduall
Veronika Mörwick	Prvňáčci ve škole. Jak jim usnadnit první dny	9.9.2025	Eduall
	Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a techniky zklidnění	26.11.2025	Eduall
Mgr. Hana Šimková	Přijímačky na SŠ v pohodě	15.9.2025	Vydavatelství Taktik
	Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň	20.11.2025	Vydavatelství Taktik
	Hranice ve škole	26.11.2025	PhDr. Helena Vrbková
	Hry a tipy do výuky mluvnice	28.11.2025	Vydavatelství Taktik
	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice	20.1.2026	Vydavatelství Taktik
	Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení	21.1.2026	Vydavatelství Taktik
	Aktuality ve školství	2.2.2026	Učíme společně
	Hravá čeština a litaretura 2. stupeň	24.2.2026	Vydavatelství Taktik
	Rychlé aktivity do Čj s okamžitým efektem	24.3.2026	Vydavatelství Taktik
	Jak rozhýbat hodiny češtiny	26..3.2026	Vydavatelství Taktik
	Hry a tipy do výuky mluvnice	20.4.2026	Vydavatelství Taktik
Mgr. Lucie Váňová	Pedagogická diagnostika	14.10.2025	Učíme společně
	Jak psát slovní hodnocení na vysvědčení	5.1.2026	Učíme společně
	Mobily ve školách	8.1.2026	Učíme společně
	Tvorba ŠVP dle nového RVP ZV	4.6.2026	Učíme společně
Bc. Narine Shahgulyan	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	26.8.2025	WocaBee s.r.o
	Odstartujte školní rok inovativně s WocaBee	9.9.2025	WocaBee s.r.o
	Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP?	17.9.2025	Národní pedagogický institut ČR

	Lexikon učení	31.10-8.11.2025	Učíme společně
	Implementace RVP ZV – mediace v cizích jazycích	11.11.2025	Národní pedagogický institut ČR
	Soubor certifikátů pro rozvoj učitelů	11.3-15.4.2026	EF Language Abroad (certifikát v cizím jazyce)
	Výuka angličtiny: Hodnocení znalostí dne	15.6.2026	British Council (certifikát v cizím jazyce)
	Výuka angličtiny: Jak poslouchat	16.6.2026	British Council (certifikát v cizím jazyce)
	Výuka angličtiny: Inkluzivní třídy	16.6.2026	British Council (certifikát v cizím jazyce)
	Výuka angličtiny: Komunikační dovednosti	17.6.2026	British Council (certifikát v cizím jazyce)
	Výuka angličtiny pro uprchlíky a vysídlené osoby	18.6.2026	British Council (certifikát v cizím jazyce)
Mgr. Marie Trávníčková	Příprava budoucího prvňáčka z pohledu rodiče	24.6.2025	Eduall
	Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	25.6.2025	Eduall
	Rozvoj řečových dovedností v MŠ	5.8.2025	Eduall
	Vizuomotorika v předškolním období	20.10.2025	Eduall
	Rizikové chování u žáků	21.10.2025	Eduall
	Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	20.11.2025	Eduall
	ADHA/ADD - spolupráce s rodiči a poradenskými službami	2.12.2025	Eduall
	Jak pomoci žákům potížemi v matematice	3.12.2025	Eduall
	Vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku	9.12.2025	Eduall
	Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU)	10.2.2026	Eduall
	Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině	11.2.2026	Eduall
	Předmatematické dovednosti u předškolních dětí	16.2.2026	Eduall
	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	24.2.2026	Eduall
	Sebepoškozování u žáků ZŠ: Příčiny a jak dítěti pomoci	25.2.2026	Eduall
	Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní dítě)	9.3.2026	Eduall
	Jak tvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím CANVY	11.3.2026	Eduall
	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1. stupeň, 2.	31.3.2026	Eduall

	stupeň ZŠ a pro SŠ		
	Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci udržet	26.5.2026	Eduall
	Budu školákem: Příprava na školu hravě a bez stresu	1.6.2026	Eduall
	Sebereflexe pro asistentky pedagoga MŠ, ZŠ i SŠ	9.6.2026	Eduall
	Přechodové rituály v předškolním věku: Když něco končí a něco začíná	15.6.2026	Eduall
	Oromotorika a dechová cvičení: Prakticky	15.7.2026	Eduall

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí profesního rozvoje pedagogického sboru a významným nástrojem pro zvyšování kvality vzdělávání a výchovy ve škole. Ve školním roce 2025/2026 bylo vzdělávání pedagogických pracovníků plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy, její dlouhodobou koncepci, profesní potřeby jednotlivých pedagogů i finanční možnosti školy.

Pro každý školní rok je zpracováván a průběžně aktualizován **Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, který vychází z potřeb školy a pedagogického sboru a je zpracován v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhláškou č. 17/2005 Sb., o podmínkách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku se pedagogové účastnili vzdělávacích seminářů, kurzů, webinářů a dalších forem profesního vzdělávání. Výběr vzdělávacích akcí byl zaměřen nejen na rozšiřování odborných a didaktických kompetencí, ale také na oblasti, které souvisejí s aktuálními potřebami školy a žáků. Pozornost byla věnována zejména moderním metodám a formám výuky, podpoře individuálních vzdělávacích potřeb žáků, práci s heterogenním kolektivem, prevenci rizikového chování, wellbeing a bezpečnému klimatu školy, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání a dalším aktuálním tématům.

Významnou součástí profesního rozvoje bylo také **vzdělávání celého pedagogického sboru**, při kterém byly vzdělávací aktivity zaměřeny na společná témata a potřeby školy. Tyto formy vzdělávání podporují nejen odborný růst jednotlivých pedagogů, ale také spolupráci, sdílení zkušeností a jednotný přístup pedagogického sboru k důležitým oblastem práce se žáky. Vzdělávání celého sboru bylo vnímáno také jako příležitost k reflexi vlastní pedagogické práce a hledání společných postupů.

Pedagogové si poznatky získané na vzdělávacích akcích vzájemně předávají a využívají je při metodických jednáních, v rámci pracovních týmů i při běžné spolupráci. Nové podněty jsou podle potřeby přenášeny přímo do výuky a dalších oblastí práce školy. Další vzdělávání tak není chápáno pouze jako absolvování jednotlivých kurzů, ale jako dlouhodobý proces profesního učení a sdílení zkušeností v rámci celého pedagogického sboru.

Součástí dalšího vzdělávání je rovněž **individuální sebevzdělávání a samostudium**. Pedagogičtí pracovníci využívají odbornou literaturu, metodické materiály, odborné portály, online kurzy a webináře a průběžně si doplňují znalosti podle svých profesních potřeb a zájmů. Samostudium umožňuje reagovat také na aktuální potřeby pedagogické praxe a na změny v oblasti školské legislativy, kurikulárních dokumentů a vzdělávacích trendů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v průběhu školního roku propojeno s celkovým rozvojem školy a s potřebou vytvářet podmínky pro kvalitní, bezpečné a respektující vzdělávací prostředí. Absolvované vzdělávací akce a další formy profesního rozvoje jsou uvedeny v přehledu DVPP v příslušné tabulce výroční zprávy.

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		469	
Počet pedagogických pracovníků		71	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách/mobilních učebnách	4,10.5=20,5	65	65
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	4,10.2=8,20	30	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		31	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		6	6
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4,10.4=16,4	46	54
Počet pracovních stanic celkem	44	178	189
Počet stanic pro administrativu		6	6

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	77
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	107

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	200/200Mbps	100/100	200Mbps	1Gbps
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO

Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1= 3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	14	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook (počítáno mezi pracovní stanice)		32	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		W10,W11	
Antivirový program		ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner, GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Chrome, Edge	
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Umimeto.org	
Programy odborného zaměření: - Silcom - Didakta - Terasoft - Vividbooks (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	

M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
	neurčeno		

Komentář ředitele školy:
Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. Ve školním roce 2024 -25 byly prostředky na pořízení IT techniky čerpány z OP JAK. Počítačová učebna nabízí 21 pracovních míst s 6 novými počítači a s nově vytvořeným prostorem pro herní pole, které je potřeba pro programovatelné robotické stavebnice Nové informatiky. Pro programování těchto robotů je zde k dispozici 15 notebooků. Učebna je též vybavena vysokorychlostním připojením k internetu, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na moderní PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 8. ročníku (4. – 9. ročník Montessori) a pro výuku cizích jazyků, rezervy jsem dříve spatřovala ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech. Nyní však úlohu této učebny pro ostatní předměty přebírá nová mobilní učebna, pro kterou jsme využívali dokovací stanicí. Celkem mobilní učebna skýtá 28 notebooků, tudíž počtem pokryje i nejpočetnější třídy. Z Národního plánu obnovy jsme opět zakoupili 20 notebooků, které jsou k dispozici pro zapůjčení žákům, kteří nemají doma dostatečnou techniku pro vzdělání. Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu všech pedagogů je ve škole k dispozici PC a notebook a po celé škole je možnost WIFI připojení. Nově bylo kvůli lepšímu pokrytí zakoupeno 8 WIFI přístupových bodů. Nyní již škola disponuje 20 přístupovými body. Hojně byl využíván 1 rok starý nízkonákladový síťový kopírovací stroj s čtečkou čipových karet pro snadné tisknutí dokumentů z kterékoli pracovní stanice ve škole. Celkem máme takovéto stroje dva. Pedagogové mohou dále využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů, od kterých se ale z důvodu vyšších nákladů pomalu upouští. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy. K dispozici je 14 interaktivních tabulí. Pokud je potřeba, dokupujeme do počítačů novější komponenty pro plynulejší práci. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů Smart Notebook. Škola se nyní zaměřuje na zakoupení nových výukových programů. Nyní vlastníme licence na software Vividbooks pro výuku fyziky, chemie a matematiky s tzv. rozšířenou realitou, ke kterému škola využívá15 tabletů pro žáky. Dále pro výuku využíváme online vzdělávacího webu umimeto.org, kde máme zakoupenu licenci na výuku ČJ, AJ, NJ, M a INF. Zakoupili jsme také další vzdělávací aplikace Didakta, které jsou určeny jak pro 1, tak i pro 2. stupeň. využívali jsme i licence pro domácí použití.

Školní rok: 2025 / 2026	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková, vychovatelky ŠD

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	28	0	1
2	26	0	1

3	24	0	1
4	26	0	1
5	28	0	1
celkem	132	0	5

9.2 Školní klub

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	5 oddělení – 1 v přízemí, 1 v 1. patře, 2 v 2. patře, 1 na pavilonu vedení
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce **2025/2026** bylo na škole otevřeno **5 oddělení školní družiny**, z nichž **dvě oddělení pracovala v režimu Montessori**. Činnost školní družiny zajišťovalo celkem **5 vychovatelek**. Kapacita družiny byla v průběhu školního roku využívána v plném rozsahu a do školní družiny bylo zapsáno přibližně **132 žáků 1.–5. ročníku**. Provoz školní družiny byl zajištěn v **ranním i odpoledním režimu**, přičemž hlavním posláním bylo nabídnout dětem bezpečné a podnětné prostředí pro trávení volného času před vyučováním i po jeho skončení.Činnost školní družiny probíhala v souladu se **ŠVP pro zájmové vzdělávání** a byla realizována prostřednictvím tematicky zaměřených činností, které podporovaly všestranný rozvoj žáků. Nabídka aktivit byla přizpůsobována věku, individuálním potřebám a zájmům dětí a zahrnovala zejména **činnosti odpočinkové, relaxační, rekreační, zájmové a sebeobslužné**, ale také aktivity podporující přípravu na vyučování. Velký prostor byl věnován **pobytu venku a pohybovým aktivitám**. Pravidelně byla využívána tělocvična, školní hřiště a školní zahrada. Děti měly možnost zapojovat se do sportovních, pohybových, výtvarných, pracovních, hudebních i společenských aktivit. Důraz byl kladen také na rozvoj **samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a vzájemného respektu**.Vychovatelky se při své práci zaměřovaly na vytváření **bezpečného, přátelského a respektujícího prostředí**, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, odpočinek i volnou hru. Důležitou součástí činnosti byla také podpora **pozitivních vztahů mezi dětmi, schopnosti spolupracovat, řešit běžné konfliktní situace a respektovat pravidla společného soužití**. Činnost školní družiny vhodně navazovala na vzdělávání ve škole a zároveň vytvářela prostor pro odlišné formy učení a trávení volného času. **Celkově lze činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako pestrou a smysluplnou**, která naplňovala potřeby žáků a přispívala k jejich všestrannému rozvoji i k vytváření příjemného klimatu školy.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu

Ve školním roce 2025/2026 bylo otevřeno 5 oddělení ŠD. Pracovalo v nich 5 vychovatelek. Dvě oddělení pracují podle Montessori ŠVP.
Do ŠD bylo zapsáno 144 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6:00 – 7:40 hodin a v bloku odpoledním od 11:40 – 16:30 hodin.
V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – „Pohádková školní družina“ a „Já a svět kolem mě“.
Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada a kinosál.
Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.
ŠD poskytovala dětem smysluplné a přitom zábavné i zajímavé využití volnočasových aktivit. Děti měly k dispozici pomůcky, stavebnice pro chlapce i děvčata - knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnost.
Jednou za jednou za čtrnáct dní navštěvovala montessori družina domov seniorů Mistra Jana Křištana.
ZÁJMOVÉ KROUŽKY
Při školní družině pracovaly zájmové kroužky: Rybářský kroužek, Sportovní hry 1.-3. ročník, Sbor, Sboreček, Keramika, Dovedné ruce, Výtvarný kroužek, Dramatický kroužek, Píšťalka, Seminář z ČJ, Florbal, Bezinka pro nejmenší, Ranní ŠD, Německý jazyk, Řečové dovednosti, Atletika I. stupně, Vybíjená
OBLAST ORGANIZAČNÍ
Příprava a organizace činností ve školní družině.
Podíl na činnostech školy.
Příspěvky na webové stránky školy.
Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

Tematický plán – „Pohádková školní družina“

Září - „*Maxipes Fík“*

- Naše škola, naše družina
- Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy
- Pravidla školní družiny – sestavujeme všichni společně
- Řád školní družiny – odpočinková část, zájmová část, ….
- Naše škola není bludiště – pátráme, co skrývají chodby, učebny, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, jejich jména a příjmení.
- Cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při přesunu, při vycházce orientace v okolí školy
- Hrajeme seznamovací hry - navazujeme přátelské vztahy za pomoci společenských her
- Povídání o prázdninách
- Seznámení s celoroční hrou – POHÁDKOVÁ ŠKOLNÍ DRUŽINA
- Co nám nesmí chybě v aktovce – práce s prvňáčky
- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase apod.
- Téma pes (Maxipes Fík)

- První podzimní den
- Pravidelné čtení knihy - Maxipes Fík,
- Projekt pes (jakákoliv kniha s pejskem)
- Obrázek z prázdnin, skládačky z papíru
- Společná výzdoba družiny
- Rekreační hra na školní zahradě

Říjen - *„O hajném Robátku“*

- Veselé barvy podzimu
- Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr lesních plodů pro zvířátka.
- Příroda okolo nás – jak se mění stromy, příroda okolo nás
- Využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich výrobky
- Frotáž z podzimních listů
- Halloweenské tvoření – škrabošky na obličej
- Pantomimické hry s napodobováním zvířat
- Podzimní výzdoba oken – jablko a hrušky
- Malování ježků – koláž z výkresů a přírodnin (uspávání ježků)
- Pravidelné čtení knihy - O hajném Robotkovi, Houbové pohádky

Listopad - „*Pohádky z mechu a kapradí“*

- Lísteček mi na dlaň spad
- Téma Dušičky
- Povídáme si o ptácích, kteří u nás přezimují
- Téma jablka
- Téma bylinkový čaj – zahřátí, vitamíny
- Sv. Martin – kdo to byl?
- Den bez aut
- Vyrábíme krmítka pro ptáčky
- Jablíčkové téma: tvoření, obtisky, jablečný štrůdl
- Pravidelné čtení knihy - Pohádky z mechu a kapradí

Prosinec - „*Spejbl a Hurvínek“*

- Kouzelný vánoční měsíc
- Mikulášské rejdění – nadílka, soutěže, hry, tanec.
- Sv. Lucie
- První zimní den.
- Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích a tradicích, učíme se koledy.
- Vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy.
- Vyrábíme výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vytváříme vánoční výzdobu, zdobíme společně stromeček.
- Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod.
- Vycházky – pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (nosíme do krmítka nasbírané plody)
- Pravidelné čtení knihy - Rok se Špejblem a Hurvínkem

Leden - „*S Kubou a Kubou Kubikulou“*

- Sníh, led a mráz – zimní čas
- Novoroční předsevzetí
- Tři králové
- Mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, práce se zimní tématikou
- Zimní sporty, zimní olympiáda – bobování, stavby ze sněhu.
- Přírodovědné vycházky – staráme se o zvířátka v zimě.
- Střídání ročních období – jak se správně oblékat.
- Kvízy, hádanky, doplňovačky se zimní tématikou.

- Mráz maluje na okna, tvoření s tématem zimní sporty
- Pantomima zimní sporty
- Pravidelné čtení knihy - Kuba a Kuba Kubikula

Únor - „*S Káťou a Škubánkem"*

- Ve zdravém těle zdravý duch
- Sněhový sochař – originální stavby ze sněhu, soutěže
- Naše tělo – kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme,
- Vitamíny – ochutnávka ovoce a zeleniny
- Svátek sv. Valentýna – co to je za svátek, kdo ho slaví?
- Masopust – povídáme si o masopustu
- Tvoření k našemu zdraví – ovoce zelenina, vytvoř si svého bacila
- Výroba dárků k Valentýnu.
- Výroba masek – na karneval
- Pravidelné čtení knihy - Káťa a Škubánek

Březen – *„S Bobem a Bobkem"*

- Jarní pozdrav sněženky
- První jarní den - Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě, první květy, první broučci, loučíme se se zimou.
- Březen měsíc knihy – návštěva knihovny. Jaké knihy čteme? Jaká je má oblíbená? Čteš si doma?
- Den divadel – jaké máme divadla – povídání o divadlech, kostýmy, loutky
- Zdravý spánek – rituály, v kolik hodin chodíš spát, čteš si před spaním, spíš se svým plyšáčkem
- Zdobíme třídu a okna jarními symboly.
- Dramatizace pohádky
- Vyrobíme si svoji loutku – z roličky toaletního papíru
- Pravidelné čtení knihy - Bob a Bobek

Duben - „*S malou Čarodějnicí"*

- Aprílové čarování
- Velikonoce – tradice, povídání
- Den země - povídáme si o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si důležitost třídění odpadů, uklízíme okolo družiny.
- Den letectví a kosmonautiky – chtěl /a by si být kosmonautem….
- Pálení čarodějnic – soutěže
- Velikonoční tvoření
- Tvoření ke dni Země – procházka po okolí – květinky na branku
- Vyrobíme si raketu z krabice – ruliček kosmickou stanici
- Pravidelné čtení knihy - Malá Čarodějnice

Květen - „S *Rumcajsem, Mankou a Cipískem"*

- Jsme veselé děti
- Den slunce – co je slunce, proč je tady, …..
- Vyrábíme dárky pro maminky, povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co všechno doma dělají.
- Den sousedů – jaké máme sousedy? I my jsme sousedé někoho, kdo ze spolužáků je tvůj soused, bydlí blízko tebe nebo naopak nejdále
- Netradiční sporty – opičí dráha, chůdohrátky, víceboj, překážkové běhy, přetahovačky
- Štafetové soutěže, kolektivní sporty, mini olympiáda
- Sluníčka
- Přání maminkám
- Dárek pro maminky

- Pravidelné čtení knihy - Rumcajs, Manka, Cipísek

Červen - „*S Patem a Matem“*

- Letní radovánky
- Den dětí – velký svátek - zábavné odpoledne plné her a soutěží
- Den otců – vyrábíme přáníčka
- První letní den
- Vycházky, sportování, pitný režim
- Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás
- Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit
- Bezpečnost o letních prázdninách
- Přání pro tatínka – výrobek
- Letní tvoření
- Vyrobíme si zmrzlinu – ovocná dřeň do kelímků
- Pravidelné čtení knihy – Pat a Mat

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

29. 9. Přespolní běh
22. 10. Halloweenské odpoledne
23.10. Drakiáda
15. 12. Vánoční nadílka
17. 12. Vánoční nadílka
28. 1. Karneval
29. 4. Pálení čarodějnic
5.5. Divadlo dramatického kroužku
1. 6. MDD
22.6. Pohádková stezka

Tematický plán Montessori ŠD – „JÁ A SVĚT KOLEM MĚ “

ZÁŘÍ - *„Kdo jsem já?“*

- Seznámení s Vnitřním řádem školní družiny, pravidly školní družiny, s prostředím školní družiny
- Významné dny -28. 9. – sv. Václav, Den české státnosti
- Vycházky do přírody, do okolí školy
- Upevňování pravidel chování v přírodě a v okolí školy
- Výzdoba školní družiny
- Návštěva knihovny
- Tvorba „mé knihy“ (kresba, psaní: kdo jsem, co mám rád)
- Emoční kolečko – pojmenovávání emocí pomocí barev a symbolů
- Hra „Co máme společného?“
- Třídní pravidla – společná tvorba a dekorace pravidel

ŘÍJEN - „*Moje rodina a komunita“*

- Významné dny - 20. 10. Den stromů
- Tvoření z podzimních plodů – mandaly, otisky listů
- Pozorování změn v přírodě
- Halloweenské tvoření – masky, ozdobičky
- Dlabání dýní

- Rodokmen (kreslení, povídání o předcích)
- Role v komunitě – dramatizace (hra na povolání)
- Děkuji – výroba poděkování pro někoho ve třídě/rodině
- Návštěva nebo dopis do domova důchodců

LISTOPAD - *„Moje místo na Zemi“*

- Podzimní příroda – stromy v naší zahradě
- Tematické vycházky do okolí školy, přírody
- Hry venku – rovnováha těla
- Etiketa aneb slušné chování
- Mapa mého domova (moje ulice, město, školka)
- Procházka s mapou – poznávací hra v okolí školy
- Úklid v okolí školy nebo parku
- Vytvoření „eko-kodexu družiny“

PROSINEC - *„Společně to zvládneme“*

- Adventní čas pečení a povídání
- Výroba blahopřání, drobných ozdob, dárečků
- Pobyt venku, hry na sněhu a se sněhem
- Kooperativní hry („pavouk“, „mosty“, „kuličková dráha“)
- Společná tvorba (např. velký vánoční obraz)
- Tiché stavění ve dvojicích – komunikace beze slov
- Adventní kalendář laskavosti – každý den jeden dobrý skutek

LEDEN - *„Tělo a zdraví“ ptačí říše*

- Zimní dovádění
- Pozorování ptáků na krmítku, krmíme veverky
- Význam vitamínů, tělesná zdatnost
- Návštěva knihovny
- Lidské tělo – puzzle, modelování, kreslení
- Zdravý talíř – hra na plánování jídelníčku
- Relaxační techniky (dechová cvičení, mindfulness pro děti)
- Týden bez cukru – společná výzva

ÚNOR - „*Jak být dobrým kamarádem“*

- Masopust jako tradice
- Karneval – dokončení masek, příprava her a soutěží
- Otužování, pravidelný pobyt a pohyb venku
- Cvičení ticha a pozornosti
- Vyrábíme Valentýnky
- Hra „co bych udělal kdyby...“ (modelové situace)
- Výroba „laskavých karet“ (malé povzbuzení pro spolužáky)
- Společné vaření nebo pečení
- Kamarádský den – losem losovaná dvojice pro den

BŘEZEN - „*Příroda se probouzí – já taky“*

- příroda se probouzí
- turistické vycházky s plněním úkolů
- orientace v přírodě
- náměty na výlety pro kamaráda, výbava výletníka
- březen měsíc knihy – společná četba
- přichází jaro – písničky
- 8. 3. Mezinárodní den žen
- 22. 3. Den vody

DUBEN - „*Svět očima druhých“*

- Míčové, pohybové hry venku

- Významné dny – Den Země 22.4
- Jarní květiny – pozorujeme, pracujeme s atlasem rostlin
- Čarodějnické tvoření na zahradě
- Den jinak – simulace dne bez zraku, sluchu apod.
- Dny kultur – představování různých zemí (děti mohou přinést předměty z domova)
- Příběhy dětí z jiných zemí – čtení a diskuse

KVĚTEN - „Já jako součást světa“

- Významný den – Den rodiny – proč je pro mě rodina důležitá
- Výroba přání ke Dni matek
- Opakujeme pravidla úklidu, stolování apod.
- Sbíráme byliny – Herbář
- Výroba vlastního „ekologického otisku“
- Třídění odpadu – praktické aktivity a hry
- Týden bez plastu – výzva

ČERVEN - *„Co jsem se naučil/a?“*

- Významné dny – 1. 6. Mezinárodní den dětí – hry, tvoření a sportovní aktivity na zahradě
- Bezpečnost a ochrana zdraví nejen o prázdninách
- Portfolio – co jsem zvládl, co jsem se naučil
- Zahradní slavnost – děti předvádějí, co umí (hudba, sport, tvoření)
- Dopis budoucím prvňákům (pro mladší děti)
- Oslava komunitního roku (piknik, společná hra)

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY – MONTESSORI

29. 9. Přespolní běh
1. 10. Příprava na oslavy 35. výročí školy
8. 10. Drakiáda + výroba draků
16.10. Pečení hnětýnek
7. 11. Svatomartinské tvoření
3. 12. Vánoční tvoření
19. 12. Vánoční besídka
9. 1. Tři Králové
20. 2. Maškarní karneval
3. 3. Přáníčka k MDŽ do Domova Mistra Křišťana
12. 3. – 30. 3. Tvoření na velikonoční výstavu na Městském úřadě, instalace výstavy na místě
22. 4. Uklízíme okolí školy
30. 4. Čarodějnické odpoledne
5. 5. Divadlo divadelního kroužku
9. 5. Pečení srdíček na Den matek
1. 6. Den dětí na Montessori zahradě
23. 6. Návštěva seniorů v družině

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	20
Podpůrná opatření 1. stupně	49
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	80
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přeřazení do vyššího ročníku	0
Nadaní žáci podporováni školou v dalším rozvoji jiným způsobem	6

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	Konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, PSPP-21 hodin, asistenti pedagoga - 28 pomůcky.
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce.
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ.

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2025/2026 pracovalo s žáky 35 asistentů pedagoga,. Předmět PSPP vykázal celkem 16 pravidelných hodin, přičemž počet hodin a jednotlivých žáků se v průběhu školního roku měnil. Probíhaly také 3 hodiny intervence vedené vyučujícími učiteli. Počet žáků s podpůrnými opatřeními je 129, opět také lehce přibylo PO 1. stupně, což je dáno rozšiřující se podporou jednak žáků s mírným oslabením, tak i žáků talentovaných, či nadaných. Počet PO 2.-5. stupně se pak zvýšil oproti loňsku nepatrně. Smyslové a tělesné postižení bylo přiznáno 7 žákům, z toho 1 je na domácím vzdělávání a jeden žák v MŠ. Počet žáků s IVP se oproti loňskému roku mírně navýšil na 20. V uplynulém školním roce došlo v porovnání s předchozím k dalšímu a poměrně prudkému nárůstu konfliktů mezi žáky, vyžadující intervenci ŠPP, a bohužel rovněž vážnějších prohřešků proti školnímu řádu i těch, které se již pohybovaly na hraně zákona, nebo ji

přesahovaly. V loňském školním roce (24/25) bylo potřeba celkem v 11 případech nutno komunikovat a podávat oznámení PČR nebo OSPOD, v letošním školním roce to již bylo potřeba ve 20 případech, přičemž v některých situacích opakovaně. Pracovníci ŠPP a ostatní pedagogové se rovněž museli více než jednou účastnit jednání nebo případových konferencí na OSPOD, v jednom případě dokonce soudního jednání nebo jednání, kterých se účastnila, či je iniciovala PČR. Počet šetření za účasti ŠPP s nutností informovat zákonné zástupce se zastavil na čísle 52, pokud počítáme rovněž několik výchovných komisí (pro srovnání v loňském školním roce to bylo 36 případů) a opět v některých případech bylo nutné šetřit vícekrát. Mezi nejčastější prohřešky, pro něž bylo potřeba šetření započít, patří především: konflikty slovní i fyzické mezi žáky (někdy i rodiči), v několika případech rovněž slovní napadání pedagogů žáky, užívání a distribuce návykových látek žáky na půdě školy (především elektronické cigarety), rizikové chování na sociálních sítích (sdílení bez souihlasu, dehonestování, vulgární slovní ataky) a s tím související četné porušování zákazu používání elektronických zařízení bez dohledu a svolení pedagoga. V těchto oblastech se škola bude snažit do budoucna intervenovat ještě více.
Přihlašování na střední školy, fungující ve většině případů přes systém DIPSy, proběhlo bez problémů, technické a další potíže při přihlašování řešil výchovný poradce ve spolupráci se školním IT koordinátorem a všichni žáci devátých ročníků plus několik dalších, vycházejících z osmých ročníků, se úspěšně přihlásili na střední školy. Spolu s nimi se také úspěšně několik žáků pátých (a jedna žákyně sedmého) přihlásilo na osmileté (a šestileté) gymnázium.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadqanýc

Školní speciální pedagog

Předmět speciálně pedagogické péče - PSPP, Intervence

V tomto školním roce mělo nastaveno PO 2. – 4. stupně 80 žákům, z toho 36 žáků využívalo podpory asistenta pedagoga. Ve školním roce 2025/26 pracovalo s dětmi 35 asistentů pedagoga (AP). Z toho, 20 AP je v klasické ZŠ a 15 AP v Montessori ZŠ a MŠ. Metodickou podporou AP je školní speciální pedagog. Celkem bylo nastaveno 16 hodin PSPP. T toho byli 3 žáci. kteří měli 2x1 hod týdně a ostatní žáci měli 1x1 hod týdně. V průběhu školního roku se počet žáků měnil. Intervence byla schválena u 3 žáků, kterou si s nimi vedli jejich učitelé. Další forma doučování byla poskytována z jiných zdrojů všem potřebným žákům, které vybrali jejich vyučující. V ŠPZ je diagnostikováno u 6 žáků mimořádné nadáním, žádnému nebylo doporučeno vypracování IVP. Smyslové a tělesné postižení má 7 žáků (PAS, epilepsie, diabetes mellitus, DMO, svalová dystrofie a nově i downův syndrom), z toho 1 žákyně má domácí vzdělávání.
Narůstá počet dětí s diagnostikovanou vývojovou dysfázií různých typů, které potřebují velmi specifický a individuální přístup od všech pedagogů. Mgr. Klára Mustac Kněžková

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Exkurze, kurzy, tématické výlety

Kurzy ve školním roce 2025-2026			
KDO	TEMA	KDE	DATUM
7.,8.M	Adaptační kurz	Hlásná Lhota	3.-5.9.2025
4., 5., 6.M	Adaptační kurz	Černá v Pošumaví - Jestřábí	17.-19.9.2025
6.A	Adaptační kurz	Lažiště	18.-19.9.2025
1.,2., 3.M	Adaptační kurz	Lhota nad Rohanovem	24.-26.9.2025
6.B	Adaptační kurz	Lažiště	25.-26.9.2025
5.A,B,M	Lyžařský kurz 1.stupeň	Churáňov	5.-10.1.2026
7.A,B,M	Lyžařský kurz 2.stupeň	Zadov	11.-16.1.2026
8.A,B	Cyklokurz	Kvilda	8.6.-12.6.2026
9.A,M	Kurz vodní turistiky	Vyšší Brod- Boršov nad Vltavou	14.6-19.6.2026
7-8.M	Cyklozurz	Kvilda	15.6-19.6.2026
Exkurze (výlety) ve školním roce 2025-2026			
KDO	**TEMA**	**KDE**	**DATUM**
8.-9. ročníky	Pobřežím jižní Anglie	Velká Británie	7.-12.9.2025
8.ročníky	Dějepisná exkurze- husitský Tábor	Tábor- Sudoměř - Putim	24.9.2025
4.,5.,6.M (2.trojročí)	Biotopy rybníku Olšina	Hodňov u Horní Plané	10.10.2025
7.,8.M	DOD SZeŠ Písek	Písek - Dobešice	10.10.2025
7.-9.ročníky	Workshop ve firmě ELKOTEX	Strunkovice nad Blanicí	23.10.2025
7.+8.M	Divadelní workshop Fakenews útočí	České Budějovice	3.11.2025
8.M, 9.M, 9.A	Vzdělávání a řemeslo	České Budějovice	7.11.2025
7.,8.M	Řemeslné dílny	České Budějovice	5.12.2025
6.-9.ročníky	Divadelní představení Hej Mistře	České Budějovice	10.12.2025
7.,8.,9.M	Exkurze do IC Temelín	Temelín	15.12.2025
7.-8. M	Workshop vaření Hluboká nad Vltavou	Hluboká nad Vltavou	21.1.2026
2 žáci z 8.M, 3 žáci z 9. M	Konference Změňme klima v Praze	Praha	22.1.2026
7.,8. M	Divadelní představení Clouds	Malovice	27.1.2026
6.M	Divadelní představení Clouds	Malovice	27.1.2026
7.-9.ročníky	Výstava Body Worlds	Praha	9.3.2026
5.A, 6.B.	Planetarium Praha a Kunsthalle	Praha	18.3.2026
7.,8.M	Pivovar Vlachovo Březí	Vlachovo Březí	20.3.2026
7.,8.M	Wienerberger	Jirčany	27.3.2026
1.,2.,3.M	Alšova Jihočeská galerie	Hluboká nad Vltavou	31.3.2026
9. ročníky	Soutěž vrstevnické mediace	Praha	11.4.2026

2.B	Jump Aréna	České Budějovice	28.4.2026
2.M	Návštěva MEVPIS Vodňany	Vodňany	4.5.2026
4.A, 4.B.	Hrad Kašperk	Kašperské Hory	6.5.2026
1.a 2. stupeň	Soutěž vrstevnické mediace	DDM Prachatice	7.5.2026
6. M	Exkurze Kvilda	Kvilda	20.5.2026
9. ročníky a výběr z 8. ročníků	Dějepisná exkurze Mauthausen, Linz	Mauthausen, Linz	20.5.2026
2.M	Exkurze do lesa	Svinětice	22.5.2026
Výběr žáků 7.A, 8.A,B, 9.A	Literárně dějepisná návštěva Prahy	Praha	27.5.2026
1.M	Školní pobytový výlet	Libínské Sedlo	28.-29.5.2026
7,8.M	Agrostroj Pelhřimov	Pelhřimov	28.5.2026
7.B	Naučný okruh Olšina	Hodnov - Olšina	29.5.2026
2.-3.M	Prohlídka Husova domku a sbírky vláčků v Husinci	Husinec	1.6.2026
9.A	Výlet na rozloučenou	Bavorov	1.-3.6.2026
1.A,B	ZOO Hluboká nad Vltavou	Hluboká nad Vltavou	3.6.2026
5.M - Nirvána	MEVPIS Vodňany, ekosystém rybníka	Vodňany	3.-5.6.2026
7.8.M	Heluz Dolní Bukovsko	Dolní Bukovsko	5.6.2026
6.M - chameleoni	MEVPIS Vodňany, ekosystém rybníka	Vodňany	8.-9.6.2026
6.A	Kemp Bavorov, rozhledna Haniperk	Bavorov	9.-10.6.2026
Atlantida	MEVPIS Vodňany, ekosystém rybníka	Vodňany	11.-12.6.2026
1.a 3.M	Exkurze do lesa	Svinětice	12.6.2026
2.M.	Pěší turistika - Pražák	Pražák	15.6.2026
9.M	Přírodovědná expedice Šumava	Nová Pec, Plešné jezero, Plechý, Trojmezí, Nové Údolí	22.-24.6.2026

Typ akce	**Další akce školy**
Výuka plavání	Třídy I.stupně
Divadlo, kino, koncerty, kultura	Divadelní představení Hej Mistře- divadlo ČB Šermířské divadlo – Montessori Pernštejni Konzert ZUŠ Rybova mše – ČB Cukrkandl – filmové představení Jeden svět na školách – filmový festival
Žákovská vystoupení	Kulturní vystoupení pro seniory – Eden, Domov Matky Vojtěchy Vánoční zpívání v kinosále, Živý Betlém Kulturní vánoční vystoupení – Adventní podvečery Vystoupení sborů na Dni učitelů Pasování na čtenáře a beseda se spisovatelkou Předtančení 9. tříd Rozloučení s 9. tř. Prezentace roč. a absolventských prací Školní akademie – Čtyři živly – výročí školy Vánoční podvečery – vystoupení na náměstí ZM – vystoupení sboru

Besedy, přednášky	ČEZ – distribuční soustava Beseda o finanční gramotnosti + soutěž První pomoc – beseda pro 9.tř. Povídání o čokoládě Arteterapeutická dílna VKO- Soudní přelíčení – 9.třídy Finanční gramotnost- Montessori Beseda PČR- Vím, co smím Přestupek, trestný čin Návykové látky Neznalost neomlouvá Svědectví MěP - Přecházení silnice Besedy MěK- Komiks O knihovně Černá sanitka Jak se rodí kniha Jihočeské hrady a zámky Velikonoční tradice Beseda se spisovatelem Dřípatka – různé programy Výstava hub Besedy v MŠ- spolupráce- vedení školy Muzeum – Na vlně a hedvábí Historické hudební nástroje Komentované prohlídky v muzeu
Sportovní akce (školní, pořádané jinou organizací) **MPP**	Běh pro zdraví 4. A, B Přespolní běh Orientační běh- areál školy – 2. stupeň Překážková dráha Sálová kopaná Basketbal Bruslení v Prachaticích Šachový turnaj Minifotbal Donald cup Vybíjená- Husinec Pohár rozhlasu LAO Tatran Florbal Hokejbal 2 LVK 1 cykloturistický kurz 1 vodácký Ruku v ruce Poruchy příjmu potravy Sexfaktor Psychohygiena Sociometrie

Celoškolní, třídní projekty, další akce	Oborový den Dopravní olympiáda- 2. stupeň Den Země Čarodějnické odpoledne Setkání s předškoláky, Odpoledne na školní zahradě Obhajoba AP- 9. třídy Ohodnocení reprezentantů školy ve všech oborech Valentýnská pošta Lampionový průvod Tříkrálová sbírka – výroční průvod městem Dny otevřených dveří Karneval Zahradní slavnost Montessori Předávání pamětních listů žákům 9. tříd- Radnice Pasování na čtenáře Rozloučení se s 9. třídami Jeden svět na školách
Soutěže a olympiády vědomostní	Soutěž mladých zdravotníků, Bobřík informatiky pro 9. třídy, matematická olympiáda, olympiáda ČJ- 2. stupeň, chemická olympiáda, přírodovědná soutěž Šumava v lavicích, Pythagoriáda, Klokan, Bio. Olympiáda, Englishstars - soutěž v anglickém jazyce Recitační soutěž, Bio- olympiáda- Montessori, Jihočeský zvonek,

Zahraniční výjezd	Jižní Anglie, Londýn
Akce na volbu povolání	Burza škol Infoservis pro rodiče Vzdělání a řemeslo Úřad práce Řemeslné dílny Návštěva SRŠ – Vodňany Exkurze – Vishay, Rohde Schwarz Návštěva Lesnické školy v Písku Návštěva SŠ Vimperk Pekárna Cais Beseda – Pracovní rozhovor s personalistou

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Jitka Ondoková, DiS.	Pokročilý preventivní pracovník - Studium k výkonu specializovaných činností (Metodik PPRCH (rozsah hodin „250“ – ukončení 11/2026) Záchytná síť – PČR – (2/2026, rozsah 4 hod.) Pracovní setkání školních metodiků prevence v Prachaticích (15.6. rozsah 4 hod.)
Pedagogičtí pracovníci školy	Ozbrojený účastník – PČR (všichni) Záchytná síť signálů -PČR (všichni) Hranice ve výchově – PhDr. Vrbková (všichni) Mgr.M.Zíková Sebezkušenostní výcvik ve vedení třídních kolektivů a skupin osobnostního rozvoje Čtení psychodynamiky skupiny Mgr. D. Kozlová Klima kabinet J. Ondoková Kratom u dospívajících E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky … Mgr.L.Váňová Mobily ve školách Pedagogická diagnostika Mgr.Eva Šťastná Obtíže dospívání 21.století Zdravý pohyb Mgr. D.Pavličíková Generace sněhových vloček Aby škola neškodila K. Dondová Řešení náročného chování žáků

	Práce s emocemi u dětí Mgr. Šafránková Návykové látky a chování j dětí – Měú PT Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Mgr. I. Zíková Učím o LGBTQ+ Mgr. M. Trávníčková Syndrom CAN Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoci Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole Mgr. P. Jahnová Rizika za displejem Umělá inteligence v ped. Praxi I.Smolová KIP-krizová intervenční pomoc Mgr. L. Rolínková Resilience ve škole
Rodiče	Online webináře zdarma pro rodiče
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Návštěva soudu– 9.A (VKO) Advokátka – 7.M, 8.M Exkurze do památníku Mauthausen – 8. 9. tř. Jeden svět na školách – 1.2.st.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Běh pro zdraví Branný závod Světový den první pomoci Turnaj ve florbale Kurz 1. pomoci – 1. + 2. stupeň OVOV – školní a okresní kolo Vánoční překážková dráha Bruslení Cykloturistický kurz T-mobile olympijský běh Vodácký kurz Atletická olympiáda a další sportovní akce V rámci výuky VKZ Pohybová výchova v rámci rozvrhu tříd 1.stupně
Preventivní programy a besedy	**Intervenční program PPP** Práce se třídou: 1.B, 3.B, 4.A, B, 7.A, 7.M Adaptační kurz 6.A, B **Preventivní programy Phénix:** Co je to internet: 1.A, B, 3.M Buď opatrný - 1.B Mám se fajn, mám se rád - 1.M, 2.M, 3.A,B

	Co je to internet? 2.A,B Bezpečně po vlnách – 3.B,5.A Ruku v ruce: 4. A,B Společně proti šikaně – 6.A,B Hlouběji do kyberprostoru – 7.A,B, 8.A,B Alkohol – 7.A,B,M Cesta ke zdravému vztahu k jídlu – 7.M, 8.A,B, 8.M Psychohygiena – 8.M Sex faktor – 9. A **Preventivní program Konsent** O sexu jinak – 8.M **Drop-in –** 9.A **Preventivní programy PČR:** Přecházíme silnici 1.A,B **Preventivní programy pedagogických pracovníků** Dopravní výchova – p. Dvořák – 1.st. **Další preventivní programy:** Adaptační pobyty Montessori
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče, volnočasové aktivity
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Minimální preventivní program byl ve školním roce realizován v souladu s potřebami školy a aktuálními riziky identifikovanými v jednotlivých třídních kolektivech. Hlavními cíli bylo posilování pozitivních vztahů mezi žáky, podpora zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, prevence šikany, kyberšikany, rizikového užívání návykových látek a podpora duševního zdraví žáků. Preventivní aktivity byly uskutečňovány průběžně během vyučování, třídnických hodin a cílených preventivních programech.
Využití volného času žáků	Akce školní družiny, akce školního parlamentu, exkurze a výlety, letní tábor

	na Lipně, návštěva knihovny, přespávání ve škole, adaptační kurzy, setkání s předškoláky, sportovní soutěže, akce na školní zahradě, cykloturistický kurz, vodácký kurz.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje podmínky a situace z hlediska možného výskytu rizikového chování žáků. Sledování probíhá prostřednictvím každodenní pedagogické práce, pravidelných konzultací s třídními učiteli, jednání školního poradenského pracoviště, evidence absence, konzultace kázeňských a výchovných opatření, řešení podnětů od žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Součástí monitoringu jsou také preventivní programy, třídnické hodiny, dotazníková šetření, individuální rozhovory. Škola reagovala na aktuální potřeby jednotlivých tříd i žáků a přijímala odpovídající opatření v oblasti prevence rizikového chování, podpory duševního zdraví a rozvoje pozitivních vztahů ve třídě.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Škola věnuje pozornost včasnému zachycení žáků ohrožených školním neúspěchem, sociálními obtížemi nebo rizikovým chováním. K včasnému zachycení ohrožených žáků přispívají také pravidelné třídnické hodiny, během nichž třídní učitelé pracují s třídním kolektivem, sledují klima třídy a vztahy mezi žáky. Jako další diagnostický nástroj byl využit sociogram. Výsledky slouží k plánování preventivních aktivit a cílené práci s třídním kolektivem. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků s podpůrnými opatřeními pravidelně vyhodnocujeme účinnost nastavené podpory ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími a školním poradenským pracovištěm. U žáků se závažnějšími výchovnými či

	docházkovými problémy škola využívá individuální výchovné plány (IVýP), jejichž cílem je stanovit konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení školní docházky, chování a spolupráce se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola úzce spolupracuje s externími odbornými institucemi a dalšími odborníky: • **Školní psycholožka Mgr. Lucie Trojanová** – individuální a skupinová práce s žáky, krizová intervence, podpora při psychických potížích, metodické vedení učitelů, poradenství rodičům • **PPP Prachatice** – spolupráce **s** PaedDr. Novotným, Mgr. Postlovou který realizuje intervenční programy přímo ve třídách a provádí sociometrická šetření, realizace individuálního výchovného plánu • **SPC České Budějovice** – metodická a odborná podpora u žáků se zdravotním znevýhodněním, • **OSPOD** – účast na případových konferencích, průběžném sledování žáků se stanoveným Individuálním výchovným plánem, spolupráce v krizových situacích, • **PČR** – spolupráce při šetření případů rizikového chování**,** • Dětská psychiatrická nemocnice Opařany • ČČK Prachatice Krizové a poradenské centrum Vrba V případě potřeby probíhají individuální schůzky se žáky a jejich rodiči, často i za účasti třídních učitelů, metodika prevence, školního psychologa či dalších členů poradenského týmu.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny dle potřeb žáků a rodičů. Vedení krizových intervencí a poradenských rozhovorů, spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, speciální pedagog.
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok, dle konzultačních hodin

Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, školní poradenské pracoviště, školní psycholog Mgr. Lucie Trojanová, klinický psycholog PhDr. Petra Fraško Burkhardová, , Krizové a poradenské centrum Vrba , dětská psychiatrická nemocnice Opařany.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	časopis Prevence, časopis Třídní učitel, odborná literatura
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší Školní řád, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy a přednášky, preventivní programy, promítání preventivních filmů, aktivní využití volného času žáků
Akce pro rodiče	akce pro předškoláky ukázkové hodiny, lampionový průvod, vánoční akademie, Betlém a vánoční trhy, společenský večer, kavárna, divadlo pro rodiče, odpoledne na školní zahradě, prezentace ročníkových prací, rozloučení s žáky 9.A, M

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**počet**
Návykové látky, léky	0
Alkohol	0
Kouření, elektronické cigarety	5
Kriminalita a delikvence - krádeže	4
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Projevy šikany	8
Kyberšikana	3
Vandalismus	1
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	12
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	13
Pohlavní zneužití	0
Sexuální obtěžování	1
Rodinné problémy – domácí násilí, zanedbání péče	2
Xenofobie	0
Krize identity	0
Rasismus	1

Ohrožení zdraví a bezpečnosti – ublížení na zdraví	0
Sebedestruktivní chování - sebepoškozování	3
Poruchy příjmu potravy	1
Sebevražedné myšlenky	0
Nošení nebezpečných předmětů do školy	3
Útěk z domova	0
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy (slovní a fyzické útoky)	2

Z analýzy výskytu rizikového chování ve školním roce vyplývá, že škola nejčastěji řešila případy slovního a fyzického napadání mezi spolužáky. Opakovaně byly zaznamenány také projevy šikany a kyberšikany, kterým byla věnována zvýšená pozornost prostřednictvím práce s třídními kolektivy, individuálních intervencí a preventivních aktivit.

Významným problémem zůstává užívání elektronických cigaret. Škola zaznamenala několik případů jejich držení či užívání, přičemž ne ve všech případech bylo možné podezření jednoznačně prokázat. Téma nikotinových výrobků proto nadále zůstává jednou z priorit preventivního působení školy.

V průběhu školního roku byly řešeny také případy související s psychickými obtížemi žáků, zejména sebepoškozováním, poruchami příjmu potravy a projevy úzkostných poruch, které se u některých žáků projevovaly zvýšenou absencí. Tyto případy potvrzují rostoucí potřebu podpory duševního zdraví.

Komentář ředitele školy:

Základním principem prevence rizikového chování žáků je vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém se žáci učí odpovědnosti za své jednání, vzájemnému respektu, vhodné komunikaci a zvládání náročných životních situací. Preventivní působení školy směřuje nejen k předcházení rizikovému chování, ale také k jeho včasnému zachycení, účinnému řešení a minimalizaci jeho dopadů. Prevence probíhala v průběhu celého školního roku jako přirozená součást vzdělávání a výchovného působení školy. Zaměřovala se zejména na podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečné chování v online prostředí, prevenci užívání návykových látek, předcházení násilnému a agresivnímu chování, podporu duševního zdraví a zdravého životního stylu. Významnou roli měla také práce třídních učitelů, třídnické hodiny, preventivní programy a činnost školního poradenského pracoviště. Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole evidováno a řešeno několik forem rizikového chování. Nejčastěji se jednalo o projevy násilného a agresivního chování, vztahové problémy mezi žáky a projevy šikany. Zaznamenáno bylo **12 případů slovního napadení spolužáka a 13 případů fyzického napadení spolužáka**. Dále bylo evidováno **8 případů projevů šikany a 3 případy kyberšikany**. Tyto situace byly řešeny individuálně podle jejich závažnosti a v souladu s pravidly školy a doporučenými postupy. V průběhu roku se škola zabývala také dalšími projevy rizikového chování – **5 případy kouření nebo užívání elektronických cigaret, 4 případy krádeží, 3 případy záškoláctví, 3 případy sebepoškozování a 3 případy nošení nebezpečných předmětů do školy**. Dále byl zaznamenán jeden případ vandalismu, jeden případ sexuálního obtěžování, jeden případ rasismu a jeden případ poruch příjmu potravy. V oblasti rodinných problémů byly řešeny 2 případy související s domácím násilím či zanedbáním péče a ve 2 případech bylo řešeno nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy.Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že ve sledovaném období nebyl zaznamenán případ užívání návykových látek či léků, požívání alkoholu, patologického hráčství, pohlavního zneužití, sebevražedných myšlenek ani útěku z domova. V závěru školního roku škola řešila také závažnější případ šikany v 9. třídě. Při řešení situace postupovala v souladu s krizovým plánem školy a pravidly stanovenými školním řádem. Situace byla prošetřena a byla přijata odpovídající opatření vůči jednotlivým účastníkům. V návaznosti na vyhodnocení konkrétního jednání byl u **čtyř žáků snížen stupeň z chování**, a to v souladu se školním řádem a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Při řešení rizikového chování škola využívala zejména individuální rozhovory se žáky, práci s třídním kolektivem, spolupráci s rodiči a podporu školního poradenského pracoviště. V případě potřeby byla využívána také spolupráce s externími odborníky a příslušnými institucemi.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lenka Rolínková Jaroslava Vinšová (Montessori koordinátor)
Pedagogičtí pracovníci školy	Ing. Dagmar Kozlová, PhD. (Montessori)
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	- Centrum Jóga v denním životě – v rámci předmětu pohybová výchova se na I.st. vyučovala měsíčně jedna hodina jógy (s pauzou-nemoc cvičitelky). - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé. - Projekty s environmentální tématikou ve třídách Montessori (celoročně). - „Tonda obal“ (společnost EKO-KOM-třídění a recyklace odpadů) – program pro všechny třídy školy (květen).
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	- Celá škola projekt SF4CH-School Food for Change (celoročně). - Den Země 22. 4. projektový den (celá škola). **Montessori EVVO:** *Aktivity jednotlivých tříd*: - Třída 6M se celoročně zabývala projektem ŠUŽ-Škola udržitelného života a projektem BEST Biomimikry-jak se věda a technika inspiruje přírodou. - Žáci 7. a 8. třídy počítali uhlíkovou stopu potravin. - Některé pátky chodily třídy do terénu a učily se v přírodě.

	- Třídy se zúčastnily několika lekcí lesní pedagogiky. - Pobyt ve Vodňanech-MEVPIS-program o vodě pro první a druhé trojročí. - Tonda obal (pro třídy celé školy) – třídění odpadů. ***AKTIVITY EKOTÝMU***: - - Starali jsme se o hydroponickou laboratoř; pěstovali jsme bylinky a řízky pokojových rostlin, předpěstovávali jsme rostliny před vysazením na zahradu. - - Krmili jsme žížaly ve vermikompostéru zbytky bioodpadu ze svačin. - - V zimě jsme se zúčastnili ptačí hodinky, luštili jsme kvízy na rozpoznávání ptáků a krmili jsme přezimující ptáky na krmítkách na školní zahradě. - - 22. ledna jsme se zúčastnili konference „Změňme klima“ od ekologického hnutí Tereza v Praze. - - Podruhé jsme uspěli v mezinárodní soutěži „Ciena Solutions Challenge“; získali jsme peníze na nákup měřiče oxidu uhličitého a zdravotnický materiál pro kroužek Mladý zdravotník. - - Vytvořili jsme na základě sběru informací ze tříd Ekokodex, který deseti body shrnuje základní chování na půdě naší školy, které má vést k šetrnějšímu nakládání se zdroji. - - Zorganizovali jsme celkem tři SWAPy oblečení-podzimní, jarní a na závěr školního roku (při Zahradní slavnosti).
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – nabídku programů využily třídy celé školy.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – SEVER (Montessori).
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník.

Komentář ředitele školy:

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je dlouhodobě nedílnou součástí vzdělávání a života naší školy. Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v naplňování vlastního programu EVVO a zaměřovali se nejen na získávání znalostí a vědomostí, ale především na rozvoj odpovědného vztahu žáků k přírodě, životnímu prostředí a k udržitelnému způsobu života. Environmentální témata byla přirozeně začleňována do výuky jednotlivých předmětů, projektového vyučování i každodenního života školy.Významnou součástí EVVO byla **praktická činnost žáků**. Učitelé a žáci se podíleli na dalším budování a péči o školní zahradu, která slouží jako prostor pro přímé pozorování, praktické činnosti a environmentální vzdělávání. Žáci se učili pečovat o rostliny, vnímat proměny přírody a chápat význam biodiverzity. Součástí péče o školní prostředí byla také péče o krmítka a hmyzí hotely. Výrazně se environmentální tematika promítala do vzdělávání v **Montessori třídách**, kde byla rozvíjena prostřednictvím dlouhodobých projektů, diskusí, exkurzí a praktických aktivit. Žáci se věnovali například ochraně lesů. Pokračovali také v projektu hydroponie, při kterém si prakticky ověřovali principy pěstování rostlin, a organizovali SWAPy oblečení a knih. Aktivity vedly žáky k přemýšlení o odpovědné spotřebě, opětovnému využívání věcí a jejich dopadu na životní prostředí. Na úrovni celé školy proběhly tradiční environmentální aktivity, zejména **projektový den ke Dni Země**, celoroční sběr hliníku, návštěva čistírny odpadních vod a zapojení žáků do přírodovědné soutěže **NP a CHKO Šumava ve školních lavicích**. Environmentální témata byla rovněž součástí dalších projektových a vzdělávacích aktivit školy. Ve výuce byla věnována pozornost také třídění a minimalizaci odpadu, šetrnému nakládání s energiemi a problematice spotřeby výrobků obsahujících palmový olej. V průběhu školního roku jsme využívali nabídku **střediska environmentální výchovy Dřípatka**, které pro naše žáky připravilo celkem **16 vzdělávacích programů**. Pokračovala také spolupráce s organizací **SEVER**, zejména v rámci Montessori vzdělávání. Tyto aktivity umožňují žákům setkávat se s odborníky a získávat zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a praktického řešení environmentálních témat.Důležitou součástí EVVO je také **ekologizace provozu školy**. Žáci i zaměstnanci jsou vedeni k třídění odpadu, pravidelně třídíme papír, plasty, sklo a hliník a průběžně podporujeme úsporné a ohleduplné zacházení s energiemi, vodou a materiály. Environmentální principy se tak snažíme uplatňovat nejen ve výuce, ale také v každodenním fungování školy. Pozitivně hodnotíme především skutečnost, že EVVO není na naší škole realizována pouze prostřednictvím jednotlivých jednorázových akcí, ale prolíná se **výukou, projektovou činností, péčí o školní prostředí i každodenním životem žáků**. Žáci mají možnost získané poznatky prakticky využívat, diskutovat o aktuálních environmentálních otázkách a hledat vlastní způsoby, jak se na ochraně životního prostředí podílet. Ve školním roce 2025/2026 jsme v oblasti EVVO neorganizovali společné aktivity s jinými základními školami. Prioritou bylo zejména další rozvíjení již fungujících projektů, spolupráce s odbornými organizacemi a využívání možností, které nabízí škola, školní zahrada a místní komunita.

Školní rok: 2025 / 2026	Zpracovatel: Marie Mrázová

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	168
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	63
Ve třídách	23
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	11
Lyžařské kurzy	2
Zahrada a hřiště	27
Chodby a schodiště	24
Školní družina a klub a kroužky ŠD	6
Sportovní akce školy – plavání, cyklo, voda	11
Jídelna	1

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem vzrostl o 1. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) byly 3. V letošním školním roce zůstal počet úrazů v hodinách TV a při sportovních akcích stejný. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách ZTV. Narostl i počet úrazů na školní zahradě a na Montessori zahradě - zapsáno pod družinou, dále na chodbách. Bohužel se děti zraňují i při běžné chůzi, zakopnou a upadnou.

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . Členy ŠR se stali RNDr.et Mgr.Růžena Štemberková, Ph.D., MPA Lucie Jiraňová – za rodiče, Mgr. Martina Zíková a Mgr. Lubomír Dvořák – za pedagogy, Mgr. Jan Kotrba a Ing. Pavel Hodina – za zřizovatele

Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 300,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě.
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Setkání s rodiči v tomto šk.roce byla formou třídních schůzek a konzultací, konalo se také plenární zasedání, rodiče byli seznámeni s výroční zprávou. Proběhly 3 konzultace o chování a prospěchu žáků, vyzýváme rodiče, aby se konzultací účastnili i se svými dětmi. 5. setkání bylo opět formou třídní schůzky .

Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází většinou jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily všechny třídy. Webové stránky slouží především k podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. Každá třída má na webových stránkách svůj prostor a třídní učitelé pravidelně aktualizují, minimálně 1x za měsíc.

Školní akce pro rodiče a veřejnost	Lampionový průvod Setkání s předškoláky – 3x Ukázkové hodiny pro 1.třídy Vánoční dělání – pomoc rodičů s přípravou vánočního trhu Vánoční trh, Živý Betlém, zpívání v kinosále Den hudby – zapojení rodičů Dny otevřených dveří Besedy v MŠ Zápisy do 1.tříd Společenský večer školy Besedy a přednášky Vystoupení v domovech pro seniory Spolupráce s Domovem Matky Vojtěchy pro lidi s Alzheimerovou chorobou Zahradní slavnosti Závěrečná školní akademie
Charitativní akce	Tříkrálová sbírka

Komentář ředitele školy:
Spolupráce školy s rodiči byla i v tomto školním roce na velmi dobré úrovni. Velmi si vážíme podpory a vstřícnosti Sdružení rodičů i jednotlivých rodičů, kteří se aktivně podílejí na životě školy. Jejich pomoc, ať už finanční, materiální či organizační, významně přispívá k obohacení školních akcí, aktivit a vybavení školy. Děkujeme rodičům za jejich důvěru, spolupráci a podporu, které jsou pro školu důležitou součástí vytváření příjemného prostředí pro naše žáky. Škola se zároveň průběžně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím svých akcí, projektů a aktivit žáků, prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a místních médií. Snažíme se tak veřejnosti přibližovat život školy, její vzdělávací zaměření i úspěchy a vytvářet otevřený vztah mezi školou, rodiči a širší veřejností.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
Červen 26	Stížnost proti hodnocení chování na konci školního roku	matka žáka 9.třídy	Hana Bolková

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školní roce neřešila žádnou stížnost.
V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

Rok: 2025/2026	Zpracovala: Jana Fišerová

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31.12.2025**
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		56 539 211	56 539 211
	z toho	- Platy	40 943 698	40 943 698
		- OON	420 000	420 000
	Limit počtu zaměstnanců		75,13	75,13
Orientační ukazatele	Odvody		13 980 930	13 980 930
	FKSP		409 438	409 438
	ONIV		785 145	785 145
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31.12.2025**
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		8 141 615	8 141 615
	Příspěvek na investice		14 389 000	14 389 000
	vrácené odpisy		1 326 615	1 326 615
	Dotace – Dětská skupina		1 072 675	1 072 675

	Grant – Šablony II	1 556 359	219 774
	Grant - NPO	1 949 322	1 949 322
	Dotace – Obědy pro děti	10 128	10 128

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31.12.2025**
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	613 417
Fond rezervní	-	1 477 031
Fond investiční	-	2 455 294
Fond kulturních a sociálních potřeb	-	949 089
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		32 817

Rok: 2025/2026	Zpracovala: Jana Fišerová

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:
A Finanční vypořádání dotací
B Vyúčtování prostředků NIV
C Použití dalších prostředků rozpočtu
D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	**1. Ukazatel**		**Poskytnuto k 31.12.2025**	**Použito k 31.12.2025**	**Vratka při finančním vypořádání**
33353	Přímé NIV celkem		41 363 698	41 363 698	
	z toho	- Platy	40 943 698	40 943 698	
		- OON	420 000	420 000	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 175 513	15 175 513	
-	**Neinvestiční dotace celkem**		56 539 211	56 539 211	

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	*Hlavní činnost*		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2025	Rozpočet	Stav k 31.12.2025
Náklady celkem	74 394 000	74 394 162,01	1 202 000	1 202 420,08
Příjmy (výnosy) celkem	74 613 000	74 613 859,70	1 200 000	1 220 085,87
Hospodářský výsledek		219 697,69		17 665,79

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2025 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	4 196,00
čistící prostředky	501322	139 258,11
materiál	501700	428 239,91
materiál - kroužky	501701	25 978,98
materiál - ŠD	501720	78 197,50
POE	501721	19 683,23
odměny pro děti	501802	13 970,83
potraviny	501800	2 585 521,04
předplatné a knihy	501801	16 435,80
učební pomůcky	501805	183 480,70
učební pomůcky – 1.třída	501806	32 817,55
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	38 098,00
učební pomůcky - POE	501815	15 371,12
spotřeba materiálu		3 581 248,77
teplo	502310	1 699 592,96
elektřina	502300	718 728,03
voda	502320	423 999,69
spotřeba energií		2 843 320,68
materiál (hradí děti)	504700	24 825,71
zboží VV	504300	4 555,35
učební pomůcky + prac. sešity	504710	274 230,41
prodané zboží		303 611,47
nepravidelné opravy	511400	1 117 122,23

malování	511310	176 895,00
Oprava a udržování		1 294 017,23
cestovné	512300	180 183,60
cestovné		180 183,60
náklady na reprezentaci	513300	8 650,28
náklady na reprezentaci		8 650,28
letní tábor	518300	3 330,00
lyžařský výcvik	518400	16 550,00
pronájem	518320	206 151,96
adaptační kurz	518402	26 100,00
plavání	518500	150 660,00
programy	518600	54 327,02
licence	518610	200 315,72
zpracování mezd	518700	321 850,00
audit, poradenství	518701	50 250,00
aktualizace	518710	5 610,93
poštovné	518800	2 432,00
startovné, doprava soutěže	518802	52 225,01
besedy, výstavy	518805	170 090,00
skupinová supervize	518806	41 100,00
doprava, exkurze	518807	151 200,00
stáže pedagogů	518808	38 400,00
ubytování, strava - žáci	518809	54 165,00
telefony	518810	53 862,94
bankovní poplatky KB	518820	14 020,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 776,00
revize a odborné dozory	518850	126 290,22
internet	518860	42 000,00
ostatní	518900	302 852,22
odvoz odpadu	518910	130 866,34
ostatní služby		2 216 425,36
mzdové náklady	521	44 836 001,00
zákonné pojištění	524	14 219 699,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	179 963,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	431 655,00
zákonné soc. náklady-ochr.pom.	527400+401+402	37 098,32
školení	527301+302	158 462,40
lékařské prohlídky	527403	6 900,00
mzdy + sociální náklady		59 869 778,72
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	629 293,41
pojištění žáků - úraz, ztráta	549301+549600	14 400,15
ostatní náklady z činnosti		643 693,56
odpisy	551	2 424 615,92

odpisy dlouhodobého majetku		2 424 615,92
náklady z DDM	558	1 004 143,11
náklady z drobného dl. majetku		1 004 143,11
srážková daň z úroků	591	24 473,31
daně z příjmů		24 473,31
NÁKLADY CELKEM		**74 394 162,01**

Hlavní činnost	**účet**	
ŠD	602600	228 550,00
kroužky	602700	115 793,75
školkovné – MŠ	602701	36 450,00
školkovné – dětská skupina	602702	187 000,00
stravné žáci	602911	1 921 124,00
stravné - zaměstnanci	602913	555 652,68
ostatní služby	602915	2 644,63
neodhlášené obědy	602945	51 722,32
výnosy z prodeje služeb		3 098 937,38
PS + sešity	604710	274 153,00
materiál - hradí děti	604700	17 325,00
výnosy z prodaného zboží		291 478,00
čerpání darů	648	884 750,81
čerpání fondů		884 750,81
poškozené učebnice	649501	2 832,00
poškozené a ztracené věci	649502	1 059,00
poplatek za prodej boxu	649301	1 360,00
ostatní výnosy z činnosti	649995	7 601,30
manipulační poplatek	649998	8 335,00
ostatní výnosy z činnosti		21 187,30
úroky	662	116 619,10
úroky		116 619,10
dotace na provoz	672300	8 141 615,92
dotace mzdy - SR	672301	54 425 233,00
dotace mzdy – nepedagog. pracovníci	672304	1 353 706,00
projekt Interreg	672305	30 527,66
grant – šablony OPJAK II	672307	219 774,28
dotace – psycholog, spec. pedagog	672404	760 272,00
dotace – Obědy pro jih. děti	672418	57 392,00
grant – šablony OP JAK	672306	1 039 746,81
dotace – dětská skupina	672310	1 144 794,45
grant – NPO podpora škol	672420	2 261 545,29
čas. rozlišení invest. transferů	672750	750 339,87
projekt Ciena Solution	672421	15 939,83

VÝNOSY CELKEM		**74 613 859,70**
HV		**219 697,69**

Vyúčtování roku 2025 – doplňková činnost

Doplňková činnost	**účet**	**Kč**
potraviny	501100	265 856,00
spotřeba materiálu	501200	8 534,15
spotřeba materiálu		274 390,15
elektřina	502100	96 867,70
voda	502120	4 958,36
spotřeba energie		101 826,06
zboží - bufet	504200	263 568,45
ŠJ –čipy	504220	15375
prodané zboží		278 943,45
bankovní popl.	518220	5 083,64
služby		5 083,64
mzdové náklady	521	330 930,00
zdravotní a sociální pojištění	524	110 502,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	3 140,00
mzdové náklady		444 572,00
kooperativa	5250001-2	1 320,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	16 907,34
ostatní náklady z činnosti		18 227,34
odpisy	551	79 377,44
odpisy dlouhodobého majetku		79 377,44
NÁKLADY CELKEM		**1 202 420,08**

Doplňková činnost	***účet***	***Kč***
stravné 15%	602215	37 165,17
stravné 15%	602219	565 626,35
výnosy z prodeje služeb		602 791,52
výnosy z pronájmu	603	285 370,00
výnosy z pronájmu		285 370,00
prodaní zboží - bufet	604100	316 428,48
čipy	604200	15 495,87
výnosy z prodaného zboží		331 924,35
VÝNOSY CELKEM		**1 220 085,87**

HV		**17 665,79**

18.4 Použití peněžních fondů

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	**611 000,00**	**786 752,18**	
z toho :			
stravování	284 000,00	270 970,00	
dovolená + dětský tábor	22 000,00	55 900,00	
kultura a tělovýchova	0	170 071,18	
DHM	0	29 480,00	
sociální výpomoc	0	5 000,00	
příspěvek na penzij.připojištění	110 000,00	67 500,00	
vitamíny, masáže	195 000,00	187 831,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2025	**1 292 172,61**		
Příjmy celkem :	443 669,00		
1% odvod z mezd	443 669,00		
stav účtu v KB 31.12.2025	**949 089,43**		

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	**Použito k 31. 12.2025**
Finanční dary - účelové	56 000,00	56 000,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	**Rozpočet**	**Použito k 31. 12.2025**
Snížení energetické náročnosti Gastro provozu	15 580 616,00	15 580 616,00

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	**Kč**
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	219 697,69
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	17 665,79
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2025 (před zdaněním)	
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	

Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	**237 363,48**

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		**Kč**
Ztráta z hospodaření celkem		
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	

** Podrobněji rozvést v komentáři*

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku v Kč

Ukazatel	**Stav k 31. 12. 2025**	**Návrh na rozdělení**	**Stav po rozdělení** (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	176 372,00	237 363,48	140 446,22

Rok: 2025/2026	Zpracovala: Jana Fišerová

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:
- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	**2. Ukazatel**		**Poskytnuto k 31.12.2025**	**Použito k 31.12.2025**	**Vratka při finančním vypořádání**
33353	Přímé NIV celkem		41 363 698	41 363 698	0
	z toho	- Platy	40 943 698	40 943 698	0
		- OON	420 000	420 000	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 175 513	15 175 513	0
-	**Neinvestiční dotace celkem**		56 539 211	56 539 211	0

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2025	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	55 754 106	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	41 363 698	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	34 987 458	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	6 376 240	Kč
	ONIV celkem		3	785 145	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	149 405	Kč
		na DVPP	3b	112 624	Kč
			3. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	519	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	107 426,02	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	79 698,84	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	1 513,32	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	287,87	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	217,00	Kč/osoba
			4. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	75,13	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	44	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	17,06	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	550 561,66	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	795 169,50	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	373 753,81	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2025	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 982 429	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 982429	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 982,429	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			5. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	147	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	13 485,91	
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	13 485,91	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba

Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
	6. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	4,22	osoba
v tom: pedagogičtí pracovníci	5a	4,22	osoba
v tom: nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	469 769,91	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	469 769,91	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Školní jídelna

Ukazatel			**Řádek číslo**	**Skutečné náklady k 31. 12.2025**	**Jednotka**
Přímé NIV celkem			1	2 372 798	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	2 372 798	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2 372 798	Kč
	ONIV celkem		3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			7. Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	490	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4		Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	4 842,44	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			8. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	8,78	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	8,78	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5		Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	270 250,34	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	**Počet výkonů ve školním roce**		**Přepočtený počet výkonů**
	2024/2025	**2025/2026**	
1	3	3	
Základní škola	474	519	497

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v tis. Kč 497

Nákladové položky 2025	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	489	
voda,paliva,energie	2 758	
opravy a udržování	624	
služby	990	
programy	54	
ostatní náklady	517	
Náklady celkem	**5 432**	

Komentář ředitele školy:
V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu. V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde počítáno s odpisy majetku Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 10 929,00

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 25 kmenových tříd s odbornými učebnami.. Kmenovými třídami bylo obsazeno 25 tříd, bohužel z důvodu nárustu kmenových tříd se musely tyto třídy zřídit z odborných učeben (chemie, fyzika, mediální výchova). Byly vybudovány prostory pro Montessori třídy a 4 klasické třídy I.stupně byly přesunuty do pavilonu II.stupně. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – probíhá pravidelná výmalba tříd, jsou dovybavovány novým nábytkem, každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I.stupně a v pavilonu vedení. Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Škola postrádá odborné učebny pro výuku cizích jazyků, jedna byla vybudována z místnosti pro učitele, tzv.

	„malé sborovny“, další se vybudovala z kabinetu ŠD. Pedagogové využívají jako pracovní místo velkou sborovnu, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. Jako pracovní místo slouží také odpočinková místnost pedagogů, zde je také k dispozici notebook, velký kopírovací stroj. Zde je také k dispozici kávovar.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Budování školní zahrady je nekončící proces, zahrada sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Pro předškolní vzdělávání jsou využívány výchovně vzdělávací prvky. Žákům slouží 4 pergoly, které navazují na Montessori třídy a jsou hojně využívány pro výuku i přestávky.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžné a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Pro žáky II.stupně o polední pauze slouží školní klub. Nově byla vybudována o letních prázdninách 2024 laboratoř chemie
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a v jedné učebně je nový interaktivní displej.

Komentář ředitele školy:
Škola se věnovala především modernizaci v oblasti IT – byly zakoupeny nové PC, notebooky, byl modernizován server a do 2 tříd byly zakoupeny interaktivní displeje. V jedné Montessori třídě byl rozšířen prostor pro výuku.

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		**poznámka**	**Celková hodnota v Kč k 31.12.2025**
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč			60 500,00
Pozemky			659 590,00
Stavby			118 073 027,69
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč DHM			14 766 792,03
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			10 959 333,53
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			156 295,01
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 220 037,25
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			88 457,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,00
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			2 697 455,09
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			114 388,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			801 182,86
UP-DI 1.--Kč-2.999,--Kč			118 017,00
Potraviny – školní jídelna			226 937,00
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			51 436,47
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			21 183,98
Ceniny			0
Pokladní hotovost			61 014,00

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	**komentář**
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Bc.Adéla Fuchsová, Jana Holčíková

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

V tomto školním roce škola nerealizovala žádný mezinárodní projekt.	

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1) Šablony I - Moderní vzdělávání v Prachaticích, Národní 1018 CZ.02.02.XX/00/22_002/0002736

Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin formou šablon :

1. Doučování
2. Školní asistent
3. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání

V rámci projektu se škola zaměřila na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a na snižování rizika školního neúspěchu žáků. Významnou součástí projektu bylo **doučování žáků**, které umožnilo cíleně reagovat na jejich individuální vzdělávací potřeby, upevňovat a doplňovat učivo a poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. Činnost **školního asistenta** přispívala zejména k podpoře žáků se sociálním či jiným znevýhodněním a k vytváření podmínek pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávání. **Spolupráce pracovníků ve vzdělávání** podporovala sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci pedagogů a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Realizované aktivity přispěly k individualizaci vzdělávání, vyrovnávání vzdělávacích příležitostí a vytváření podporujícího prostředí pro všechny žáky školy.