

**Příloha ŠVP**

**„Přes duhový most za vzděláním“**

**pro Montessori třídy**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Montessori



Základní škola Prachatice, Národní 1018

OBSAH

[I. Charakteristika školy s důrazem na Montessori třídy 7](#_Toc520749664)

[I.1 Složení Montessori tříd 8](#_Toc520749665)

[I.2 Charakteristika pedagogického sboru v Montessori třídách 8](#_Toc520749666)

[I.3 Charakteristika žáků 9](#_Toc520749667)

[I.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10](#_Toc520749668)

[I.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 11](#_Toc520749669)

[II. Charakteristika školního vzdělávacího programu 12](#_Toc520749670)

[II.1 Profil absolventa 13](#_Toc520749671)

[II.2 Vysvětlení názvu švp – „Přes duhový most ke vzděláním“ v kontextu Montessori tříd13](#_Toc520749672)

[II.3 Zaměření Montessori tříd 14](#_Toc520749673)

[II. 4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na Montessori třídy 15](#_Toc520749674)

[II.5 Začlenění průřezových témat v Montessori třídách 24](#_Toc520749675)

[III. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Montessori třídách 31](#_Toc520749676)

[III.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou 32](#_Toc520749677)

[III.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení v Montessori třídách 33](#_Toc520749678)

[III.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 35](#_Toc520749679)

[III.4 Hodnocení vzdělávacích předmětů 35](#_Toc520749680)

[III.5 Výchovná opatření pro žáky z Montessori tříd 37](#_Toc520749681)

[III.6 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování 38](#_Toc520749682)

[III.7 Hodnocení celkového prospěchu 39](#_Toc520749683)

[III.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – viz tatáž kapitola pro klasické třídy 39](#_Toc520749684)

[III.9 Opravné a komisionální zkoušky – viz tatáž kapitola pro klasické třídy 39](#_Toc520749685)

[IV. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením a žáků se sociálním znevýhodněním v Montessori třídách – viz. kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v klasických třídách 40](#_Toc520749686)

[V. Specifika vyučovacích metod ve třídách MONTESSORI 40](#_Toc520749687)

[V.1 Principy Montessori pedagogiky 40](#_Toc520749688)

[V.2 Základní filozofie vzdělávání Montessori 40](#_Toc520749689)

[V.3 Vzdělávací strategie 41](#_Toc520749690)

[V.4 Specifický způsob vyučování 41](#_Toc520749691)

[V.5 Hodnocení práce dětí 42](#_Toc520749692)

[V.6 Spolupráce se zákonnými zástupci 42](#_Toc520749693)

[V.7 Průběh dne 43](#_Toc520749694)

[V.8 Před přijetím do Montessori třídy 44](#_Toc520749695)

[V.9 Koncepce domácí přípravy žáků 45](#_Toc520749696)

[VI. Učební plán školy 47](#_Toc520749697)

[VI.1 Poznámky k učebnímu plánu 51](#_Toc520749698)

[VI.2 Učební osnovy 52](#_Toc520749699)

[VI.2.1 Český jazyk a literatura – 1. stupeň 53](#_Toc520749700)

[VI.2.2 Český jazyk a literatura 2. stupeň 59](#_Toc520749701)

[VI.2.3 Anglický jazyk, německý jazyk – cizí jazyk 80](#_Toc520749702)

[VI.2.4 Německý jazyk, anglický jazyk – druhý cizí jazyk 80](#_Toc520749703)

[VI.2.5 Informatika a komunikační technologie 80](#_Toc520749704)

[VI.2.6 Matematika I. stupeň 85](#_Toc520749705)

[VI.2.7 Matematika II. stupeň 87](#_Toc520749706)

[VI.2.8 Kosmická výchova 103](#_Toc520749707)

[VI.2.8.1 Oblast Člověk a jeho svět 103](#_Toc520749708)

[VI.2.8.2 Svět práce 107](#_Toc520749709)

[VI.2.9 Přírodní vědy 121](#_Toc520749710)

[VI.2.9.1 Fyzika 121](#_Toc520749711)

[VI.2.9.2 Chemie 126](#_Toc520749712)

[VI.2.10 Člověk a příroda 131](#_Toc520749713)

[VI.2.10.1 Přírodopis 131](#_Toc520749714)

[VI.2.10.2 Zeměpis 148](#_Toc520749715)

[VI.2.11 Člověk a společnost 154](#_Toc520749716)

[VI.2.11.1 Dějepis 154](#_Toc520749717)

[VI.2.11.2 Výchova k občanství 157](#_Toc520749718)

[VI.2.9 Výchova k volbě povolání 166](#_Toc520749719)

[VI.2.10 Hudební výchova 170](#_Toc520749720)

[VI.2.11 Výtvarná výchova 179](#_Toc520749721)

[VI.2.12 Tělesná výchova 190](#_Toc520749722)

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**



**Název programu:**

**„Přes duhový most za vzděláním“ Montessori**

# Charakteristika školy s důrazem na Montessori třídy

Žáci a žákyně - v dalším textu bude uváděno pouze „žáci“ – míněno bude žáci a žákyně.

Škola byla uvedena do provozu v září 1990, je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění Montessori tříd prvního trojročí i druhého dvojročí se spolupracující 6. třídou odděleně v jednom patře. Kmenovými třídami je obsazeno v celé škole 19 tříd (12+7), pro školu je velmi výhodné, že většina odborných učeben není zároveň kmenovými - přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, učebny cizích jazyků a počítačová učebna, umožňuje tedy i žákům z Montessori tříd využívat tyto učebny. Učitelé I. stupně mají tři pracovny, z toho jedna je pro Montessori učitele. Pro všechny je pak k dispozici tzv. malá sborovna, kde je knihovna se studijním materiálem - pedagogická literatura, materiály pro výuku, náměty, atd. Další pracovní místností pro učitele je sborovna, kde jsou k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Počítače pro učitele jsou ve většině kabinetů, dále pak ve třídách. Na patře, kde jsou umístěny Montessori třídy, jsou ve třídách dvě interaktivní tabule, každá třída je opatřena počítačem a tiskárnou.

Výhodou školy je dobré zázemí pro sport – škola má dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, další hřiště na míčové hry a běžeckou dráhou. Pro děti je k dispozici i školní přírodní zahrada, kterou díky umístění využívají pro výuku i odpočinek především děti z Montessori tříd, pro pobyt venku také děti z dětské skupiny.

Škola má velké prostorné chodby, které jsou využívány pro relaxaci žáků. V případě Montessori patra jsou chodby opatřeny kobercem, kvalitním osvětlením, nábytkem, pomůckami a knihami tak, aby mohly být využívány nejen pro odpočinek, ale i pro výuku. Prostory chodby jsou využívány i na společná setkávání dětí ze všech Montessori tříd – tzv. velký sněm, pro společné projekty, koncerty, vystoupení atd.

Základní škola je plně organizovanou školou a již několik let navštěvuje školu kolem 400 žáků. Ve školním roce 2018-19 bylo v Montessori třídách 75 žáků prvního až šestého ročníku. V budoucnu uvažujeme o počtu kolem 2 x 21 žáků v prvním trojročí, 28 žáků ve druhém dvojročí a 14 žácích v každé třídě druhého stupně. Počítáme s výukou žáků v Montessori systému až do 9. ročníku.

Ve školním roce 2013 - 14 vznikla první Montessori třída a Montessori školička – zájmové vzdělávání pro předškolní děti. Od září 2017 funguje Montessori dětská skupina pro 20 dětí od 3 do 6 let. Do budoucna plánujeme otevřít Montessori školku, čtyři třídy prvního stupně – dvě třídy prvního trojročí a dvě třídy druhého dvojročí se spolupracující 6. třídou a všechny třídy druhého stupně.

Spolupráce předškolních dětí a žáků školy se nám jeví velmi výhodná pro obě skupiny, předškoláci pravidelně navštěvují třídu prvního trojročí, s nejmenšími dětmi spolupracují i starší ročníky. Stojíme o to, aby se všechny děti z Montessori tříd znaly, vzájemně spolupracovaly na projektech, bez ohledu na ročník navštěvovaly prezentace v jiných třídách, pomáhaly si. Ve škole jsou celkem 3 oddělení školní družiny, z toho jedno oddělení je pouze pro děti z Montessori tříd.

## I.1 Složení Montessori tříd

Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách, a to v prvním „trojročí“ a druhém „dvojročí se spolupracující 6. třídou“ a ve spolupracujících skupinách každé třídy na stupni druhém.

**První trojročí:**

II.M – 1. až 3. ročník

III.M – 1. až 3. ročník

**Druhé dvojročí se spolupracující 6. třídou**

V. M – 4. a 5. ročník

VI. M – 6. ročník spolupracující v rámci projektového vyučování s 4. a 5. ročníkem

**Třetí trojročí (třídy II. stupně jsou samostatné)**

VII. M – 7. ročník

VII. M – 8. ročník

IX. M – 9. ročník

Třídy druhého stupně budou v rámci projektového vyučování spolupracovat mezi sebou napříč ročníky.

## I.2 Charakteristika pedagogického sboru v Montessori třídách

Základem učitelského sboru Montessori tříd na ZŠ Národní jsou kvalifikovaní učitelé. Každý učitel má nebo si dělá Montessori národní kurz ve Společnosti Montessori. V každé třídě je nejméně jeden asistent.

Mimo vyučování se dětem ve školní družině věnují vychovatelé. Do budoucna chceme, aby i vychovatelé měli Montessori kvalifikaci.

Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metodách práce, inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v Montessori systému a demokratických školách.

Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci v Montessori třídách samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, které organizuje zapsaný spolek vzniklý za účelem podpory Montessori v Prachaticích. Naši pedagogové využívají i návštěv a náslechů v jiných školách v České republice i v zahraničí. Probíhá také vzájemné vzdělávání Montessori učitelů mezi sebou.

Pedagogický tým dále prochází průběžně interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

Pedagogický sbor bude rozšířen také o externí odborníky z různých oblastí, kteří budou pracovat s dětmi pod vedením pedagoga školy.

V současné době (a rádi bychom, aby tomu bylo i v budoucnu), pracuje na naší škole rodilá mluvčí, která učí anglický jazyk.

## I.3 Charakteristika žáků

Mezi žáky Montessori tříd patří děti z Prachatic, ve větší míře ale žáci z okolních i vzdálených měst v okruhu cca 50 km, jejichž zákonní zástupci mají zájem o vzdělávání dítěte (dětí) dle principů Montessori pedagogiky a sami tyto principy uplatňují i doma a při výchově. Děti se s prostředím školy seznamují již při předškolních aktivitách v dětské skupině nebo v kroužku školy – Bezinka pro nejmenší - pro děti od 1 roku do 3 let, případně na akcích pro předškoláky.

Kapacita školy je 660 žáků, již několik let je škola naplněna zhruba na 60 %. Tento pokles je dán demografickým vývojem v ČR. K poklesu žáků přispívá i místní situace, kdy město Prachatice s 11 000 obyvateli má 3 základní školy pro zhruba 1 600 žáků. Situace se ale v počtu žáků zlepšila ve prospěch naší školy zavedením Montessori tříd.

Zkušenosti máme v Montessori třídách s integrací žáků s poruchami učení a chování a se zdravotním postižením. Počet integrovaných žáků v Montessori třídách ve školním roce 2018-19 byl např. 12 žáků. Pozornost věnujeme i žákům mimořádně nadaným, kteří byli ve školním roce 2018-19 v Montessori třídách dva.

Mezi žáky Montessori tříd patří i ti, kteří vykonávají individuální vzdělávání formou domácího vzdělávání. Jejich zákonní zástupci spatřují z různých důvodů v domácí výuce výhodu pro své dítě (děti) a většinou upřednostňují Montessori třídy. Způsob výuky těchto žáků, možnost návštěvy jejich kmenových tříd, přezkušování a hodnocení probíhá v souladu s  § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a po domluvě s vedením školy.

## I.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je vítána. Rodiče dostávají informace o akcích školy a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, další informace pak prostřednictvím aplikace Bakaláři, na třídních schůzkách, při pravidelných konzultačních hodinách, případně telefonicky či osobně podle přání rodičů (zákonných zástupců) nebo podle potřeb školy. Učitelé v Montessori třídách také pravidelně posílají rodičům nebo vyvěšují na webu školy zprávy o dění ve třídě.

Společná setkávání rodičů a učitelů se uskutečňují pro předávání informací k práci dětí a programu školy, ale také pro představení způsobů práce třídy i jednotlivých dětí a sdílení společných hodnot ve vzdělávání dětí. Rodiče mají po předchozí domluvě přístup do třídy během vyučování. Plánujeme společné programy pro děti a rodiče v mimoškolním čase, akce kulturní, sportovní, společenské. Cílem je seznamovat rodiče s projekty a životem žáků a školy. Rodiče také pomáhají průběžně podle potřeb školy, organizují pro děti exkurze do zaměstnání, přednášejí dětem o tématech souvisejících s výukou. Na druhém stupni plánujeme využít rodičů jako externích lektorů, kteří budou žákům prezentovat zajímavá témata patřící k výuce. Určitě také chceme využít nabídky rodičů k pravidelné návštěvě zaměstnání v rámci výchovy k volbě povolání

Nejméně jedenkrát ročně uskutečňuje tzv. Generální sněm za přítomnosti všech rodičů, pedagogů i dětí z Montessori tříd.

Pro rodiče a veřejnost pořádáme Den otevřených dveří (na návštěvy zveme také mateřské školy), plenární zasedání na začátku školního roku, 1x ročně akademie a vánoční vystoupení a 1x ročně setkání rodičů, dětí a pedagogů na školní zahradě. Pro budoucí žáky školy a jejich rodiče organizujeme celoroční projekt „4 setkání s předškoláky“, do kterého jsou zapojeny i děti Montessori tříd. Další informace o naší škole (připravované akce, jídelníček ve ŠJ, projekty školy, nabídka mimoškolních aktivit atd.) mohou rodiče i veřejnost získat prostřednictvím webových stránek.

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu, která má šest členů. Z řad pedagogických pracovníků jsou voleni 2 zástupci, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků 2 zástupci a za zřizovatele byli jmenováni také 2 zástupci. Školská rada se schází minimálně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby.

## I.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola organizuje pravidelné celoškolní projektové vyučování „napříč školou“ (dáno celoročním plánem práce). V Montessori třídách se učíme nastavit fungování demokratické instituce jako prostředí, kde se děti učí sdílet své nápady pro plánování programu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě, sledovat a řešit konflikty. V demokratické instituci školy partnersky participují žáci i učitelé.

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze ŠVP školy a ze zájmu a potřeb dětí. Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností.

Už zavedenou součástí programu školy je spolupráce s Centrem ekologické výchovy Dřípatka v oblasti enviromentální výchovy, Městskou knihovnou v oblasti rozvoje komunikace, vzdělávání a osvěty, Červeným křížem – kurzy 1. pomoci, OS Portus Prachatice o.p.s, Městskou policií, Policií ČR , Městským muzeem, které nám připravuje programy na míru. Děti z Montessori tříd pravidelně navštěvují Alzheimer centrum - Domov Matky Vojtěchy, občasně i Hospic J. N. Neumanna.

Plánujeme společné vícedenní pobyty dětí školy v podnětném prostředí v zajímavých místech ČR.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

Našim cílem je nabídnout žákům vzdělávání způsobem koncipovaným na základě principů Montessori pedagogiky. Tomu je přizpůsoben jednak celkový charakter výuky, taktéž i prostředí tříd, ve kterých vzdělávání probíhá. Základní principy, které ctíme: partnerský a respektující přístup k dětem a dospívajícím, v co největší míře svobodná volba práce v prostředí s jasně stanovenými pravidly a vymezenými hranicemi, respektování senzitivních (citlivých) období, věková heterogenita (různorodost), kooperativní výuka (spolupráce), projektová výuka, připravené prostředí, podnětná práce s chybou, pochvalou, přirozeným důsledkem, formativní systém hodnocení

Standardy, které dodržujeme:

* Třídy - skupiny dětí jsou věkově smíšené tak, aby respektovaly vývojové potřeby dětí dle Montessori teorie.
* Děti mají možnost nerušené „volné“ práce - výuka není členěna na vyučovací hodiny podle pravidelného rozvrhu, ale práce probíhá v tzv. blocích.
* Učitel pracuje s chybou a pochvalou dle zásad a principů pedagogiky Montessori.
* Žáci se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel.
* Výsledky práce žáků jsou shromažďovány jako portfolia, jsou vedeny záznamy o individuálním pokroku a postupu. Hodnocení na vysvědčení je slovní (objektivní, popisným jazykem), žáci nejsou srovnáváni s ostatními, hodnocení je motivací pro další práci dítěte
* Máme připravené prostředí pro individuální či skupinovou a společnou práci. Třídy jsou vybaveny Montessori didaktickým materiálem, který je vhodný pro aktuální vývojové období a potřeby dětí a dospívajících. Tento materiál je přehledně uspořádán podle oblastí vzdělávání. Stoly jsou sestaveny pro práci jednotlivců, dvojic i skupinek dětí. Je zde prostor pro setkání dětí ke společné komunikaci, sdílení a společným aktivitám s učitelem. Je také připraven prostor pro pohodlnou práci i relaxaci dětí, místo pro osobní věci dítěte.
* Pedagog vytváří prostředí, ve kterém je respektována individuální osobnost a práva dítěte, pozoruje žáky při práci a o jejich činnosti a postupu si vede pedagogické záznamy, stále se profesně i osobnostně vzdělává, spolupracuje s ostatními kolegy, je prostředníkem v komunikaci a spolupráci rodiny a školy.

Program je zaměřen na nastavení optimální vzdělávací cesty pro každé dítě v Montessori třídách. Využívá moderních trendů ve vzdělávání, ověřených aktivizujících přístupů práce s dětmi podle konstruktivistických programů vzdělávání a principy demokratické školy.

## II.1 Profil absolventa

Žák po ukončení docházky v Montessori třídách

* má zdravou sebeúctu, zná své přednosti i nedostatky, ale respektuje i přednosti a nedostatky ostatních
* vyjadřuje své názory a postoje, nebojí se dělat rozhodnutí a přijímat jejich důsledky, ale respektuje názory druhých
* rozumí sobě i druhým, navazuje a rozvíjí vztahy opřené o vzájemný respekt
* objevuje a rozvíjí své talenty
* přemýšlí, vytváří si vlastní koncepty a zaujímá poučený postoj k okolnímu světu; je schopný vymýšlet nové věci, přemýšlet nad nimi kriticky, umí aplikovat nabyté znalosti i mimo kontext, ve kterém se je učil
* dokáže se učit sám i v týmu a učení jej baví, přebírá za něj zodpovědnost a je schopen ho řídit a přizpůsobit se novým situacím
* vnímá potřebu řádu a morálních zásad ve společnosti lidí jako prostředku k fungování světa a dorozumění mezi lidmi

## II.2 Vysvětlení názvu ŠVP – „Přes duhový most ke vzděláním“ v kontextu Montessori tříd

Duha jako symbol pestrosti, rozmanitosti, přívětivosti.

* pestrost v nabídce různých pedagogických směrů rodičům a dětem v Prachaticích a okolí
* pestrost a rozmanitost prostředí, ve kterém je vše, co žák v rámci svého vývoje potřebuje
* pestrá nabídka způsobu výuky, díky které si žák může vybrat způsob, který mu nejvíce vyhovuje
* pestrost ve vztazích díky heterogenním třídám
* rozmanitost vyučujících díky nabídce externích lektorů
* přívětivost díky respektujícímu přístupu pedagogům

Most - pilíř jako symbol jistoty a bezpečí.

* jistota a bezpečí prostředí, kde dítě najde všechno, co potřebuje bez nutné účasti dospělého
* jistota a bezpečí v prostředí, kde je chyba vítána
* jistota a bezpečí ve vztazích, kde nikdo není s nikým srovnáván, nesoutěží se, respektuje se individualita
* jistota a bezpečí ve vztazích, kdy každý může říct svůj názor
* jistota a bezpečí v prostředí, kde panují dohodnutá pravidla a všichni mají vnitřní motivaci je dodržovat

Most jako symbol spojení, spolupráce, vzájemné pomoci.

* spojení Montessori pedagogiky s dalšími moderními pedagogickými směry v duchu citátu M. Montessori: „Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.“
* spojení věkově různých žáků v rámci jedné třídy
* spojení věkově různých žáků v rámci celé komunity Montessori tříd
* vzájemná důvěra mezi vedením školy a učiteli
* vzájemná důvěra mezi učiteli
* vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky
* vzájemná důvěra mezi učiteli a rodiči
* vzájemná důvěra mezi žáky
* spojení vzájemné snahy učitele, žáka a rodiče
* spolupráce Montessori tříd s dalšími institucemi
* spolupráce a vzájemná nabídka projektů Montessori tříd a běžných tříd školy
* vzájemná pomoc mezi Montessori školami ČR i v zahraničí

## II.3 Zaměření Montessori tříd

“Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.” Maria Montessori

* fungujeme v souladu s principy Montessori pedagogiky
* vytváříme prostředí, ve kterém žáci získávají takové znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zacílením na praxi;
* zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
* snažíme se a podporujeme pestrost nabídky tak, aby si každý žák mohl vybrat (v rámci ŠVP) to, co ho zajímá
* podporujeme individuální práci žáků
* propojujeme přirozeně dětskou skupinu (v budoucnu mateřskou školu) a základní školu
* pro budoucí život v EU posilujeme výuku cizích jazyků; pokud je to v možnostech školy, upřednostňujeme výuku rodilým mluvčím
* vedeme žáky k smysluplnému využívání komunikačních a informačních technologií
* neopomínáme sportovní výchovu, využíváme nadstandartního sportovního vybavení školy, využíváme dnů v terénu, snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
* dbáme na dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu;
* podporujeme všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
* nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
* chceme podporovat společné vzdělávání žáků ve třídě se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; zajišťovat potřebná podpůrná opatření podle jejich potřeb
* chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.
* chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

## II. 4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na Montessori třídy

1. **KOMPETENCE K UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokážou zvážit jejich důležitost. | Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. |
| Žáci srovnáním dokážou posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení. | Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti. |
| Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou. | Výkladem, diskusí, formou cvičení, skupinovou, projektovou a individuální prací seznamujeme žáky s různými metodami učení. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve třídách, v knihovnách na společné chodbě, mohou si ji půjčit i od učitelů. |
| Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku. | V hodinách se žáky využíváme výukové programy a tvorbou prezentací je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. |
| Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry. | Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. |
| Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení. | Pomocí různých metod a strategií, vlastním příkladem a příkladem z řad významných osobností, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání. |
| Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů | Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků. |
| Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti. | Ve výuce vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Práce na projektech a tematická výuka směřuje k rozvoji tvůrčího myšlení. |
| Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku. | Žáci navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým tematickým oblastem. |

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností | Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů.  S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. |
| Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem | Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů.  Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.  Aktivně pracujeme s konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, škol v přírodě a výletů vytvářením  modelových situací a simulováním reálných situací. |
| Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací | Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém.  Při řešení problémů využíváme různé metody a skupinové činnosti. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení.  Pracujeme se žáky metodami moderované diskuse, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce.  Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.). |
| Při řešení problémů pracují  s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání | Vedeme žáky k sebekontrole a zdokonalování výsledků jejich práce.  Učíme žáky sebehodnocení. |
| Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení | Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou.  Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce své i ostatních. |

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci spolupracují v týmu | Spolupráce mezi žáky probíhá prostřednictvím diskuse nad řešením problémových úloh a skupinové práce na projektech. Žákům je umožněno věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. |
| Žáci dokážou respektovat názory jiných | Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých. |
| Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor | Častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskusi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. |
| Žáci prezentují výsledky své práce | Žáci se při prezentaci a hodnocení své práce vyjadřují ústně i písemně. Využívají referáty i písemné zápisy, projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů. |
| Žáci ovládají základy společenského chování | Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími. |
| Žáci se orientují v mediálních sděleních | Napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů. |
| Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce | Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají znalost cizího jazyka i při vyhledávání informací na internetu. |

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Účinně spolupracují ve  skupinách | Využíváme skupinovou práci žáků. Učíme žáky  spolupráci v kolektivu a týmové práci. |
| Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce | Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. |
| Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů | Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků podporujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. |
| Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti | Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. |
| Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život | Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je dovednosti poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život. |
| Jsou schopni diskutovat ve  skupinách i v třídním kolektivu | Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace,  diskuse a asertivnímu chování. |
| Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. | Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k lidem a svoji zodpovědnost za zdraví a život. |
| Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných | Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k uvědomění krásy a jejího postavení v životě lidském. |

##### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci respektují příslušníky  jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí. | Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. | Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Dbáme na dodržování pravidel.  Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat. | Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění. | Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce.  Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Žákům je nabízena účast v soutěžích a olympiádách. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví. | Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům.  Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí.  Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země.  Využíváme skupinové práce. |

##### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám. | Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků pomocí používání základních pomůcek a nástrojů. Vedeme žáky k účelnému využití pracovního místa. |
| Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. | Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.  Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům - účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi, k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad. |
| Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika. | V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů. |
| Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání. | Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.  Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. |
| Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. | Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. |
| Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním. | Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc. |

## 

## II.5 Začlenění průřezových témat v Montessori třídách

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | 1. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.r, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r. | 3. trojročí  9.r. |
| Rozvoj schopností poznávání | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda  Člověk a společnost | Člověk a příroda  Člověk a společnost | Člověk a příroda  Člověk a společnost | Člověk a příroda  Člověk a společnost |
| Sebepoznání a sebepojetí | Třídní  sněm  Kosmická výchova | Třídní sněm  Kosmická výchova | Člověk a společnost  Umění a kultura  Výchova k volbě povolání  Tělesná výchova  Český jazyk a literatura Třídnický sněm | Člověk a společnost  Umění a kultura  Výchova k volbě povolání  Tělesná výchova  Český jazyk a literatura Třídnický sněm | Člověk a společnost  Umění a kultura  Výchova k volbě povolání  Tělesná výchova  Český jazyk a literatura Třídnický sněm | Člověk a společnost  Umění a kultura  Výchova k volbě povolání  Tělesná výchova  Český jazyk a literatura Třídnický sněm |
| Seberegulace a sebeorganizace | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce |
| Psychohygiena | Odpočinek ve třídě i v terénu | Regulace času na práci a na odpočinek | Tělesná výchova  Třídní sněm  Dny v terénu | Tělesná výchova  Třídní sněm  Dny v terénu | Tělesná výchova  Třídní sněm  Dny v terénu | Tělesná výchova  Třídní sněm  Dny v terénu |
| Kreativita | Umění a kultura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura |
| Poznávání lidí | Třídní sněm | Práce v terénu, exkurze | Člověk a společnost  Výchova k volbě povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě povolání |
| Mezilidské vztahy | Třídní  sněm | Třídní sněm  Člověk a zdraví | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Tělesná výchova  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Tělesná výchova  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Tělesná výchova  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Tělesná výchova  Třídní sněmy |
| Komunikace | Český jazyk a lit.  Třídní sněm | Český jazyk a lit.  Cizí jazyk  Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk  Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk  Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk  Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk  Třídní sněm |
| Kooperace | Skupinové práce při kosmické výchově a dalších předmětech | Skupinové práce při kosmické výchově a dalších předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Kosmická výchova  Třídní sněm  Plánování práce | Kosmická výchova Třídní sněm  Plánování práce | Třídnický sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídnický sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídnický sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídnický sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák, | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* pravidelný třídní, velký, generální sněm
* společné sestavování pravidel a jejich změna v případě potřeby
* setkávání při společných akcích Montessori tříd
* setkávání při společných akcích školy
* pořádání a zapojení se do charitativních akcí, sbírek
* v případě potřeby spolupráce třídních kolektivů se speciálním pedagogem a psychologem
* pravidelná spolupráce s Domovem matky Vojtěchy a Hospicem Sv. J. N. Neumana případně s jinými organizacemi, společné aktivity s klienty Domovem matky Vojtěchy
* spolupráce s dětmi z Montessori dětské skupiny, pomoc při jejich zařazování do školního prostředí
* cílené zaměření na rétoriku – dovednosti kvalitně sdělit svůj názor, pravidelné samostatné prezentace před celou třídou, popř. třídami či veřejností (rodiči)
* závěrečné ročníkové práce na konci roku od 5. ročníku

Výchova demokratického občana (VDO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | 1. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Občanská společnost a škola | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Občan, občanská společnost a stát | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* fungování třídních samospráv
* pravidelné volby do žákovského parlamentu
* práce žákovského parlamentu
* přispívání do školního časopisu Větrník
* účast žáků ve Studentské radě Města Prachatice
* spolupodíl žáků na pravidelné evaluaci školy
* spolupráce s obecními komunitami, s občany města v rámci akcí školy a obce
* spolupráce s ostatními Montessori školami v ČR, ale i v zahraničí (Montessori Freyung)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | 1. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Evropa a svět nás zajímá | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Objevujeme Evropu a svět | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Jsme Evropané |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* celoškolní projekty - Evropský den jazyků, projekty zaměřené na partnerské školy
* zapojení do E- Twinningu – e-mailové kontakty se školami v rámci EU
* příhraniční spolupráce se školami daného regionu (Montessori Freyung)
* velké kosmické příběhy

Multikulturní výchova (MkV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | 1. stupeň | | | |
| Kulturní diference | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Lidské vztahy | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Etnický původ | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Multikulturalita |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* celoškolní projekty – Průřez světovou a evropskou kulturou – film, divadlo, literatura, hudba, výtvarné umění
* Tříkrálová sbírka
* Projekt CEV Dřípatka – Lidé celého světa
* Velké kosmické příběhy

Environmentální výchova (EV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Stupeň | | 1. stupeň | | | |
| Ekosystémy | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Základní podmínky života | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |
| Vztah člověka k prostředí |  | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* celoškolní, ročníkové a třídní projekty – celoroční plán environmentální výchovy
* třídění papíru a plastu, sběr papíru a hliníku
* ozdravění školní zahrady
* využití přírodní školní zahrady pro výuku
* pravidelný úklid okolí školy
* spolupráce s Centrem ekologické výchovy – Dřípatkou
* využití výrobků s ekoznačkou
* postupné ozdravění nabídky stravy ve školní jídelně a školním bufetu
* spolupráce s Českým mysliveckým svazem, Městskými lesy Prachatice a Správou NP a CHKO Šumava
* šetření elektrickou energií
* velké kosmické příběhy

Mediální výchova (MV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | 1. stupeň | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality |  | Český jazyk a literatura  Kosmická výchova | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Práce v realizačním týmu | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Týmová práce ve všech předmětech | Týmová práce ve všech předmětech | Týmová práce ve všech předmětech | Týmová práce ve všech předmětech |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* nabídka předmětu Mediální výchova jako povinně volitelného
* využití videokamery a digitálního fotoaparátu pro záznam života školy – zpracování a prezentace
* využití videokamery pro záznam práce dětí a jejich následné sebehodnocení
* vydávání školního časopisu – příspěvky žáků z Montessori tříd
* pěstování kritického přístupu k reklamě, bulvárnímu tisku a kýči v rámci celoškolních, ročníkových a třídních projektů
* prezentace žáků v rámci výuky od 1. ročníku
* ročníkové práce na konci 5. ročníku a každého ročníku II. stupně
* pozitivně a efektivně vedená komunikace /při řešení třídních problémů, sebehodnocení, skupinové práci, kooperativní výuce, atd. /
* spolupráce s městskou knihovnou
* prezentace Montessori tříd na veřejnosti – výstavy, zapojení do akademie školy, místní tisk, kabelová televize, www stránky, výroba reklamního videoklipu

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Montessori třídách

Učitelé v Montessori třídách přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledku vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání (dále jen ZV), jak jsou uvedeny ve ŠZ, rámcovém a školním vzdělávacím programu (dále jen RVP a ŠVP).

Žáci jsou hodnoceni slovně ve všech ročnících Montessori tříd. Hodnocení je objektivně popisné, přizpůsobené svou srozumitelností dané věkové skupině žáků.

**Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka**

O výsledcích vzdělávání žáků navštěvujících alternativní třídy Montessori jsou zákonní zástupci informování prostřednictvím elektronického systému Bakaláři na adrese <https://mail.narodka.cz/bakaweb>. Nemá-li zákonný zástupce žáka přístup k internetu, může ve výjimečných případech požádat o pravidelné zprávy o hodnocení svého dítěte, nebo do systému Bakaláři může přijít po domluvě nahlédnout.

Zákonný zástupce může být též informován elektronickou formou přímo učitelem.

Průběžné záznamy o splněných úkolech žáka v jednotlivých předmětech, o jeho sociálním chování a způsobu práce konzultuje třídní učitel se zákonnými zástupci zpravidla třikrát do roka při individuálních pohovorech.

## III.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

V Montessori třídách jsou žáci v 1.- 9. ročníku hodnoceni slovně ve všech předmětech průběžně během celého školního roku, případně formou procentuálního vyjádření. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud je žák hodnocen slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitele uvolněn a s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitel rozhodnout pouze na základě písemného doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

## III.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení v Montessori třídách

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi do 14 dnů.

Učitel vede evidenci hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání hodnocení (ústní zkoušení, písemné, atd.).

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Výsledné hodnocení za klasifikační období musí odpovídat nejen dílčímu hodnocení, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení v daném předmětu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

## III.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu. Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence. Sebehodnocení je využíváno průběžně. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci. Týká se jednak samotného výsledku práce (podařilo … nepodařilo se mi…), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil…, přemýšlel…, vyhledal…, ptal se…, bylo pro mě těžké…, soustředil jsem se…, bránilo mi…, potřeboval bych…). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.

Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (např. zvládnutí termínově daného plánu, vypracování projektu - projektové práce, ročníkové práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).

Některé metody sebehodnocení:

práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, portfolio, sebehodnotící zápisy, písemné reflexe, kresby, apod.

## III.4 Hodnocení vzdělávacích předmětů

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se hodnotí na vysvědčení slovně. Výjimku tvoří žáci 9. ročníku, kteří jsou na vysvědčení hodnoceni známkou. Slovní hodnocení žáka vychází z těchto bodových stupnic, a to zejména v případě převodu slovního hodnocení na známku.

Jednotná stupnice bodového hodnocení pro všechny vyučovací předměty.

* + - Stupeň 1 (výborný) 100%-85%
    - Stupeň 2 (chvalitebný) 84%-70%
    - Stupeň 3 (dobrý) 69%-50%
    - Stupeň 4 (dostatečný) 49%-30%
    - Stupeň 5 (nedostatečný) 29%-0%

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

**Stupeň l (výborný)**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Dokáže se přesně, výstižně ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty - učit se.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzděláváni je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracováni a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

**Stupeň 3 (dobrý)**

V získaných znalostech, pojmech, faktech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešeni teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problém si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšleni je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginálni, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a vědomosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšleni, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledáváni. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

## 

## III.5 Výchovná opatření pro žáky z Montessori tříd

(pravidla vychází z hodnocení žáků v klasických třídách)

Pochvaly:

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy.

Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

* + Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.

* + Důtka ředitele školy.

Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

## III.6 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování, chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějších přestupků. Výchovná opatření nepřijímá, přistupuje k nim s apatií, bez snahy zlepšit, či napravit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Svá pochybení a výchovná opatření nepřijímá, nerespektuje zaměstnance školy, a tak se dopouští obvykle dalších přestupků.

## III.7 Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**Prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – převedeném ze slovního hodnocení - horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu – převedených ze slovního hodnocení - ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

**Prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni 5.

**Neprospěl (a**), je-li v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni 5,

**Nehodnocen (a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

## III.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – viz tatáž kapitola pro klasické třídy

## III.9 Opravné a komisionální zkoušky – viz tatáž kapitola pro klasické třídy

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením a žáků se sociálním znevýhodněním v Montessori třídách – viz. kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v klasických třídách

# Specifika vyučovacích metod ve třídách MONTESSORI

## V.1 Principy Montessori pedagogiky

Pedagogické postupy a metody navazují na principy, které byly uplatňovány v dětské skupině s programem Montessori, v zájmovém útvaru Bezinka pro nejmenší - Montessori a při výchově v rodině.

* Senzitivní fáze ve vývoji dítěte je zvláštní vnímavost k získání určitých schopností a dovedností; trvají jen určitou dobu a nenávratně skončí, ať jsou využity nebo ne. Senzitivní fáze probíhají u každého člověka v každém věku. Senzitivní fáze související s vývojem se projevují u všech dětí na světě podobně.
* Polarita pozornosti označuje maximální koncentraci dítěte na určitou práci. Pokud je dítě takto zaujato, nemá být vyrušováno a má mu být poskytnut dostatek času, aby práci dokončilo. Ve školním prostředí se o to snažíme 1,5 hodinovými bloky, nedělení rozvrhu na jednotlivé předměty, v maximální možné míře respektujeme pracovní nasazení dítěte.
* Připravené prostředí znamená připravené prostředí pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí; zahrnuje speciální výukový program, materiály, uspořádání třídy, proces osvojování poznatků, osobnost učitele a lásku k dítěti. Prostředí třídy je rozděleno do oblastí vzdělávacích předmětů. Oblasti jsou vybaveny otevřenými dostupnými policemi s vhodnými pomůckami pro rozvoj vědomostí a dovedností. Připravené prostředí je i takové, které se aktuálně přizpůsobuje potřebám dítěte nebo dětí, pokud je to v souladu s ostatními členy třídy.
* Věková heterogenita (různorodost). Jen ve skupině různě starých dětí může docházet ke vzájemnému učení, k prohlubování znalostí, k opakování v minulém ročníku probrané látky. V heterogenní skupině je pro vyspělejší děti snazší najít si kamaráda mezi staršími dětmi, pro pomalejší děti zase mezi mladšími. Heterogenní skupina dává možnost zažít si pocit, že je o mě pečováno i že já sám pečuji.
* Kooperativní výuka (spolupráce) a individuální výuka. Maximálně respektujeme individualitu dítěte, jeho potřebu pracovat sám, ve dvojici nebo ve skupině. Podporujeme skupinovou výuku, práci na společných projektech, akcích, ale respektujeme přání jedinců pracovat odděleně.
* Hodnocení, práce s chybou. Chybu chápeme jako ukazatele změny, jako zdroj pohybu a příležitost se o sobě něco dozvědět. Pravidelným sebehodnocením i respektujícím vzájemným hodnocením se snažíme děti dovést k reálné představě o sobě, o svých dovednostech.
* Samostatnost a zodpovědnost. Veškerá pedagogická činnost vede k tomu, abychom vychovávali děti samostatné – schopné se rozhodnout, začít práci, sehnat si informace, dokončit a prezentovat projekt, najít si vše potřebné, zeptat se atd, - ale i zodpovědné. Zodpovědné za svoji práci, za její dokončení, uklizení, ale i za své chování, za třídní kolektiv, za celé Montessori.

## V.2 Základní filozofie vzdělávání Montessori

* posilování vnitřní motivace dítěte k poznávání a učení
* vlastní samostatná vzdělávací činnost dítěte, vedená jeho zájmem
* dítě v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi.
* tradiční didaktické pomůcky a specifický učební materiál umožňující aktivní a individuální práci dítěte
* práce s chybou a pochvalou, vedení k sebekontrole a sebehodnocení
* respekt k druhým, k sobě, k prostředí
* mravní principy – výchova k lidství
* orientace na osobnost dítěte – výchova jako realizace svobody

## V.3 Vzdělávací strategie

Vychází z předpokladu, že každý člověk je bytost neopakovatelná a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem.

Vzdělávací strategie v systému Montessori tedy musí být volena tak, aby učitel mohl k dětem přistupovat individuálně a vycházel vstříc jejich potřebám.

Koncepce programu Montessori umožňuje realizovat současné moderní trendy v oblasti vyučování:

* využití vnitřní motivace a individuálních předpokladů a schopností
* komunikační dovednosti ve výuce (komunitní kruh)
* integrovaná tematická výuka
* problémové vyučování
* kritické myšlení
* skupinová práce, projektové vyučování
* globální výchova
* poznávání všemi smysly
* vnímání reálných skutečností – propojení se životem

## V.4 Specifický způsob vyučování

Specifickou formou vyučování je tzv. volná práce, což je samostatná, individuálně řízená činnost v souladu se zájmem a plánem žáka v rámci ŠVP.

Volná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Nějakou činnost si dítě zvolit musí.

Učitel činnost dětí koordinuje a využívá své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme.

Svoboda dítěte je samozřejmě chápána jako povinnost, ne anarchie. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit.

Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne – je jeho povinností dodržet daná pravidla.

K sebedisciplině vedou učitelky děti již v dětské skupině.

Běžnou formou výuky je také skupinová práce nebo práce ve dvojicích podle volby žáka i jako učební metoda. Nedílnou součástí jsou klíčové lekce na prezentaci nových témat.

## V.5 Hodnocení práce dětí

* školní práce dětí není klasifikována známkou; klasifikace a porovnávání dětí mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori
* práce s chybou jako indikátorem vlastního sebehodnocení
* děti jsou vedeny ke každodennímu hodnocení své vlastní práce
* učitel si váží dětské práce a partnersky práci dítěte oceňuje

## V.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci je velmi důležitá pro jednotné působení principů vedení a práce s dětmi doma a ve škole.

Škola je zákonným zástupcům otevřena. Zákonní zástupci mají po domluvě možnost zúčastnit se školního dne, mohou se zúčastňovat výletů a výprav dětí v rámci vyučování.

Součástí spolupráce během roku je také pořádání slavností a programů pro zákonné zástupce s dětmi mimo vyučování.

Pravidelně se konají třídní schůzky a individuální pohovory

Nejméně jedenkrát ročně se uskuteční tzv. generální sněm – tedy setkání všech učitelů, žáků a rodičů.

## V.7 Průběh dne

4 vyučovací hodiny:

8.00 – 9.30

komunitní kruh – sdílení, upřesnění denního plánu, vysvětlení postupů (prezentace);

ranní blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastí dle plánu (kosmická výchova, anglický jazyk…), práce na projektech, výchovy

9.30 – 10.00

Přestávka (děti mají možnost trávit přestávku za každého počasí venku na školní přírodní zahradě)

10.00 – 11.40

dopolední blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastí dle plánu (kosmická výchova, anglický jazyk…), práce na projektech, výchovy;

kruh – uzavření dne, sebehodnocení, prezentace

5 vyučovacích hodin:

Od páté vyučovací hodiny organizace jako v běžné třídě.

6 a více vyučovacích hodin

12:00 – 13:30

Odpolední blok, v případě více než šesti vyučovacích hodin je organizace jako v běžné třídě.

Během vyučování podle individuálních potřeb žáci volí činnost, tempo práce, pitný režim, mohou chodit na WC, svačit.

Součástí běžné výuky jsou také v co největší míře zařazovaná výuka v terénu, několikadenní pobyty v přírodě – adaptační kurz, exkurze, návštěvy externích lektorů. Na druhém stupni – ve 3. trojročí - pak v rámci předmětu výchova k volbě povolání pravidelné exkurze na různá pracoviště dle možností školy.

## V.8 Před přijetím do Montessori třídy

* Před termínem zápisu jsou zákonní zástupci na informativní schůzce seznámeni s pedagogikou Montessori na naší škole.
* V případě většího počtu dětí, které nenavštěvují dětskou skupinu Montessori, se uskuteční schůzka rodičů a dětí s učiteli.
* Zájemci – děti – chodí na pravidelná setkání předškoláků.
* Zájemci – děti – mají možnost pravidelně navštěvovat i výuku v prvním trojročí.
* Rodiče mají možnost konzultovat své rozhodnutí s vyučujícími.

## V.9 Koncepce domácí přípravy žáků

Domácí příprava žáků navazuje na jejich přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP. Je druhotným doplňkem, primární učení žáka probíhá ve vyučovací hodině ve škole

Cíl domácí práce žáka:

* procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech)
* rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
* rozvíjet schopnost žáků samostatně se učit
* motivace (nejen) pro nové učivo
* zpětná vazba (pro učitele, žáka, zákonné zástupce)
* rozvíjení schopnosti organizace času
* rozšiřování kompetencí (doplňkový cíl)

Typy domácí práce žáka:

* Dílčí úkoly zaměřené na procvičení a upevnění probíraného učiva
* Práce na studijním plánu
* Nepovinné a dobrovolné úkoly
* Dlouhodobé úkoly, které vyžadují promyšlenou přípravu, vyhledávání a zpracování informací (prezentace, ročníkové práce apod.)

Zadávání domácí práce je plně v kompetenci učitele.

Dokončení práce doma z důvodu nestíhání ve škole lze zadat pouze výjimečně. Pokud se opakuje u stejného žáka, je třeba hledat příčinu nezvládání práce, diferencovat požadavky ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem nebo dalšími odborníky. Pokud se při hledání příčin nestíhání práce žáka ve škole dospělo k názoru, že příčina spočívá v rozhodnutí žáka ve škole nepracovat, je možné, po dohodě se zákonnými zástupci, zadávat domácí práci pravidelně.

Zásady zadávání domácí práce:

Domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zadávány úkoly kratší nebo jinak diferencované

Úkoly, zvláště dlouhodobé, by měly být zajímavé, tvůrčí, např. s využitím ICT, (školní) knihovny encyklopedií, knih, slovníků, médií, tisku apod.

Hodnocení úkolů:

Měl být dán prostor pro dotazy k úkolu, případně společné diskusi nad úkolem.

Při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je k pozitivní korekci žákova učení. Žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby!

Hodnocení domácí práce musí být motivující.

Zvýšenou pozornost věnujeme hodnocení pokroku (namísto srovnávání výsledků práce jednotlivých žáků)

Vedeme žáky k sebehodnocení úkolů a domácí přípravy. V případě dlouhodobých úkolů zaměřených k dalšímu rozvoji kompetencí žáka je vhodné i vzájemné hodnocení spolužáky.

Od zákonných zástupců očekáváme:

Zajištění vhodného materiálního zázemí (školní kout) podporující domácí přípravu (klid k soustředění - nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky, případně počítač s připojením k internetu…)

Vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu

Podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě

**VI. Učební plán školy** **I. stupeň - Montessori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP hodiny** | **předmět** | **ŠVP hodiny**  **Min. + dispon.** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 | Český jazyk | 33 + 8D = 41 | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 41 |
| Cizí jazyk | 9 | Aj/Nj - Cizí jazyk | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 20 + 2D = 22 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Inform. a komun. technologie | Inform. a komunik. technologie | 1 | Informatika | 1 + 1D = 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 12 | Kosmická výchova | 12 + 2D = 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 44 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 7+3D=10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 16 |  | 102 + 16D = 118 |  |  |  |  |  |  |
| Celkem hodin v  1. – 5- ročníku |  | 118 |  | 118 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |
| Nepovinné předměty |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náboženství |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Atletika |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

**II. stupeň - Montessori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP hodiny** | **předmět** | **ŠVP hodiny**  **Min. + dispon.** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk a literatura | 15 + 2D = 17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 |
| Cizí jazyk | 12 | Aj/Nj - cizí jazyk | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Další cizí jazyk | 6 | Nj/Aj - další cizí jazyk | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 15 + 2D = 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Inform. a komunik. technologie | Inform. a komunik. technologie | 1 | Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Člověk a příroda | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 |
|  | Chemie | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Přírodopis | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | Zeměpis | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | Člověk a společnost | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 |
|  | Výchova k občanství | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Umění a kultura | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
|  | Výtvarná výchova | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Výchova k volbě povolání | 3 + 14D = 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 19 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Disponib. hod. dotace |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem hodin v ročníku |  | 122 |  |  | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |

## VI.1 Poznámky k učebnímu plánu

I.stupeň (1. trojročí: 1. – 3. ročník, 2. dvojročí – 4. - 5. ročník)

Český jazyk a literatura – celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o osm disponibilních hodin.

Aj/Nj - cizí jazyk – vyučuje se od 3. ročníku

Matematika – je posílena o 2 hodiny z disponibilní dotace, a to po jedné hodině ve 2. a 3. ročníku.

Informační a komunikační technologie – posíleno z disponibilních hodin o 1 hodinu, bude vyučována v rozsahu jedna hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

Kosmická výchova – zasahuje svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura a Člověk a zdraví. Časová dotace byla posílena o celkem 5 hodin z disponibilní časové dotace.

II.stupeň

Český jazyk a literatura – je posílena dvěma disponibilními hodinami v 6. a 9. ročníku.

Aj/Nj - cizí jazyk – 3 hodiny týdně v každém ročníku

Nj/Aj - druhý cizí jazyk – povinný od 7. třídy vždy po dvou hodinách týdně až do 9. ročníku.

Matematika – posílena dvěma disponibilními hodinami v 8. a 9. ročníku.

Informační a komunikační technologie – 1 hodina v 6. ročníku

Člověk a příroda – integruje předměty fyzika (po jedné hodině v 6., 7. a 8. ročníku, dvě hodiny v 9. ročníku), chemie (po jedné hodině od 6. do 9. ročníku), přírodopis a zeměpis (2. hodiny v 6. a 9. ročníku, v 7. a 8. ročníku po jedné hodině)

Umění a kultura – v rozsahu podle RVP ZV.

Výchova k volbě povolání – integruje oblasti Člověk a svět práce a částečně Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví, vyučuje se 1 hodinu v 6. ročníku, 8 hodin v 7. ročníku, 9 hodin v 8. ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku

Tělesná výchova – v rozsahu podle RVP ZV.

*Poznámka č. 1:*

Druhým cizím jazykem ve třídách Montessori bude jazyk německý

## VI.2 Učební osnovy

Zde jsou uvedeny učební osnovy povinných vyučovacích předmětů I. a II. stupně tak, jak jsou dány tabulkou v kapitole VI.

Učební osnovy jsou vedeny zatím pouze do 2. dvojročí a spolupracující 6. ročník a pro 7. ročník. Ostatní ročníky budou dokončeny později.

Obsah a výstupy jednotlivých předmětů pro každý ročník jsou pouze orientační, učitel může pro celou třídu nebo pro jednotlivé žáky dle svého uvážení upravit obsah jednotlivých předmětů tak, aby výstupy byly jednotné po 3., 5. a 9. ročníku. O všech změnách je třeba informovat ostatní učitele v Montessori třídách.

I.stupeň = 1. trojročí: 1. – 3. ročník 2. dvojročí: 4. – 5. ročník

II.stupeň = 6. ročník, 3. trojročí: 7., 8. a 9. ročník (ročníky jsou oddělené)

## 

## VI.2.1 Český jazyk a literatura – I. stupeň

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Vzdělávací oblast je realizována také prostřednictvím vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je tvořen následujícími celky:

* Komunikační a slohovou výchovou
* Čtením a literární výchovou
* Psaním (pouze v prvním trojročí)
* Jazykovou výchovou

**1.období – 1. - 3. ročník – 1. trojročí**

V komunikační výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme je výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků vytváříme nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásobu rozšiřujeme zejména využitím učiva z oblasti Člověk a jeho svět, četby a vlastních zážitků. V tomto období klademe důraz zejména na ústní vyjadřování, podporujeme samostatnou písemnou formu vyjadřování. Při prvním písemném vyjadřování požadujeme krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění

- rozhovory

- formulace otázek a odpovědí k danému tématu

- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek

- jednoduchých popisů

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti

receptivní, tj. čtení a naslouchání

produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů obohacujeme slovní zásobu žáků a rozvíjíme i jejich slovní vyjadřování. Při práci s texty spojujeme výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení využíváme v dalších předmětech, při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek učíme žáky poznávat život dětí i dospělých, chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřujeme jejich životní zkušenost, obohacujeme jejich citový život. Dobrou četbou zušlechťujeme city, ovlivňujeme duševní život dětí a povzbuzujeme jejich vůli.

Žáky při vyučování čtení učíme esteticky prožívat a chápat přiměřeně náročné texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět. Je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů. Také klademe důraz na mezipředmětové vztahy a na volbu témat pro samostatnou práci žáků.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, a to včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání učíme žáky prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojovat si základní pravopisné jevy. Dbáme na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve je seznamujeme s konkrétními jazykovými jevy, pozorujeme je, hovoříme o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a k procvičování poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost věnujeme výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování při činnostní výuce rozvíjíme pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později je učíme vytvářet krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, můžeme verbální i neverbální komunikaci vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

**2. období 4. – 5. ročník – 2. trojročí**

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a literární výchova, který je tvořen následujícími celky :

* Komunikační a slohovou výchovou
* Čtením a literární výchovou
* Psaním
* Jazykovou výchovou

V Komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učíme je vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně u nich rozvíjíme základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis

V jazykové výchově vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učíme je poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován na 1.stupni v 1. a 2. ročníku po devíti hodinách týdně, v 3. a 5.ročníku po osmi hodinách týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně. Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je 41 hodin.

Předmět je vyučován formou běžných hodin, nebo v rámci výukových bloků ve třídě, výuka je obohacená návštěvou knihovny, divadla a výukovými programy.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

**Osobnostní a sociální výchova**

* Osobnostní rozvoj
  + rozvoj schopností poznávání
  + sebepoznání a sebepojetí
  + seberealizace a sebeorganizace
  + psychohygiena
  + kreativita
* Sociální rozvoj
  + poznávání lidí
  + mezilidské vztahy
  + komunikace
* Morální rozvoj
  + řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  + hodnoty, postoje, praktická etika

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků.

**Multikulturní výchova**

* kulturní diference
* lidské vztahy
* etnický původ
* princip sociálního smíru a solidarity

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

**Mediální výchova**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Pomocí diskuze, projektovým vyučováním, prostřednictvím vyhledávání informací v knihovně a na internetu, čtením doplňkové četby, metodou problémového výkladu, řešením problémů, dramatizací, návštěvou kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy, pamětihodnosti) vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Kooperativním učením, kdy tradiční soutěživost nahrazujeme spoluprací a důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky ve skupině i mezi skupinami, projektovou výchovou, při které vedeme žáky k odpovědnosti, toleranci a podporujeme jejich vnitřní kázeň, diskuzí, didaktickými hrami a emočním učením pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání.

Kompetence komunikativní

Tradiční frontální výuku, kdy se mohou žáci často ocitat v roli pasivních příjemců informací a vykonavatelů pokynů, nahradíme diskuzí, krátkými referáty, skupinovým vyučováním, kdy učením ve skupině jim umožňujeme věnovat zvýšenou pozornost komunikaci a kooperaci, kde zaujímáme roli koordinátora a poradce, projektovou výukou, výzkumnou metodou, inscenační metodou (spočívá v simulaci stanovených situací), kdy řešení se realizuje formou hraní rolí, čímž napomáháme žákům vyjádřit osobní postoje a myšlenky, prezentovat výsledky své práce, komunikovat v týmu, respektovat názory jiných, otevřeně říct svůj názor vhodným způsobem a zaujímat názor k informacím v médiích.

Kompetence k řešení problémů

Metodou problémového výkladu, kdy vytyčíme problém, na který žáci neznají odpověď a musí se k jeho podstatě na základě osobních aktivit za pomoci učitele dopracovat, kdy se žáci seznamují s jednotlivými fázemi řešení, a tak si zafixují algoritmus postupu. Heuristickou metodou, kdy konstruujeme z okruhu učiva a zkušeností žáků úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby žáci našli samostatné řešení, kdy postupně vytyčujeme dílčí problémy. Formulujeme protiklady, upozorňujeme na konfliktní situace, sami nebo se žáky určujeme jednotlivé kroky řešení problému. Metodou „burza dobrých nápadů“ oznámíme problém a každý z žáků (mohou pracovat i v týmu) bezprostředně, bez jakýchkoliv dalších zábran, vysloví (popř. napíší) svůj nápad na možné řešení problému. V následující fázi mají všichni aktéři povinnost podrobit jednotlivé nápady kritice a postupně se touto cestou hledá optimální řešení. Učíme žáky samostatně rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací. Naučíme je řešit problémové situace, kdy najdou příčinu a způsob řešení.

Kompetence k učení

Nadané žáky podporujeme k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, práci s chybou, vyhledávání informací, sebehodnocení, hodnocení vlastního pokroku na základě systematicky vedeného portfolia, kritickému myšlení atd.

Pěstujeme v žácích pomocí efektivních metod logické myšlení, snahu dál se vzdělávat, nabyté znalosti a dovednosti použít v praxi.

## VI.2.2 Český jazyk a literatura 2. stupeň

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vytváří si tak předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA má komplexní charakter, je ale rozdělen do tří složek:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

**Osobnostní výchova**

* + osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
  + osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
  + osobnostní rozvoj – kreativita
  + sociální rozvoj – poznávání lidí
  + sociální rozvoj – mezilidské vztahy
  + sociální rozvoj - komunikace
  + sociální rozvoj – kooperace

**Osobnostní a sociální výchova**

* + výchova ke zdraví,
  + výchova k občanství.

**Multikulturní výchova**

* + kulturní diference,
  + lidské vztahy,
  + etnický původ,
  + podpora multikulturality.

**Mediální výchova**

* + kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
  + interpretace mediálních sdělení,
  + stavba mediálního sdělení,
  + vnímání autora,
  + fungování a vliv medií ve společnosti,
  + tvorba mediálního sdělení,
  + práce v realizačním týmu.

**Výchova demokratického občana**

* + občanská společnost a škola.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován formou běžných vyučovacích hodin, nebo výukových bloků. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, na pravopisné, jazykovědné a slohové dovednosti, na čtení s porozuměním a vnímání literatury, k čemuž jsou využívány metody jako skupinová práce, projektové práce. V devátém ročníku je učivo zaměřeno na procvičování mluvnických jevů a k přípravě na přijímací zkoušky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Četbou krásné i odborné literatury seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k tomu, aby projevovali pozitivní postoj ke krásné literatuře, měli smysl pro kulturu a tvořivost, kterou uplatňují hlavně v hodinách slohu. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění formou návštěv filmových a divadelních představení. Četbou cizí literatury seznamujeme žáky se životem a názory jiných národů a ras a k tomu, aby je respektoval.

Využíváme metody dramatické výchovy, skupinové práce. Diskutujeme se žáky o aktuálních problémech, rozvíjíme jejich zájem o veřejné záležitosti.

Účastníme se dle zájmu žáků soutěží a olympiád.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka, aby účinně spolupracoval ve skupině formou týmové spolupráce a pod vedením vyučujícího realisticky hodnotil své schopnosti pomocí srovnávání své práce i práce ostatních.

Vedeme žáka k získávání základů kooperace a týmové práce.

Snažíme se naučit porovnávat jemu známou skutečnost s ukázkami z literatury a tím ho učíme mimo jiné i kladnému vztahu k rodině a k rodičům. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně. Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Učíme žáky vzájemné spolupráci i přes vzájemné odlišnosti, rozvoji komunikace, diskuzi a asertivnímu chování.

Kompetence komunikativní

Přípravou mluvních cvičení, referátů z četby, didaktickými hrami, psaním dopisů učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyžadujeme, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učíme je vhodně reagovat na promluvy druhých lidí, zapojujeme je do diskuse formou připravených i nepřipravených otázek.

Snažíme se rozvíjet v žácích schopnost argumentovat vhodnými připomínkami.

V literatuře je učíme číst s porozuměním, rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně.

V hodinách slohu žáky učíme tvořivě reagovat na známé skutečnosti.

Simulačními hrami, častými řízenými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme

žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat.

Přípravou písemného projevu vedeme žáky formulaci svých myšlenek a názorů v logickém

sledu.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce.

Využíváme k tomu referáty, písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty.

Během hodin literatury a zvláště slohu využíváme informační a komunikační prostředky formou mluvních cvičení pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Při práci na projektech vedeme žáky k využívání médií.

Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.

Kompetence pracovní

Během všech hodin českého jazyka učíme žáky vypěstovat si pracovní návyky přehledným a úpravným vedením sešitů, rozvržením pracovní plochy a jejího využití, udržováním pořádku na svém místě i ve třídě. Vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o pomoc, ale také dovedl pomoc poskytnout. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.

Utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získané vědomosti dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací vedeme žáky k samostatnému rozhodování a ke snaze řešit problémové situace.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci. S žáky konzultujeme možnost volby při výběru tématu.

Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a rozvíjení jejich sebekontroly.

Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí s více vyučovacích předmětů.

Umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.

Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce učíme žáky vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů – z literatury, z novin a časopisů, z internetu. Na základě jejich třídění a zpracování je učíme odlišit podstatné od méně podstatného.

Rozborem textu a srovnáváním je učíme posuzovat důležitost jednotlivých informací a informačních zdrojů.

Při vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k samostatnosti. Klademe důraz na práci s odbornou literaturou.

Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou.

Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou.

Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.

Směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu.

V hodinách literatury a slohu vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby a k rozvoji jejich jazykového a estetického cítění.

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | 1. **trojročí: 1. – 3. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Kosmická výchova * Matematika * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 1. trojročí 1. – 3. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| **Čtení**   * výuka čtení genetickou metodou | * Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková * Poznává písmena a slova v textu, orientuje se v textu * Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta * Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním |
| **Naslouchání**   * Praktické a věcné naslouchání | * Dokáže naslouchat ostatním * Volí vhodné verbální prostředky při řešení situace ve škole i mimo školu |
| **Mluvený projev**   * Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování | * Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * Umí vyjádřit svá přání, * Dokáže se omluvit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc * Vyřídí jednoduchý vzkaz * Učí se slušnou formou odmítat * Respektuje pravidla rozhovoru |
| **Psaný projev**   * Jednoduché úvahy a vyprávění | * Jednoduchým způsobem písemně vyjádří svůj názor, napíše vyprávění |
| Základní formy společenského styku  Děj – základ vypravování  Jednoduchý popis  Vlastní úvahy a vyprávění | * užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování * dodržuje posloupnost děje na základě pozorování * pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše předměty a jejich vlastnosti * je schopen jednoduchým způsobem vyjádřit vlastní myšlenku, napsat krátké vyprávění |
| Pořádek slov ve větě  Základní členění jazykového projevu  Cvičení souvislého jazykového projevu  Otázky a odpovědi  Vypravování, popis  Společenský jazyk a jeho formy  Výběr jazykových prostředků  Psaní krátkého dopisu, adresy  Vyplňování formulářů | * procvičuje slovosled * vybírá vhodné jazykové prostředky * tvoří otázky * vypravuje podle obrázků * vymýšlí a píše vlastní vyprávění s jednoduchou strukturou * popisuje jednoduché činnosti a předměty * požádá o informace, podá stručné informace * napíše krátký dopis, adresu * vyplní jednoduchý formulář |
| **PSANÍ** | |
|  | * Provádí přípravné činnosti a cviky pro uvolňování ruky k psaní * Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní * Učí se zacházet s grafickým materiálem * Píše jednotlivé prvky písmen a číslic * Orientuje se v liniatuře, případně individuálně používá pomocnou liniaturu * Poznává a osvojuje si správné tvary písmen, číslic a slov * Píše krátká slova a jednoduché věty * Opisuje, přepisuje, píše diktát písmen a slov * Píše velká písmena, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou * Vytváří si základy rukopisu |
| Tvary písmen abecedy  Spojování písmen abecedy  Opis, přepis | * rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat * píše písmena a číslice podle normy psaní * správně spojuje písmena * používá znaménka ve slovech a větách * opisuje, přepisuje jednoduché věty |
| Uplatňování správných tvarů písmen a číslic  Automatizace psacího projevu  Kontrola vlastního psaného projevu  Úprava písemného projevu | **-** píše správné tvary písmen a číslic |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |
| Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem  Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | * Naslouchá literárním textům pro děti (rozpočitadla, hádanky, říkadla) * Seznamuje se s básněmi pro děti a o dětech * Přednáší říkadla a krátké básně * Poslouchá pohádku a dokáže interpretovat její obsah * Nakreslí ilustraci k příběhu * Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní * Rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh, * Odlišuje verše, * Umí vytvořit rýmy * Seznamuje se s pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, * Vyjadřuje pocity z četby * Je schopen dramatizace příběhu |
| Plynulé čtení jednoduchých textů  Slovní přízvuk  Čtení především tiché i hlasité  Soustředěný poslech čtených textů – poezie i próza  Text a ilustrace  Vyprávění, dramatizace  Báseň, verš, rým  Individuální četba | * Přechází k plynulému čtení textu bez delších pomlk mezi slovy a bez dvojího čtení * Užívá správný slovní přízvuk * Čte s porozuměním potichu i nahlas * Umí naslouchat textu * Spojuje obsah textu s ilustrací * Vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy * Recituje zpaměti básně * Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a dětech a vypráví o nich * Rozlišuje prózu a poezii * Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Plynulé čtení  Rychlé čtení tiché i hlasité  Četba uměleckých, populární a naukových textů  Práce s literárním textem  Besedy o knihách  Výtvarný doprovod - ilustrace | * Čte přiměřeně rychle a s porozuměním * Využívá čtenářských dovedností * Reprodukuje přiměřeně náročný text * Chápe četbu jako zdroj informací * Domýšlí příběhy * Dramatizuje * Charakterizuje literární postavy * Seznamuje se s prózou a poezií, jejími tvůrci a výtvarným doprovodem |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Přípravné období:  Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči  Slovní zásoba a tvoření slov | * Provádí sluchovou analýzu a syntézu * Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné * Umí určit hlásku na začátku a konci slova * Vyjmenuje všechny hlásky ve slově * Dokáže sestavit z hlásek slovo * Pozná své jméno velkými tiskacími písmeny * Čte a zapisuje velkým hůlkovým písmenem své jméno * Rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slovo, věta, chápe význam slov |
| Věta jednoduchá  Druhy vět  Pořadí vět v textu  Slova nadřazená, podřazená, souřadná  Pořádek slov ve větě  Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek  Abeceda  Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov  Význam slabik pro dělení slov  Písmeno ě ve slovech  Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky,  Vlastní jména osob, zvířat  Psaní ú/ů | * tvoří krátké souvislé projevy * píše jednoduché věty * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * řadí věty podle děje * určí nadřazenost a podřazenost slov * dodržuje pořádek slov ve větě * rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik * správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky * píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách * zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: * dělí slova na konci řádku * správně píše, čte a vyslovuje skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * poznává podstatná jména, slovesa, předložky v textu * zdůvodňuje a správně píše ú-ů ve slovech |
| Skladba   * věta jednoduchou, souvětí, * stavba věty jednoduché * základní skladební dvojice   Slovní zásoba a tvoření slov   * nauka o slově * tříděn slov podle významu * synonyma, antonyma – opozita, slova příbuzná   Tvarosloví   * stavba slova, slovní přízvuk * vyjmenovaná slova a jejich užití v textu * slovní druhy – ohebné, neohebné * skloňování podstatných jmen, rod pods. jm. * vlastní jména * slovesa: číslo, čas, časování | * Určuje věty a souvětí, spojuje věty do souvětí * Vyhledává slovesa ve větách * Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná * Zná vyjmenovaná slova a aplikuje do psaného textu * Rozlišuje a třídí slovní druhy * Skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo a rod * Aplikuje pravopis při psaní vlastních jmen * Časuje slovesa, určuje osobu, číslo a čas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | 1. **dvojročí: 4. a 5. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Kosmická výchova * Matematika * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí 4. a 5. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Technika mluveného projevu a vyjadřování  Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, zdvořilé vystupování,  Mluvní rétorická cvičení  Technika písemného projevu   * hygienické návyky psaní, úhlednost, čitelnost, formální úprava,   Adresa, pozdrav, pozvánka, dopis, popis, tiskopisy, vypravování | * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti * zvládne krátce plynule pohovořit na vybrané téma * sleduje své vystupování na veřejnosti – gesta, mimika, spisovná mluva a upravuje dle potřeby * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * snaží se o obsahově i formálně správné slohové postupy * vnímá estetickou stránku písemného projevu * snaží se o úhlednost, čitelnost * zvládne adresu, pozdrav, pozvánku, dopis, popis, vypravování, vyplnit tiskopisy |
| Úhledné písmo a pěkná úprava, důraz nejen na obsah textu, ale i na formu  Reprodukce jednoduchých textů osnova, odstavce, orientace v textu, orientace ve slovnících, encyklopediích  Vypravování – využití osnovy, líčení zážitků, přirovnání, bohatost jazyka, slovní zásoba  Popis – popis předmětu, děje, pracovního postupu, plnovýznamová sloves  Formy společenského styku – dopis, telegram, zpráva, oznámení, příspěvky do školního časopisu  Písemné formy úředního styku – vyplňování běžných tiskopisů | * píše podle normy v přirozené velikosti se správným sklonem a rozestupem * uplatňuje osobitý rukopis s dodržením úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka * opisuje a přepisuje text, aplikuje získané dovednosti v diktátech a autodiktátech, * posoudí správnost napsaného textu, kontroluje si po sobě napsaný text * poradí si v běžném společenském styku * vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku * Využívá Pravidel českého pravopisu * Orientuje se v dětských encyklopediích, ve slovnících a dalších vzdělávacích textech * Sestaví popis, vypravování, rozšiřuje si slovní zásobu |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |
| Zážitkové čtení a práce s textem  Správné plynulé čtení s porozuměním  Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení  Tvořivé činnosti s literárním textem – využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech,  Vyhledávání informací  Práce s dětskou knihou,  Výběr četby podle osobního zájmu  Rozvoj techniky čtení  Čtení textů různých žánrů  Základy literární teorie  Rozlišování žánrů dětské literatury  Literární pojmy  Literární postavy  Ilustrátoři  Divadelní a filmová představení  Časopisy, besedy o přečtených knihách, | * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk * Podstatné informace zaznamenává * Reprodukuje obsah přečteného sdělení * Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, - používá správný slovní přízvuk * Frázuje, dbá na barvu hlasu * Prakticky využívá literární pojmy * Domýšlí literární příběhy, * Vyjadřuje své pocity z četby |
| Výrazné hlasité čtení uměleckých a naučných textů  Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu  Recitace  Volná reprodukce přečteného textu  Zápis textu – vlastní tvorba textu  Besedy o knihách  Prezentace přečtených knih  Divadelní a filmová představení  Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury  Poezie: lyrika, epika, přirovnání  Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč. | * Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty * Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm * Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * Rozlišuje podstatné od méně podstatného * Tvoří literární text na dané téma * Zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník * Navštěvuje divadelní a filmová představení * Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů * Využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet * Používá základní literární pojmy * Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Slovní zásoba a tvoření slova  Význam slov, slova spisovná a nespisovná  Vyjmenovaná slova  Třídění slov podle druhů, slova ohebná a neohebná  Slovesa – infinitiv, osoba, číslo, čas  Podstatná jména – vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen  Skladba – věta jednoduchá, souvětí  Spojovací výrazy  Základní skladební dvojice  Věta holá a rozvitá  Řeč přímá a nepřímá | * porovnává a vysvětlí významy slov * používá spisovnou podobu slov * rozlišuje stavbu slova * rozpoznává předpony a předložky, správně je píše * poznává slova citově zabarvená * rozlišuje část příponovou a předponovou, kořen slova * uvědoměle užívá i/y po obojetných souhláskách * zařadí a aplikuje slovní druhy * určuje osobu, číslo, čas, časuje slovesa ve všech časech, vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu * skloňuje podstatná jména * určuje vzory podstatných jmen * rozlišuje a porovnává věty jednoduché a souvětí * spojuje jednoduché věty v souvětí * určí základní skladební dvojice * vysvětlí větu holou, základní větné členy * rozlišuje řeč přímou a nepřímou * ví, kde se píší uvozovky v řeči přímé |
| Stavba slova  Odvozování slov předponami a příponami  Kořen slova, příbuzná slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene  Přídavná jména odvozená od podstatných jmen  Zdvojené souhlásky  Předpony s, z, vz  Předložky s, z  Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně  Dělení slov na konci řádku  Pravopis i-y po obojetných souhláskách mimo koncovku  Vlastní jména – jednoslovná i víceslovná  Tvarosloví – slovní druhy  Podstatná jména – vzory a koncovky  Přídavná jména – vzory jarní, mladý, matčin  Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary, slovesný způsob  Slovesa zvratná  Zájmena – druhy zájmen  Číslovky – druhy číslovek  Skladba – základní větné členy  Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný  Shoda přísudku s podmětem  Stavba věty jednoduché – člen řídící, závislý  Grafické vyjádření stavby věty jednoduché  Souvětí – typy, vzorce, základní pravidla interpunkce  Řeč přímá a nepřímá | * určuje kořen, předponu, příponu * vyznačuje slovotvorné základy, základová slova * užívá správné koncovky * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov * osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin * osvojuje si základní význam předpon * získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně * dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních * Ovládá pravopis vlastních jmen * Osvojuje si užívání a určování slovních druhů * Určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen * Cvičí skloňování podstatných jmen * Cvičí pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů * Určuje pád, číslo a rod přídavných jmen * Rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací * cvičí pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů * určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves v oznamovacím způsobu * pozná infinitiv * rozlišuje jednotlivé způsoby * vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu * osvojuje si časování sloves v různých časech a způsobech * nahrazuje podstatná jména zájmeny a vyhledává je v textu * orientačně se seznámí s druhy zájmen * vyhledává v textu číslovky * orientačně se seznámí s druhy číslovek * určuje základní větné členy a základní skladební dvojice * vyhledává a užívá různé podměty * osvojuje si pravopis shody přísudku s podmětem * poznává stavbu věty jednoduché – grafické vyjádření * poznává typy souvětí, vzorce souvětí. * Seznamuje se základními pravidly interpunkce * Rozlišuje řeč přímou a nepřímou * Pozná větu uvozovací * Seznamuje se s užíváním interpunkce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **2.dvojročí: spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Vypravování, popis, charakteristika  Korespondence, telefonování, úřední tiskopisy, poštovní styk, dopis, email | * rozliší s pomocí učitele základní slohové útvary * sestaví osnovu * dodrží časovou posloupnost * užívá vhodných jazykových prostředků * odlišuje spisovný a nespisovný projev * vhodně užívá spisovné jazykové prostředky * dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * dbá na výběr vhodných slov * stylizuje dopis, vypravování, popis, charakteristiku * správně telefonuje, vyplní poštovní tiskopisy |
| **LITERÁRÁNÍ VÝCHOVA** | |
| Vývoj literatury v souvislosti s dějinami  Česká a světová literatura od nejstarší dob až po první Přemyslovce  Pohádka, pověst, legenda, pověst, řecký epos, mýtus,  Vývoj písma, luštitelé písma,  Nejstarší světová a česká literatura  Lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla,  Základní rozdělení literatury – poezie, próza, drama | * dává si do souvislostí světové a české dějiny v souvislosti s nejstaršími literárními památkami * zařazuje nejstarší literární památky do dějinných epoch * poznává vývoj písma v různých kulturách * rozeznává základní druhy literárních děl |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Jazykové příručky  Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost  Slovní přízvuk  Zvuková stránka věty  Slovní zásoba a tvoření slov  Pravopis (lexikální a morfologický)  Tvarosloví – (ohebné slovní druhy)  Skladba (základní větné členy)  Shoda přísudku s podmětem | * orientuje se s pomocí učitele v jazykových příručkách * rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci * rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické * určí s pomocí didaktických pomůcek mluvnické kategorie u podst. jmen, příd. Jmen, zájem, číslovek a sloves, aplikuje znalost pro písemný projev * uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **3.trojročí: 7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3.trojročí, 7. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Vypravování  Popis - pracovního postupu, děje, předmětu, uměleckého díla, líčení  Charakteristika přímá a nepřímá  Žádost  Životopis  Motivační dopis  Práce s informacemi – výpisky, výtah | * pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů * dosahuje zajímavosti vypravování, používá všechny prostředky charakterizující vypravování * dbá na výběr vhodných slov * dokáže přesně, výstižně popsat pracovní postup, děj, předmět, umělecké dílo * snaží se o umělecký popis * dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby * ví, jak napsat žádost, k čemu je životopis, umí napsat souvislý i strukturovaný životopis, seznamuje se s životopisy slavných osobností * umí napsat motivační dopis * Učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky a výtah |
| **LITERÁRÁNÍ VÝCHOVA** | |
| Základ literární teorie  Literární druhy a žánry  Vývoj literatury  Středověká literatura  Literatura doby Karla IV.  Husitská literatura | * při práci s textem jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury * orientuje se v základních literárních pojmech, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování * navštíví divadelní představení * formuluje vlastní názor na literární dílo * pokouší se o výrazný přednes * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * uvede autory období středověku |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)  Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, tvoření slov)  Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších) | * rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy a určí je * ovládá pravopisné jevy morfologické * chápe přenášení pojmenování * tvoří homonyma, antonyma, synonyma, začleňuje je do souvislého textu * rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, s pomocí učitele rozpozná druhy vedlejších vět |

## VI.2.3 Anglický jazyk, německý jazyk – cizí jazyk

Viz ŠVP běžných tříd s důrazem na konverzaci a vytváření projektů v souvislosti s učivem ostatních předmětů. Využíváme metodu CLIL.

## VI.2.4 Německý jazyk, anglický jazyk - druhý cizí jazyk

Viz ŠVP běžných tříd s důrazem na konverzaci a vytváření projektů v souvislosti s učivem ostatních předmětů. Využíváme metodu CLIL.

## VI.2.5 Informační a komunikační technologie

Předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti se zaměřením na bezpečné zvládnutí ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, na orientaci v informacích, na schopnost informace nejen vyhledat ale i s nimi dále pracovat, upravovat je, prezentovat a využívat při své každodenní práci. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje.

Vyučovaný předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE je tvořen následujícími tematickými celky:

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

Vyučovaný předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE rovněž integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Stavba mediálního sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE bude povinně vyučován v 4., 5., 6. ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací.

Výuka bude probíhat ve skupinách, které zpravidla nepřevýší počet 20 žáků.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby si žáci měli možnost osvojit všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji. V průběhu školního roku žáci pracují na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které získali při práci s daným konkrétním uživatelským nástrojem. Významnou roli hrají mezipředmětové vztahy, které jsou vyjádřeny konkrétními projekty a aktivitami.

Výuka informatiky probíhá v odborné počítačové učebně vybavené i multimediální a prezentační technikou, kde má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici, společnou tiskárnu a scanner.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence občanské**

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot.

**Kompetence sociální a personální**

Znalosti v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

**Kompetence komunikativní**

Prací nad referáty, prací s grafickými programy a prezentačním softwarem a technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Komunikaci u žáků rozvíjíme rovněž tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Základy společenského chování a respekt k názorům druhých žáci upevňují při každodenní komunikaci (e-mail, chat) mezi sebou ale i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Zejména při vyhledávání informací na zahraničních serverech a při práci s jednoduchým freewarem žáci využívají cizí jazyk, převážně jazyk anglický.

Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

**Kompetence pracovní**

Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k využívání informací, které získají k řešení problémů jak v informatice, tak v jiných oblastech.

**Kompetence k učení**

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

|  |  |
| --- | --- |
| **Informační technologie** | **I. stupeň** |
| Mezipředmětové vztahy | * Kosmická výchova * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy I. stupeň** |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM | |
| **základy práce s počítačem**   * názvosloví základního HW, spuštění/ukončení činnosti, ovládání klávesnicí i myší, použití kláves (Backspace, Enter, Delete, ESC, Caps Lock, Shift), orientace v nabídce Start, kalkulačka, kreslení, hry, ukládání souborů, kopírování a přesouvání, tisk, využití výukového SW, jednoduchá údržba, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním počítače | * zná základní názvosloví HW * popíše strukturu a funkce počítače a přídavných zařízení * umí správně zapnout a vypnout počítač * dodržuje základní pracovní a hygienické návyky, zná zdravotní rizika * orientuje se na klávesnici, pracuje s myší * chápe pojmy soubor, složka, přípona * ukládá své práce do své složky, kopíruje, přesouvá, umí je vytisknout |
| VYTVÁŘENÍ DOKUMENTŮ | |
| práce s textovým editorem, tabulky, obrázky  písmo, odstavec, vkládání obrázků, tabulek, ukládání, tisk | * píše jednoduché texty v textovém editoru * formátuje písmo i odstavce * vkládá a upravuje obrázky, tabulky * umí dokument uložit, vytisknout |
| INTERNET | |
| co je internet, vyhledávání informací a jejich vkládání do dokumentu, rizika internetu, ochrana osobních dat, důvěryhodnost, nepřesné či podvržené informace, spam, viry, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, skype,...) | * vyhledává, ověřuje a zpracovává informace z internetu, vkládá do dokumentu * pojmenuje rizika internetu * uživatelsky pracuje s e-mailovou poštou, umí přijmout, napsat a odeslat zprávu, vložit přílohu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informační technologie** | **II.stupeň** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda * Člověk a společnost * Český jazyk * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy II. stupeň** |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE | |
| vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet | * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ | |
| počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika  psaní všemi deseti | * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |

## VI.2.6 Matematika I. stupeň

Vyučovací předmět MATEMATIKA pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými okruhy**:**

* Číslo a početní operace
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a v prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět Matematika integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
* Vztah člověka k prostředí
* Výchova demokratického občana
* Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na prvním stupni v 1., 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně.

Celková hodinová dotace předmětu Matematika na prvním stupni činí 22 hodin týdně.

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických olympiádách a soutěžích.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Řešením úloh ve skupině vedeme žáky k respektování druhých lidí a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.

Vytvářením úloh z oblasti životního prostředí a využitím mezipředmětových vztahů z oblasti Člověk a jeho svět upevňujeme u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách, na krátkodobých tematických projektech i projektech prolínajících více předměty jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu.

Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru v týmu.

Týmovou prací na řešení problémových úloh umožňujeme žákům upevňovat dobré mezilidské vztahy, žáci mají dostatek příležitostí poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, učí se ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence komunikativní

Metodou řešení problémových úloh vedeme žáky k schopnosti jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. Žáci se učí naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat.

Při projektovém vyučování jsou žáci vedeni k využívání komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence pracovní

Dodržováním pravidel bezpečnosti a řádů je žákům při všech činnostech vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Při všech činnostech ve výuce pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, učíme je bezpečně používat školní pomůcky a vybavení školy.

Při projektovém vyučování a při používání různých materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.

Kompetence k řešení problémů

Problémovými úlohami jsou žáci vedeni k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení.

Tvořivými úlohami umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úlohách. Žáci zároveň sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Problémovým vyučováním rozvíjíme u žáků kritické myšlení, učíme je učinit uvážlivá rozhodnutí, vést za ně zodpovědnost.

Kompetencí k učení

Vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vybírat a využívat k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat vlastní učení.

Projektovým vyučováním motivujeme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace, užívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy.

Tematickým a projektovým vyučováním, prací v týmech na problémových úlohách umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, sledovat a posuzovat vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení, hledat způsob ke zdokonalování svého učení, kriticky hodnot výsledky a diskutovat o nich.

## VI.2.7 Matematika II. stupeň

Vyučovaný předmět MATEMATIKA pokrývá samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, která svým charakterem umožňuje žákům seznámit se a porozumět oborům čísel, geometrickým tvarům a jejich konstruování, zákonitostem statistiky a kombinatoriky. Svým charakterem rozvíjí logické myšlení a představivost žáků. Dbá na konkrétní využití v praktickém životě. Matematika prolíná do většiny vzdělávacích témat, často z nich čerpá pro tvorbu vlastních témat, jindy usnadňuje výuku v jiné oblasti vzdělávání.

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

* číslo a proměnná
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovaný předmět MATEMATIKA rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
* Vztah člověka k prostředí
* Ekosystémy
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Mediální výchova
* Tvorba mediálního sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Osobnostní výchova
* Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je vyučován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku, v 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin týdně, jeho celková hodinová dotace tedy činí 17 hodin.

MATEMATIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, nebo výukových bloků, které jsou doplněny o práci na PC a krátkodobé tematické projekty. Výuka je zaměřena na vysvětlení, pochopení a následné využití poznatků v praktických úlohách. Projekty a práce na PC jsou zadávány jednotlivcům či skupinám podle rozsáhlosti a obtížnosti daného tématu. Žáci při nich většinou pracují samostatně, jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Vnímáním složitosti reálného světa vedeme žáky k jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním reálných situací, k následnému vyhodnocení a poznání, že realita je složitější než její matematický model, a že jedna situace může být vyjádřena několika různými modely.

U žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí.

Využíváme skupinové práce, organizujeme soutěže a olympiády, zadáváme příklady z praktického života, vyhledáváme údaje na PC.

Kompetence sociální a personální

Zařazením práce ve skupinách učíme žáky spolupracovat v malých i velkých týmech.

Rozvíjíme jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme je k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.

Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě induktivního a deduktivního myšlení a k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.

Kompetence komunikativní

Ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku.

Při práci s odbornou literaturou a na PC učíme schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a jejich následné aplikaci v řešení konkrétního problému.

Kompetence pracovní

Pomocí samostatné a skupinové práce upevňujeme v žácích pracovní návyky a výběrem vhodných úloh nabízíme žákům reálný pohled do problémů v oblasti šetření energiemi, surovinami, penězi a učíme je, aby dbali o zdraví své i jiných. Vedeme je k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc při jakémkoliv problému, ale také dokázali pomoc poskytnout. Soustavným procvičováním vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a vedeme je k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.

Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů.

Praktickou prací nad konkrétními úkoly vedeme žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Řešením logických úloh posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování, pěstujeme v něm schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem. Učíme žáka provádět rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, zvolit správný postup k vyřešení a v závěru vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při hledání řešení problémů pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metoda aktivní konstrukce poznatku a dedukce.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání nezbytných teoretických informací a tím rozvíjíme jejich schopnost získávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost. Učíme je pracovat s odbornou literaturou. Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vhodným výběr úloh rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení, schopnost osvojování si a využívání základních matematických pojmů a vztahů v praxi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | 1. **trojročí: 1. – 3. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Kosmická výchova * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 1. trojročí 1. – 3. ročník** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | |
| Obor přirozených čísel do 10 s použitím Montessori matematického materiálu  Posloupnost výuky: množství, číslo, vztahy  Práce s pomůckami na matematiku  Červenomodré tyče, vřeténka a další Montess. matemat. materiál  Vztahy menší, větší, rovnost  Pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad, sloupec, řádek  Zápis, čtení, posloupnost čísel  Obor čísel do 1 000 s použitím Montessori matematického materiálu  Zlaté perly, banka, známková hra a další  Sčítání, odčítání, násobení, dělení bez přechodu desítky s použitím Montess. materiálu – banka  Zápis, čtení, posloupnost čísel  Pojmy desítka, jednotka, stovka, tisíc  Přechod řádů s použitím Montess. matemat. mateiálu  Sčítání a odčítání s přechodem řádů s pomocí pomůcek  Obor přirozených čísel do 20  Zápis, čtení, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání  Montessori perlový materiál – sčítací a odčítací had a další  Seguinovy tabulky  Součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu desítky  Jednoduché slovní úlohy  Slovní úlohy typu o *n* více, o *n* méně | * Návaznost na matematické dovednosti z Montessori předškolního zařízení * Vnímá množství do 10, pracuje s Montessori matematickým materiálem v oboru čísel do 10, * Chápe pojmy menší, větší, rovno, větší než, menší než, před, za, hned před, hned za, vlevo, vpravo, pod, nad * Počítá matematický materiál zpočátku bez použití, pak s použitím čísel * Přidá číslo k množství – tvoří dvojice množství-číslo * Pomocí matemat. materiálu prakticky vnímá operaci sčítání a odčítání * S pomocí Montess. materiálu chápe pojmy jednotka, desítka, stovka, tisíc * Pracuje bez pomoci učitele s matemat. pomůckami * S pomocí pomůcek sčítá a odčítá několikamístná čísla * Umí čísla zapsat, přečíst (1 234 – jeden tisíc, dvě stovky, tři desítky, čtyři jednotky) * Chápe princip přechodu řádů * Pracuje s bankou a převádí řády (deset desítek vyměňuje za jednu stovku atd.) * Sčítá a odčítá s přechodem desítek s pomocí matemat. materiálu * Čte, zapisuje, porovnává čísla do 20 * Umí čísla najít na číselné ose * Sčítá čísla do 20 bez přechodu desítek * pracuje s Montess. sčítacím a odčítacím materiálem * počítá jednoduché slovní úlohy |
| Číselný obor do 100  Orientace na číselné ose – stovkový řetěz  Čtení, zápis, porovnávání čísel,  Počítání po jedné a po desítkách  Práce s Montess. matemat. materiálem  Slovní úlohy na porovnávání čísel  Součet a rozdíl čísel  Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 i s přechodem přes desítku i bez použití pomůcek  Bankovky a počítání s nimi  Názorné zavedení násobení a dělení na Montessori tabulce na násobení a dělení  Přehled celé násobilky do 10 na Montes. materiálu  Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10  Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek  Slovní úlohy s využitím vztahů xkrát více, xkrát méně | * sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítek * sčítá prvky souboru do 100 * orientuje se na číselné ose, čte, zapisuje, porovnává čísla do 100 * počítá čísla do 100 po jedné i po desítkách * počítá slovní úlohy na porovnávání čísel * pamětně sčítá a odčítá čísla do 100 i s přechodem desítky * počítá s penězi, seznámí se s bankovkami a mincemi do stokoruny * chápe princip násobení * násobí pamětně v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5 a 10 * vyjmenuje násobilku 1,2,3,4,5 a 10 * znázorní úlohu na násobení na názorné pomůcce * vyjmenuje a vyznačí řady násobků daného čísla * zautomatizuje si násobení a dělení v oboru těchto násobilek * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší jednoduché slovní úlohy se vztah xkrát více, xkrát méně |
| Číselný obor do 1000  Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování (na desítky, stovky)  Číselná osa – tisícový řetěz  Práce s Montessori matematickým materiálem  Rozklad čísel v desítkové soustavě  Sčítání a odčítání do 1000 s použitím i bez použití Montess. materiálu  Násobení a dělení – celá násobilka  Odhad a kontrola výsledku  Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným  Užití závorek  Dělení se zbytkem  Slovní úlohy | * čte a píše přirozená čísla do 1000, * čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje na desítky a stovky * ukáže číslo na tisícové řetězu * pracuje s Montess. materiálem a používá kontrolu chyb * rozkládá čísla v desítkové soustavě * čísla do 1000 sčítá, odčítá * násobí v celém oboru násobilky * násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem * chápe princip počítání se závorkami * dělí se zbytkem * chápe a počítá slovní úlohy, ve kterých aplikuje naučené matematické dovednosti |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| Tabulky  Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta 60 sekund | * Doplňuje tabulky a posloupnost čísel * Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda * Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) |
| Diagramy, tabulky, grafy | * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, grafy |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | |
| Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Orientace v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec | * rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * učí se nacházet tělesa a rovinné útvary v reálném životě ve svém okolí |
| Práce s pravítkem  Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar  Jednotky centimetr, decimetr, metr  Délka úsečky  Označení bodů a úseček  Krychle, kvádr, koule, válec | * kreslí křivé a rovné čáry * změří délku úsečky na centimetry * označí body a úsečky * rozezná a modeluje jednoduchá geometrická tělesa |
| Přímka, polopřímka úsečka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Délka úsečky v mm  Jednotky délky, převody  Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník  Strana obrazce, jeho obvod  Modelování staveb tvaru krychle, kvádru  Osově souměrné útvary | * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky, označuje průsečík různoběžek * změří délku úsečky s přesností na mm * převede jednotky délky * kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti * určí obvod jednoduchých obrazců, trojúhelník, obdélník, čtverec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | 1. **dvojročí: 4. a 5. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Kosmická výchova * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí 4. a 5. ročník** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
| Obor přirozených čísel  Čtení a zápis čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po tisících, desetitisících, statisících  Porovnávání čísel do 1 000 000  Jednoduché rovnice a nerovnice  Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce  Desítkový rozvoj  Sčítání a odčítání v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly  Vztahy mezi sčítáním a odčítáním  Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením  Algoritmus písemného násobení, kontrola výpočtu,  Písemné násobení jedno a dvouciferným číslem  Algoritmus písemného dělení, kontrola výpočtu, písemné dělení jednociferným dělitelem  Práce s kalkulačkou, provádění kontroly  Pořadí početních výkonů, užívání závorek  Slovní úlohy na porovnávání čísel, po početní výkony, na vztahy o x více (méně), xkrát více (méně)  Slovní úlohy na dva až tři početní výkony  Římské číslice – úvod  Jednotky veličin a jejich převody  Zlomky – úvod  čtení, zápis, porovnávání zlomků  sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  zlomkový Montessori materiál | * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, písemné početní operace provádí v oboru přirozených čísel * počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících, statisících * porovnává čísla do milionu a řeší jednoduché rovnice a nerovnice * zaokrouhlí čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce * rozkládá čísla v desítkové soustavě * pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly * písemně sčítá a odčítá * pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednocif. dělitelem * písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru * provádí kontrolu pomocí kalkulačky * chápe princip závorek a zná pořadí výpočtu * řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), xkrát více (méně) * řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony * zapíše pomocí římských číslic základní čísla * zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času a umí je převádět * chápe pojem zlomku, umí zlomek přečíst, zapsat, porovnat * umí sečíst a odečíst zlomky se stejným jmenovatelem * umí pracovat s Montessroi zlomkovým materiálem |
| Čísla do milionu, rozvinutý zápis čísel, čtení a psaní čísel do milionu, porovnávání, zaokrouhlování  Sčítání, odčítání, násobení, dělení – pamětné, písemné, zkouška  Slovní úlohy do milionu  Římská čísla  Sudá a lichá čísla  Násobení a dělení 10, 100, 1000 – pamětné, písemné, násobení víceciferným činitelem  Slovní úlohy  Rovnice a nerovnice  Zlomky – pojmy, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným a různým jmenovatelem (jednodušší příklady)  Desetinné zlomky  Slovní úlohy na zlomky  Velká čísla – deset milionu, sto milionu, miliarda  Desetinná čísla  Zlomek a desetinné číslo, zápis, čtení, porovnávání desetinných čísel  Pravidla nul, zaokrouhlování  Převody zlomků na desetinná čísla a obráceně,  Sčítání a odčítání deset. čísel  Násobení a dělení deset. čísel 10, 100, 1000  Násobení a dělení deset. čísel číslem přirozeným | * čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla do milionu * umí napsat rozvinutý zápis čísla do milionu * sčítá a odčítá, násobí, dělí – pamětně i písemně čísla do milionu * čte a zapisuje římská čísla * pozná sudé a liché číslo * násobí, dělí 10, 100, 1000 a víceciferným činitelem * řeší slovní úlohy na naučené dovednosti * řeší jednoduché rovnice a nerovnice do milionu s naučenými početními operacemi * zapisuje, porovnává, čte, zlomky, ví, co je čitatel a jmenovatel * ví, co je desetinný zlomek * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem * počítá slovní úlohy na zlomky * čte a zapisuje velká čísla * chápe základy desetinných čísel * zapisuje, čte, porovnává, hledá na číselné ose * převádí desetinné zlomky na deset. čísla a obráceně * sčítá, odčítá deset. čísla * násobí a dělí deset. čísla 10, 100, 1000 * násobí a dělí deset. čísla číslem přirozeným |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY | |
| Závislost a jejich vztahy  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  Převody jednotek  Přímá a nepřímá úměrnost | * zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram * orientuje se v čase, vyhledává, sbírá a třídí data * čte údaje z tabulky a diagramu, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu * chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností |
| Převody jednotek – délka hmotnost, objem, čas  Slovní úlohy na převody jednotek  Grafy  Závisle a nezávisle proměnná  Aritmetický průměr  Průměrná rychlost  Přímá a nepřímá úměrnost | * převádí všechny jednotky včetně jednotek obsahu, a to s použitím desetinných čísel * počítá slovní úlohy na převody jednotek * umí nakreslit a přečíst graf podle tabulky a obráceně * chápe závisle a nezávisle proměnnou * umí vypočítat aritmetický průměr * umí vypočítat průměrnost rychlost * chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | |
| Kreslení a rýsování lomené čáry, rovnoběžek, rýsování rovnoběžníků, čtverce, kolmic,  obdélníků, kružnic s daným středem a poloměrem, kruh  Grafický součet a rozdíl úseček  Určování obsahu rovinných obrazů pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu,  Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahů obdélníků a čtverců,  síť kvádru a osově souměrné útvary ve čtvercové síti  Souřadnice bodu | * určí a narýsuje rovnoběžky, různoběžky, * průsečík, kolmice, kružnice, kruh, střed a * poloměr kružnice, poznává trojúhelník * sčítá a odčítá graficky úsečky * určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové * síti, síť kvádru, krychle, jednotky obsahu * rozezná a znázorní ve čtvercové síti * jednoduché osově souměrné útvary * - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti |
| Úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček  Trojúhelníková nerovnost  Obvod rovinných útvarů, obvod mnohoúhelníků  Názvy a vlastnosti těles  Úhel – rýsování, porovnávání, osa úhlu  Souřadnice bodu | * zná pojem úhlopříčka, zná vlastnosti úhlopříček * zná pojem trojúhelníková nerovnost a umí určit, zda jde zadaný trojúhelník narýsovat * vypočítá obvod rovinných útvarů i mnohoúhelníků * umí pojmenovat základní tělesa, zná pojem hrana, vrchol, stěna * zná pojem úhle, umí ho narýsovat, úhly porovnávat, vytvořit osu úhlu * podle souřadnic narýsuje bod |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí – spolupracující 6. ročník** |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| Přirozená čísla - opakování početních výkonů | * sčítá, odčítá, násobí, dělí kladná desetinná čísla * znázorňuje kladná desetinná čísla na číselné ose * ověřuje výpočty na kalkulačce |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| Desetinná čísla - početní výkony, slovní úlohy, převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel | * využívá početní dovednosti při řešení slovních úloh * určí prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší spol. násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti * využívá znaky dělitelnosti k řešení slovních úloh |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| Přímka, polopřímka, úsečka  Čtverec, obdélník  Kružnice, kruh, úhel, trojúhelník  Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky  TROJÚHELNÍK  Trojúhelníková nerovnost  Druhy trojúhelníků  Těžnice a těžiště trojúhelníka  Výšky trojúhelníka  Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná  OSOVÁ SOUMĚRNOST  Osa úsečky, osa úhlu  Zobrazení bodu  Zobrazení útvaru  Osově souměrný útvar | * narýsuje a popíše základní geometrické útvary * používá matematickou symboliku * vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka * určí velikost úhlu měřením a výpočtem * sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu * provede grafický součet a rozdíl dvou úhlů * počítá s úhlovými stupni a minutami   + sestrojí trojúhelník ze tří stran, těžnice a těžiště trojúhelníka, výšky v trojúhelníku   + sestrojí osy stran a osy úhlů trojúhelníka   + sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou      * zobrazí útvary v osové souměrnosti * rozpozná osově souměrný útvar, určí jeho osu * načrtne kvádr a krychli, jejich síť * sestrojí papírový model krychle a kvádru * vypočítá povrch a objem krychle, kvádru * převádí jednotky plošné i objemové * řešení slovních úlohy |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční slovní úlohy  logické a netradiční geometrické úlohy | * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost * aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7. ročník** |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |
| **celá čísla**  čísla navzájem opačná, číselná osa  **desetinná čísla, zlomky**  čtení a psaní, porovnávání, číselná osa, matematické operace  slovní úlohy  rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek  **poměr**  měřítko, úměra, trojčlenka  **procenta**  procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování | * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| **závislosti a data**  příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, číselné osy, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr | * využívá početní dovednosti při řešení slovních úloh * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | |
| **Shodnost trojúhelníků**   * věta sss, sus, usu   **Středová souměrnost**   * středově souměrné útvary   **Čtyřúhelníky**   * rovnoběžníky * lichoběžníky * konstrukce   **Hranoly**   * povrch hranolu * objem hranolu | * určí osově a středově souměrný útvar * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * načrtne a sestrojí dle zadání čtyřúhelník * určuje, charakterizuje a analyzuje vlastnosti hranolů * odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů * načrtne a sestrojí sítě hranolů * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční slovní úlohy  logické a netradiční geometrické úlohy | * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost * aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

## VI.2.8 Kosmická výchova

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ A UMĚNÍ A KULTURA. Týká se vzniku vesmíru, vzniku a vývoje života na Zemi, člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečnosti a zdraví, práce. Je nejdůležitějším předmětem Montessori pedagogiky, protože v sobě zahrnuje a využívá všechny další oblasti výuky – český jazyk a literatura, matematika, informatika, výchovy, člověk a svět práce a další. Je předmětem, kdy se žák setkává se světem v celistvosti ale i v jednotlivostech. Život skrze tento předmět vchází do školy za žáky, ale i žáci výukou v terénu, exkurzemi, vyprávěním specialistů… „jdou za životem“ mimo školu. Je to předmět, který propojuje všechno ostatní a dává žákům poznat, že život není rozdělen na jednotlivé předměty, ale každý díl v sobě zahrnuje celek a jako celek má být chápán.

### VI.2.8.1 Oblast Člověk a jeho svět

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT uplatňuje pohled do daleké i nedávné historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Dává jim pochopení celistvosti světa, jeho mnohosti, různosti, propojení, souladu a harmonie. Ukazuje celistvost světa a zároveň na detailech některých oblastí pestrost, bohatost a vzájemné propojení.

Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, svému okolí a přírodě a učí je tyto hodnoty chránit. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za své chování, jednání a rozhodování. Na základě získaných poznatků se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí společnost (globální problémy). Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že prožívají velké kosmické příběhy, pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Uplatňována je také ve značné míře projektová výuka, která je doplněna vycházkami a exkurzemi.

Právě v Kosmické výchově se nejvíce uplatňují a v Montessori třídách naší školy využívají principy Montessori filozofie. Obsah jednotlivých témat v rámci RVP, časová posloupnost, délka trvání jednotlivých témat jsou diskutovány s žáky, případně individuálně upraveny učitelem dle okolností, zájmu žáků a aktuálním možnostem.

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
  + Ekosystémy
  + Základní podmínky života
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Vztah člověka k prostředí
* Multikulturní výchova
  + Lidské vztahy
  + Princip sociálního smíru a solidarity
* Výchova demokratického občana
  + Občanská společnost a škola
  + Občan, občanská společnost a stát
  + Formy participace občanů v politickém životě
* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Stavba mediálního sdělení
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberealizace a sebeorganizace
    - psychohygiena
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  + Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA je vyučován pouze na 1. stupni a to v 1. prvním trojročí tři hodiny týdně, v 2. dvojročí - ve 4. ročníku a v 5. ročníku pět hodin týdně. Celková dotace je 19 hodin.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Vyhledáváním informací o vesmíru, člověku, společnosti a přírodě vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí.

Učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras.

Sledováním společenského dění ve svém okolí a v médiích vedeme žáky k pochopení principu demokracie.

Projektovou prací s využitím mezipředmětových vztahů rozvíjíme u žáků kulturní chování.

Diskutováním o problémech životního prostředí a vytvářením prezentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí.

Kompetence sociální a personální

Kooperativními metodami vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci.

Modelovými situacemi formujme u žáků odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu.

Vyprávěním o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům.

Kompetence komunikativní

Při besedách k jednotlivým výukovým tématům rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor.

Didaktickými hrami a nácvikem dialogů vedeme žáky k správnému společenskému chování. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení nejen své práce,

ale i svých spolužáků

Častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat a písemně formulovat své myšlenky a názory v logickém, sledu.

Kompetence pracovní

Žákům poskytujeme příležitosti k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovedností zacházet s pracovními nástroji a materiály (např. při provádění pokusů).

Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat.

Žáky vedeme prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů

Sledováním vybraných televizních pořadů a výukových filmů, četbou článků k danému tématu, péčí o svěřené rostliny a živočichy, besedou s odborníky, návštěvou tematicky zaměřené výstavy vedeme žáky k porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o přírodě živé i neživé.

Při práci poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení.

Během skupinové práce se žáci učí dovednosti samostatně rozhodovat a poradit si s problémem.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové nebo samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.

Výkladem, diskuzí a formou praktických cvičení seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu přiměřenou jejich věku, nadání a schopnostem.

Uplatněním deduktivních metod a řešením problémových situací rozvíjíme logické myšlení

žáků.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků
* orientaci ve světě financí
* orientaci ve světě informací a jejich propojování
* rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech
* respektu a dodržování obecně uplatňovaných společenských pravidel
* efektivní, bezkonfliktní a bezpečné komunikaci i prostřednictvím elektronických médií
* utváření vztahu k přírodě, kultuře a jejich ochraně
* vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně mimořádných událostí

### VI.2.8.2 Oblast Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je součástí předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Oblast vede žáky k rozvoji jemné motoriky rukou, k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k radosti z vytvoření vlastního výrobku - v návaznosti na témata KOSMICKÉ VÝCHOVY. Vychovává žáky k vážení si lidské práce. Žáci pracují se všemi dostupným materiály – papírem, dráty, hlínou, vlnou, textilií, plasty a stavebnicemi. Oblast ĆLOVĚK A SVĚT PRÁCE přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je na prvním stupni tvořen následujícími tematickými celky:

* práce s drobným materiálem
* konstrukční činnosti
* pěstitelské práce
* příprava pokrmů

Na druhém stupni je realizován v předmětu VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ – viz kapitola VI.2.9

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE rovněž integruje následující **průřezové téma** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí
  + Ekosystémy

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je vyučován převážně formou vyučovacích hodin ve třídách a pomocí praktických činností v odborných dílnách a školní kuchyni s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně tak i v týmu a to individuální, skupinovou nebo projektovou prací.

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, na pozemcích školy, v přírodě nebo formou návštěv a exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.

Využíváme pro výzdobu školy (tříd, chodeb) a okolí školy vlastní aktivní prací vypěstované okrasné a pokojové rostliny.

Vysazujeme zeleň v okolí školy a pečujeme o ni.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.

Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti.

Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími.

Kompetence pracovní

Pomocí praktických prací v dílnách a na pozemcích utužujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti.

Vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.

Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vyhledáváním vhodných metod vedeme žáky k samostatnosti při práci na projektech a tím rozvíjíme jejich schopnost hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je samostatně pracovat s odbornou literaturou a medii.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

### VI.2.8.3 Oblast Člověk a zdraví

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Pohyb bereme jako jednu z nejdůležitějších součástí péče o zdraví. Pobytem a pohybovými aktivitami v terénu se snažíme dětem vštípit názor, že pohyb nepatří pouze do speciálních učeben a zařízení – tělocvična, hřiště – ale je (měl by být) běžnou součástí dne každého žáka i dospělého člověka. Ne každý je pohybově nadán pro nějaký sport, ale každý člověk by měl mít radost z pohybu a měl by ho brát jako příležitost uchovat si své zdraví do nejpozdějšího věku. Ne vždy je k dispozici tělocvičné nářadí a hladký terén, proto cíleně směřujeme předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ také do přírody s vědomím, že současnému člověku chybí pohyb po nerovném terénu a překonávání přírodních překážek. Bereme tuto oblast ne jen jako předmět o pohybu, ale komplexně jako možnost ukázat žákům, jak se chová v přírodě, jak pohybově žili naši předci, jakým způsobem museli zvládat fyzické překážky. Podle možností budeme proto zařazovat do hodin KOSMICKÉ VÝCHOVA outdoorové techniky.

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je tvořen následujícími činnostmi:

* Činnosti ovlivňující zdraví
* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* Činnosti podporující pohybové učení

Integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

##### Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a soutěžení
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

##### Environmentální výchova

* + Vztah člověka k prostředí

##### Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vyučován ve všech ročnících základní školy, vždy po dvou hodinách týdně. Na prvním stupni je oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ součástí předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA, na stupni druhém je zařazen do předmětů VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA. Součástí učiva je i výuka plavání. V 5. a 7. ročníku je zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách. KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou vyučovány v tělocvičnách, na hřištích, v mimoškolních sportovních zařízeních ale také v přírodním terénu. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i žáci se zdravotními oslabeními.

.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot.

Organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím.

Kompetence sociální a personální

Týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování.

Prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Kompetence komunikativní

Hodnocením průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vedeme žáky k diskuzi, ve které mohou vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.

Na základě sledování sportovních utkání a jejich výsledků v médiích, formou diskuze, rozšiřujeme znalosti žáků v nejrůznějších oblastech (sportovní odvětví, geografie, týmová spolupráce…).

Kompetence pracovní

Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.

Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme ke schopnosti bezprostředně poskytnout pomoc zraněnému a požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucímu k pochopení a sebehodnocení a případným vyrovnáním se s neúspěchem.

Kompetence k učení

Zapojením žáků do organizace soutěží a sportovních utkání je vedeme k užívání správné sportovní terminologie.

Zpracováváním výsledků soutěží vedeme žáky ke zdokonalování se v práci na PC.

### VI.2.8.4 Oblast Umění a kultura

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka. Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými – hudebními a výtvarnými - prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Obor **HUDEBNÍ VÝCHOVA** obsahově souvisí na 1. stupni s předmětem KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT, na 2. stupni s předmětem ČLOVĚK A SPOLEČNOST obor DĚJEPIS.

Obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* vokální činnosti
* instrumentální činnosti
* hudebně pohybové činnosti
* poslechové činnosti.

Ve vyučovacím předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je počítáno na I. stupni s jednou hodinou týdně v rámci předmětu.

Vyučovaný obor HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

##### Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu

##### Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

##### Multikulturní výchova

* + Kulturní diference
  + Etnický původ

##### Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí

##### Výchova demokratického člověka

* + Občanská společnost a škola

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na I. stupni v kmenové třídě, na II. stupni může být využito také odborné učebny pro hudební výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (divadel, koncertních síní, kinosálu).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, obor HUDEBNÍ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Činnosti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové jsou většinou realizovány v celém kolektivu nebo větších skupinách. Žáky tak soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení hudebních aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu.

Prostřednictvím individuálních hudebních činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu.

Estetické hodnoty vnímáme při poslechu hudby.

Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

V hudebních činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace.

Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o jednoduchých hudebních nástrojích převážně Orffova instrumentáře.

Kompetence k řešení problémů

V rámci hudebních činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební úkol podle svého individuálního zaměření.

Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC.

Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků.

Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA obor **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* rozvíjení smyslové citlivosti
* uplatňování subjektivity
* ověřování komunikačních účinků.

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je vyučován na I.i II. stupni, a to na 1. stupni 2 hodiny týdně, na 2. stupni v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

##### Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu

##### Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

##### Multikulturní výchova

* + Kulturní diference
  + Etnický původ

##### Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí

##### Výchova demokratického člověka

* + Občanská společnost a škola

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni může být využito také odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (muzeí, galerií).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Žáky při společných výtvarných projektech soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu.

Prostřednictvím individuálních výtvarných činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu.

Estetické hodnoty vnímáme při vycházkách v přírodě, návštěvou galerie je nacházíme ve světě lidí.

Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

Ve výtvarných činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace.

Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o vlastnostech používaných materiálů či předmětů. Posilujeme jejich správné pracovní návyky a vedeme je k účelnému užívání pracovních nástrojů i uspořádání pracovního místa.

Kompetence k řešení problémů

V rámci výtvarných činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební či výtvarný úkol podle svého individuálního zaměření.

Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC.

Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků.

Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kosmická výchova** | 1. **trojročí: 1. – 3. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 1. trojročí 1. – 3. ročník** |
| **OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| Velké kosmické příběhy   * O vzniku vesmíru * O vzniku a vývoji života na Zemi * O člověku * O vzniku písma * O vzniku čísel   Domov – orientace v místě bydliště, dopravní značky, obec (město), místní krajina, krajina – zemský povrch, vodstvo, světové strany, poloha, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť  Naše vlast – národ, Česká republika a její sousedé | * Chápe ve své celistvosti vznik vesmíru, vývoj života na Zemi, vývoj člověka, jak vzniklo písmo a čísla * Orientuje se v místě bydliště, popíše svůj dům, zná základní dopravní značky a pravidla silničního provozu, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * Poznává a pojmenovává krajinu v okolí svého bydliště * Poznává minulost a současnost své obce * Vytváří si kladný vztah k rodině, domovu, obci * Určuje světové strany * Vytváří si kladný vztah ke svému národu * Orientuje se na mapě ČR |
| LIDÉ KOLEM NÁS | |
| Rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání členů rodiny  Škola – bezpečná cesta do školy, orientace ve škole, školní řád, školní budova a její  okolí  soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, tolerance, pomoc, chování lidí,  pravidla slušného chování  právo a spravedlnost, základní lidská práva a povinnosti  kultura: podoby a projevy kultury | * Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů * Orientuje se ve vztazích a rozdělení rolí v rodině, plní si své povinnosti * Rozlišuje hru a odpočinek, přípravu na školu, * Rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole a mimo ni * Orientuje se v prostředí školy * Dodržuje školní režim a řád * Seznamuje se základními lidskými právy i právy dítěte * Seznamuje se s různými druhy povolání * Všímá si přirozených odlišností spolužáků, jejich i svých předností i nedostatků * Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi |
| LIDÉ A ČAS | |
| Určování času, letopočtu, kalendář, roční období, režim dne  Práce a volný čas,  Rodina – odlišný režim dne jednotlivých rodin, současnost, minulost a budoucnost v našem životě  Průběh lidského života, státní svátky a významné dny  Regionální památky stavební a písemné | * Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * Porovnává minulost a současnost * Pojmenuje některé kulturní či historické památky * Vyhledává a porovnává skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti |
| ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY | |
| rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů živočichů  stromy, keře, byliny, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny  ohleduplné chování k příroda, třídění odpadu  látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek, skupenství, porovnávání látek, měření veličin  voda, vzduch  nerosty, horniny, půda, zvětrávání, vznik půdy | * Uvede příklady rostlin a živočichů ve známé lokalitě * Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků * Umí roztřídit ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny * Zná základní druhy rostlin, hub a živočichů, nerostů a hornin * Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě * Pomáhá chránit přírodu |
| **OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | |
| Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání…)  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  **Činnosti ovlivňující zdraví**  Bezpečnost při sportování  Pohybový režim – rozcvičení, délka a intenzita pohybu  Hygiena při TV  Řešení situace při zranění sebe nebo spolužáka  Smluvené signály, povely, pravidla  Příprava ke sportovnímu výkonu  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Základy sportovních her i netradičních her a pohybových aktivit v přírodě, využití netradičního (přírodního) náčiní, hudby  Základy gymnastiky a atletiky  Turistika, pobyt v přírodě, pohyb v přírodě  Plavání  **Činnosti podporující pohybové učení**  Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, názvy tělocvičného nářadí  Chování fair-play při sportování  Pravidla her  Měření výkonů | * Uvědomuje si, co pro něho může být nebezpečné, snaží se předcházet situacím, které by ohrozily zdraví jeho i ostatních * Pojmenuje podrobněji části lidského těla, zná smysly * Rozlišuje nemoci a úrazy * Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotněpreventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * Pečuje o své zdraví a udržuje zásady čistoty těla a zdravé výživy * Umí ošetřit drobná poranění * Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  - jedná v duchu fair-play  - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  - poznává protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  - uplatňuje zásady pohybové hygieny  - dbá na správné držení těla, na správné dýchání  - poznává kompenzační a relaxační cviky  - zná základy jednoduchých sportovních her, hraje a vymýšlí netradiční pohybové hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě,  - zvládá základní gymnastické cviky a atletické disciplíny  - pobyt a pohyb v přírodě je pro něj přirozený a běžnou součástí dne  - zvládne základy plavání pod vedením odborníků  - zná základní tělocvičné názvosloví a názvy tělocvičného nářadí, reaguje na smluvené signály,  - hraje fair-play  - zná pravidla základních her, vymýšlí pravidla netradičních her  - ví, jakým způsobem, v jakých jednotkách a za použití jakého měřícího přístroje se měří jednotlivé výkony |
| **OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| * výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobných * materiálů * určování vlastností materiálů * základní nástroje a pomůcky, způsoby jejich použití * základy bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc * organizace a plánování práce | * vytváří různé předměty z tradičních i * netradičních materiálů * vybírá vhodný materiál a pomůcky * využívá prvků lidových tradic * provádí přiměřené základní praktické činnosti * s drobným materiálem * udržuje pořádek na pracovišti * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * seznamuje se poskytováním první pomoci |
| KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI | |
| * práce se stavebnicemi * sestavování modelů * práce podle návodu * osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce * první pomoc | * vytváří modely ze stavebnic * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * seznamuje se s návody |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| * podmínky života rostlin * ošetřování pokojových květin * základy bezpečnosti a hygieny práce * první pomoc | * provádí pozorování přírody, zaznamenává * a hodnotí výsledky pozorování * rozhodne se o způsobu péče o nenáročné * rostliny * vybírá pod vedením vhodné pomůcky a * nástroje * provádí jednoduché pěstitelské práce * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * seznamuje se s poskytováním první pomoci |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| * jednoduchá úprava stolu * příprava jednoduchého pokrmu * společenské chování při stolování * bezpečnost a hygiena práce * první pomoc | * pod vedením připraví tabuli pro jednoduché stolování * pod vedením připraví jednoduchý pokrm * chová se vhodně při stolování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| **OBLAST UMĚNÍ A KULTURA** | |
| **OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA** | |
| **Vokální činnosti**  Nasazení a tvorba tónu  Hlasová hygiena  Rozšíření hlasového rozsahu  Hudební rytmus 2/4 a ¾  Intonace v dur a moll  **Instrumentální činnosti**  Rytmizace písní pomocí jednoduchých hudebních nástrojů  Doprovod na hudební nástroje Orffova instrumentáře  Rytmizace, hudební hry  **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování 2/4 takt  Pohybové vyjádření hudby  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónů: délka, síla, barva, výška  Hudba vokální, vokálně instrumentální  Hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka | * využívá správné pěvecké návyky * dle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky správně v durové i v mollové tónině * na základě individuálních schopností využívá jednoduché hudební nástroje * rozlišuje nástroje dechové, smyčcové * vyjadřuje hudbu pomocí pohybu * rozliší rytmus polky a valčíku * rozezná některé hudební druhy a žánry * poslechem rozezná některé hudební nástroje * odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální |
| **OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  - linie, tvary, barvy, objekty  - teorie barvy (teplé a studené barvy, míchání barev)  - malba vodovými a temperovými barvami  - kresba měkkým materiálem - perem, měkkou tužkou, rudkou,  - techniky plastického vyjádření, vnímání hmatových a pohybových podnětů  Uspořádání objektů do celku  - uspořádání na základě jejích výraznosti, velikosti a vzájemného postavení  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a  čichových  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních  zkušeností  - typy vizuálně obrazných vyjádření  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | ● porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření, třídí je na základě odlišností  vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  ● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  ● umí míchat barvy  ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  ● rozliší teplé a studené barvy  ● zvládne kresbu měkkým materiálem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  ● modeluje z plastelíny, moduritu a jiných hmot, tvaruje papír  ● uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další  prvky a jejich kombinace  ● interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  ● porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností  ● odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu  ● manipuluje s objekty  ● zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru  ● maluje a kreslí akční tvary |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kosmická výchova** | 1. **dvojročí: 4. a 5. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí 4. a 5. ročník** |
| **OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
| Obec, město, místní krajina,  Okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surové zdroje, výroba, služby a obchod,  Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly  Mapy obecně zeměpisné a tematické, globus  Evropa a svět – kontinenty, významné evropské státy a města, EU, cestování | * Umí najít své bydliště na mapě * Zná pojem nadmořská výška, umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy * Umí vyhledat Prahu na mapě ČR, zná základní informace o Praze * Zná název kraje, krajské město * Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, * Zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí v ČR, * Zná jméno prezidenta ČR, ofic. název ČR a správně ho píše, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií ČR * Umí vysvětlit význam globu a mapy, zná význam měřítka mapy, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky, zná základní geografické značky * Zná pojmy povodí, rozvodí úmoří * Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem * Umí pojmenovat a vyhledat na mapě sousední státy * Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny ČR, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím a vrchovinou a nížinou * Ostatním zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích |
| LIDÉ KOLEM NÁS | |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým, politické strany, církve  Chování lidí – pravidla slušného chování, právo a spravedlnost – národnostní menšiny, principy demokracie  Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Kultura – podoby a projevy kultury  Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  Sousední státy – poloha, povrch, obyvatelstvo, hlavní město, vodstvo, zemědělství, průmysl, podnebné pásy v Evropě | * Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci * Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * Seznamuje se základní charakteristikou sousedních států |
| LIDÉ A ČAS | |
| Orientace v čase a časový řád – historie jako časový sled událostí, letopočet časové zóny  Významné události našich dějin  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků | * Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * Získává informace o oborech zkoumajících minulost * Využívá archivu – knih, sbírek, muzeí a galerií jako informace zdrojů pro pochopení minulost |
| ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY | |
| Vesmír, Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi  Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – živelné pohromy a ekologické katastrofy  Rok v přírodě  Látky a jejich vlastnosti – třídění, porovnávání, změny látek, skupenství, fyzikální veličiny  Voda, vzduch – výskyt, vlastnosti, oběh vody v přírodě, čistota vody, složení vzduchu, vlastnosti, proudění  Nerosty, horniny, půda | * Umí se orientovat v pojmech vesmír, sluneční soustava, galaxie, planety * Popíše oběh Země kolem Slunce a střídání * Umí běžně se vyskytující živočichy správně zařadit do jednotlivých společenstev * Zná a umí pojmenovat a zařadit běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech * Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí |
| **OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | |
| Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, reprodukční zdraví  Sexuální zneužívání – ochrana, linka důvěry, krizová centra, modelové situace – otevřené debaty o intimních záležitostech,  Situace hromadného ohrožení – praktický nácvik  Péče o zdraví, zdravá výživa – reklamní vlivy  Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače  Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace  Tělesné soustavy | * Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav * Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * Uplatňuje účelné způsoby chovní v modelových situacích simulujících mimořádné události a situacích ohrožujících zdraví * Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou * Ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc * Uplatňuje ohleduplné chování k jiným rasám, k druhému pohlaví * Seznamuje se s tělesnými soustavami, jejich funkcemi a významem * Zajímá se o současné směry ve výživě, výživová doporučení odborníků, |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Příprava na ukládání nářadí a náčiní, pomůcek  První pomoc v podmínkách TV  Smluvené signály, povely, pravidla  Správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení, relaxace  Praktické využívání těchto cvičení – zklidnění po zátěži, příprava na pohybové činnosti atd  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, v přírodě, ukládání a příprava nářadí a náčiní,  Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí do tělocvičny, na hřiště, do přírody  Zásady jednání a chování v různých prostředích a činnostech  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Kolektivní hry – vybíjená, počítání skóre  Gymnastika – průpravná cvičení na ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů – využití širšího spektra náčiní včetně přírodního  Rytmická gymnastika – základy tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném  Atletika – běžecká abeceda  Turistika a pobyt v přírodě – pravidla silničního provozu, pitný režim,  **Činnosti podporující pohybové učení**  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocení křivky  Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu v tělocvičně, na hřišti i v přírodě  Organizace pohybových činností  Pravidla osvojovaných pohybových činností – pravidla her, bezpečnosti při těchto činnostech, organizace akcí | - spojuje každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Chápe nutnost pobytu v přírodě pro udržení zdraví  - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti  - samostatně se připraví před pohybovou činností  - využívá samostatně kompenzační a relaxační cvičení  - chápe význam pohybu pro zdraví  - rozvíjí svoji fyzickou kondici  - zvládá v souladu s individuálním předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech  - spolupracuje s ostatními spolužáky  Drží míč pod kontrolou  Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice k úspěchu družstva a dodržuje ji  Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka organizátora  Seznamuje se s atletickými disciplínami a nacvičuje je  - dodržuje pravidla her a soutěží  - Zdokonaluje plavání  - dodržuje pravidla přesunu v terénu a pobytu v přírodě  - manipuluje s míčem i jiným herním náčiním  - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů  - Zapisuje sportovní výkony  - sestavuje žebříčky, podílí se na přípravě soutěží pro mladší spolužáky  - samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| **OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| * výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobného * materiálu: papír, karton, přírodniny, textil * rozlišování různých vlastností drobného. materiálu * práce s různými pracovními pomůckami a nástroji a poznávání jejich funkce a * využití * organizování vlastní práce * využívání jednoduchých prac. operací a postupů při práci * využití prvků lidových tradic, zvyků a řemesel při práci na vlastních výrobcích * hygiena a bezpečnost práce | * provádí samostatně/přiměřené základní praktické činnosti s drobným * materiálem: dovede lepit, vyřezávat, děrovat, vystřihovat, zvládne * různé druhy stehů * -využívá prvků lidových tradic * -úměrně svému věku vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, přemýšlí o nejvhodnějším postupu udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytuje první pomoc při úrazu |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| * práce se stavebnicemi: plošné, prostorové, konstrukční * sestavování modelů * práce se slovním návodem, podle předlohy, s jednoduchým náčrtem * hygiena a bezpečnost práce * první pomoc | * provádí jednoduché montážní a demontážní * práce se stavebnicemi * pracuje dle návodu, předlohy, náčrtu * udržuje pořádek na pracovním místě a * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| * poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin / půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo / * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování pokojových rostlin * rozeznávání rostlin jedovatých, léčivé rostliny, alergie * hygiena a bezpečnost práce * první pomoc | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy dle instrukcí * ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny * volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dle druhu pěstitelských činností * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny * práce, poskytuje první pomoc |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| * vybavení kuchyně * technika v kuchyni –historie a současnost * pravidla správného stolování * jednoduchá úprava stolu * příprava jednoduchého studeného i teplého pokrmu včetně výběru, nákupu a * skladování potravin * společenské chování u stolu * hygiena a bezpečnost práce * první pomoc | * orientuje se v základním vybavení kuchyně * navrhne a připraví tabuli pro jednoduché stolování * připraví jednoduchý studený a teplý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytuje první pomoc při úrazu |
| **OBLAST UMĚNÍ A KULTURA** | |
| **OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA** | |
| **Vokální činnosti**  Lidová píseň v durové a mollové tónině  Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena  Hudební rytmus 2/4, ¾, 4/4 takt  Dvojhlas a vícehlas – kánon  Intonace a vokální improvizace – hudební hry  Jednoduchý notový záznam  Dynamika  **Instrumentální činnosti**  Hra na tělo, Orffův instrumentář  Nástrojová reprodukce jednoduchých melodií  Sledování notového zápisu písně  Rytmická cvičení  **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování  Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška  Pravidelnost hudební formy  Hudební dílo  Poslech skladeb některých českých i světových skladatelů | * Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, * Podle individuálních pěveckých schopností zpívá čistě a rytmicky v jednohlase * Orientuje se v zápisu jednoduché písně * Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * Vytváří jednoduché hudební improvizace * Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků * Vyčleňuje z hudebního proudu základní stavební prvky, slovně je charakterizuje a uvědomuje si jejich význam ve skladbě * Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  - Linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy, uspořádání a proměny v ploše, objemu a prostoru, kontrast, rytmus, struktura, podobnost  - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty  - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání, uvědomění a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  - Smyslové účinky vizuálně obrazového vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tisk, televize, reklama  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  - Hledání, výběr a uplatňování různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti  - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů atd.) rozlišení, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry  - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a jejich motivace  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  Utváření a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  - Komunikace o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  - Proměny komunikačního obsahu podle závěrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  POUŽÍVANÉ TECHNIKY  Malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk,  Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny,  Koláž, frotáž  Návštěvy výstav a galerií | Pojmenovává s pomocí učitele prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech, porovnává na základě vztahů  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pozorně vnímá sám sebe, svobodně volí a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim  - při tvorbě projevu vlastní životní zkušenosti mající komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy  - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření  - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, upravil nebo vybral  - prohloubí a zdokonalí si techniky z 1. trojročí, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady  Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  - prohloubí si znalosti v získávání citu pro prostorové ztvárňování zkušenosti získané pohybem a hmatem |

Na předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA vyučovaný pouze na I. stupni navazují plynule na stupni druhém předměty ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA. Protože chceme zachovat jednotnost a celistvost tak, jak ji nastolila Maria Montessori v Kosmické výchově, snažíme se o maximální obsahové propojení všech těchto předmětů.

Významnou vzdělávací strategií v tomto předmětu je projektová výuka. Při práci na projektech spolu mohou kooperovat žáci 4.- 6. ročníku (2.dvojročí a spolupracující 6. ročník) a žáci 7. – 9. ročníku (3. trojročí), pokud se výstupy z daného projektu (témata projektu, úkoly, prezentace apod.) týkají výstupů RVP/ ŠVP předmětů všech tří ročníků daného trojročí.

## VI.2.9 Člověk a příroda

### VI.2.9.1 Obor Fyzika

Vyučovací předmět PŘÍRODNÍ VĚDY, obor FYZIKA zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Obor FYZIKA pomáhá žákům k porozumění nad zákony přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě.

Obor Fyzika je tvořen následujícími tematickými celky:

* Látky a tělesa
* Elektromagnetické a světelné děje
* Energie
* Mechanické vlastnosti tekutin
* Pohyb těles síly
* Vesmír
* Zvukové děje

Vyučovaný obor FYZIKA rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

**Environmentální výchova**

* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Základní podmínky života

**Osobnostní výchova**

* Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor FYZIKA je vyučována na druhém stupni. V 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně a v 9. ročníku jsou to 2. hodiny týdně. Jeho celková dotace tedy činí 5 hodin.

FYZIKA je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry (metoda aktivní konstrukce poznatku). Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají.

Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v odborné učebně fyziky, vyžadují-li to okolnosti pak v odborné učebně informatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Poznáním základních fyzikálních zákonů, dochází k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu. Uvědomění toho, že člověk je součástí světa vede k úctě všeho živého i neživého na Zemi.

Prohlubováním znalostí a samostatným získáváním informací v oblasti ekologie, paliva, získávání energie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí.

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti zeměpisu a přírodopisu metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva.

V průběhu výuky se upozorňuje také na vliv vzdělání na kulturu života jako životního stylu. Součásti moderní kulturní společnosti jsou lidé vzdělaní, mimo jiné také v oblastech vědy.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci pod vedením vyučujícího, učíme žáky spolupráci v kolektivu.

Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení nebezpečnými nebo zdraví škodlivými látkami vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Při práci ve skupinkách žáci uskutečňují diskuzi nad řešením problému, pracují na projektech, což je nutí komunikovat, vhodným způsobem prezentovat svůj názor i výsledky své práce.

Využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Využitím základní odborné slovní zásoby v anglickém jazyce se prohlubuje znalost a využití anglického jazyka v praktickém životě.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna fyziky.

Diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Při nepochopení daného učiva či pokusu, jsou žáci vedeni k požádání o pomoc. Tato pomoc bývá řešena tak, že žáci, kteří rozumí problému, mohou pomoc poskytnout a nepochopenou látku povysvětlit.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivní metody aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení.

Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů.

S žáky konzultujeme možnost volby, jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Žáci mají možnost si zvolit způsob prezentace své práce.

Kompetence k učení

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti a tím rozvíjíme jejich schopnost vstřebávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je pracovat s odbornou literaturou.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Při výuce fyziky využíváme moderní technologie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fyzika** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda obor chemie * Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| ***LÁTKY A TĚLESA*** | |
| Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze  Závislost délky a objemu tělesa na teplotě | * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí a navrhne realizaci jednoduchého experimentu * aplikuje vědomosti o částicové stavbě látek * vysvětlí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| ***FYZIKÁLNÍ VELIČINY*** | |
| Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota  Mezinárodní soustava jednotek SI | * pojmenovává a rozlišuje fyzikální veličiny, ovládá jejich měření a vyhodnocuje výsledky * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |
| ***VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES. SÍLA A JEJÍ ÚČINKY*** | |
| Síla působící na těleso | * změří velikost působící síly |
| ***GRAVITAČNÍ SÍLA A GRAVITAČNÍ POLE*** | |
| Gravitační pole a gravitační síla | * využívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| ***MAGNETICKÉ A ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK*** | |
| Magnetické a elektrické vlastnosti látek | * experimentem prokáže přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles a jev vysvětlí * určí póly tyčového magnetu * znázorní pomocí indukčních čar magnetické pole * popíše magnetické pole Země |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda   + Chemie * Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7. ročník** |
| POHYB TĚLESA | |
| Klid a pohyb tělesa  Druhy pohybů   * rovnoměrný a nerovnoměrný * rychlost rovnoměrného pohybu * dráha rovnoměrného pohybu * průměrná rychlost | * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| SÍLA A JEJÍ ÚČINKY | |
| Síla a její znázornění – jednotky, rovnováha, výslednice, těžiště  Posuvné účinky sil – Newtonovy pohybové zákony  Otáčivé účinky sil – páka, kladka, rovnováha sil  Deformační účinky síly – tlaková síla a tlak  Třecí síla – význam pro pohyb těles | * změří velikost působící síly * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN | |
| Pascalův zákon – účinek vnější tlakové síly na hladinu kapaliny  Hydrostatický a atmosférický tlak  Vztlaková síla  Archimedův zákon | * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní |
|  | |

### VI.2.9.2 Obor Chemie

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor CHEMIE zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Svým charakterem umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, se kterými se v každodenním životě přicházejí do styku. Důraz je kladen na aplikaci poznatků a dovedností v běžném životě. Předmět rovněž přináší základní podněty ovlivňování zdraví zejména v oblasti zdravého životního stylu, ekologie a zdravé výživy.

CHEMIE je formálně rozdělena do následujících tematických celků:

* pozorování, pokus a bezpečnost práce
* směsi
* částicové složení látek
* chemické reakce
* anorganické sloučeniny
* organické sloučeniny
* chemie a společnost
* péče o zdraví a zdravá výživa
* osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací

Obor v sobě integruje tyto tematické okruhy průřezových témat:

* **Environmentální výchova**
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí
* **Osobnostní výchova**
  + Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání, hodnoty, postoje, praktická etika
* **Mediální výchova**
  + Fungování a vliv médií ve společnosti

CHEMIE je vyučována pouze na druhém stupni od 6. do 9. ročníku vždy po jedné hodině týdně, jeho celková hodinová dotace tedy činí 4 hodiny.

CHEMIE je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Experimenty žáci využívají k ověření teorií, nebo z experimentů žáci deduktivní metodou vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na chemické děje, chemické látky a pracovní metody, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti, práci s textem, k tréninku komunikačních schopností a schopností práce ve skupinách, jakož i k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně chemie a fyziky, která je uzpůsobena tak, že žáci mohou kdykoli ve skupinách nebo jednotlivě provádět experimenty a není již potřeba žádná další speciální laboratoř. Výuka může rovněž probíhat ve třídě nebo v počítačové učebně, vyžadují-li to okolnosti a zpracovávané téma.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Získávání, zpracovávání a prezentace informací z oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vede žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí a k utváření vlastních postojů a názorů.

Kompetence sociální a personální

Prováděním experimentů v malých skupinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Dodržování zásad bezpečnosti práce a vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Častými úkoly ve skupinách pomáháme žákům poznávat jednotlivé týmové role a utváříme v nich dovednost týmově spolupracovat a řešit problémy.

Kompetence komunikativní

Žáci využívají k výuce rovněž Cloudové úložiště, na kterém mohou pracovat s výukovými materiály, mohou si zkoušet dovednosti formou testů a prostřednictvím tohoto serveru rovněž odevzdávají domácí úkoly a komunikují s vyučujícím, nebo se sebou navzájem. Tyto činnosti vedou nejen k aktivnímu a velmi efektivnímu využívání výpočetní techniky při výuce, ale rovněž k tréninku elektronické komunikace a jejích zásad.

Ústní prezentací výsledků zadaných skupinových nebo samostatných prací vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby a schopnosti vystupovat a vyjadřovat se.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna.

Diskusí nad obnovitelností energetických zdrojů a surovin, běžně spotřebovávaných v domácnostech vedeme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Pravidelné domácí úkoly vedou žáky k zodpovědnosti za svoje vzdělávání a pomáhají utvářet zdravý postoj k povinnostem.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivních metod a aktivní konstrukcí poznatků vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a ke způsobům hledání jejich efektivních řešení.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k časté práci s textem tím, že jim necháváme zpracovat pracovní listy, které je vedou k rozvíjení schopnosti nalézt v textu potřebné informace a stručně je prezentovat.

Drobné domácí úkoly mají za cíl vypěstovat v žácích pravidelnou přípravu do vyučování. Tím, že mají dostatek doplňkových informací na Cloudovém úložišti a tím, že si do vlastních poznámek zapisují jen informace, které považují za důležité jim ovšem ponecháváme i potřebný prostor pro samostatnost a individuální rozvoj (sešit má sloužit jim, ne vyučujícímu).

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací rozvíjíme jejich schopnost potřebné informace vyhledat, zvažovat jejich důležitost a zpracovat, a to včetně práce s odbornou literaturou. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemie** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda obor fyzika * Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** | |
| ***POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE*** | | |
| Charakteristika a předmět studia chemie  Historie objevů v chemii – alchymie, vynálezy, laboratorní technika  Bezpečnost práce v laboratoři a laboratorní technika  Nebezpečné látky a přípravky – H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam  Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek | * dokáže zařadit do historických souvislostí významné objevy chemie * pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * reaguje na případy úniku nebezpečných látek | |
| ***SMĚSI*** | | |
| Chemické metody a určování vlastností chemických látek  Směsi - charakteristika a třídění  Separační metody | * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * zvládá základní metody práce v laboratoři * rozlišuje směsi a chemické látky * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek ze směsi | |
| ***ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY*** | | |
| Atom - stavba, model, typy  Molekuly, kationty, anionty  Prvky - charakteristika, uspořádání v periodické tabulce a vztah polohy a vlastností prvků | * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje prvky a sloučeniny * rozlišuje kladně a záporně nabité částice * orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti a vztahy | |
| ***VZDUCH A VODA*** | | |
| Vzduch - složení, vlastnosti  - čistota ovzduší, ozonová vrstva  Voda - destilovaná, pitná, odpadní  Výroba pitné vody, čistota vody, tvrdost vody | | * popíše složení vzduchu, teplotní inverze, smog * uvede příklady znečištění vzduchu * rozezná názvy vody ve třech skupenství * zhodnotí význam vody pro život, koloběh vody na Zemi * rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální, pitnou, užitkovou, odpadní * popíše princip výroby pitné vody * uvede příklady znečištění vody |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemie** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a příroda   + Fyzika * Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7. ročník** |
| NEKOVY, POLOKOVY A JEJICH SLOUČENINY, KOVY | |
| Vodík, kyslík, halogeny, dusík, fosfor, síra, uhlík a jejich sloučeniny – názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt, použití, toxicita, likvidace  Kovy a jejich slitiny – fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt, použití, toxicita, likvidace | * určí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných, nekovů, polokovů, oxidů, halogenidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| KYSELINY A HYDROXIDY | |
| Hydroxidy – názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt, použití, toxicita, likvidace  Kyseliny – bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt, použití, toxicita, likvidace  Kyselost a zásaditost roztoků, pH  Neutralizace  Soli kyselin – názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt, použití, toxicita, likvidace | * určí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
|  | |

## VI.2.9.3 Obor Přírodopis

PŘÍRODOPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na I. stupni a zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Předmět umožňuje svým charakterem poznávání přírody jako celku i jejich částí, chápání přírodních dějů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi stavem přírody a lidskou činností. Využíváme spolupráce s Národním parkem Šumava.

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* obecná biologie a genetika
* biologie hub
* biologie rostlin
* biologie živočichů
* biologie člověka
* neživá příroda
* základy ekologie
* praktické poznávání přírody

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* **Environmentální výchova**
  + Ekosystémy
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
* **Mediální výchova**
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* **Osobnostní a sociální výchova**
  + Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
    - psychohygiena
    - seberegulace a sebeorganizace
    - mezilidské vztahy

Práce v oblasti PŘÍRODOPIS je doplněna o praktické práce s přírodním materiálem, vycházky do blízkého okolí školy a krátkodobější i dlouhodobější tematické projekty. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Rozšiřováním a sdělováním nových informací vytváříme pozitivní postoj a úctu k přírodě a všemu živému.

Poznatky získané na základě sledování aktuálního dění prezentují žáci při společných diskuzích a přitom je učíme vytvářet si postoje ke globálním problémům lidstva a zamýšlet se nad příčinami těchto jevů.

Ekologické myšlení utváříme hodnocením lokálních ekologických problémů.

Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem v oblasti ŽP, využíváním zpráv z tisku a internetu. Aktivně se zúčastňujeme akcí zaměřených k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, apod.).

Kompetence sociální a personální

Při řešení úkolů učíme žáky týmové spolupráci, kolektivnímu rozhodování.

Při poznávání lidského těla vedeme žáky k péči o svůj vzhled a čistotu, k zodpovědnosti za své zdraví a život a zapojujeme se do nabízených preventivních programů.

Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody.

Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce s prací ostatních.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky sdělovat své názory, myšlenky a poznatky z pozorování a pokusů, vhodně prezentovat výsledky prací – referáty, klademe důraz na schopnost písemného vyjadřování – zápisy z praktických cvičení.

Na modelových situacích vytváříme dovednost vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat svoje stanoviska, naslouchat jiným a respektovat jejich názory – řízená diskuze o daném problému. Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory jiných.

Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.

Při práci na projektech vedeme žáky k využívání různých medií.

Kompetence pracovní

Při praktických činnostech utváříme u žáků pracovní návyky, morálku a kázeň.

Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod.

Praktickým seznamováním žáků se zásadami 1. pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním problémových úloh učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, zobecňovat, vyvozovat závěry, utváříme dovednost samostatného rozhodování.

Řešením logických úloh a jejich následným rozborem upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce.

Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi zadáváním přiměřeně obtížných úkolů k samostatnému zpracování – referáty, krátkodobé projekty.

Pomáháme jim nacházet vhodné metody učení – výpisky, poznámky, pamětní učení, atd. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů.

Často vycházíme z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. Při zpracovávání zadaných úkolů rozvíjíme schopnost práce s výpočetní technikou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a společnost * Člověk a příroda – obor zeměpis * Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| POZNÁVÁME PŘÍRODU | |
| Poznáváme přírodu | * porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem * rozlišuje základní části květu, * na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán |
| LES | |
| Les | * uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je * uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| Pozorování rostlin a hub | * porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub |
| Řasy | * popíše stavbu těla řasy * uvede základní děje probíhající v těle řasy * porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy * popíše rozmnožování jednobuněčné řasy * vysvětlí, proč je řasa organizmus výživově soběstačný * uvede, že řasy jsou různé – jednobuněčné i mnohobuněčné |
| Houby | * rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice * rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub * rozpozná několik našich nejznámějších jedovatých hub * vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě * na příkladu odliší způsob výživy hniložijný a cizopasný * objasní, proč houby bývají původci onemocnění rostlin * řekne, jak se správně v lese chovat |
| Lišejníky | * objasní funkci dvou organismů v lišejníku * vysvětlí význam soužití – symbiózy – ve vztahu k podmínkám prostředí * uvede příklady různých tvarů lišejníků |
| Mechy | * uvede místa a podmínky výskytu mechů * popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku * uvede příklady 2 – 3 mechů * popíše rozmnožování mechů * vysvětlí význam mechů v lese |
| Kapradiny, přesličky, plavuně | * uvede místa výskytu kapradin v lese * popíše kapradinu a její život v průběhu roku * popíše rozmnožování kapradin podle obrázku * porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní * vyjádří význam těchto organismů pro vznik uhlí |
| Přehled a třídění poznaných lesních organismů | * třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin |
| Rostliny nahosemenné | * popíše stavbu těla a život stromu, vyjádří jeho přizpůsobení podmínkám prostředí * uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním * vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením * objasní pojem nahosemenná rostlina * pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče rozlišuje * bezpečně rozliší a pojmenuje základní druhy jehličnanů * charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření * vysvětlí pojem lesní monokultury * uvede význam jehličnanů pro hospodářství * objasní význam správného chování v lese |
| Rostliny krytosemenné | * rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy) * opakuje základní části těla krytosemenných rostlin * uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání * vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození * vysvětlí pojem vytrvalá bylina * pozoruje cibuli a ukáže její části, rozliší oddenek a kořen * vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu * pozoruje lesní byliny, některá z nich pojmenuje * pozoruje a pojmenuje některé rostliny i podle listů, větévky či plodu * popíše život listnatého stromu * seznámí se s principem označování rostlin rodovým a druhovým jménem * s využitím tabulky zařadí rostlinu do čeledi * charakterizuje listnaté a smíšené lesy |
| Lesní patra | * rozliší lesní patra * uvede význam půdních bakterií * objasní vytváření humusu a pojem rozkladač * naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi * vysvětlí rozdíl mezi vzhledem stromu solitérního a v zápoji |
| Živočichové v lesích | * uvede příklady různých lesních živočichů |
| Měkkýši | * popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš * uvede způsob výživy plže * popíše způsob života plže * objasní termín obojetné pohlaví |
| Členovci | * popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem * uvede příklad lesního hmyzu * porovná způsob života lesních členovců * uvede příklady vztahu býložravých a hmyzožravých organismů * porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý * uvede zásady ochrany před klíšťaty * vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa * objasní biologickou rovnováhu, příčiny jejího narušení v lese a principy její ochrany * charakterizuje pojem členovec, uvede příklady nižších systematických skupin členovců a zástupce |
| Obratlovci - obojživelníci | * popíše a odliší zástupce mloků a žab * uvede podmínky prostředí vhodné ro obojživelníky * objasní nepřímý vývin obojživelníků * uvede příklady obojživelníků žijících v lese * vysvětlí význam ochrany obojživelníků |
| plazi | * popíše zmiji obecnou a způsob jejího života * uvede, jak se chovat po uštknutí zmijí * vysvětlí význam ochrany zmijí |
| ptáci | * popíše ptáky patřící do různých skupin * vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy * uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých skupin * vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organismy * objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými * vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy * vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus * uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa * vysvětlí význam ochrany ptáků * třídí ptáky do skupin |
| savci | * popíše savce patřící do různých skupin * vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života * uvede příklady savců žijících v lese * vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě * objasní zásady správného a bezpečného chování v lese * vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů * třídí příklady savců do skupin |
| Vztahy živočichů a rostlin v lese | * uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti * uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra * vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač * uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických * vysvětlí, co je potravní pyramida * uvede význam půdních bakterií * objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese * vyjádří, co je ekosystém |
| Rovnováha a význam lesů | * uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě * vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm * uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů * objasní význam lesů pro krajinu |
| Péče o lesy | * vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesích * objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze * vysvětlí význam ochrany lesů * porovná přirozenou a umělou skladbu lesů * správně se chová v lese |
| VODA A JEJÍ OKOLÍ | |
| Vlastnosti vodního prostředí | * uvede vodu jako prostředí pro život organismů * vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské * uvede důležitost styku vody se vzduchem pro život * popíše oběh vody v přírodě * vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost * uvede příklady vodních organismů v našich vodách a v mořích * na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém |
| Rostliny rybníka a jeho okolí | * zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí * uvede příklady rostlin žijících ve vodě a v okolí vod * rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá * rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných * pozorované rostliny třídí do systematických skupin * pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí * uvede příklady vegetativního rozmnožování z vodního prostředí * objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě * uvede souvislost mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě * vyjádří, co je plankton, rozliší rostlinný a živočišný * vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy * objasní vliv člověka na vodní prostředí * uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody |
| Živočichové rybníka a jeho okolí | * uvede příklady živočichů žijících ve vodě * vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy |
| Prvoci | * objasní termín jednobuněčný organismus * vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě * uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života * uvede význam prvoků ve vodě |
| Žahavci | * uvede místa výskytu nezmara * popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života * objasní, co je regenerace * zařadí nezmara do systému a vysvětlí jeho název |
| Ploštěnci | * uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku * odliší způsob života ploštěnky a nezmara a přizpůsobení stavby těla |
| Měkkýši | * charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese * popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu * rozliší plže a mlže a uvede příklady * uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí |
| Kroužkovci | * charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců * uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě |
| Členovci | * charakterizuje významné znaky členovců |
| Korýši | * charakterizuje významné znaky korýšů * uvede a popíše podle obrázku raka * pozoruje perloočky a buchanky * porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života * objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochranu * uvede a porovná příklady korýšů žijících v lese a ve vodním prostředí |
| Pavoukovci | * charakterizuje vnější stavbu těla pavouků * uvede příklad pavouka žijícího ve vodním prostředí * porovná a utřídí dosud poznané pavouky |
| Hmyz | * charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu * uvede příklady různého hmyzu žijícího u vody a ve vodě, některé druhy pozná * objasní nepřímý vývin při rozmnožování, odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou * porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin |
| Obratlovci | * charakterizuje významné znaky obratlovců |
| ryby | * vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb * uvede zařazení ryb mezi obratlovce * vypráví o způsobu života ryby, její vývin a přizpůsobení prostředí * objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti prodění vody * uvede příklady vztahu různých druhů ryb * vypráví o významu chovu ryb pro naše hospodářství * uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků |
| obojživelníci | * charakterizuje obojživelníky * uvede příklady obojživelníků * objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním * uvede přehled obojživelníků poznaných v různých ekosystémech |
| plazi | * charakterizuje plazi a jejich způsob života * popíše užovku a odliší ji od zmije |
| ptáci | * charakterizuje vnější stavbu těla ptáků * rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla * uvede příklad yodních ptáků, některé pozná * objasní význam ochrany vodních ptáků, uvede příklady chráněných druhů |
| savci | * charakterizuje vnější stavbu těla savců * uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsobu života * třídí poznané druhy do skupin |
| Rybník jako celek | * objasní vztahy mezi vodními organismy * uvede příklady potravních řetězců * vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému * objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí * uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany vod |
| LOUKY, PASTVINY, POLE | |
| Louky, pastviny a pole | * uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů * odliší pojem společenstvo a ekosystém * charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva * uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí * popíše vznik půdy * charakterizuje vznik půdy * charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí * vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy * objasní nebezpečí eroze půdy |
| Rostliny travních společenstev: rostliny luk a pastvin | * uvede příklady několika trav * uvede příklady keřů a bylin na pastvinách a loukách * pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů * uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva * rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, aplikuje předchozí poznatky * rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, uvede příklady * objasní, co je drn a bylinná patra * zdůvodní význam ochrany rostlin * zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče |
| rostliny polí | * uvede příklady obilnin a dalších polních plodin * uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí * vypráví o pěstování plodin * objasní pojem plevel, uvede příklady * vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení * určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje do skupin * charakterizuje ekologické zemědělství |
| Živočichové travních společenstev | * charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí |
| měkkýši | * uvede příklady plžů z travních ekosystémů * charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů |
| kroužkovci | * charakterizuje znaky kroužkovců * popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě * objasní pojem rozkladač |
| členovci, pavoukovci | * charakterizuje znaky pavoukovců * uvede příklady pavouků v travních společenstvech * uvede příklady půdních organismů patřících mezi pavoukovce * uvede příklady predátora a rozkladače ze skupiny pavoukovců |
| hmyz | * charakterizuje společné znaky hmyzu * uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsob života * objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou * uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického a jejich vztahů, objasní pojem škůdce |
| obratlovci | * charakterizuje obratlovce a jejich skupiny * uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce, kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života * pozná příklady obratlovců z travních společenstev * objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady * uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci * objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce * třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin |
| Travní společenstva jako celek | * objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnosti lidí * uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev * uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva * naznačí podle obrázku oběh látek v travním společenstvu * zdůvodní význam druhové rozmanitosti |
| PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ | |
| Příroda našeho okolí | * využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí * samostatně zkoumá přírodu v okolí |
| TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ | |
| Třídění organismů | * samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin * vytvoří přehled probraných skupin organismů * charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů * objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodopis** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodní vědy * Člověk a společnost * Člověk a příroda – obor zeměpis * Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 7. ročník** |
| OPAKOVÁNÍ | |
| Ekosystémy přirozené a umělé | * uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých, vysvětlí základní odlišnosti |
| Rozmanitost polních ekosystémů | * uvede, pozná a třídí základní skupiny polních plodin, |
| OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL | |
| Sady a ovocné zahrady | * vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy, objasní jejich význam * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá rostliny sadů a ovocných zahrad * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá houby, bakterie a viry sadů a ovocných zahrad, na základě získaných znalostí hodnotí kvalitu ovoce * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá bezobratlé sadů a ovocných zahrad, uvede jejich význam * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá ptáky sadů a ovocných zahrad, uvede jejich význam |
| Zelinářské zahrady | * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá zeleninu, zná její význam pro zdravou výživu * uvede příklady chorob a škůdců a plevele |
| Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň | * objasní význam těchto ekosystémů * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá okrasné rostliny * vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá živočichy našich parků a zahrad * hodnotí význam těchto živočichů a chování lidí k nim |
| Rumiště a okraje cest | * vyjádří, co je rumiště * vyjmenuje, poznává, zařazuje do systému a zkoumá rostliny a živočichy rumišť * uvede, jak se tento ekosystém vyvíjí |
| LIDSKÁ SÍDLA | |
| Organismy provázející člověka | * charakterizuje tyto organismy * uvede příklady mikroorganismů, rozlišuje viry a bakterie, ví, jaké nemoci způsobují a jak se jim bránit * zná vhodné podmínky pro šíření plísní a jak se jim bránit * zná a zkoumá lidské parazity * zná způsob života členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí, ví, jaká dodržovat hygienická pravidla * hodnotí rozmanitost organismů v lidských sídlech |
| Organismy člověkem pěstované nebo chované | * zná pokojové rostliny a jejich nároky * objasní zásady nejběžněji chovaných živočichů a třídí je do systému * živočichy pozoruje |
| Hospodářsky významné organismy | * uvede příklady hospodářsky významných organismů z různých skupin, ví, jaké mají nároky na pěstování a chov, organismy pozoruje * zná zákonitosti mezi rostlinou a živočišnou výrobou * seznámí se s malochovy a ekologickým zemědělstvím * posuzuje dopady různého způsobu obhospodařování na krajinu |
| CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY | |
| Tropické deštné lesy | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| Savany a stepi | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| Vody teplých krajin a jejich okolí | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| Polopouště a pouště | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| Tundry a polární oblasti | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| Moře a oceány | * jmenuje a poznává (pozoruje v ZOO) příklady organismů žijících v této oblasti, jejich způsob života, zařadí je do systému * zná ohrožené organismy a důvod jejich ohrožení * posuzuje chování člověka vzhledem k ochraně daného ekosystému * chápe význam druhové rozmanitosti tohoto ekosystému |
| STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ | |
| Buňka | * zkoumá stavbu buňky a zná její složení * ví, jak se buňky dělí, jak žijí * zná rozmanitost buněk * ví, co jsou viry, zná příklady |
| Jednobuněčné organismy | * rozlišuje bakterie, sinice, jednobuněčné řasy, kvasinky a prvoky * zná rozdíl mezi buňkou bakteriální, rostlinnou a živočišnou * chápe význam všech výše zmíněných organismů * organismy pozoruje |
| Mnohobuněčné organismy | * porovnává rostlinná pletiva a živočišné tkáně * rozlišuje mnohobuněčné řasy, houby a lišejníky, zná pojem nižší rostliny * zná význam těchto organismů v přírodě * rozlišuje výtrusné a semenné vyšší rostliny * zná základní orgány těl těchto rostlin – kořen, stonek, list, popíše vztah mezi těmito orgány a jejich význam pro pohyb látek v těle * zná různé způsoby rozmnožování rostlin, umí pojmenovat části květu, zná různé typy květenství * popíše, rozliší a pozoruje růst a vývoj rostliny, zná základní předpoklady správného růstu a vývoje * organismy pozoruje a zná jejich význam * zná stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů * rozlišuje a určuje na základě dřívějších poznatků činnost a stavbu těl žahavců, ploštěnců, měkkýšů, kroužkovců a členovců * organismy pozoruje a zná jejich význam |

|  |  |
| --- | --- |
| TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ | |
| Třídění organismů | * samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin * vytvoří přehled probraných skupin organismů * charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů |

### VI.2.9.4 Obor Zeměpis

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor ZEMĚPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na I. stupni a má úzkou vazbu na vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět umožňuje svým charakterem poznávání Země jako celku i jejich částí, chápání geografických jevů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi přírodou a lidskou činností.

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA obor ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* informace, data, kartografie, topografie
* přírodní obraz Země
* regiony světa
* společenské a hospodářské prostředí
* životní prostředí
* Česká republika
* terénní geografická výuka

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA obor ZEMĚPIS integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* **Environmentální výchova**
  + Ekosystémy
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Vztah člověka k prostředí
  + Základní podmínky života
* **Mediální výchova**
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Práce v realizačním týmu
* **Osobnostní a sociální výchova**
  + Osobnostní rozvoj
    - seberegulace a sebeorganizace
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
  + Morální rozvoj
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* **Multikulturní výchova**
  + Princip sociálního smíru a solidarity
  + Podpora multikulturality
  + Kulturní diference
  + Lidské vztahy
  + Etnický původ
* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
  + Jsme Evropané
  + Objevujeme Evropu a svět

Výuka předmětu probíhá převážně v běžné třídě, v učebně informatiky, multimediální učebně, v případě potřeby přímo v terénu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti chemie, přírodopisu a informatiky metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva.

Diskuzí o rasových problémech se žáci učí respektovat příslušníky jiných ras. Organizujeme zájezdy do zahraničí. Využíváme skupinové práce, ve kterých se žáci učí být v různých situacích zodpovědní, ochotní a pomáhat si.

K plnění této kompetence umožňujeme žákům vyhledávat si informace v různých zdrojích.

Kompetence sociální a personální

Vyučováním skupinové a projektové práce v hodinách zeměpisu pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Kompetence komunikativní

Tím, že vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce, v nich utváříme dovednost sdělovat své názory a myšlenky.

Častou diskuzí nad problémem vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory druhých. Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

Kompetence pracovní

Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky.

Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali požádat o radu.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách učíme žáky řešit problémové situace, najít příčinu a způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem.

Při zadávání projektů učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, utváříme dovednost samostatného rozhodování.

Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou.

Kompetence k učení

Při zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi.

Organizováním zahraničních výjezdů, čtením doplňkové literatury, diskusí nad tradicemi a životem v cizích zemích a prostřednictvím prezentací motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání.

V hodinách vedeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby k rozvoji tvůrčího myšlení. Při třídění informací vedeme žáky k samostatnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a společnost * Člověk a příroda – obor přírodopis, * Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | |
| Komunikační geografický a kartografický jazyk | * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Geografická kartografie a topografie | * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
| Země jako vesmírné těleso | * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Krajinná sféra | * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Systém přírodní sféry na planetární úrovni | * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Sytém přírodní sféry na regionální úrovni | * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| REGIONY SVĚTA A SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| Střední východ  Přední východ  Egypt  Indie  Čína  Řecko  Itálie  Francie | * uvede, v čem spočívá geografická poloha * uvede specifika zemí těchto oblastí * hledisko přírodních a společensko – hospodářských poměrů * uvede, v čem spočívá geografická poloha těchto zemí * uvede specifika    hledisko přírodních a společensko – hospodářských poměrů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a společnost * Člověk a příroda – obor přírodopis * Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 7. ročník** |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY | |
| Lidé na Zemi | * vymezí základní pojmy migračního pohybu * uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti, a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší |
| Světové hospodářství | * vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry i politiku * lokalizuje na mapách ložiska rud a objasní, jakou mají úlohu v ekonomice |
| Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství | * objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů |
| Průmysl | * pomocí map a tabulek uvede konkrétní příklady |
| Doprava a spoje | * uvede příklady nejběžnějších způsobu dopravy v různých částech světa * charakterizuje výhody a nevýhody |
| Služby obyvatelstvu | * vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách * uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech * charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci |
| Cestovní ruch | * lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu |
| Světový trh a mezinárodní obchod | * vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví |
| REGIONY SVĚTA A SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| Blízký východ | * uvede, v čem spočívá geografická poloha * uvede specifika zemí oblasti Blízkého východu * Blízký východ z hlediska přírodních a společensko – hospodářských poměrů |
| Evropa | * uvede, v čem spočívá geografická poloha * uvede specifika zemí Evropy * Evropa z hlediska přírodních a společensko – hospodářských poměrů |
| Severní Amerika | * uvede, v čem spočívá geografická poloha * uvede specifika zemí Severní Ameriky * Severní Amerika z hlediska přírodních a společensko – hospodářských poměrů |

## VI.2.10 Člověk a společnost

Předmět ČLOVĚK A SPOLEČNOST v sobě integruje obory DĚJEPIS a VÝCHOVA K OBČANSTVÍ. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících druhého stupně. V 6. ročníku 3 hodiny, 7., a 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny týdne.

Celková hodinová dotace předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST činí 11 hodin týdně.

### VI.2.10.1 Obor Dějepis

DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST a navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚKA JEHO SVĚT**.** Svým obsahem seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily dějiny, a tudíž mají význam i vliv na orientaci v současném životě, dále žákům poskytuje schopnost orientovat se v hlavních obdobích dějinného vývoje a zejména vlastního národa. Ovlivňuje žáky k vytváření pozitivních postojů týkajících se úcty ke kulturnímu dědictví, ochrany historických a kulturních památek i k respektování národních specifik v současném multikulturálním světě.

DĚJEPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* Člověk v dějinách
* Počátky lidské společnosti
* Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
* Křesťanství a středověká Evropa
* Objevy a dobývání. Počátky nové doby
* Modernizace společnosti
* Moderní doba
* Rozdělený a integrující svět

DĚJEPIS rovněž integruje, následují **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* **Mediální výchova**
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Tvorba mediálního sdělení
  + Práce v realizačním týmu
* **Výchova demokratického občana**
  + Občan, občanská společnost a stát
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  + Formy participace občanů v politickém životě
* **Multikulturní výchova**
  + Etnický původ
  + Podpora multikulturality
  + Lidské vztahy
  + Princip sociálního smíru a solidarity
* **Environmentální výchova**
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
  + Jsme Evropané

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Prohlubováním znalostí života našich předků vedeme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu, vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek.

Využíváme metody skupinové práce. Organizujeme soutěže a olympiády.

Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v souvislosti s probíraným historickým učivem.

Pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku je vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností.

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti jazyk a jazyková komunikace a umění a kultura utváříme vědomí a smysl pro kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.

Umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce – projekty.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – řešení problémových otázek.

Organizováním besed na různá historická témata vytváříme podmínky kladných mezilidských vztahů.

Kompetence komunikativní

Prezentací informací vyhledávaných na internetu vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně.

Seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie, vybízíme je, aby kladli věcné otázky, a zároveň kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty.

Kompetence pracovní

Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.

Při skupinové práci vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společné pracovní kázně, umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat.

Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách vedeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin v historii i jejich řešení a aplikací při zdolávání vlastních problémů.

Vhodnou diskusí učíme žáky vyrovnávat se s vlastní zátěžovou situací, vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí.

Vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti.

Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k historii.

Utváříme u žáků schopnost plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů, zapojováním se do soutěží vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii.

Vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení.

Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které umožní poznání dějin vlastního národa a

regionu.

Výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich

srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem.

Při práci s informacemi vedeme žáky k správnému pochopení i použití odborných termínů.

Čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků.

### VI.2.10.2 Obor Výchova k občanství

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST a patří v našem ŠVP spolu s dějepisem do předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků. Prohlubuje a rozšiřuje dosavadní vědomosti žáků ze společenskovědní oblasti. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ JE tvořen následujícími tematickými celky:

* člověk ve společnosti
* člověk jako jedinec
* stát a hospodářství
* stát a právo
* mezinárodní vztahy, globální svět

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A SPOLEČNSTO oblast VÝCHOVA K OBČANSTVÍ rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Výchova demokratického občana
  + Občan, občanská společnost a stát
  + Formy participace občanů v politickém životě
  + Občanská společnost a škola
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* Osobnostní výchova
  + Osobnostní rozvoj
  + sebepoznání a sebepojetí
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* Environmentální výchova
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

* + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Stavba mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Multikulturní výchova
  + Princip sociálního smíru a solidarity
  + Lidské vztahy
  + Etnický původ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, oblast VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je vyučován s důrazem na rozvinutí komunikačních schopností žáků, učí se dodržovat pravidla diskuse, rozhovoru, práce ve skupinách. Podle podmínek školy a zájmu žáků jsou doplněny besedami s policií, s právníkem, návštěvou významných kulturních památek, městského úřadu. Velmi často je uplatňována projektová výuka

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Na příkladech ze života učíme žáky rozlišovat, které jednání je možné považovat za mravné, odlišnost mravní a právní normy.

Poznávají výhody a nevýhody demokracie, význam voleb, seznamují se se zastupitelskými orgány ČR.

Dbáme o dodržování pravidel, sledování a dodržování právních norem. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech.

Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Snažíme se, aby žáci pochopili význam tolerance při soužití s národnostními menšinami. Poskytujeme doplňkovou

četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Prací ve skupinách s úryvky z krásné literatury i s aktuálními informacemi vštěpujeme žákům jednoznačně odmítavý postoj vůči rasově motivovanému útlaku.

Využíváme metody dramatické výchovy a skupinové práce. Organizujeme adaptační program.

Diskusí o aktuálních problémech upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Diskutujeme o problémech prostředí. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění.

Pořádáme soutěže.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme je k tomu, aby dokázali vhodně uplatňovat svá práva, uvědomovat si své povinnosti a plnit je.

Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. Vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody.

Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy,

učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat o ni sami požádat.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, respektovat společně dohodnutá pravidla

chování.

Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru, fantazii a originalitu. Učíme je ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Pomocí srovnávání své práce s prací ostatních vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.

Na příkladech ze života uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Simulační hry nám pomáhají vyzkoušet si nácvik společenského chování, otevřeně a vhodným způsobem říct vlastní názor, respektovat názory druhých.

Učíme je pracovat s médii, uvědomit si význam informací pro možnost kompetentního rozhodování, způsoby a metody efektivního rozhodování.

Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při besedách k jednotlivým výukovým tématům.

Kompetence pracovní

Žáci by měli umět vyjádřit svou představu o budoucnosti, charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány, to jim umožňují besedy a diskuse o problému. Vytvářením modelových situací odpovídajících některým situacím životním jim vštěpujeme, jak je důležité mít zdravé sebevědomí, nepřeceňovat se, ale ani nepodceňovat, realisticky zhodnotit své schopnosti, sestavit si žebříček hodnot.

Rozhovorem s žáky, diskusí a uváděním příkladů ze života objasňujeme, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její ohodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Metodou modelových situací vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení, dovednosti samostatně se rozhodovat, schopnosti vyrovnat se s případným neúspěchem, poradit si se zátěžovou situací. Diskusí nad nezdarem při řešení problému vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Při hledání řešení problému pracujeme se žáky metodami moderované diskuse, vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti samostatně vyhledat potřebné informace. Na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného, zvážit jejich důležitost, vhodně použít.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dějepis** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| Úvod do dějepisu  Význam zkoumání dějin  Zdroje informací o dějinách, hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny  Historický čas a prostor  **Pravěk**  Člověk a lidská společnost v pravěku | **Člověk v dějinách**  Uvede konkrétní příklad důležitosti dějepisných znalostí.  Uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, v nichž jsou  shromažďovány.  Vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické.  Orientuje se v čase (před naším letopočtem, našeho letopočtu)  a v mapě. Chápe časovou přímku jako symbolické zobrazení času.  Jmenuje a řadí historické epochy v chronologickém sledu.  **Počátky lidské společnosti**  Objasní dvě varianty teorie vzniku člověka –  stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii.  Rozpozná vývojová stádia člověka.  Charakterizuje život pravěkých sběračů a  lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Objasní význam zemědělství. |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím  Raný středověk  Stěhování národů  Byzantská, arabská a francká říše  První státní útvary na našem území  Počátky a rozvoj českého státu  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  Formování prvních státních celků v Evropě  Románská kultura a vzdělanost raného středověku | Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.  Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.  Uvede nejvýznamnější typy památek a objevů pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Ocení především vynález písma.  Pochopí podstatu antické demokracie. Chápe přínos řecké civilizace jako součást světového kulturního dědictví.  Vypráví o jednotlivých etapách řeckých a římských dějin.  Uvede osobnosti řecké a římské kultury.  Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky.  Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.  Porovná formy vlád a postavení společenských skupin ve státech  Popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala v důsledku „stěhování národů“, christianizace a vzniku států  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.  Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka i  konflikty mezi světskou a církevní mocí.  Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí.  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.  Uvede příklady románské kultury |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 7. ročník** |
| **Křesťanství a středověká Evropa**  **Raný středověk**  Stěhování národů  Byzantská, arabská a francká říše  První státní útvary na našem území  Počátky a rozvoj českého státu  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  Formování prvních státních celků v Evropě  Románská kultura a vzdělanost raného středověku  **Vrcholný středověk**  České země v době vrcholného středověku  Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost  **Zámořské objevy** | Popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala v důsledku „stěhování národů“, christianizace a vzniku států  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.  Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka i  konflikty mezi světskou a církevní mocí.  Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí.  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.  Uvede příklady románské kultury  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost – Výchova k občanství** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| Naše škola  život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  Lidská setkání  přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  Vztahy mezi lidmi  osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  Osobní bezpečí  Způsoby chování v krizových situacích, šikana, dětská krizová centra a linky důvěry | - uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce  - zná zásady efektivního učení  - osvojuje si vhodné metody učení  - dělá si poznámky, které mu usnadní učení  - zkouší různé způsoby učení  - volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost  - uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  -objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně šikanování  - diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení  - zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci  - vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí  - zná zásady první pomoci |
| Rodina  postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny  rodinné a příbuzenské vztahy  význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen  manželství  Rodina – místo návratů síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny  Děti – pokračování našeho života  Rodina – ostrov bezpečí  bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny  Rodina dělá z domu domov  úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny  Rodina jako vzor a příklad  vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny  Když vlastní rodina chybí náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rod. péči  Komunikace v rodině | - dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka  - chápe význam rodiny, umí vysvětlit typy rodin  - orientuje se v příbuzenských  vztazích  - uvede způsoby a podmínky uzavření manželství  - jmenuje a vysvětluje funkce rodiny   * + vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost   + sestaví vlastní rozpočet   + vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném   + navrhuje možnosti úspory v rodinném rozpočtu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost – Výchova k občanství** | **7. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a příroda * Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 7. ročník** |
| **I. Život mezi lidmi**  - socializace  - záměrné a nezáměrné působení  - sociální skupina  - komunikace – slovní, mimoslovní  - hromadné sdělovací prostředky – média | - rozliší záměrné a nezáměrné působení  - chápe důležitost výchovy a vliv okolí na vývoj jedince  - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek  - rozpoznává možný negativní vliv party  - zvládá různé způsoby komunikace  - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky  i dospělými  - charakterizuje prostředky masové komunikace  - posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí,  objasní možná nebezpečí  - kriticky přistupuje k informacím |
| **II. Člověk a kultura**  - kultura – kulturní instituce  - kulturní tradice v našem městě, regionu, státu  - umění – druhy umění, funkce, kýč, krása, móda  - víra a náboženství – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, budhismus  - nejstarší formy náboženství, mýty  Pravidla slušného chování | - vysvětlí obsah pojmu kultura  - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti  - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)  - vypráví o některých kulturních tradicích města, regionu, státu  - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a využívá ji  - vysvětlí obsah pojmu umění, rozliší druhy umění  - uvědomuje si subjektivní vnímání krásy  - respektuje vkus druhých  - uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí  - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí  - vyjmenuje základní světová náboženství  - orientuje se v nejvýznamnějších náboženských systémech  - zná základní pravidla slušného chování  - umí se kulturně chovat  - svým chováním přispívá k utváření dobrých  mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni |
| **III. Přírodní a kulturní bohatství**  - krásy naší země – přírodní a kulturní památky, architektonické styly  - ochrana přírodního a kulturního bohatství – organizace a instituce pro  ochranu životního prostředí  - globální problémy - pomoc | -oceňuje krásy naší Země  - seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly a jejich znaky  - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí  - zná některé organizace a úřady pro ochranu životního prostředí  - zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, hledá možnosti nápravy  - aktivně přispívá k ochraně životního prostředí  - zaujme citlivý a vnímavý přístup k přírodě a ke kulturnímu dědictví |
| **IV. Majetek v našem životě**  - naše potřeby – druhy potřeb  - statky a služby  - peníze – funkce peněz  - majetek a vlastnictví – druhy majetku  - konzumní společnost  - životní úroveň | - umí vyjmenovat základní potřeby člověka  - rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojit, aniž by tím poškozoval druhé  - objasní, jaké místo zaujímá majetek mezi  - ostatními životními hodnotami  - vysvětlí funkci peněz  - umí hospodařit s přiděleným majetkem (kapesné)  - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní  - objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady, **včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany**  - uvědomuje si příčiny častého poškozování veřejného majetku, čelí vandalismu  - snaží se vyvarovat nadměrnému konzumu, učí se skromnosti  - vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí  - uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku  **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti**  - **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** - **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** **, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** |
| **V. Řízení společnosti**  - stát- formy státu, znaky státu  - demokracie  - volby – volební právo, možnosti voleb  - možnosti zapojení do veřejného života  - státní správa, samospráva | - rozlišuje různé formy státu  - umí jmenovat základní znaky státu  - chápe základní demokratické principy, umí je  rozpoznat  - uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů  v demokratickém státě  - chápe volby jako jeden z hlavních principů  demokracie  - vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů  - vysvětlí význam volebního práva  - rozlišuje pojmy aktivní a pasivní volební právo  - objasní v rámci státu i obce možnosti občanů,  jak se podílet na veřejném životě  - zná systém územní správy ČR |
| **VI. Svět kolem nás**  - spolupráce mezi zeměmi Evropy – EU, její úkoly, členské země EU  - tolerance k národnostním menšinám – projevy nesnášenlivosti, rasismus,…  - nadnárodní organizace – OSN, NATO  - ochrana obyvatel za mimořádných událostí – mimořádné události, tísňové  volání, varovný signál, jednotky IZS | - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v  oblasti hospodářské., kulturní, ochrana míru  - chápe význam integrované Evropy a místo ČR  v ní  - zná členské státy EU  - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí význam a výhody spolupráce s nimi  - na příkladech objasní úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů  - jmenuje a vysvětlí projevy intolerance k národnostním menšinám  - bojuje proti projevům rasové nesnášenlivosti  - respektuje odlišné názory lidí, odlišné způsoby chování  - umí charakterizovat mimořádnou událost  - rozpozná varovní signály a správně na ně reaguje  - správně používá telefonní linky tísňového volání  - dovede poskytnout první pomoc v případě mimořádných událostí  - orientuje se v kompetencích složek IZS |
| **VII. Lidská práva**  - lidská práva  - základní dokumenty – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních  práv a svobod  - rovnost a nerovnost  - svoboda – diskriminace, rasismus, xenofobie  - morálka a mravnost – autorita, svědomí | - uvede příklady základních práv a svobod  každého člověka  - zná dokumenty upravující lidská práva  - chápe důležitost ochrany lidských práv,  respektuje práva druhých lidí  - umí vyjmenovat a vysvětlit různé projevy  diskriminace  - uvědomuje si rovnost lidí všech ras a etnik  - rozpozná, co je dobré a morální, řídí se svým svědomím  - je schopen podřídit se autoritě – pravidlům  vzájemného soužití  - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka |

## VI.2.9 Výchova k volbě povolání

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a ČLOVĚK A ZDRAVÍ (obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ) je realizován v Montessori třídách pouze na II. stupni, a to v předmětu VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ. Záměrem je nabídnout žákům druhého stupně, především žákům 7. a 8. ročníku, možnost setkat se a prakticky si i vyzkoušet co nejvíce druhů povolání. Tento záměr chceme realizovat formou jednodenních i vícedenních exkurzí. Směřujeme k tomu, aby si během 7. a 8. ročníku žák mohl z co nejširší nabídky oborů vybrat ten, který je mu nejbližší, a v ročníku devátém se pak cíleně připravovat na studium vybraného oboru.

Na druhém stupni je vyučovaný předmět tvořen následujícími tematickými celky:

* práce s technickými materiály
* příprava pokrmů
* pěstitelské práce a chovatelství, elektrotechnika kolem nás
* svět práce

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ rovněž integruje následující **průřezové téma** a jejich tematické okruhy:

##### Environmentální výchova

* + - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
    - Základní podmínky života
    - Vztah člověka k prostředí
    - Ekosystémy

Předmět VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ je vyučován formou vyučovacích hodin ve třídách, pomocí praktických činností v odborných dílnách a školní kuchyni s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků, především pak na jednodenních a vícedenních pracovních akcí. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně tak i v týmu a to individuální, skupinovou nebo projektovou prací, vybírají si z nabídky oborů ten, který vidí pro svůj budoucí život jako nejlepší.

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, v odborných dílnách, na pozemcích školy, formou návštěv a jednodenních a vícedenních exkurzí.

Časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. ročníku 8 hodin týdně (7 hodin Člověk a svět práce + 1 hodina Výchova ke zdraví), v 8. ročníku 9 hodin týdně (8 hodin Člověk a svět práce, 1 hodina Výchova ke zdraví).

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchova k volbě povolání – obor Člověk a svět práce** | **6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a společnost * Přírodní vědy * Člověk a příroda * Tělesná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy 6. ročník** |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| Práce se dřevem | * volí vhodné pracovní pomůcky a postupy vzhledem k použitému materiálu * měří a dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu * pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy nebo náčrtu * vytvoří vlastní výrobek | | |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla | * zná lidová řemesla regionu | | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| Bezpečnost a hygiena práce, pracovní nářadí | * dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím * dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | |
| Půda | * vysvětlí vznik a význam půdy, prakticky ověří složení půdy, vyhodnotí význam kompostu a hnojení * podílí se na kompostování a úpravě pěstebních (pracovních) ploch v okolí školy | | |
| Zelenina | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny, rozpozná osivo, sadbu | | |
| Polní plodiny | * rozlišuje základní druhy polních plodin | | |
| Aranžování rostlin | * pěstuje a používá květiny pro výzdobu * provádí jednoduché pěstební pokusy | | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| Vybavení kuchyně | * dodržuje základní principy stolování, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | |
| Příprava jednoduchého pokrmu | * připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | | | |
| Provoz domácnosti | * ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti | | |
| Finance provoz a údržba domácnosti | * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | |
| Spotřebiče v domácnosti | * orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem | | |
| Základy ručních prací | * dokáže přišít knoflíky | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchova k volbě povolání** | **7. – 8. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Tělesná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy 7. - 8. ročník** |
| SVĚT PRÁCE | | |
| Trh práce | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * zná povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností * rozumí požadavkům kvalifikačním, zdravotním a osobnostním * chápe rovnost příležitostí na trhu práce | |
| Volba profesní orientace | * ovládá základní principy sebepoznávání * dokáže zhodnotit své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, které mají vliv na volbu profesní orientace * ví, kde najde informace pro volbu povolání, umí s nimi pracovat a využívat poradenských služeb | |
| Možnosti vzdělávání | * zná náplň učebních a studijních oborů, podmínky přijímacího řízení a další potřebné informace | |
| Zaměstnání | * zná pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání * ví, jak napsat životopis * ví, jak vypadá pohovor u zaměstnavatele * chápe problémy nezaměstnanosti, ví, jak jednat na úřadech práce, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | |
| Podnikání | * zná druhy a strukturu organizací, seznámil se s nejčastějšími formami podnikání * rozumí pojmům drobné a soukromé podnikání | |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kov, plasty, kompozity | * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | |
| Organizace práce, důležité technologické postupy | * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | |
| Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas | * ví, jaká je úloha techniky v životě člověka, ví, jak může technika ovlivňovat životní prostředí, je si vědom možností zneužití techniky a dokáže ji využívat ve svém volném čase | |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | |
| Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | * navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | |
| Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | |
| Okrasné rostliny | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * zná pojem hydroponie, bonsaj * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | |
| Ovocné rostliny | * zná druhy ovocných rostlin * rozumí způsobu jejich pěstování * ví, jak plody uskladnit a zpracovat | |
| Léčivé rostliny, koření | * ví, jak pěstovat vybrané rostliny * zná účinky vybraných rostlin na zdraví člověka * pozná jedovaté rostliny * zná alergické reakce na rostliny * uvědomuje si význam rostliny jako drogy a možnost jejího zneužití | |
| Chovatelství | * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * ví, jak postupovat při kontaktu se známými a neznámými zvířaty | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| Kuchyně | * ví, jak udržovat pořádek a čistotu | |
| Potraviny | * umí vybrat a nakoupit a skladovat různé skupiny potravin * dokáže sestavit jídelníček | |
| Příprava pokrmů | * zvládne připravit jednoduché i složitější pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy * ovládá základní postupy při přípravě pokrmů i nápojů | |
| Úprava stolu a stolování | * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * zvládá jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | |
| VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ | | |
| Digitální technika | * ovládá základní funkce digitální techniky jako je počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony * diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky * propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení * ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | |
| Digitální technologie | * pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi jako jsou bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11 b), navigační technologie * umí je využít pro cestování, obchod, vzdělávání, zábavu * rozumí pojmům konvergence a multiplexování | |
| Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací | * umí upravovat, archivovat a střihat * zná operační systémy * dokáže synchronizovat PDA a PC | |
| Mobilní služby | * zná operátory a tarify | |
| PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU | | |
| Základní laboratorní postupy a metody | * vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů * zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl * vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci * dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci * poskytne první pomoc při úrazu v laboratoř | |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky | * dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu * dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech | |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | | |
| Komunita | * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | |
| Rodina | * vyjmenuje práva, povinnosti a pravidla chování jednotlivých členů rodiny * vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití * posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění * posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá řešení * zdůvodní výběr ideálního partnera a zhodnotí možná úskalí při této volbě * uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí | |
| Klíče ke zdraví | * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | |
| Zdravá výživa | * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uvědomuje si nebezpečí diet a poruchy příjmu potravy * objasní souvislost nevhodných stravovacích návyků se vznikem civilizačních chorob * zhodnotí jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy * sestaví zdravý talíř | |
| Zneužívání návykových látek | * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | |
| Osobní bezpečí | * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy * aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí * v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | |
| Sexuální výchova | * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | |

## VI.2.11 Umění a kultura

## VI.2.11.1 Obor Hudební výchova

Ve vyučovacím předmětu UMĚNÍ A KULTURA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je počítáno na II. stupni s jednou hodinou týdně v rámci předmětu.

Vyučovaný obor HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

##### Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu

##### Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

##### Multikulturní výchova

* + Kulturní diference
  + Etnický původ

##### Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí

##### Výchova demokratického člověka

* + Občanská společnost a škola

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, může být využito také odborné učebny pro hudební výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (divadel, koncertních síní, kinosálu).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět UMĚNÍ A KULTURA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Činnosti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové jsou většinou realizovány v celém kolektivu nebo větších skupinách. Žáky tak soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení hudebních aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu.

Prostřednictvím individuálních hudebních činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu.

Estetické hodnoty vnímáme při poslechu hudby.

Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

V hudebních činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace.

Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o jednoduchých hudebních nástrojích převážně Orffova instrumentáře.

Kompetence k řešení problémů

V rámci hudebních činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební úkol podle svého individuálního zaměření.

Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC.

Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků.

Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura – obor Hudební výchova** |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Tělesná výchova * Umění a kultura obor Výtvarná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 6. ročník** |
| **Vokální činnosti**  Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní  Rozvoj hudební představivosti  Zachycení rytmu hrané písně – říkadla, písně  Pojmy – stupnice, tónina, melodie  Hudebně výrazové prostředky    **Instrumentální činnosti**  Hra hudební nástroje Orffova instrumentáře  Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny  Píseň a její forma – předvětí, závětí  **Hudebně pohybové činnosti**  Pohybový doprovod znějící hudby  Taktování, taneční kroky  **Poslechové činnosti**  Poznávání hudebních nástrojů  Píseň lidová a umělá  Vokální a instrumentální skladba  Hudba pravěká a starověká | * Dokáže podle svých individuálních možností správně nasadit tón, správně dýchat, čistě a rytmicky správně zpívat v jednohlase, případně v dvojhlase * Odhadne správnou hlasitost zpěvu * Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů * Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry * Užívá jednoduché taneční kroky * Rozeznává dvoudobý a třídobý takt * Sluchem rozliší zvuk některých hudebních nástrojů * Umí rozlišit píseň lidovou a umělou * Rozliší skladbu vokální a instrumentální * Rozezná délku, sílu, barvu, výšku tónu * Rozezná dur a moll akord * Postihne výrazové prostředky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 7. ročník** |
| **Vokální činnost**  Lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus  Vokální projev  Hlasová hygiena  Rozvoj hudebního sluchu a představivosti  **Instrumentální činnost**  Hudební nástroje  Jednoduchý hudební doprovod písně  Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí nástroje  **Hudebněpohybová činnost**  Pohybové vyjádření hudby  Pohybový doprovod znějící hudby - taktování  Lidové tance  **Poslechová činnost**  Hudba středověku  Společenské tance, výrazové tance | **Vokální činnost**  užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat…)  užívá většího hlasového rozsahu  rozezná rytmus při vokálním projevu  podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně  dodržuje pravidla správné hlasové hygieny  **Instrumentální činnost**  používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů  ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie  **Hudebněpohybová činnost**  pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla znázorní hudbu  taktuje jednoduché rytmické útvary  předvede jednoduchou pohybovou vazbu  **Poslechová činnost**  rozezná hudebně výrazové prostředky - melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus  určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou  chápe význam výrazových prostředků  rozpozná některé druhy tanců  seznámí se s díly vybraných hudebních skladatelů |

## VI.2.11.3 Obor Výtvarná výchova

Vyučovací předmět UMĚNÍ A KULTURA obor **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* rozvíjení smyslové citlivosti
* uplatňování subjektivity
* ověřování komunikačních účinků.

Předmět UMĚNÍ A KULTURA, obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je vyučován na II. stupni v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

##### Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu

##### Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

##### Multikulturní výchova

* + Kulturní diference
  + Etnický původ

##### Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí

##### Výchova demokratického člověka

* + Občanská společnost a škola

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni může být využito také odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (muzeí, galerií).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Žáky při společných výtvarných projektech soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu.

Prostřednictvím individuálních výtvarných činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu.

Estetické hodnoty vnímáme při vycházkách v přírodě, návštěvou galerie je nacházíme ve světě lidí.

Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

Ve výtvarných činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace.

Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o vlastnostech používaných materiálů či předmětů. Posilujeme jejich správné pracovní návyky a vedeme je k účelnému užívání pracovních nástrojů i uspořádání pracovního místa.

Kompetence k řešení problémů

V rámci výtvarných činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební či výtvarný úkol podle svého individuálního zaměření.

Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC.

Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků.

Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** |  |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a společnost obor Hudební výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 6. ročník** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  linie, tvary, objemy, barevné kvality, rozvržení v obrazové ploše, v objemu, jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura)  kombinace materiálů  nauka o barvách  uspořádání objektů do celků– vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektů  (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky)  **Uplatňování subjektivity**  koláž, tisk, malba, kresba tužkou, pastelem, uhlem, fixem  design, Logo, plakát, reklama, písmo, odívání, bytová architektura,  tvar, barva a textura předmětů, seskupování podle zvolených kritérií –  podobnost, kontrast, neobvyklý kontext  osobní prožitek-tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)  porovnávání mediálního vyjádření s vizuálně obrazným vyjádřením umělecké produkce  **Ověřování komunikačních účinků**  utváření a uplatňování komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru  klasická díla v porovnání se současnými  sebeprosazení, sebehodnocení  tvorba dokumentace, výběr konkrétních ukázek uměleckých děl, jejich výběr ve vztahu k vlastnímu záměru | Pojmenovává a samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky a využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků  Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ověřuje a používá vybrané techniky, využívá současné zobrazovací prostředky  (počítačová grafika, fotografie, video,..)  Užívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku, využívá sluchové a hmatové podněty  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  Porovnává různé interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim, pokouší se respektovat tvorbu druhých,  učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí  Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 7. ročník** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich rozvržení v obrazové  ploše, objemu, prostoru a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura)  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky)  **Uplatňování subjektivity**  výtvarně vyjádřený pocit z hudby (barevné rytmy) středověká hudba  používání různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru)  typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie) – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry    umění a jeho zvyky středověké umění  osvojení vkusu  středověká architektura  **Ověřování komunikačních účinků**  utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací děl přejatých i samostatně vytvořených, kritéria jejich pozorování, jejich zdůvodňování  utváření a uplatňování komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu děl vlastních i děl výtv. umění, hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí  středověké výtvarné umění | Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků  experimentuje s materiály, zvládá vybrané techniky a hledá jejich kombinace,  porovnává různé přístupy k zvolenému tématu  Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie,  zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a pohyb v umění  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  Porovnává různé interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim, pokouší se respektovat tvorbu druhých,  učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí  Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  Vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jejich účinky,  porovnává a sleduje proměny svého okolí,  učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí  Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě,  plánuje a instaluje školní výstavu, připravuje kolekci |

## VI.2.12 Tělesná výchova

Viz ŠVP pro běžné třídy.