****

***LABYRINT SVĚTA***

***KURIKULUM***

**pro rodiče a žáky**

**srpen 2022**

**Mise Montessori Prachatice**

***Tvoříme v Prachaticích školu, ve které vychováváme a vzděláváme děti ve svobodné, samostatné a zodpovědné osobnosti, které mají respekt a úctu k druhým lidem, a cítí zodpovědnost ke své zemi a celému světu.***

***Naším cílem je škola, ve které rostou děti i dospělí.***

***Našimi nejvyššími hodnotami je svoboda, bezpečí, pokora, úcta k lidem a přírodě, osobní rozvoj a společný směr.***

***Chceme školu, ve které bude dospělým i dětem dobře.***

**Profil absolventa**

**Žák 9. ročníku, který opouští Montessori Prachatice,**

- je svobodná, zodpovědná a samostatná osobnost, která respektuje svobodu druhých lidí a je ohleduplná i k životnímu prostředí

- zná svoje vlohy a nadání a umí ocenit vlohy a nadání druhého člověka

- ví, kde je jeho místo v kolektivu (a posléze ve společnosti) a dokáže pomoct těm, kteří to potřebují

- umí formulovat své myšlenky, vhodnými slovy obhájit svůj názor stejně jako vyslechnout a respektovat názor druhého

- umí si práci či problém analyzovat, navrhnout postup, naplánovat jednotlivé kroky, vyhodnotit, ohodnotit, prezentovat ostatním, ale také pomoct s řešením jiným lidem

- umí být sám sebou, sám se sebou, ale také spolupracovat a komunikovat s jinými lidmi

- naplňuje výstupy RVP a ŠVP především v oblasti kompetencí a umí je aplikovat v dalším studiu i v životě

- ctí svůj rodný jazyk a kulturní tradice svého národa, ale dokáže ctít kulturní tradice i jiných národů a domluvit se v anglickém jazyce

**Montessori principy**

**SAMOSTATNOST a**  **NEZÁVISLOST**– nepomáháme, kde není třeba, vedeme k tomu, aby si děti uměly o pomoc říct; prostředí a práci připravujeme tak, aby nás děti potřebovaly co nejméně

**ZODPOVĚDNOST -** (dle vývoje a schopností dětí)– za svoji práci, prostředí, přírodu, kolektiv, za Montessori Prachatice; vědět, co je potřeba udělat, dovednost rozvrhnout si čas, respektovat své tempo, ale učit se i dodržovat termíny, dokončit nebo ukončit práci; být ve všech směrech ohleduplný k přírodě

**SPOLUPRÁCE**  – vedeme děti ke spolupráci, vzájemnému pomáhání, práci v týmech i celých třídních kolektivech. Soutěž je možnost jako nabídka, je dobrovolná. Spolupracuje i tým dospělých - plánování témat a činností; domlouvání nad individuálními potřebami a pokroky dětí; předávání si informací; vzájemné náslechy, společné diskuse, schůzky, sněmy, supervize

**SVOBODNÁ VOLBA** – není to chaos bez řádu, ale nabízíme dětem výběr z připravených činností. Přijímáme a zvažujeme také jejich nápady, co chtějí dělat nebo učit se. V případě, že si dítě nedokáže vybrat samo nebo ruší ostatní, práci zadáváme. Děti mají dostatek **VOLNÉ PRÁCE** k tomu, aby si mohly zvolit na čem, kde, s kým a kdy budou pracovat.

**HODNOCENÍ** – neodměňujeme děti za práci věcně ani slovem; oceňujeme, když se zlepšily, hodnotíme práci a pokrok – nehodnotíme dítě. Nedáváme dětem učení „za trest“, děti vzájemně nesrovnáváme. Pracujeme s chybou jako s přirozenou a důležitou součástí na cestě za poznáním.

**KOMUNIKACE -** učíme děti vlídné komunikaci – neokřikujeme je na dálku, ztišujeme děti ztišením hlasu. Oslovujeme se křestními jmény a tykáme si. Dospělí při komunikaci s dětmi používají 3 způsoby rozhodování: 1. diskutujeme a vybereme možnost společně; 2. diskutujeme a já vyberu možnost; 3. teď to bude tak, jak řeknu; Komunikujeme s rodiči formou pravidelných zpráv, své pochybnosti o práci či chování dítěte sdělujeme taktně a co nejdříve

**PRAVIDLA -** učíme děti respektovat naše pravidla – dospělý pomáhá dětem dodržovat hranice a pravidla, na která odkazuje. „Máme pravidlo, že…“. Zapojujeme děti do péče o prostředí.

**INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP -** pozorujeme potřeby dětí a jejich senzitivní fáze, vedeme si záznamy včetně záznamů o prezentacích a klíčových lekcích, pomáháme rozvíjet silné stránky a pracovat i na slabých

**OSOBNÍ VZOR** – v jednání a komunikaci, úklidu prostředí, respektování různosti a individuálních možností, ve vzdělávání se. Posilujeme v dětech vědomí, že se na nás mohou s důvěrou obracet a že jsme připraveni jejich situace řešit.

.

**Pro žáky**

Holky, kluci, jste v Montessori třídě, proto:

* **máte možnost vybrat si** – a svobodně a samostatně rozhodovat mnohé věci, pokud ale dodržujete daná pravidla
* **můžete si dohodnout pravidla –** o chování, o organizaci učení a je potřeba je i **dodržovat**
* **můžete se respektujícím způsobem domluvit** - na změně termínu, na práci, tématu,… čemkoliv dalším, ať už s dospělým nebo se spolužáky
* **snažte se zodpovědně plánovat** svoji práci a využívat veškerý čas ve škole k efektivní činnosti
* **jste zodpovědní** nejen za svoji práci, za své učení pro život, ale i vůči druhým lidem a okolnímu světu. Reprezentujete sami sebe, svoji rodinu i Montessori v Prachaticích a naši školu.
* **Využijte svých dovedností, talentů –** a pomozte druhým; ukažte, co umíte, předveďte, vypravujte, naučte; seznamte ostatní s něčím novým a zajímavým
* **Informujte rodiče** o své školní práci (deníček, žákovská knížka, konzultace). Zajímá je, jak se vám daří.

**Pro rodiče**

My průvodci i vy rodiče máme stejný cíl: správný vývoj a vzdělání dětí. Proto budeme rádi za vaši pomoc.

* **Přijďte se podívat** - budeme rádi, když po dohodě s průvodcem přijdete kdykoliv na návštěvu
* **Zajímejte se** - s průvodkyní pravidelně konzultujte pokroky vašeho dítěte, zajímejte se, jak to vašemu dítěti jde, jak se mu daří, co ho ve škole těší a co ne
* **Ozvěte se** - své pochybnosti, otázky, názory neváhejte přednést průvodci
* **Informujte se** - je potřebné a výhodné informovat se čtením týdenních zpráv, žákovské knížky, zápisů dětí o práci, v Bakalářích, účastí na generálním sněmu, schůzkách rodičů, přednáškách
* **Nabídněte pomoc** – přijďte do školy něco zajímavého dětem ukázat, říct, pozvěte nás k sobě do zaměstnání, zprostředkujte setkání se zajímavými lidmi, nabídněte pomoc na zahradě, při přípravách školního roku a akcí, při úpravách tříd a prostředí, …

Děkujeme

**Vývojové potřeby dětí:**

**0-3 roky**

* Matka – pro dítě nejdůležitější člověk na světě
* Otec - hlavně podporovatel matky
* Rodiče chrání dítě před negativními vlivy, vytváří podmínky, které pomohou dítěti zformovat představu o světě jako bezpečném a zajímavém místě
* Absorbující mysl = dítě jako houba nevědomě vstřebává všechno – dobré i špatné
* Nutnost připraveného prostředí – dítě musí mít co zkoumat
* Učí se základní motorické dovednosti

**3 – 6 let**

* Absorbující mysl – už je vědomější
* Dítě vědomě dělá to, co dělalo v prvních třech letech nevědomě
* Absorbuje vše včetně mezilidských vztahů
* Kombinuje, zkoumá, objevuje
* Potřebuje připravené prostředí, aby se mohlo plně vyvíjet
* Potřebuje roztřídit a vstřebat vnější svět prostřednictvím smyslů
* Dítě má potřebu něco zvládnout, vytvořit a potvrdit svoje kvality, posílit svou sebedůvěru
* Důležité je sebeprosazení i přizpůsobení ostatním
* Poznávání je zaměřeno na nejbližší svět a pochopení pravidel, která v něm platí
* Má potřebu jistoty – jsou spokojeni tehdy, když něco platí absolutně
* Dítě nespěchá, protože je pro něj významnější přítomnost než budoucnost
* Rozvíjí se emoční inteligence – děti lépe chápou své pocity i pocity jiných lidí, učí se ovládat své emoční projevy
* Dítě žije v reálném světě, ne ve fantazii, vše je pro něj reálné
* Preferuje činnosti podle svých senzitivních období (malé předměty, pohyb, řád, pořádek, jazyk, smyslový vývoj, sociální vývoj…)
* Zdokonaluje své základní motorické dovednosti a jazyk
* Učí se společenskému chování, rozvíjí vnitřní disciplínu
* Zkoumá svoje „já“ – období vzdoru
* Učení se děje na bázi senzitivních období zájmu o určitou oblast
* Důležitá je svobodná volba, pohyb a jasná zpětná vazba

„Zcela přirozeně dítě odpouští dospělému a opakovaně se pokouší žít a vyvíjet se i přes jeho častý útlak. Musí neustále bojovat se silami, které chtějí mařit jeho normální rozvoj.“ M. Montessori

**6 – 12 let**

* Začíná se zajímat o své vrstevníky – zaměřuje se na vztahy
* Ze smyslového badatele se přeměňuje na sociálního badatele
* Zajímají ho otázky dobra, zla – otázky morálky
* Učí se spolupracovat
* Je schopný rozumně uvažovat, rozlišovat, co je skutečné, co ne na základě svých rozumových sil a představivosti
* V učení používá představivost
* Manipulace s materiálem ustupuje usilovnému pátrání po příčinách
* Dítě má mnoho energie, je fyzicky zdatnější, zdravější
* Zajímá jej vše o životě
* Období, ve kterém převažuje rozum
* Učební plán je založen na příbězích
* Hudba a umělecké materiály jsou nedílnou součástí prostředí

**12-18 let**

* Období sociálního zařazování a velké manuální zručnosti
* Fáze fyzických, emočních, sociálních a sexuálních změn
* Dospívající by neměl být příliš nucen do intelektuálních aktivit
* Osobnost je hotová, nyní se přizpůsobuje světu
* Nové formování = rozklad starého
* Nové silné stránky, komplexnější psychické vlastnosti X zranitelnost, křehkost
* Sobecký, sebestředný, vztahovačný
* Sklony k somatickým nemocem, snadná unavitelnost, potřeba nadstandartní výživy
* Potřeba velmi těsného kontaktu s dospělou osobou (ne vždy rodičem)
* Potřebuje pohodlí, společnost důvěrných, podporujících vrstevníků, bezpečí vztahů

**V rámci vize a mise Montessori Prachatice a s vědomím, jací absolventi mají opouštět naši školu, průvodci všech trojročí ve svých třídách naplňují základní Montessori principy. Také zohledňují zakázky průvodců z následných trojročí.**

**Organizace výuky**

**18 – 36 měsíců – Dílny pro rodiče s dětmi**

Program Bezinka pro nejmenší nabízí rodičům seznámení s principy Montessori pedagogiky a jejich přenesením do každodenního života. Rodiče budou mít možnost stát se pozorovatelem svého dítěte, porozumět a využívat senzitivní fáze v jeho vývoji a získat informace, jak připravit domácí prostředí pro rozvoj jeho nezávislosti. V Prachaticích na ZŠ Národní nabízíme program pro děti od 1,5 roku do 3 let a jejich rodiče a to 1krát týdně jedna a půl hodiny.

Cílem je:

* naučit rodiče porozumět vývojové cestě dítěte na základě pozorování
* posilovat rodičovské kompetence, důvěřovat vlastním rozhodnutím a vlastnímu jednání
* naučit se důvěřovat činnosti dětí
* poskytnout pomoc pro vlastní rodičovskou sebereflexi
* umožnit dětem samostatnou činnost v prostředí, které zohledňuje jejich individuální potřeby
* sledovat vznikající vazby mezi dětmi a prostřednictvím zdvořilostních lekcí učit děti sociálním dovednostem
* povzbuzovat a podněcovat vzájemnou komunikaci mezi rodiči a dětmi

K naplnění těchto cílů bude využíváno připravené prostředí a vedení programu vyškolenou průvodkyní.

**3 – 6 let (nulté trojročí)**

Cílem je podpořit dítě

1. v rozvoji jeho osobnosti
* v samostatnosti a sebeobsluze
* ve smyslu pro povinnost (pravidelná činnost)
* v rozvoji vůle při dokončování činností, trpělivosti
* v orientaci ve svých věcech, dodržování řádu a pořádku – budování vnitřní jistoty
* rozvoj sebeovládání
* v rozvoji sebedůvěry a posilování sebevědomí
* v rozvoji sociálního učení

2. v rozvoji psychických procesů

- v koncentraci pozornosti

- vytrvalosti

- myšlení

- řeči a slovní zásoby

- paměti

3. v pohybovém rozvoji

- hrubé a jemné motoriky

- koordinace pohybu

- kontroly pohybu

- koordinace oko – ruka

Využíváme senzitivního období dětí, děti si mohou vybírat dle své chuti práci, kde, kdy a s kým budou na čem pracovat.

V co největší míře se dětem nabízíme:

1. Volná práce

= můžeš pracovat, na čem chceš, ale nějakou práci si vybrat musíš

= zásadně neruším ostatní (pokud neumíš být u této práce tiše, vyberu Ti práci sama), neničím pomůcky

= volná práce není plýtvání časem a energií – na to dohlíží průvodce

1. Prezentace

= náznak činnosti, na kterou se dítě namotivuje, a ono pak už může pracovat samo

= uplatňuje se u všech pomůcek

c) Zdvořilostní lekce

 = ukázka správného chování, respektování druhého

* Co nejvíce využíváme dnů v terénu, školní zahrady, projektových dnů
* Samozřejmostí je režim odpočinkový

Praktický život – napomáhá dítěti k samostatnosti a nezávislosti

- cvičení péče o vlastní osobu (mytí rukou, zavazování, zapínání, příprava svačinky…)

- cvičení péče o okolí (mytí nádobí, péče o květiny, zametání, utírání, péče o venkovní prostory, …)

- cvičení péče o druhé (pomoc druhému, umět se postarat např. o zvířátko…)

- cvičení sociálních vztahů = zdvořilostí lekce (cvičení zaměřené na vytváření soc. kontaktů ve společnosti – poděkovat, pozdravit, poprosit, řešení konfliktů…

- cvičení ticha (každé dítě by mělo být schopné udržet kontrolu nad svým tělem) a chůze po linii (celé tělo je koordinované, ladné)

Smyslová výchova – rozvíjí všechny smysly

- Procvičování a zdokonalování smyslů, prohlubování smyslového vnímání = cesta „od uchopení k pochopení“- Činorodý materiál na rozlišování rozměrů, barev, tvarů, struktur, povrchů, váhy, zvuků, vůní

Jazyková výchova – dítě objevuje nové cesty, jak se začlenit do světa a používat ho, čtením získává nové vědomosti

1. Nepřímá příprava pro čtení a psaní - mluvený jazyk (zdvořilostní lekce, pojmenování osob, věcí, vlastností a činností, prostředí kolem dítěte, otázky, vyjadřování emocí, pravidla pro povídání ve skupině, básničky, lidová slovesnost, čtení příběhů, zvukové hry, prezentace vlastní práce, ocenění práce druhých, dějový sled, kalendář, význam slov …)

2. Příprava na psaní a čtení – výtvarné kreativní aktivity, hmatová písmena, psaní písmen, kovové tvary – obkreslování, šrafování, kombinování, abeceda…

3. Psaní - nácvik špetkového úchopu, správného držení tužky, uvolňování ruky, grafomotorická cvičení, psaní na papír do linek

4. První čtení – fonetických slov (přiřazování slov k předmětům), čtení slov s háčkovými písmeny a dlouhými samohláskami, čtení slov s fonogramy

5. Čtení od slova k větě – čtení slov v prostředí, třínožkové karty, velká písmena, čtení vět

6. Slovní druhy - funkce slov (symboly, čtení dalších slov)

7. Stavba věty

Matematika – učí dítě přemýšlení, abstrakci, diferenciaci, vztahům …

1. První počítání – 1 až 10

2. Seznámení s desítkovou soustavou

3. Počítání do 1000 lineárně

4. Matematické operace se zlatými perlami

5. Matematické operace v oboru čísel 1 – 100

6. Matematické operace v oboru čísel 1 – 1 000 000

7. Zlomky jako smyslový zážitek

* využití smyslových Montessori pomůcek pro matematiku
* opakování matematiky v praktických situacích

Věda, umění, tvoření – jde o rozsáhlý koncept, který se neustále rozvíjí, tak jak se vyvíjí společnost

= člověk, svět, příroda, kultura, život…

„dítě objevitel – chce a potřebuje svět objevovat“

* V průběhu roku se v tematických celcích prolínají činnosti ze všech oblastí
* Důležitá je: - celistvost a propojení

 - připravené prostředí – velké množství mat. ze všech oblastí + modely, obrázky, později grafické záznamy

**6 – 9 let – první trojročí**

* Žákům je nabízeno učivo v rámci výstupů ŠVP a RVP
* Žáci se postupně učí rozvrhnout si svoji práci
* Vedeme žáky k tomu, aby dokázali svoji práci prezentovat, ohodnotit, zaznamenat
* Žáci si svou práci zaznamenávají do žákovské knížky
* V co největší míře se zohledňuje zájem žáka, žáci si mohou vybírat kde, kdy, s kým a na čem budou pracovat – viz ŠVP pro Montessori
* Učíme žáky, že i když jsou činnosti, které nebaví, nevyberou si, nejdou jim, je potřeba je udělat
* V co největší míře se žákům nabízí:
1. Volná práce

= můžeš, pracovat na čem chceš, ale nějakou práci si vybrat musíš

= diskutabilní způsob trávení času žáka konzultuje s průvodcem (mohu si číst, když jsem za celý den ještě nic neudělal?)

= zásadně neruším ostatní (pokud neumíš být u této práce tiše, vyberu ti práci sama)

= volná práce neznamená plýtvat časem a energií – na to dohlíží průvodce

1. Klíčové lekce

= náznak činnosti, na kterou se žák namotivuje a on pak už může pracovat sám

= uplatňuje se ve všech předmětech v co největší míře

1. Celistvé bloky

= nerušená práce 90 minut v kuse

* Co nejvíce z toho, co žáci dělají na pomůckách, si zapisují do i sešitů
* Lze, ale nemusí se používat pracovní sešity a pracovní listy
* Na pracovní listy a pracovní sešity je v co největší míře dostupná zpětná kontrola
* Propojujeme výuku ve všech prvních i dalších trojročích
* od druhého pololetí chodí na návštěvu do prvního trojročí předškoláci
* Zařazujeme dny v terénu

LABYRINT SVĚTA - Kosmická výchova – Člověk a jeho svět

* Navazujeme na 5 kosmických příběhů a využíváme malé kosmické příběhy a klíčové lekce
* Cvičení péče o okolí (mytí nádobí, péče o květiny, zametání, utírání, péče o zahradu a venkovní prostory, …)
* Využíváme i malých projektů žáků a učíme je při tom
* mluvit na veřejnosti
* mluvit spisovně
* vyhledávat a třídit informace
* že je práce, která není hned hotová
* Propojujeme ostatní obory s tématy KV – Člověk a jeho svět

LABYRINT SVĚTA - Český jazyk

* Využíváme v jazyce témat z kosmické výchovy – Člověk a jeho svět
* Využíváme toho, že žáci umí a chtějí psát na psaní vlastních textů, úvah a zamyšlení
* Chodíme číst dětem z nultého trojročí
* Žáci si vedou sešit na Poučky, kam si zapisují pravidla. Sešit s žáky půjde do dalšího trojročí. Sešit Poučky je pro ně vodítkem, když zapomenou pravidlo. Ze sešitu si novou látku také mohou opsat od kamaráda, když byli nemocní

LABYRINT SVĚTA - Matematika

* Pro rozšíření matematických znalostí a dovedností využíváme i jiných než Montessori materiálů (matematika Hejný, pracovní listy, jiné než Montessori pomůcky), ale tak, aby žáci prošli Montessori matematickým materiálem
* Žáci si vedou sešit na Poučky, kam si zapisují pravidla. Sešit s žáky půjde do dalšího trojročí. Sešit Poučky je pro ně vodítkem, když zapomenou pravidlo. Ze sešitu si novou látku také mohou opsat od kamaráda, když byli nemocní

LABYRINT SVĚTA - Cizí jazyk

Využíváme v co největší možné míře k výuce metodu CLIL

Další

* Rodiče jsou formou týdenní zprávy, týdenních zápisů v žákovské knížce a Bakalářů informování o tom, co se ve škole dělá a jak to žákovi jde
* Domácí úkoly – viz ŠVP

Cílem je připravit žáka na přechod do dalšího trojročí, na další studium a na život

**9 – 12 let – druhé trojročí**

Žákům je nabízeno učivo v rámci výstupů ŠVP a RVP

* Žáci pracují podle plánů, které si mohou individuálně domluvit a upravit.
* Žáci mají k dispozici trojroční plány, do kterých zaznamenávají probraná témata
* Žáci zapisují do žákovských knížek, na čem v daný den (týden) pracovali
* V co největší míře se žákům nabízí:
1. Volná práce

= můžeš pracovat, na čem chceš, ale nějakou práci si vybrat musíš

= diskutabilní způsob trávení času žák konzultuje s průvodcem

= zásadně neruším ostatní (pokud neumíš být u této práce tiše, vyberu ti práci sama)

= volná práce není plýtvání časem a energií – na to dohlíží průvodce

1. Klíčové lekce

= náznak činnosti, na kterou se žák namotivuje a on pak už může pracovat sám

= uplatňuje se ve všech předmětech

1. Celistvé bloky

= nerušená práce 90 minut v kuse

= všechno, co žáci dělají na pomůckách, si zapisují do i sešitů

* Lze, ale nemusí se používat pracovní sešity a pracovní listy, ale tak, aby používané pracovní sešity byly ve všech třídách daného trojročích stejné
* Na pracovní listy a pracovní sešity je v co největší míře dostupná kontrola
* Propojujeme výuku ve všech trojročích
* Využíváme prezentace nové látky žáky samými (za účasti a kontroly průvodce)
* Co nejvíce využíváme dnů v terénu
* Od 5. ročníku žáci vytvářejí závěrečné ročníkové práce

LABYRINT SVĚTA – Člověk a jeho svět, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis

* Navazujeme na 5 kosmických příběhů, které se žákům přednesou na začátku školního roku
* Využíváme malé kosmické příběhy a klíčové lekce
* Využíváme i malých projektů žáků
* Pracujeme s tématy kosmických příběhů v ucelených celcích, kdy se:
1. Stanoví základní otázky, na které žáci musí znát odpovědi – otázky odpovídají výstupu v ŠVP
2. Stanoví pro žáky dostatečný prostor na výběr podtémat k prezentacím, volné práci s pomůckami, mapami, klíčové lekce, malé příběhy, atlasy, encyklopedie
3. Témata se zpracovávají jakoukoliv vhodnou formou (knihy, pexesa, vlastní pracovní listy, prezentace, projekty atd.)
4. Záměrně se žáci učí vyhledávat informace v literatuře, zaznamenávat informace z krátkého videa, prezentovat ostatním, co jsi přečetl, viděl
5. Využíváme možností jít se někam zeptat – do jiných tříd, jiných učitelů, odborníků ze školy
6. Využíváme dramatické výchovy a hraní divadla
7. Na závěr tématu žáci napíší kontrolní práci
* Propojujeme se i s jinými ročníky
* cvičení péče o okolí (mytí nádobí, péče o květiny, zametání, utírání, péče o zahradu a venkovní prostory, …)

CELOROČNÍ TÉMATA:

V průběhu 2. trojročí žáci absolvují jedno ze tří celoročních témat tak, aby v průběhu tří let žáci absolvovali všechna tato témata. Jsou to:

Vesmír, Země

Příroda, Člověk

Les, louka, rybník

Tématem se zabývají všechny tři třídy 2. trojročí 1x za 14 dní celý den v rámci tandemové výuky.

LABYRINT SVĚTA - Přírodopis, zeměpis, dějepis

Dějepis je základem pro výuku literatury, hudební výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu a v co největší míře i fyziky a chemie.

Hledáme možnosti, jak propojit výuku těchto oborů s ostatními ročníky trojročí

LABYRINT SVĚTA - Český jazyk

* Využíváme v jazyce témat oborů Člověk a jeho svět, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, případně Fyzika, Chemie a Cizí jazyk
* Využíváme sešitu na Poučky z 1. trojročí, kam si žáci zapisují pravidla

LABYRINT SVĚTA - Matematika

* Dle uvážení přidáváme do Montessori matematiky cokoliv dalšího, co průvodce považuje za zajímavé, důležité, potřebné pro žáky (matematika Hejný, pracovní listy, jiné než Montessori pomůcky), ale tak, aby žáci prošli Montessori matematickým materiálem
* Využíváme sešitu na Poučky z 1. trojročí, kam si žáci zapisují pravidla.

LABYRINT SVĚTA - Cizí jazyk

* Využíváme v co největší možné míře metodu CLIL

Další

* Rodiče jsou formou týdenní zprávy, žákovské knížky a Bakalářů informováni o tom, co se ve škole dělá a jak to žákovi jde
* Domácí úkoly – viz ŠVP
* Cílem je připravit žáka na přechod do třetího trojročí, na další studium a na život

**12 – 15 let – třetí trojročí**

**7. a 8. ročník**

* Žáci mají dlouhodobé (cca měsíční) plány. Měsíční plány jsou na všechny hlavní obory předmětu Labyrint světa
* Měsíční plán může průvodce po dohodě s žáky změnit, i žák se může dohodnout na individuální změně plánu
* Žáci mají k dispozici trojroční plány, do kterých zaznamenávají probraná témata
* Žáci si svoji týdenní nebo denní práci zaznamenávají do žákovské knížky
* V co největší míře se dětem nabízí:
* Volná práce

= můžeš pracovat, na čem chceš, ale nějakou práci si vybrat musíš

= diskutabilní způsob trávení času dítě konzultuje s průvodcem (mohu si číst, když jsem ještě nic neudělal?)

= zásadně neruším ostatní (pokud neumíš být u této práce tiše, vyberu ti práci sám)

= volná práce není plýtvání časem a energií – na to dohlíží a za to odpovídá učitel

* Všechno, co žáci dělají, si zapisují do sešitů – vytvářejí si „učebnice“
* Lze, ale nemusí se používat pracovní sešity a pracovní listy,
* Na pracovní listy a pracovní sešity je v co největší míře dostupná kontrola
* Využíváme připravené prezentace žáků a následné diskuse nad tématy
* Využívat prezentace nové látky žáky (za účasti a kontroly průvodce)
* Žáci vytvářejí závěrečné ročníkové práce (tématem může být i prezentace pro mladší děti či manuální činnost)
* Prioritou dětí v 7. a 8. ročníku je obor Člověk a svět práce

LABYRINT SVĚTA – Dějepis, Přírodopis, Zeměpis, případně Fyzika, Chemie

* Dějepis je základem pro výuku literatury, hudební výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu a v co největší míře i fyziky a chemie.

LABYRINT SVĚTA – Člověk a svět práce

* Žáci se podílejí na úklidu Montessori patra, zahrady, atria, vaří, vyučují, pečují o mladší děti, jezdí na exkurze

LABYRINT SVĚTA - Český jazyk

* Využívat sešitu na Poučky z 1. a 2. trojročí, kam si žáci zapisují pravidla.

LABYRINT SVĚTA - Matematika

* Dle uvážení přidáváme do Montessori matematiky cokoliv dalšího, co učitel považuje za zajímavé, důležité, potřebné pro žáky, ale tak, aby žáci měli možnost se seznámit s Montessori matematickými postupy
* Využíváme sešitu na Poučky z 1. a 2. trojročí, kam si žáci zapisují pravidla

LABYRINT SVĚTA - Cizí jazyk

K výuce je využívána v co největší možné míře metoda CLIL

Další

* Rodiče jsou formou týdenní zprávy, Bakalářů, žákovské knížky, informování o tom, co se ve škole dělá a jak to žákovi jde
* Domácí úkoly = práce na projektech, pravidelná příprava na předměty, opakování – viz ŠVP

**9.ročník**

Montessori výuka s co největší snahou přiblížit žákům klasickou výuku tak, aby přechod na střední školy byl plynulý.

Do přijímacích zkoušek – dokončujeme témata výuky, opakujeme, probíhá příprava na přijímací zkoušky. Žáci, kteří přijímací zkoušky nedělají, zaměstnáváme na činnostech, které jsou prospěšné a smysluplné.

Po přijímacích zkouškách – dokončujeme témata výuky, opakujeme, žáci pracují na absolventské práci, probíhají všeobecně prospěšné práce pro školu, veřejnost, pomoc s výukou a péčí o mladší děti.

Závěrečné rituály devátého ročníku:

* Tiskové konference pro děti a průvodce
* Slavnostní prezentace absolventské práce
* Rozloučení s učiteli
* Rozloučení na zahradní slavnosti
* Závěrečné hodnocení
* Poslední zvonění

Absolventovi bude předáno:

* Kontrolní práce za celou jeho školní docházku
* Odpovědi na otázky Kdo jsem za celou školní docházku

**Hodnocení v ZŠ**

* V průběhu roku se písemné práce (v 1. trojročí „zrcadla“) hodnotí slovně, chyby se označují na konci řádku tak, aby si je žák našel sám (průvodce individuálně zhodnotí, jaké chyby, v jakém ročníku konkrétnímu žákovi bude označovat)
* Ve vyšších ročních lze využít i procentuálního hodnocení či hodnocení body
* V co největší míře využíváme okamžité kontroly po napsání kontrolní práce
* Každou práci je možné si opravit
* Hodnocení se zapisuje do Bakalářů
* Průvodce si zapisuje do svých záznamů cokoliv, z čeho může rodič poznat, jak se žákovi daří a jak pracuje – rodič je včas informován, pokud žák neprospívá, je vhodné se také aktivně zajímat
* Značky v Bakalářích: X = žák práci donesl, udělal

X a hodnocení = žák práci napsal, udělal, donesl a ta je hodnocena slovně nebo procenty

% - do Bakalářů lze nastavit hodnocení procenty

U – žák se rozhodl práci neudělat

N –žák práci nedělal – byla pro jiný ročník nebo z jiného důvodu

A –žák chyběl

* Důležité hodnocené **písemné práce** (čtvrtletní, pololetní, závěrečné, tematické…) ze všech hlavních oborů jsou zakládány po celou dobu školní docházky žáka. Před ukončením školní docházky jsou žákovi předány.
* Hodnocení se nepřevádí na známky, převádí se pouze pololetní a závěrečné vysvědčení žáků 8. ročníku a pololetní vysvědčení žáků 9. ročníku z důvodu přihlášek na střední školy
* Každý průvodce si dělá své záznamy, ze kterých pozná, co žák dělal, jak, atd. a je z nich kdykoliv rodičům nebo vedení schopen sdělit informace o práci žáka
* Kontrolní práce se žákům nedávají domů – rodiče mají možnost přijít se na ně podívat do školy, žák může případně hodnocenou práci rodičům vyfotit
* Každou práci je možné po dohodě opravit
* Průvodce píše každý týden týdenní zprávu a posílá ji rodičům nebo dává na web školy
* Dvakrát ročně žáci píší sebehodnocení – v pololetí a na konci roku