**Labyrint světa (Př, Ze) – otázky – 7. ročník – listopad**

1. **Celistvost organismu**
* Čemu musí být organismus přizpůsoben?
* Co v těle společně zajišťují trávicí, dýchací, oběhová a vylučovací soustava?
1. **Řídící soustavy**
* Co je třeba v organismu řídit?
* Kterými dvěma způsoby je řízena činnost těla obratlovců?
* Co jsou hormony a žlázy s vnitřním vyměšováním?
* Co hormony ovlivňují?
* Co je úkolem nervové soustavy?
* CO je základem nervové soustavy?
* Co vzniká při podnětu nervové soustavy? Popiš tento děj.
* Z čeho se skládá nervová soustava obratlovců?
* Z čeho se skládá mozek obratlovců? (můžeš využít obrázek na str. 24 v učebnici)
* Jsou nějaké odchylky ve stavbě mozku u jednotlivých skupin obratlovců? (můžeš využít obrázek na str. 25 v učebnici)
* Popiš průběh nervové činnosti. Ze kterých tří základních částí se skládá?
* Jaké dvě reflexní dráhy rozlišujeme? Vysvětli.
* Které podněty přicházejí z vnitřního prostředí zvířete?
* Jak na takový podnět nervová soustava reaguje? Uveď příklad.
1. **Smyslové orgány**
* Co přijímá podněty z vnějšího i vnitřního prostředí?
* Jak říkáme schopnostem vnímat podněty?
* Jak nazýváme smysl pro dotyk?
* Kde ho obratlovci nejčastěji mají? K čemu slouží?
* Jaké dva smysly jsou uloženy v uchu?
* K čemu tyto smysly slouží?
* Jaké buňky reagují na chemické látky na dálku? Jaké při dotyku?
* Co má schopnost zachycovat světelné podněty?
* Jak je tento smysl vyvinut u různých skupin obratlovců?
* Pro které skupiny obratlovců jsou důležité smysly, které zaznamenávají teplotu prostředí?
* Jak udržují savci a ptáci stálou teplotu svého těla?
1. **Rozmnožování obratlovců**
* Jak se rozmnožují obratlovci? Jakého jsou pohlaví?
* Jak nazýváme jev, kdy se samci a samice stejného druhu od sebe liší svým vzhledem?
* Jak se nazývají pohlavní žlázy samic? Co se v nich tvoří?
* Jak je to u samců?
* Kde konkrétně jsou uloženy dědičné informace?
* Jaké množství (obecně) chromozomů mají pohlavní buňky? (můžeš se podívat na obrázek na str. 30 v učebnici)
* Co se děje při oplození? Co se děje dál? Zaměř se především na chromozomy.
* Prohlédni, popř. nalep si do sešitu obrázek na str. 31.
* Kdo v přírodě nejlépe přežije?
* Jaké prostředí je třeba pro oplození?
* Jak vypadá oplození a vývoj u jednotlivých skupin obratlovců? Obrázky na str. 32 – 34 Ti napoví.
* Jak vypadá péče o potomstvo u jednotlivých skupin obratlovců.
1. **Zemědělství**
* Na čem je závislé zemědělství?
* Co všechno může kvalitu zemědělství vylepšit nebo naopak zhoršit?
* Jak se říká půdě, na které se hospodaří?
* Jak ji podle využití dělíme (podle toho, zda se tam něco pěstuje nebo chová)?
* Jaké zemědělské plodiny mají největší význam?
* Jak se nazývají oblasti, kde se jich pěstuje nejvíce? Kde tyto oblasti jsou?
* Jaké další skupiny plodin se pěstují a k čemu se využívají?
* Co jsou to plantáže? Které plodiny se na nich pěstují?
* Jak se nazývá zemědělské odvětví, které se zabývá chovem zvířat?
* Které druhy lidé chovají nejčastěji a kde?
* Jaké další živočišné druhy se chovají?
* Pro co se chovají konkrétní živočichové?
* Jak zemědělství ovlivňuje krajinu?
* Jaký je rozdíl mezi intenzivním a extensivním zemědělstvím?
* Co znamená pojem ekologické zemědělství? Jaký máš na něj názor?
1. **Rybolov**
* Kde lze provozovat rybolov? Který je významnější?
* Jak je to s rozvojem rybolovu?
* Proč je třeba rybolov regulovat? Co si o tom myslíš?
1. **Lesní hospodářství**
* Proč jsou lesy – dřevo – jedinou trvale obnovitelnou surovinou?
* Kde na zeměkouli je nejvíce lesů? Jaké mají druhové složení?
* Proč je rozdíl v těžbě tropických deštných pralesů a v těžbě v mírném podnebném pásmu?
* Jaký máš na to názor?
1. **Vodní hospodářství**
* Co je úkolem vodního hospodářství?
* Které oblasti ve světě mají s vodou už nyní problémy?
* Jak si myslíš, že se tato situace bude vyvíjet? Proč?
* Jak může vodu ovlivnit činnost člověka – zemědělství, průmysl, rybolov, …?

Pracuj s učebnicí, encyklopediemi, atlasy, internetem, --- Sleduj obrázky, přemýšlej.

Pracuj s atlasem, učebnicí, encyklopediemi, internetem, … Sleduj doporučená videa. Uč se věci vyhledávat v atlase, neuč se je nazpaměť. Přemýšlej.