Vážení rodiče,

na třídních schůzkách jsme mluvili o specifikách 3. trojročí, které by vystihl citát Marie Montessori: "Pomoz mi, abych přispěl sám."

Marie Montessori mluví o této vývojové fázi dětí takto:

1. Tato fáze je pojmenována jako “zrození společenské bytosti”, období transformace, které provázejí velké fyzické a psychické změny, související s emocionální nestabilitou, ale i častější únavou a onemocněními. Tyto proměny se projevují ve všech oblastech života.
2. Ke zranitelnosti tohoto období je proto třeba přistupovat velmi citlivě. Dospívající často řeší tyto otázky: Kdo jsem? Zapadám sem? Jak mohu být k užitku? Jak si najdu svoje místo? Jak se stát dospělým a převzít zodpovědnost? Vážíte si mě? Jak mohu přispět ke spravedlnosti?
3. Dospívající se v tomto období zabývají (a často i trápí) svým vzhledem a tím, jestli zapadnou do kolektivu, kam vlastně patří.
4. Záleží jim na tom, co si o nich jejich spolužáci myslí, je pro ně zásadní ocenění od vrstevníků. Toto ocenění vrstevníků ze skupiny je důležitější než pochvala od rodičů a učitelů.
5. Dospívající mají přebírat stále více zodpovědnosti, protože pak mohou zvládnout i náročnější úkoly a přispívá to k jejich lepšímu sebehodnocení. Je pro ně velmi důležitá možnost sebevyjádření, proto mají ve 3. trojročí prostor pro sebevyjádření uměním, hudbou, hrou na hudební nástroje, čtením i vlastním psaním básní, příběhů, hraním divadla, pracují s literaturou, a hledají příběhy “hrdinů”.
6. Je pro ně také příznačný idealismus.
7. Marie Montessori rozvíjela potřebu dospívajících zařadit se do společnosti.  Cítí v sobě sílu pomáhat druhým, proto je třeba umožnit jim práci pro komunitu, dělat něco praktického a prospěšného.
8. Dospívající chtějí, aby se s nimi zacházelo jako s dospělými. Je potřeba nezrazovat jejich důstojnost, chovat se k nim “partnersky” jako k dospělým, i když k tomu potřebují samozřejmě teprve dorůst.
9. **Dle Marie Montessori mají dospívající v tomto období uplatnit vše, co se doteď naučili a využít své znalosti v praxi.  Mysl dospívajících se zabývá sebepozorování, nemá tolik prostoru pro akademickou činnosti, proto se v tomto období znovu stávají aktivnější ruce a tělo, důležitá je fyzická práce pro společnost.**
10. Ideálním pracovním a studijním prostorem je **prostředí, které se vztahuje k přírodě a zemi a k práci lidí** - např. farma, na které mohou dospívající společně fungovat a manuálně pracovat, starat se o zvířata, rostliny a hosty a učit se používat nástroje a nářadí dospělých.
11. Na takovém místě mohou dospívající zažít sounáležitost, spolupráci, zapojení, sdílenou zodpovědnost, sebedůležitost, ochranu a uznání, samostatnost i zodpovědnost, různorodost při učení – mezioborové učení, spolupráci se světem. Potřebu jít ven vyžadují i časté a silné emocionální reakce.
12. **Podstatou je praktická práce a paralelně k ní studium**.
13. K tomu, aby mohli určitou práci vykonávat, si zjišťují informace a poznatky. Pro práci v městském prostředí se využívá pedagogiky místa, kde dospívající pracují s tím, kde jsou, co je kolem nich, jaké projekty budou dělat, aby pomohli,…“pedagogika místa a času“.
14. Velmi užitečnou formou pro práci s dospívajícími jsou smysluplné **projekty**. Jejich smysluplnost zajišťuje především aktivní účast dospívajících na vytváření jejich konkrétního obsahu. Projekt by měl pomoci dospívajícím vidět věci v souvislostech (mezipředmětové vztahy), nastolovat globální a společenská témata s přesahem etické, sociální a ekologické roviny. Projekty by měly mít vysokou úroveň a výstupy by měly být kvalitní, čemuž pomáhá především spolupráce s externími odborníky, exkurze, výlety, návštěvy pracovišť apod. Dospívající měli mít možnost uplatnit své teoretické poznatky v praxi, svou fyzickou i intelektuální aktivitu, tvořivost i fantazii.

Jak se tyto cíle snažíme naplňovat v Prachaticích:

* Stěžejním studijním oborem je Výchova k volbě povolání, na kterou máme vyhrazen celý pátek. Jezdíme na exkurze, pracovní workshopy do různých provozů a na střední školy, aby děti získaly představu o tom, co by mohly v životě dělat a pro jakou střední školu se v 9. ročníku rozhodnout. Jsme tedy hodně v terénu a vycházíme z toho, co by děti zajímalo. Ne vše se nám podaří zajistit, ale navštívíme toho hodně.
* Dalším prvkem je společné vaření, kdy vybereme jeden den v týdnu dle rozvrhu, v letošním roce to byla středa, kdy skupinky 4 dětí vaří obědové menu společně ve cvičné kuchyňce pro celou třídu a několik vyučujících. Práce zahrnuje naplánování receptu, společný nákup, příprava, kompletní úklid a vyúčtování. Na vaření si děti vybírají peníze (teď to bylo 80Kč za oběd). Podmínkou bývá, aby v pokrmu byla zahrnuta zelenina a aby byl pokrm zdravý (nejde tedy o smažák s hranolkami). Zatím jsme nepřišli na lepší model než, že si děti přinesou peníze z domova na každé jídlo zvlášť, já v tom ale vidím výhodu, že pracují s fyzickými penězi a nikoli s přesuny na účtu. Společné peníze, které jim na závěr roku zbydou, si společně utratí. Letos je využili v Praze na vstupy a exkurze.
* Pracujeme na projektech v dílnách s panem truhlářem, a děti si vybírají svůj pracovní projekt, na kterém pracují. Letošní děti vyráběly např. dřevěný kalendář do třídy, dřevěné formy na mýdla, malované dveře, šachy…
* Někteří odborníci také přicházejí k nám přímo z praxe a pracují s dětmi, např. finanční gramotnost, péče o sebe a intimní témata, policie a trestná činnost, Linka bezpečí, workshop o hudbě s DJem, zdravé stravování…
* Ve třídě by letos s dětmi rodilý mluvčí Tom Johnson (ze Skotska), se kterým děti velmi hezky spolupracovaly a plynule mluvily. Příští rok s námi Tom nemůže být takto pravidelně, ale pokoušíme se hledat řešení, aby s dětmi být mohl, třeba týden v měsíci…, případně jiný rodilý mluvčí.
* Ve třetím trojročí děti čekají týdenní kurzy a expedice. V 7. A 8. ročníku je to jeden rok cyklokurz a druhý rok týden v Praze za povoláními a kulturou, v 9. ročníku vodácký kurz.
* Dětem také přibyde 2. cizí jazyk – němčina
* V příštím roce bychom chtěli zkusit propojenou výuku dějepisu a hudební výchovu v angličtině, kde budeme děti provázet tandemově. Helenka a neangličtináři.
* Prostory třídy – děti v 7.a 8. ročníku mají k dispozici 2 třídy, ve kterých si mohou libovolně sednout. Chtěli bychom mezi třídami probourat vstup, ale čekáme, až to bude z finančních důvodů možné. Devátý ročník má třídu zvlášť.
* Děti si už kupují ve třetím trojročí sešity samy, po domluvě s průvodcem daného oboru, kteří se už mění. Nebo mohou pokračovat v sešitech z druhého trojročí, např. v češtině. Děti platí pracovní sešity na Aj a Nj, příspěvek na výtvarný materiál, papíry a folie, které mají k dispozici ve třídě. Lísteček s přesnými údaji dostanete v posledním týdnu školy.
* Děti stále dostávají slovní hodnocení, jsou více hodnocené procenty, a v 8. a 9. ročníku dostanou výpis známek, aby věděly, jaké známky se jim budou psát na přihlášky na střední školu.
* V sedmé třídě jsou děti nejméně nakloněné studijní práci a chtějí pracovat spíše prakticky, v osmé třídě jsou pro ně motivací známky, a v deváté třídě známky a přijímačky. Je to ale u každého individuální a neplatí to tak pro každého. Někdo pilný a svědomitý povahou a bude dělat vždy všechno a někdo povahou lenoch a nebude dělat nic ani kvůli známkám. Ale v deváté třídě pak pracují většinou všechny děti intenzivně. Po přijímačkách poleví.
* Děti navštěvují naši školku, kde stráví 1-2 dny za celý rok, a vyzkouší práci s malými dětmi a připraví si pro ně jednoduchou aktivitu nebo povídání o své zálibě.
* Naše děti se podílení na organizování školních akcí, jako je zahradní slavnost, projektový týden, občerstvení na vánočních trzích i jiných příležitostech.
* 9. ročník si organizuje své kavárny při různých příležitostech a výdělek z nich si šetří na závěrečný výlet na konci ročníku, který si sami mohou vybrat a zajistit (v rámci možností a bezpečnosti ☺).
* V 8. ročníku začínáme dělat cvičné testy k přijímacím zkouškám, v 9. ročníku píší děti už testy každý měsíc s omezeným časem a navíc mají ještě přípravu na přijímačky z ČJ a M, která je nad rámec výuky a je dobrovolná.
* Ročníkové práce ve třetím trojročí jsou praktické a jejich prezentace jsou v kinosále pro rodiče a veřejnost. V 9. ročníku část práce prezentují v Aj a dostávají anglickou otázku, na kterou reagují v AJ.
* Adaptační pobyt – řešíme termín, dostali jsme nabídku z Rumunska na ubytování a horskou turistiku, tak to zvažujeme, ale některé děti jedou první týden do Anglie, nebylo by to tedy vhodné, ale určitě se termín dozvíte včas. Ještě nám do toho vstoupila rekonstrukce ŠJ, a je tedy možné, že bude v září nějaký nouzový režim jako v těchto posledních dnech. Pro adaptační kurz, který je pro tuto skupinu velmi důležitý, hledáme místo, kde si můžeme sami vařit a postarat se o sebe.
* Rádi bychom naplnily i myšlenku mít vlastní farmu, kde by děti mohly spát a budovat své zázemí. Místo by mělo být snadno dostupné apod. Zatím takové místo nemáme. Hledáme.
* Naším největším úkolem ve třetím trojročí je učit se zvládat své emoce, učit se žít v kolektivu, být samostatný, kreativní a umět kriticky přemýšlet. A k tomu všemu se ještě něco naučit, rozhodnout se, jakou střední školu budu studovat a uspět u přijímacích zkoušek. Žádný z těchto úkolů není vůbec jednoduchý a nejde zvládnout přes noc. Vnímám pak obzvláště důležitou roli rodičů a průvodců v tom, abychom dětem stáli po boku a byli jim oporou při této cestě k samostatnosti a autonomii a byli jim stále bezpečným přístavem, i když se jim zrovna nedaří, a zároveň je nebrzdili, když chtějí plout.

Třídními průvodkyněmi a průvodci v příštím školním roce ve třetím trojročí budou:

Pro 7.a 8. ročník - Helena Klimešová - klimesova@narodka.cz

 - Veronika Veselovská - veselovskave@narodka.cz, tel. 728 005 130

Pro 9. ročník - Petr Vogeltanz - vogeltanzpe@narodka.cz

Průvodce jednotlivých oborů se dozvíte v září.

Kdybyste cokoli potřebovali, prosím, obraťte se na nás.

Těšíme se v září, Helena, Veronika a Petr