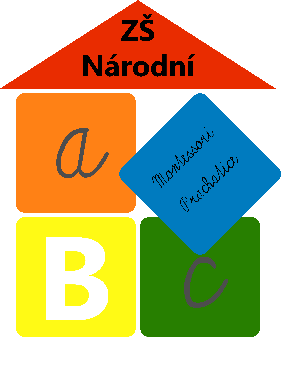
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Montessori



**Základní škola Prachatice, Národní 1018**

**Příloha ŠVP**

**„Přes duhový most za vzděláním“**

**pro Montessori třídy**

1

Obsah

[1 Identifikační údaje – viz ŠVP běžných tříd 5](#_Toc85535227)

[2 Charakteristika školy s důrazem na Montessori třídy 5](#_Toc85535228)

[2.1 Složení Montessori tříd 6](#_Toc85535229)

[2.2 Charakteristika pedagogického sboru v Montessori třídách 7](#_Toc85535230)

[2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 8](#_Toc85535231)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc85535232)

[3.1 Zaměření Montessori tříd 9](#_Toc85535233)

[3.2 Vysvětlení názvu ŠVP – „Přes duhový most ke vzděláním“ v kontextu Montessori tříd 10](#_Toc85535234)

[3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na Montessori třídy 11](#_Toc85535235)

[3.4 Začlenění průřezových témat v Montessori třídách 19](#_Toc85535236)

[3.5 Specifika vyučovacích metod ve třídách MONTESSORI 26](#_Toc85535237)

[3.5.1 Principy Montessori pedagogiky 26](#_Toc85535238)

[3.5.2 Vzdělávací strategie Montessori 26](#_Toc85535239)

[3.5.3 Specifický způsob vyučování 27](#_Toc85535240)

[3.5.4 Spolupráce se zákonnými zástupci 28](#_Toc85535241)

[3.5.5 Průběh dne 28](#_Toc85535242)

[3.5.6 Před přijetím do Montessori třídy 29](#_Toc85535243)

[3.5.7 Koncepce domácí přípravy žáků 29](#_Toc85535244)

[3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Montessori třídách 30](#_Toc85535245)

[3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 30](#_Toc85535246)

[4 Učební plán 33](#_Toc85535247)

[4.1 Poznámky k učebnímu plánu 35](#_Toc85535248)

[5 Učební osnovy 36](#_Toc85535249)

[5.1 Český jazyk a literatura 36](#_Toc85535250)

[5.1.1 I. stupeň 36](#_Toc85535251)

[5.1.2 II. stupeň 41](#_Toc85535252)

[5.2 Anglický jazyk – cizí jazyk 61](#_Toc85535253)

[5.3 Německý jazyk, anglický jazyk - druhý cizí jazyk 61](#_Toc85535254)

[5.4 Informatika 61](#_Toc85535255)

[5.5 Matematika 70](#_Toc85535256)

[5.5.1 I. stupeň 70](#_Toc85535257)

[5.5.2 II. stupeň 72](#_Toc85535258)

[6 Kosmická výchova 88](#_Toc85535259)

[6.1 Oblast Člověk a jeho svět 88](#_Toc85535260)

[6.2 Oblast Člověk a svět práce 92](#_Toc85535261)

[6.3 Oblast Člověk a zdraví 93](#_Toc85535262)

[6.4 Oblast Umění a kultura 96](#_Toc85535263)

[7 Člověk a příroda 115](#_Toc85535264)

[7.1 Obor Fyzika 115](#_Toc85535265)

[7.2 Obor Chemie 122](#_Toc85535266)

[7.3 Obor Přírodopis 130](#_Toc85535267)

[7.4 Obor Zeměpis 148](#_Toc85535268)

[8 Člověk a společnost 157](#_Toc85535269)

[8.2 Obor Dějepis 157](#_Toc85535270)

[8.2 Obor Výchova k občanství 159](#_Toc85535271)

[9 Výchova k volbě povolání 172](#_Toc85535272)

[10 Umění a kultura 190](#_Toc85535273)

[10.1 Obor Hudební výchova 190](#_Toc85535274)

[10.2 Obor Výtvarná výchova 197](#_Toc85535275)

[11 Základy tělesné výchovy 205](#_Toc85535276)

[12 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Montessori třídách 211](#_Toc85535277)

[12.1 Pravidla pro hodnocení žáků 212](#_Toc85535278)

[12.2 Desatero slovního hodnocení 212](#_Toc85535279)

[12.3 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků 212](#_Toc85535280)

[12.4 Stupně hodnocení prospěchu 213](#_Toc85535281)

[12.4.1 Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření 213](#_Toc85535282)

[12.4.2 Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření 214](#_Toc85535283)

[12.4.3 Stupně hodnocení chování 216](#_Toc85535284)

[12.5 Výchovná opatření 216](#_Toc85535285)

[12.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení 217](#_Toc85535286)

[12.7 Komisionální a opravné zkoušky 217](#_Toc85535287)

[12.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 217](#_Toc85535288)

[12.9 Celkové hodnocení žáků na vysvědčení 218](#_Toc85535289)

# Identifikační údaje – viz ŠVP běžných tříd

# Charakteristika školy s důrazem na Montessori třídy

Škola byla uvedena do provozu v září 1990, je to moderní panelová škola pro 22 kmenových tříd s odbornými učebnami. Její členění umožňuje umístění Montessori tříd prvního trojročí a Montessori předškolních zařízení odděleně v jednom patře. Umístění dalších tříd I. a II. stupně se řeší průběžně v rámci prostor školy tak, aby žáci I. a II. stupně mohli spolupracovat. Učitelé mají k dispozici několik kabinetů po celé škole. Počítače pro učitele jsou ve třídách. Třídy jsou opatřeny dataprojektorem, interaktivní tabulí, tiskárnou.

Výhodou školy je dobré zázemí pro sport – škola má dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, další hřiště na míčové hry a běžeckou dráhou. Pro děti je k dispozici i školní přírodní zahrada, kterou díky umístění využívají pro výuku i odpočinek především děti z Montessori tříd a Montessori družiny, pro pobyt venku také děti z dětské skupiny.

Škola má velké prostorné chodby, které jsou využívány pro relaxaci žáků. V případě Montessori patra jsou chodby opatřeny kobercem, kvalitním osvětlením, nábytkem, pomůckami a knihami tak, aby mohly být využívány nejen pro odpočinek, ale i pro výuku. Prostory chodby jsou využívány i na společná setkávání dětí ze všech Montessori tříd – tzv. velký sněm, pro společné projekty, koncerty, vystoupení, také pro společné setkávání rodičů, dětí, učitelů a vedení školy – tzv. generální sněm.

Základní škola je plně organizovanou školou a již několik let navštěvuje školu přes 400 žáků. Téměř jednu třetinu tvoří děti z Montessori tříd. V nejbližších letech bude v prvním trojročí 3 x 21 žáků, 3 x přes 20 žáků ve druhém dvojročí a cca 20 žáků v každé třídě druhého stupně, což je celkem kolem 180 žáků. ZŠ Národní v Prachaticích je jedinou státní plně organizovanou školou v Jihočeském kraji, kde jsou Montessori třídy prvního i druhého stupně.

Ve školním roce 2013 - 14 vznikla první Montessori třída a Montessori školička – zájmové vzdělávání pro předškolní děti. Od září 2017 funguje Montessori dětská skupina pro 20 dětí od 3 do 6 let. Ve školním roce 2021-22 jsme otevřeli druhou třídu předškolního vzdělávání – Montessori klub, v dubnu 2022 se Montessori dětská skupina stane státní mateřskou školou. Dále máme pět tříd prvního stupně – tři třídy prvního trojročí a dvě třídy druhého dvojročí se spolupracující 6. třídou a všechny třídy druhého stupně.

Spolupráce předškolních dětí a žáků školy se nám jeví velmi výhodná pro obě skupiny, předškoláci pravidelně navštěvují třídu prvního trojročí, s nejmenšími dětmi spolupracují i starší ročníky. Stojíme o to, aby se všechny děti z Montessori tříd znaly, vzájemně spolupracovaly na projektech, bez ohledu na ročník navštěvovaly prezentace v jiných třídách, pomáhaly si. Ve škole jsou celkem 4 oddělení školní družiny, z toho dvě oddělení jsou pouze pro děti z Montessori tříd.

## Složení Montessori tříd

Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách, a to v prvním trojročí a druhém dvojročí se spolupracujícím 6. ročníkem a ve studijních skupinách každého ročníku na stupni druhém.

První trojročí:

I. M - 1. až 3. ročník

II. M – 1. až 3. ročník

III. M – 1. až 3. ročník

Druhé dvojročí se spolupracující 6. třídou

V. M – 4. a 5. ročník (rozdělena na dvě studijní skupiny)

VI. M – 6. ročník spolupracující v rámci projektového vyučování se 4. a 5. ročníkem

Třetí trojročí (třídy II. stupně jsou samostatné)

1. M – 7. ročník
2. M – 8. ročník

7. a 8. ročník je na některé předměty spojen do jedné studijní skupiny

1. M – 9. ročník

Třídy druhého stupně budou v rámci projektového vyučování spolupracovat mezi sebou napříč ročníky.

## 2.2 Charakteristika pedagogického sboru v Montessori třídách

Základem učitelského sboru Montessori tříd na ZŠ Národní jsou kvalifikovaní učitelé. Každý učitel má nebo si dělá Montessori národní kurz, pokud je to ve finančních možnostech školy. Snažíme se zajistit z vlastních zdrojů Montessori vzdělávání pro ty, kteří ho dosud nemají. V každé třídě je nejméně jeden asistent.

Mimo vyučování se dětem ve školní družině věnují vychovatelé. Do budoucna chceme, aby i vychovatelé měli Montessori kvalifikaci.

Celý Montessori tým se skládá z učitelů, asistentů, průvodců v dětské skupině a vychovatelek ve školní družině. V čele Montessori týmu stojí zástupce ředitele pro Montessori.

Úkolem zástupce ředitele je:

* zprostředkovávat informace mezi vedením školy a Montessori týmem
* reprezentovat Montessori na veřejnosti
* komunikovat s návštěvami v Montessori třídách
* zprostředkovávat komunikaci mezi Bezinka - Montessori škola, z.s. a Montessori týmem
* svolávat porady Montessori týmu Ředitelka školy zároveň určuje:

Vedoucí pečující osobu pro předškolní vzdělávání, jejímž úkolem je:

* pedagogické zastřešení a sjednocení v předškolním zařízení školy
* svolávání pravidelných porad s dalšími pracovníky předškolního zařízení
* organizace provozu předškolního zařízení
* zprostředkovávat svým spolupracovníkům nejnovější informace ze světa pedagogiky

Vedoucího učitele pro základní vzdělávání, jejímž úkolem je:

* směřovat k pedagogické jednotnosti Montessori výuky ve všech třídách Montessori
* navštěvovat výuku v Montessori třídách, diskutovat s učiteli a asistenty o pedagogických metodách, pomáhat s komunikací mezi rodiči a učiteli
* zprostředkovávat svým spolupracovníkům nejnovější informace ze světa pedagogiky
* plánuje a koordinuje společné akce mezi Montessori třídami

Povinností pedagogického týmu Montessori je:

* + poskytnout všem žákům učivo v souladu s ŠVP pro Montessori třídy a RVP s maximálním využitím filozofie Marie Montessori
  + seznámit se s obsahem ŠVP pro Montessori třídy a Kurikulem pro Montessori průvodce
  + pravidelně se scházet na řešení provozních a pedagogických otázek
  + usilovat o seberozvoj i rozvoj celého Montessori
  + vzájemnou komunikací se snažit řešit provozní problémy
  + využívat možností pro zlepšení spolupráce, např. supervize, vzájemné supervize
  + zajímat se o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metodách práce
  + inspirovat se zkušenostmi v práci s dětmi v Montessori systému a demokratických školách
  + získávat nové informace a zkušenosti samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, které organizuje zapsaný spolek Bezinka – Montessori škola, z.s. vzniklý za účelem podpory Montessori v Prachaticích
  + využívat návštěv a náslechů v jiných školách v České republice i v zahraničí
  + využívat vzájemného vzdělávání Montessori učitelů mezi sebou
  + procházet průběžně interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

Pedagogický sbor bude rozšířen také o externí odborníky z různých oblastí, kteří budou pracovat s dětmi pod vedením pedagoga školy.

Pokud to bude možné, budeme se snažit o zapojení rodilého mluvčího do výuky jazyka.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola organizuje pravidelné celoškolní projektové vyučování „napříč školou“ (dáno celoročním plánem práce). V Montessori třídách se učíme nastavit fungování demokratické instituce jako prostředí, kde se děti učí sdílet své nápady pro plánování programu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě, sledovat a řešit konflikty. V demokratické instituci školy partnersky participují žáci i učitelé.

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze ŠVP školy a ze zájmu a potřeb dětí. Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností.

Už zavedenou součástí programu školy je spolupráce s Centrem ekologické výchovy Dřípatka v oblasti enviromentální výchovy, Městskou knihovnou v oblasti rozvoje komunikace, vzdělávání a osvěty, Červeným křížem – kurzy 1. pomoci, OS Portus Prachatice o.p.s, Městskou policií, Policií ČR, Městským muzeem, které nám připravuje programy na míru, seniory, Alzheimer centrem, Hospicem, NP Šumava.

Dlouhodobým projektem v rámci předmětu výchova k volbě povolání je v 7. a 8. ročníku návštěva různých zaměstnání.

Plánujeme společné vícedenní pobyty dětí školy v podnětném prostředí v zajímavých místech ČR.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Zaměření Montessori tříd

Našim cílem je nabídnout žákům vzdělávání způsobem koncipovaným na základě principů Montessori pedagogiky. Tomu je přizpůsoben jednak celkový charakter výuky, taktéž i prostředí tříd, ve kterých vzdělávání probíhá. Základní principy, které ctíme: partnerský a respektující přístup k dětem a dospívajícím, v co největší míře svobodná volba práce v prostředí s jasně stanovenými pravidly a vymezenými hranicemi, respektování senzitivních (citlivých) období, věková heterogenita (různorodost), kooperativní výuka (spolupráce), projektová výuka, připravené prostředí, podnětná práce s chybou, pochvalou, přirozeným důsledkem, formativní systém hodnocení.

Standardy, které dodržujeme:

* Třídy - skupiny žáků jsou věkově smíšené tak, aby respektovaly vývojové potřeby dětí dle Montessori teorie.
* Žáci mají možnost nerušené „volné“ práce - výuka není členěna na vyučovací hodiny podle pravidelného rozvrhu, ale práce probíhá v tzv. blocích (podle možností)
* Učitel pracuje s chybou a pochvalou dle zásad a principů pedagogiky Montessori.
* Žáci se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel.
* Výsledky práce žáků jsou shromažďovány jako portfolia, jsou vedeny záznamy o individuálním pokroku a postupu. Hodnocení na vysvědčení je slovní (objektivní, popisným jazykem), žáci nejsou srovnáváni s ostatními, hodnocení je motivací pro další práci dítěte
* Máme připravené prostředí pro individuální či skupinovou a společnou práci. Třídy jsou vybaveny Montessori didaktickým materiálem, který je vhodný pro aktuální vývojové období a potřeby dětí a dospívajících. Tento materiál je přehledně uspořádán podle oblastí vzdělávání a je ve třídě (stejně jako učebnice, pracovní sešity, encyklopedie a další učební literatura) jenom v jednom provedení.
* Stoly jsou sestaveny pro práci jednotlivců, dvojic i skupinek dětí. Je zde prostor pro setkání dětí ke společné komunikaci, sdílení a společným aktivitám s učitelem. Je také připraven prostor pro pohodlnou práci i relaxaci dětí, místo pro osobní věci dítěte.
* Pedagog vytváří prostředí, ve kterém je respektována individuální osobnost a práva dítěte, pozoruje žáky při práci a o jejich činnosti a postupu si vede pedagogické záznamy, stále se profesně i osobnostně vzdělává, spolupracuje s ostatními kolegy, je prostředníkem v komunikaci a spolupráci rodiny a školy.
* Program je zaměřen na nastavení optimální vzdělávací cesty pro každé dítě v Montessori třídách. Využívá moderních trendů ve vzdělávání, ověřených aktivizujících přístupů práce s dětmi podle konstruktivistických programů vzdělávání a principy demokratické školy.

## 3.2 Vysvětlení názvu ŠVP – „Přes duhový most ke vzděláním“ v kontextu Montessori tříd

**Duha jako symbol pestrosti, rozmanitosti, přívětivosti.**

* pestrost v nabídce různých pedagogických směrů rodičům a dětem v Prachaticích a okolí
* pestrost a rozmanitost prostředí, ve kterém je vše, co žák v rámci svého vývoje potřebuje
* pestrá nabídka způsobu výuky, díky které si žák může vybrat způsob, který mu nejvíce vyhovuje
* pestrost ve vztazích díky heterogenním třídám
* rozmanitost vyučujících díky nabídce externích lektorů
* přívětivost díky respektujícímu přístupu pedagogům

**Most - pilíř jako symbol jistoty a bezpečí**.

* jistota a bezpečí prostředí, kde dítě najde všechno, co potřebuje bez nutné účasti dospělého
* jistota a bezpečí v prostředí, kde je chyba vítána
* jistota a bezpečí ve vztazích, kde nikdo není s nikým srovnáván, nesoutěží se, respektuje se individualita
* jistota a bezpečí ve vztazích, kdy každý může říct svůj názor
* jistota a bezpečí v prostředí, kde panují dohodnutá pravidla a všichni mají vnitřní motivaci je dodržovat

**Most jako symbol spojení, spolupráce, vzájemné pomoci**.

* spojení Montessori pedagogiky s dalšími moderními pedagogickými směry v duchu citátu M. Montessori: „Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.“
* spojení věkově různých žáků v rámci jedné třídy
* spojení věkově různých žáků v rámci celé komunity Montessori tříd
* vzájemná důvěra mezi vedením školy a učiteli
* vzájemná důvěra mezi učiteli
* vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky
* vzájemná důvěra mezi učiteli a rodiči
* vzájemná důvěra mezi žáky
* spojení vzájemné snahy učitele, žáka a rodiče
* spolupráce Montessori tříd s dalšími institucemi
* spolupráce a vzájemná nabídka projektů Montessori tříd a běžných tříd školy
* vzájemná pomoc mezi Montessori školami ČR i v zahraničí

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na Montessori třídy

KOMPETENCE K UČENÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokážou zvážit jejich důležitost. | Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. |
| Žáci srovnáním dokážou posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení. | Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti. |
| Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou. | Výkladem, diskusí, formou cvičení, skupinovou, projektovou a individuální prací seznamujeme žáky s různými metodami učení. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve třídách, v knihovnách na  společné chodbě, mohou si ji půjčit i od učitelů. |
| Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku. | V hodinách se žáky využíváme výukové programy a tvorbou prezentací je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní  techniku. |
| Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry. | Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce  poznatku vedeme žáky k poznání obecného. |
| Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení. | Pomocí různých metod a strategií, vlastním příkladem a příkladem z řad významných osobností, motivačními metodami probouzíme  v žácích snahu o další vzdělávání. |

|  |  |
| --- | --- |
| Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů | Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme  exaktní a abstraktní myšlení žáků. |
| Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti. | Ve výuce vedeme žáky k učení prostřednictvím  vlastní tvorby. Práce na projektech a tematická výuka směřuje k rozvoji tvůrčího myšlení. |
| Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku. | Žáci navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým tematickým oblastem. |

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí kompetence | | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností | | Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů.  S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. |
| Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem | | Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů.  Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.  Aktivně pracujeme s konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, škol v přírodě a výletů vytvářením  modelových situací a simulováním reálných situací. |
| Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací | | Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém.  Při řešení problémů využíváme různé metody a skupinové činnosti. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení.  Pracujeme se žáky metodami moderované diskuse, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce.  Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.). |
| Při řešení problémů pracují  s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání | Vedeme žáky k sebekontrole a zdokonalování výsledků jejich práce.  Učíme žáky sebehodnocení. | | |
| Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení | Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou.  Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce své i ostatních. | | |

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci spolupracují v týmu | Spolupráce mezi žáky probíhá prostřednictvím diskuse nad řešením problémových úloh a skupinové práce na projektech. Žákům je umožněno věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. |
| Žáci dokážou respektovat názory jiných | Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke  schopnosti respektovat názory druhých. |
| Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor | Častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskusi, ve které mohou žáci  vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. |
| Žáci prezentují výsledky své práce | Žáci se při prezentaci a hodnocení své práce vyjadřují ústně i písemně. Využívají referáty i písemné zápisy, projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních  programů. |
| Žáci ovládají základy společenského chování | Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a  vyučujícími. |
| Žáci se orientují v mediálních sděleních | Napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení  konkrétních problémů. |
| Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce | Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e- mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají znalost cizího jazyka i při  vyhledávání informací na internetu. |

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Účinně spolupracují ve skupinách | Využíváme skupinovou práci žáků. Učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. |
| Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce | Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků  systematičnost, vytrvalost a přesnost. |
| Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů | Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků podporujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout  pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. |
| Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti | Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování  či vyvrácení pomocí protipříkladu. |
| Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život | Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je dovednosti poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme  zodpovědnost za jejich zdravý život. |
| Jsou schopni diskutovat ve skupinách i v třídním kolektivu | Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování. |
| Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. | Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k lidem a svoji zodpovědnost  za zdraví a život. |
| Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných | Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k uvědomění krásy a jejího postavení v životě lidském. |

KOMPETENCE OBČANSKÉ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí. | Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. | Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Dbáme na dodržování pravidel.  Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat. | Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění. | Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce.  Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace.  Žákům je nabízena účast v soutěžích a olympiádách. Využíváme skupinové práce. |
| Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví. | Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům.  Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí.  Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země.  Využíváme skupinové práce. |

KOMPETENCE PRACOVNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním  podmínkám. | Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků pomocí používání základních pomůcek a nástrojů. Vedeme žáky k účelnému využití pracovního místa. |
| Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví  ostatních. | Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.  Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům - účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi, k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad. |
| Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika. | V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti  plánování a způsobů dosažení cílů. |
| Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání. | Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.  Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro  uplatnění ve společnosti. |
| Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i  zdraví ostatních. | Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. |
| Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním. | Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o  odbornou pomoc. |

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí kompetence | Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka |
| Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. | Žáci ve třídách od nejnižšího trojročí používají interaktivní tabuli, učí se zacházet s počítačem. Žáci mají možnost procvičovat učivo v rámci výuky i na PC – v každé třídě je nejméně jeden počítač plus několik notebooků. Vyhledávání informací, zpracování projektů, vytváření PowerPointových prezentací je samozřejmostí. |
| Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. | Především ve výuce předmětu kosmická výchova, ve vyšších ročnících v předmětech Člověk a společnost, Člověk a příroda žáci potřebují vyhledávat informace, orientovat se ve zdrojích, kriticky posuzovat, zda je zdroj vhodný a informace pravdivá. |
| Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. | Žáci především na druhém stupně využívají technologie k výuce, mají možnost si brát do školy své notebooky a zapisovat poznámky z výuky do nich. |
| Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | Snažíme se do výuky zasadit i psaní na klávesnici všemi deseti prsty tak, aby vytvářené materiály děti psaly rychle a bez použití zraku. |
| Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | Pravidelnou osvětou ze strany učitele či externích lektorů se snažíme dětem vysvětlovat přínosy i rizika využívání digitálních technologií. |
| Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | Pravidelnou osvětou ze strany průvodců či externích lektorů se snažíme dětem vysvětlovat přínosy i rizika využívání digitálních technologií, diskutujeme o názorech z médií, které se vyjadřují k některým problémům z oblasti technologií. |

## Začlenění průřezových témat v Montessori třídách

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | | II. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.r, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r. | 3. trojročí  9.r. |
| Rozvoj schopností poznávání | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |
|  |  |  | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Sebepoznání a sebepojetí | Třídní sněm | Třídní sněm | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
|  | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Umění a kultura  Výchova k volbě povolání | Umění a kultura  Výchova k volbě povolání | Umění a kultura  Výchova k volbě povolání | Umění a kultura  Výchova k volbě povolání |
|  |  |  | Základy tělesné výchovy | Základy tělesné výchovy | Základy tělesné výchovy | Základy tělesné výchovy |
|  |  |  | Český jazyk a literatura Třídní sněm | Český jazyk a literatura Třídní sněm | Český jazyk a literatura Třídní sněm | Český jazyk a literatura Třídní sněm |
| Seberegulace a sebeorganizace | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce | Plánování práce |
| Psychohygiena | Odpočinek ve třídě i v terénu | Regulace času na práci a na odpočinek | Z. tělesné výchovy  Třídní sněm Dny v terénu | Z. tělesné výchovy  Dny v terénu  Výchova k volbě povolání | Z. tělesné výchovy  Třídní sněm  Dny v terénu  Výchova k  volbě povolání | Z. tělesné výchovy  Třídní sněm  Dny v terénu |
| Kreativita | Umění a kultura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura | Umění a kultura  Český jazyk a literatura  Výchova k volbě povolání | Umění a kultura  Český jazyk a literatura  Výchova k volbě povolání | Umění a kultura  Český jazyk a literatura |
| Poznávání lidí | Třídní sněm | Práce  v terénu, exkurze | Člověk a společnost  Výchova k volbě  povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě  povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě  povolání | Člověk a společnost  Výchova k volbě  povolání |
| Mezilidské vztahy | Třídní sněm | Třídní sněm  Člověk a zdraví | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Z. tělesné výchovy  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Z. tělesné výchovy  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Z. tělesné výchovy  Třídní sněmy | Výchova k volbě povolání  Člověk a společnost  Z. tělesné výchovy  Třídní sněmy |
| Komunikace | Český jazyk a lit.  Třídní sněm | Český jazyk a lit.  Cizí jazyk  Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk Třídní sněm | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk Třídní sněm |
| Kooperace | Skupinové práce při kosmické výchově a dalších předmětech | Skupinové práce při kosmické výchově a dalších předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech | Skupinové práce ve všech předmětech |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Kosmická výchova  Třídní sněm  Plánování práce | Kosmická výchova Třídní sněm  Plánování práce | Třídní sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídní sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídnický sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda | Třídní sněm  Plánování práce  Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikac e učitel-  žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák, | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák | Třídní sněm i celý průběh komunikace učitel-žák |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - pravidelný třídní, velký, generální sněm
    - společné sestavování pravidel a jejich změna v případě potřeby
    - setkávání při společných akcích Montessori tříd
    - setkávání při společných akcích školy
    - pořádání a zapojení se do charitativních akcí, sbírek
    - v případě potřeby spolupráce třídních kolektivů se speciálním pedagogem a psychologem
    - pravidelná spolupráce s Domovem matky Vojtěchy a Hospicem Sv. J. N. Neumana případně s jinými organizacemi, společné aktivity s klienty Domovem matky Vojtěchy
    - spolupráce s dětmi z Montessori dětské skupiny, pomoc při jejich zařazování do školního prostředí
    - cílené zaměření na rétoriku – dovednosti kvalitně sdělit svůj názor, pravidelné samostatné prezentace před celou třídou, popř. třídami či veřejností (rodiči)
    - závěrečné ročníkové práce na konci roku od 5. ročníku

Výchova demokratického občana (VDO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | | II. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Občanská společnost a škola | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a  společnost |
| Občan, občanská společnost a stát | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a  společnost |
| Formy participace  občanů v politickém životě |  |  | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a  společnost |
| Principy demokracie jako  formy vlády a způsobu rozhodování |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a  společnost |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - fungování třídních samospráv
    - pravidelné volby do žákovského parlamentu
    - práce Montessori žákovského parlamentu
    - přispívání do Montessori časopisu Velryba na souši
    - práce Montessori Ekotýmu
    - účast žáků ve Studentské radě Města Prachatice
    - spolupodíl žáků na pravidelné evaluaci třídy a školy
    - spolupráce s obecními komunitami, s občany města v rámci akcí školy a obce
    - spolupráce s ostatními Montessori školami v ČR, ale i v zahraničí (Montessori Freyung)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | | II. stupeň | | | |
|  | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Evropa a svět nás zajímá | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Objevujeme Evropu a svět | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Jsme Evropané |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - celoškolní projekty - Evropský den jazyků, projekty zaměřené na partnerské školy
    - zapojení do E- Twinningu – e-mailové kontakty se školami v rámci EU
    - příhraniční spolupráce se školami daného regionu (Montessori Freyung)
    - zapojení do programu Erasmus
    - velké kosmické příběhy

Multikulturní výchova (MkV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | | II. stupeň | | | |
| Kulturní diference | 1. trojročí  1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí  4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí  7.r | 3. trojročí  8.r | 3. trojročí  9.r |
| Lidské vztahy | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |
| Etnický původ | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Multikulturalita |  | Kosmická výchova | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda | Člověk a společnost  Člověk a příroda |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost | Člověk a společnost |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - celoškolní projekty – Průřez světovou a evropskou kulturou – film, divadlo, literatura, hudba, výtvarné umění
    - Tříkrálová sbírka
    - Projekt CEV Dřípatka
    - Velké kosmické příběhy

Environmentální výchova (EV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. Stupeň | | II. stupeň | | | |
| Ekosystémy | 1. trojročí | 2. dvojročí |  | 3. trojročí | 3. trojročí | 3. trojročí |
|  | 1.r, 2.r, 3.r | 4.č, 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r |
| Základní podmínky života | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |
| Vztah člověka k prostředí |  | Kosmická výchova | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda | Člověk a příroda |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - celoškolní, ročníkové a třídní projekty – celoroční plán environmentální výchovy
    - třídění papíru a plastu, sběr papíru a hliníku
    - ozdravění školní zahrady
    - využití přírodní školní zahrady pro výuku
    - pravidelný úklid okolí školy
    - spolupráce s Centrem ekologické výchovy – Dřípatkou
    - využití výrobků s ekoznačkou
    - postupné ozdravění nabídky stravy ve školní jídelně a školním bufetu
    - spolupráce s Českým mysliveckým svazem, Městskými lesy Prachatice a Správou NP a CHKO Šumava
    - šetření elektrickou energií a vodou
    - velké kosmické příběhy
    - zapojení do projektů EVVO a dalších, které souvisí s ochranou přírody a klimatu
    - Montessori prostory v co největší míře vybaveny nábytkem a pomůckami z přírodních materiálů

Mediální výchova (MV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | | II. stupeň | | | |
| Kritické čtení a  vnímání mediálních sdělení | 1. trojročí 1.r, 2.r, 3.r | 2. dvojročí 4.č, 5.r | 6.r | 3. trojročí 7.r | 3. trojročí 8.r | 3. trojročí 9.r |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality |  | Český jazyk a literatura  Kosmická výchova | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura |
| Práce v realizačním týmu | Kosmická výchova | Kosmická výchova | Týmová práce ve všech  předmětech | Týmová práce ve všech  předmětech | Týmová práce ve všech předmětech | Týmová práce ve všech předmětech |

**Praktická realizace v Montessori třídách na ZŠ Národní**

* + - využití videokamery a digitálního fotoaparátu pro záznam života školy – zpracování a prezentace
    - využití videokamery pro záznam práce dětí a jejich následné sebehodnocení
    - vydávání Montessori časopisu Velryba na souši
    - pěstování kritického přístupu k reklamě, bulvárnímu tisku a kýči v rámci celoškolních, ročníkových a třídních projektů
    - prezentace žáků v rámci výuky od 1. ročníku
    - ročníkové práce na konci 5. ročníku a každého ročníku II. stupně
    - pozitivně a efektivně vedená komunikace /při řešení třídních problémů, sebehodnocení, skupinové práci, kooperativní výuce, atd. /
    - spolupráce s městskou knihovnou
    - prezentace Montessori tříd na veřejnosti – výstavy, zapojení do akademie školy, místní tisk, kabelová televize, www stránky, výroba reklamního videoklipu

## Specifika vyučovacích metod ve třídách MONTESSORI

### 3.5.1 Principy Montessori pedagogiky

Pedagogické postupy a metody navazují na principy, které byly uplatňovány v dětské skupině s programem Montessori, v zájmovém útvaru Bezinka pro nejmenší - Montessori a při výchově v rodině.

Pracujeme s pojmy senzitivní fáze, polarita pozornosti, připravené prostředí, volná práce

Senzitivní fáze ve vývoji dítěte je zvláštní vnímavost k získání určitých schopností a dovedností; trvají jen určitou dobu a nenávratně skončí, ať jsou využity nebo ne. Senzitivní fáze probíhají u každého člověka v každém věku. Senzitivní fáze související s vývojem se projevují u všech dětí na světě podobně.

Polarita pozornosti označuje maximální koncentraci dítěte na určitou práci. Pokud je dítě takto zaujato, nemá být vyrušováno a má mu být poskytnut dostatek času, aby práci dokončilo. Ve školním prostředí se o to snažíme 1,5 hodinovými bloky, nedělením rozvrhu na jednotlivé předměty (dle možností), v maximální možné míře respektujeme pracovní nasazení dítěte.

Připravené prostředí znamená připravené prostředí pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí; zahrnuje speciální výukový program, materiály, uspořádání třídy, proces osvojování poznatků, osobnost učitele a lásku k dítěti. Prostředí třídy je rozděleno do oblastí vzdělávacích předmětů. Oblasti jsou vybaveny otevřenými dostupnými policemi s vhodnými pomůckami pro rozvoj vědomostí a dovedností. Připravené prostředí je i takové, které se aktuálně přizpůsobuje potřebám dítěte nebo dětí, pokud je to v souladu s ostatními členy třídy.

Věková heterogenita (různorodost). Jen ve skupině různě starých dětí může docházet ke vzájemnému učení, k prohlubování znalostí, k opakování v minulém ročníku probrané látky. V heterogenní skupině je pro vyspělejší děti snazší najít si kamaráda mezi staršími dětmi, pro pomalejší děti zase mezi mladšími. Heterogenní skupina dává možnost zažít si pocit, že je o mě pečováno i že já sám pečuji.

Kooperativní výuka (spolupráce) a individuální výuka. Maximálně respektujeme individualitu dítěte, jeho potřebu pracovat sám, ve dvojici nebo ve skupině. Podporujeme skupinovou výuku, práci na společných projektech, akcích, ale respektujeme přání jedinců pracovat odděleně.

Hodnocení, práce s chybou. Chybu chápeme jako ukazatele změny, jako zdroj pohybu a příležitost se o sobě něco dozvědět. Pravidelným sebehodnocením i respektujícím vzájemným hodnocením se snažíme děti dovést k reálné představě o sobě, o svých dovednostech.

Samostatnost a zodpovědnost. Veškerá pedagogická činnost vede k tomu, abychom vychovávali děti samostatné – schopné se rozhodnout, začít práci, sehnat si informace, dokončit a prezentovat projekt, najít si vše potřebné, zeptat se atd, - ale i zodpovědné. Zodpovědné za svoji práci, za její dokončení, uklizení, ale i za své chování, za třídní kolektiv, za celé Montessori.

### Vzdělávací strategie Montessori

Vychází z předpokladu, že každý člověk je bytost neopakovatelná a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem.

Vzdělávací strategie v systému Montessori tedy musí být volena tak, aby učitel mohl k dětem přistupovat individuálně a vycházel vstříc jejich potřebám.

Koncepce programu Montessori umožňuje realizovat současné moderní trendy v oblasti vyučování:

* + - * využití vnitřní motivace a individuálních předpokladů a schopností
      * komunikační dovednosti ve výuce (komunitní kruh)
      * integrovaná tematická výuka
      * problémové vyučování
      * kritické myšlení
      * skupinová práce, projektové vyučování
      * globální výchova
      * poznávání všemi smysly
      * vnímání reálných skutečností – propojení se životem

### Specifický způsob vyučování

Specifickou formou vyučování je tzv. volná práce, což je samostatná, individuálně řízená činnost v souladu se zájmem a plánem žáka v rámci ŠVP.

Volná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Nějakou činnost si dítě zvolit musí.

Učitel činnost dětí koordinuje a využívá své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme.

Svoboda dítěte je samozřejmě chápána jako povinnost, ne anarchie. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit.

Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne

* je jeho povinností dodržet daná pravidla.

K sebedisciplině vedou učitelky děti již v dětské skupině.

Běžnou formou výuky je také skupinová práce nebo práce ve dvojicích podle volby žáka i jako učební metoda. Nedílnou součástí jsou klíčové lekce na prezentaci nových témat.

### Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci je velmi důležitá pro jednotné působení principů vedení a práce s dětmi doma a ve škole.

Škola je zákonným zástupcům otevřena. Zákonní zástupci mají po domluvě možnost zúčastnit se vyučování, mohou se zúčastňovat výletů a výprav dětí v rámci vyučování.

Součástí spolupráce během roku je také pořádání slavností a programů pro zákonné zástupce s dětmi mimo vyučování.

Pravidelně se konají třídní schůzky a individuální pohovory.

Nejméně jedenkrát ročně se uskuteční tzv. generální sněm – tedy setkání všech učitelů, žáků a rodičů.

Zákonní zástupci jsou povinni seznámit se se Školním vzdělávacím plánem pro Montessori třídy a Kurikulem pro děti a rodiče, informovat se o prospěchu, chování svých dětí a akcích třídy i všech Montessori tříd v průběhu roku v rámci systému Bakalářů, v žákovských knížkách, z týdenních zpráv. Je také potřeba, aby se účastnili Montessori akcí – generální sněm, tematické přednášky atd.

### Průběh dne

4 vyučovací hodiny:

8.00 – 9.30

komunitní kruh – sdílení, upřesnění denního plánu, vysvětlení postupů (prezentace);

ranní blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastí dle plánu (kosmická výchova, anglický jazyk…), práce na projektech, výchovy

9.30 – 10.00

Přestávka (děti mají možnost trávit přestávku za každého počasí venku na školní přírodní zahradě)

10.00 – 11.40

dopolední blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastí dle plánu (kosmická výchova, anglický jazyk…), práce na projektech, výchovy;

kruh – uzavření dne, sebehodnocení, prezentace 5 vyučovacích hodin:

Od páté vyučovací hodiny organizace jako v běžné třídě.

6 a více vyučovacích hodin 12:00 – 13:30

Odpolední blok, v případě více než šesti vyučovacích hodin je organizace jako v běžné třídě.

Během vyučování podle individuálních potřeb žáci volí činnost, tempo práce, pitný režim, mohou chodit na WC, svačit.

Součástí běžné výuky jsou také v co největší míře zařazovaná výuka v terénu, několikadenní pobyty v přírodě – adaptační kurz, exkurze, návštěvy externích lektorů. Na druhém stupni od

1. ročníku - pak v rámci předmětu výchova k volbě povolání pravidelné exkurze (i vícedenní) na různá pracoviště dle možností školy.

### Před přijetím do Montessori třídy

Do první třídy Montessori

Do prvního ročníku Montessori jsou přijímány děti podle těchto kritérií:

1. Návštěva Montessori předškolního zařízení na ZŠ Národní a doporučení průvodkyně – max. 10 bodů
2. Starší sourozenec zájemce u nás navštěvuje Montessori třídu – max. 10 bodů
3. Projevení zájmu o Montessori během posledních dvou let (návštěva v Montessori třídě, návštěva na setkání s předškoláky, účast na Montessori táboře pro rodiče a děti, tematické přednášky atd.) – max 10 bodů.
4. Vyplnění dotazníku oběma rodiči – max. 10 bodů.

Před termínem zápisu jsou zákonní zástupci na informativní schůzce seznámeni s pedagogikou Montessori na naší škole.

Zájemci – děti – chodí na pravidelná setkání předškoláků.

Zájemci – děti (z Montessori předškolního zařízení i z jiných předškolních zařízení) – mají možnost po dohodě (od února) pravidelně navštěvovat výuku v prvním trojročí.

Rodiče mají možnost konzultovat své rozhodnutí s vyučujícími.

Do jiné než první třídy Montessori

Do jiné, než první třídy Montessori je možné přijmout žáka jenom v případě volné kapacity. V tomto případě je nutný:

* pohovor s oběma rodiči a žákem
* souhlas obou rodičů se vzdělávání žáka v Montessori třídě
* návštěva obou rodičů ve výuce
* návštěva žáka ve výuce bez přítomnosti rodiče po dobu minimálně 5 dnů

Před nástupem do Montessori třídy jsou rodiče povinni seznámit se se Školním vzdělávacím plánem pro Montessori třídy a Kurikulem pro rodiče a děti.

### Koncepce domácí přípravy žáků

Domácí příprava žáků navazuje na jejich přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP. Je druhotným doplňkem, primární učení žáka probíhá ve vyučovací hodině ve škole

Cíl domácí práce žáka:

* procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech)
* rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
* rozvíjet schopnost žáků samostatně se učit
* motivace (nejen) pro nové učivo
* zpětná vazba (pro učitele, žáka, zákonné zástupce)
* rozvíjení schopnosti organizace času
* rozšiřování kompetencí (doplňkový cíl) Typy domácí práce žáka:
* dílčí úkoly zaměřené na procvičení a upevnění probíraného učiva
* práce na studijním plánu
* nepovinné a dobrovolné úkoly
* dlouhodobé úkoly, které vyžadují promyšlenou přípravu, vyhledávání a zpracování informací (prezentace, ročníkové práce apod.)

Zadávání domácí práce je plně v kompetenci učitele.

Dokončení práce doma z důvodu nestíhání ve škole lze zadat pouze výjimečně. Pokud se nestíhání práce ve škole opakuje u stejného žáka, je třeba hledat příčinu nezvládání práce, diferencovat požadavky ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem nebo dalšími odborníky. Pokud se při hledání příčin nestíhání práce žáka ve škole dospělo k názoru, že příčina spočívá v rozhodnutí žáka ve škole nepracovat případně nepracovat vůbec (ve škole ani doma), je možné, po dohodě se zákonnými zástupci, zadávat domácí práci pravidelně nebo se se zákonnými zástupci domluvit na jiném postupu, případně přestupu do běžné třídy.

Od zákonných zástupců očekáváme:

Zajištění vhodného materiálního zázemí (školní kout) podporující domácí přípravu (klid k soustředění - nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky, případně počítač s připojením k internetu…)

Vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu Podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Montessori třídách

* viz kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ŠVP školy pro klasické třídy

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka v PPP nebo v SPC a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení PPP nebo SPC do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, případně jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj.

Vyučující sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti intelektové.

O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného na základě potřeb úprav ve vzdělávání.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho nadání, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP.

Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracovává škola a obsahuje:

* závěry doporučení školského poradenského zařízení
* závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
* údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
* vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
* seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
* určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
* personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
* určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zajistí školní psycholog).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele škol

# Učební plán

**I. stupeň - Montessori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP**  **hodiny** | **předmět** | **ŠVP hodiny**  **Min. + dispon.** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 | Český jazyk | 33 + 8D = 41 | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 41 |
| Cizí jazyk | 9 | Anglický/německý jazyk | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 20 + 2D = 22 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Informatika | Informatika | 1 | Informatika | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 12 | Kosmická výchova | 11 + 3D = 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 44 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 7+3D=10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disponibilní hodinová dotace |  | 16 |  | 102 + 16D =  118 |  |  |  |  |  |  |
| Celkem hodin v  1. – 5- ročníku |  | 118 |  | 118 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |
| Ročníková maxima |  |  |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  |
| Nepovinné předměty |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náboženství |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Atletika |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

**II. stupeň - Montessori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | **RVP**  **hodiny** | **předmět** | **ŠVP hodiny Min. + dispon.** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Kontrola** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | Český jazyk a literatura | 15 + 2D = 17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 |
| Cizí jazyk | 12 | Anglický/německý jazyk | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Další cizí jazyk | 6 | Německý/anglický jazyk | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 15 + 2D = 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Informatika | Informatika | 1 | Informatika | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | Člověk a příroda | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 |
|  | Chemie | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Přírodopis | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Zeměpis | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | Člověk a společnost | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |
|  | Výchova k občanství | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | Umění a kultura | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
|  | Výtvarná výchova | 5 + 1D = 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 3 | Výchova k volbě povolání | 3 + 13D = 16 | 1 | 7 | 8 | 0 | 18 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Tělesná výchova | Základy tělesné výchovy | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Disponib. hod. dotace |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem hodin v ročníku |  | 122 |  |  | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |
| Ročníková maxima |  |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |  |

## Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň (1. trojročí: 1. – 3. ročník, 2. dvojročí – 4. - 5. ročník)

Český jazyk a literatura – celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o osm disponibilních hodin.

Anglický jazyk – vyučuje se od 3. ročníku

Matematika – je posílena o 2 hodiny z disponibilní dotace, a to po jedné hodině ve 2. a 3. ročníku.

Informační a komunikační technologie – bude vyučována v rozsahu jedna hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

Kosmická výchova – zasahuje svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura a Člověk a zdraví. Časová dotace byla posílena o celkem 6 hodin z disponibilní časové dotace.

II. stupeň

Český jazyk a literatura – je posílena dvěma disponibilními hodinami v 6. a 9. ročníku. Anglický/německý jazyk – 3 hodiny týdně v každém ročníku

Německý/anglický jazyk – povinný od 7. třídy vždy po dvou hodinách týdně až do 9. ročníku

Matematika – posílena dvěma disponibilními hodinami v 8. a 9. ročníku.

Informační a komunikační technologie – 1 hodina v 6. až 9. ročníku

Člověk a příroda – integruje předměty fyzika (po jedné hodině v 6., 7. a 8. ročníku, dvě hodiny v 9. ročníku), chemie (po jedné hodině od 6. do 9. ročníku), zeměpis (2 hodiny v 6. a 9. ročníku, v 7. a 8. ročníku po jedné hodině), přírodopis (2 hodiny v 6. ročníku,, po 1. hodině v ostatních ročnících)

Umění a kultura – posíleno o 1 disponibilní hodinu.

Výchova k volbě povolání – integruje oblasti Člověk a svět práce a částečně Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví, vyučuje se 1 hodinu v 6. ročníku, 8 hodin v 7. ročníku a 9 hodin v 8. ročníku, je posílena o 13 disponibilních hodin.

Základy tělesné výchovy – v rozsahu podle RVP ZV.

# Učební osnovy

Zde jsou uvedeny učební osnovy povinných vyučovacích předmětů I. a II. stupně tak, jak jsou dány tabulkou v kapitole IV.

Základním a jednotícím prvkem obsahu učiva I. stupně je předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA. Obsah tohoto předmětu se plynule prolíná do všech dalších předmětů – MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a

v co největší míře i ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK.

Základním a jednotícím prvkem na II. stupni v předmětech ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

* složka Literární výchova, ČLOVĚK A PŘÍRODA – obor Zeměpis, částečně i Fyzika a Chemie, UMĚNÍ A KULTURA je obsah předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST obor Dějepis. Na něj obsahově jmenované předměty v co největší míře navazují tak, aby na konci 9. ročníku byly splněny všechny výstupy dle RVP.

## Český jazyk a literatura

### I. stupeň

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je tvořen následujícími celky:

* Komunikační a slohovou výchovou
* Čtením a literární výchovou
* Psaním
* Jazykovou výchovou

1. **období – 1. - 3. ročník – 1. trojročí**

V komunikační výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme je výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků vytváříme nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásobu rozšiřujeme zejména využitím učiva z oblasti Člověk a jeho svět, četby a vlastních zážitků. V tomto období klademe důraz zejména na ústní vyjadřování, podporujeme samostatnou písemnou formu vyjadřování. Při prvním písemném vyjadřování požadujeme krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

* vyprávění
* rozhovory
* formulace otázek a odpovědí k danému tématu
* možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek
* jednoduchých popisů

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti receptivní, tj. čtení a naslouchání

produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů obohacujeme slovní zásobu žáků a rozvíjíme i jejich slovní vyjadřování. Při práci s texty spojujeme výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení využíváme v dalších předmětech, při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek učíme žáky poznávat život dětí i dospělých, chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřujeme jejich životní zkušenost, obohacujeme jejich citový život. Dobrou četbou zušlechťujeme city, ovlivňujeme duševní život dětí a povzbuzujeme jejich vůli.

Žáky při vyučování čtení učíme esteticky prožívat a chápat přiměřeně náročné texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět. Je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů. Také klademe důraz na mezipředmětové vztahy a na volbu témat pro samostatnou práci žáků.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, a to včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání učíme žáky prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojovat si základní pravopisné jevy. Dbáme na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve je seznamujeme s konkrétními jazykovými jevy, pozorujeme je, hovoříme o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a k procvičování poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost věnujeme výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování při činnostní výuce rozvíjíme pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později je učíme vytvářet krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, můžeme verbální i neverbální komunikaci vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

1. **období 4. – 5. ročník – 2. dvojročí**

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a literární výchova, který je tvořen následujícími celky:

* 1. Komunikační a slohovou výchovou
  2. Čtením a literární výchovou
  3. Psaním
  4. Jazykovou výchovou

V komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učíme je vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně u nich rozvíjíme základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis

V jazykové výchově vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učíme je poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován na I. stupni v 1. a 2. ročníku po devíti hodinách týdně, v 3. a 5. ročníku po osmi hodinách týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně. Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je 41 hodin.

Předmět je vyučován formou běžných hodin, nebo v rámci výukových bloků ve třídě, výuka je obohacená návštěvou knihovny, divadla a výukovými programy.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

**Osobnostní a sociální výchova**

* Osobnostní rozvoj
  + rozvoj schopností poznávání
  + sebepoznání a sebepojetí
  + seberealizace a sebeorganizace
  + psychohygiena
  + kreativita
* Sociální rozvoj
  + poznávání lidí
  + mezilidské vztahy
  + komunikace
* Morální rozvoj
  + řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  + hodnoty, postoje, praktická etika

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků.

**Multikulturní výchova**

* kulturní diference
* lidské vztahy
* etnický původ
* princip sociálního smíru a solidarity

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

**Mediální výchova**

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Pomocí diskuze, projektovým vyučováním, prostřednictvím vyhledávání informací v knihovně a na internetu, čtením doplňkové četby, metodou problémového výkladu, řešením problémů, dramatizací, návštěvou kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy, pamětihodnosti) vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Kooperativním učením, kdy tradiční soutěživost nahrazujeme spoluprací a důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky ve skupině i mezi skupinami, projektovou výchovou, při které vedeme žáky k odpovědnosti, toleranci a podporujeme jejich vnitřní kázeň, diskuzí, didaktickými hrami a emočním učením pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání.

Kompetence komunikativní

Tradiční frontální výuku, kdy se mohou žáci často ocitat v roli pasivních příjemců informací a vykonavatelů pokynů, nahradíme diskuzí, krátkými referáty, skupinovým vyučováním, kdy učením ve skupině jim umožňujeme věnovat zvýšenou pozornost komunikaci a kooperaci, kde zaujímáme roli koordinátora a poradce, projektovou výukou, výzkumnou metodou, inscenační metodou (spočívá v simulaci stanovených situací), kdy řešení se realizuje formou hraní rolí, čímž napomáháme žákům vyjádřit osobní postoje a myšlenky, prezentovat výsledky své práce, komunikovat v týmu, respektovat názory jiných, otevřeně říct svůj názor vhodným způsobem a zaujímat názor k informacím v médiích.

Kompetence k řešení problémů

Metodou problémového výkladu, kdy vytyčíme problém, na který žáci neznají odpověď a musí se k jeho podstatě na základě osobních aktivit za pomoci učitele dopracovat, kdy se žáci seznamují s jednotlivými fázemi řešení, a tak si zafixují algoritmus postupu. Heuristickou metodou, kdy konstruujeme z okruhu učiva a zkušeností žáků úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby žáci našli samostatné řešení, kdy postupně vytyčujeme dílčí problémy. Formulujeme protiklady, upozorňujeme na konfliktní situace, sami nebo se žáky určujeme jednotlivé kroky řešení problému. Metodou „burza dobrých nápadů“ oznámíme problém a každý z žáků (mohou pracovat i v týmu) bezprostředně, bez jakýchkoliv dalších zábran, vysloví (popř. napíší) svůj nápad na možné řešení problému. V následující fázi mají všichni aktéři povinnost podrobit jednotlivé nápady kritice a postupně se touto cestou hledá optimální řešení. Učíme žáky samostatně rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací. Naučíme je řešit problémové situace, kdy najdou příčinu a způsob řešení.

Kompetence k učení

Nadané žáky podporujeme k účasti na různých soutěžích a olympiádách. Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, práci s chybou, vyhledávání informací, sebehodnocení, hodnocení vlastního pokroku na základě systematicky vedeného portfolia, kritickému myšlení atd. Pěstujeme v žácích pomocí efektivních metod logické myšlení, snahu dál se vzdělávat, nabyté znalosti a dovednosti použít v praxi.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k rozložení času, ke správnému výběru práce, k plánování, odhadu, kolik časum jim která práce zabere.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke zvládání základních hygienických návyků spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. Snažíme se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Vedeme žáky ke čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů včetně textů elektronických. Učíme žáky vyhledávat informace v doporučených digitáních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů. Vedeme žáky k využívání vybraných forem elektronickékomunikace, respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujího chování při elektronické komunikaci. Žáci mají prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

### II. stupeň

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vytváří si tak předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA má komplexní charakter, je ale rozdělen do tří složek:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

Složka literární výchova obsahově navazuje na obor dějepis.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

**Osobnostní výchova**

* osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
* osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
* osobnostní rozvoj – kreativita
* sociální rozvoj – poznávání lidí
* sociální rozvoj – mezilidské vztahy
* sociální rozvoj – komunikace
* sociální rozvoj – kooperace

**Osobnostní a sociální výchova**

* výchova ke zdraví,
* výchova k občanství.

**Multikulturní výchova**

* kulturní diference,
* lidské vztahy,
* etnický původ,
* podpora multikulturality.

**Mediální výchova**

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* interpretace mediálních sdělení,
* stavba mediálního sdělení,
* vnímání autora,
* fungování a vliv medií ve společnosti,
* tvorba mediálního sdělení,
* práce v realizačním týmu.

**Výchova demokratického občana**

* občanská společnost a škola.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován formou běžných vyučovacích hodin, nebo výukových bloků. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, na pravopisné, jazykovědné a slohové dovednosti, na čtení s porozuměním a vnímání literatury, k čemuž jsou využívány metody jako skupinová práce, projektové práce. V devátém ročníku je učivo zaměřeno na procvičování mluvnických jevů a k přípravě na přijímací zkoušky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Četbou krásné i odborné literatury seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k tomu, aby projevovali pozitivní postoj ke krásné literatuře, měli smysl pro kulturu a tvořivost, kterou uplatňují hlavně v hodinách slohu. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění formou návštěv filmových a divadelních představení. Četbou cizí literatury seznamujeme žáky se životem a názory jiných národů a ras a k tomu, aby je respektoval. Využíváme metody dramatické výchovy, skupinové práce. Diskutujeme se žáky o aktuálních problémech, rozvíjíme jejich zájem o veřejné záležitosti. Účastníme se dle zájmu žáků soutěží a olympiád.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka, aby účinně spolupracoval ve skupině formou týmové spolupráce a pod vedením vyučujícího realisticky hodnotil své schopnosti pomocí srovnávání své práce i práce ostatních. Vedeme žáka k získávání základů kooperace a týmové práce. Snažíme se naučit porovnávat jemu známou skutečnost s ukázkami z literatury a tím ho učíme mimo jiné i kladnému vztahu k rodině a k rodičům. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně. Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Učíme žáky vzájemné spolupráci i přes vzájemné odlišnosti, rozvoji komunikace, diskuzi a asertivnímu chování.

Kompetence komunikativní

Přípravou mluvních cvičení, referátů z četby, didaktickými hrami, psaním dopisů učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyžadujeme, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učíme je vhodně reagovat na promluvy druhých lidí, zapojujeme je do diskuse formou připravených i nepřipravených otázek. Snažíme se rozvíjet v žácích schopnost argumentovat vhodnými připomínkami. V literatuře je učíme číst s porozuměním, rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně. V hodinách slohu žáky učíme tvořivě reagovat na známé skutečnosti. Simulačními hrami, častými řízenými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty, písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Během hodin literatury, a zvláště slohu využíváme informační a komunikační prostředky formou mluvních cvičení pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Při práci na projektech vedeme žáky k využívání médií. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.

Kompetence pracovní

Během všech hodin českého jazyka učíme žáky vypěstovat si pracovní návyky přehledným a úpravným vedením sešitů, rozvržením pracovní plochy a jejího využití, udržováním pořádku na svém místě i ve třídě. Vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o pomoc, ale také dovedl pomoc poskytnout. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat. Utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získané vědomosti dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací vedeme žáky k samostatnému rozhodování a ke snaze řešit problémové situace. Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci. S žáky konzultujeme možnost volby při výběru tématu. Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a rozvíjení jejich sebekontroly.

Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí s více vyučovacích předmětů. Umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí. Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce učíme žáky vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů – z literatury, z novin a časopisů, z internetu. Na základě jejich třídění a zpracování je učíme odlišit podstatné od méně podstatného. Rozborem textu a srovnáváním je učíme posuzovat důležitost jednotlivých informací a informačních zdrojů. Při vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k samostatnosti. Klademe důraz na práci s odbornou literaturou. Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou. Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků. Směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu. V hodinách literatury a slohu vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby a k rozvoji jejich jazykového a estetického cítění.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **1. trojročí: 1. – 3. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Kosmická výchova  Matematika  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 1. trojročí 1. – 3. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Čtení  - výuka čtení genetickou metodou | Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková  Poznává písmena a slova v textu, orientuje se v textu  Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta  Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním |
| Naslouchání  - Praktické a věcné naslouchání | Dokáže naslouchat ostatním  Volí vhodné verbální prostředky při řešení situace ve škole i mimo školu |

|  |  |
| --- | --- |
| Mluvený projev  - Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování | Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky  Umí vyjádřit svá přání,  Dokáže se omluvit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc  Vyřídí jednoduchý vzkaz  Učí se slušnou formou odmítat  Respektuje pravidla rozhovoru |
| Psaný projev  - Jednoduché úvahy a vyprávění | - Jednoduchým způsobem písemně vyjádří svůj názor, napíše vyprávění |
| Základní formy společenského styku Děj – základ vypravování Jednoduchý popis  Vlastní úvahy a vyprávění | užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování  dodržuje posloupnost děje na základě pozorování  pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše předměty a jejich vlastnosti  je schopen jednoduchým způsobem vyjádřit vlastní myšlenku, napsat krátké vyprávění |
| Pořádek slov ve větě  Základní členění jazykového projevu Cvičení souvislého jazykového projevu Otázky a odpovědi  Vypravování, popis Společenský jazyk a jeho formy Výběr jazykových prostředků Psaní krátkého dopisu, adresy Vyplňování formulářů | procvičuje slovosled  vybírá vhodné jazykové prostředky  tvoří otázky  vypravuje podle obrázků  vymýšlí a píše vlastní vyprávění s jednoduchou strukturou  popisuje jednoduché činnosti a předměty  požádá o informace, podá stručné informace  napíše krátký dopis, adresu  vyplní jednoduchý formulář |
| **PSANÍ** | |
|  | Provádí přípravné činnosti a cviky pro uvolňování ruky k psaní  Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní  Učí se zacházet s grafickým materiálem  Píše jednotlivé prvky písmen a číslic |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Orientuje se v liniatuře, případně individuálně používá pomocnou liniaturu  Poznává a osvojuje si správné tvary písmen, číslic a slov  Píše krátká slova a jednoduché věty  Opisuje, přepisuje, píše diktát písmen a slov  Píše velká písmena, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou  Vytváří si základy rukopisu |
| Tvary písmen abecedy Spojování písmen abecedy Opis, přepis | rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat  píše písmena a číslice podle normy psaní  správně spojuje písmena  používá znaménka ve slovech a větách  opisuje, přepisuje jednoduché věty |
| Uplatňování správných tvarů písmen a číslic Automatizace psacího projevu  Kontrola vlastního psaného projevu  Úprava písemného projevu | **-** píše správné tvary písmen a číslic |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |
| Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem  Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | Naslouchá literárním textům pro děti (rozpočitadla, hádanky, říkadla)  Seznamuje se s básněmi pro děti a o dětech  Přednáší říkadla a krátké básně  Poslouchá pohádku a dokáže interpretovat její obsah  Nakreslí ilustraci k příběhu  Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní  Rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh,  Odlišuje verše,  Umí vytvořit rýmy |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Seznamuje se s pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace,  Vyjadřuje pocity z četby  Je schopen dramatizace příběhu |
| Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk  Čtení především tiché i hlasité  Soustředěný poslech čtených textů – poezie i próza Text a ilustrace  Vyprávění, dramatizace Báseň, verš, rým Individuální četba | Přechází k plynulému čtení textu bez delších pomlk mezi slovy a bez dvojího čtení  Užívá správný slovní přízvuk  Čte s porozuměním potichu i nahlas  Umí naslouchat textu  Spojuje obsah textu s ilustrací  Vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy  Recituje zpaměti básně  Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a dětech a vypráví o nich  Rozlišuje prózu a poezii  Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Plynulé čtení  Rychlé čtení tiché i hlasité  Četba uměleckých, populární a naukových textů Práce s literárním textem  Besedy o knihách  Výtvarný doprovod – ilustrace | Čte přiměřeně rychle a s porozuměním  Využívá čtenářských dovedností  Reprodukuje přiměřeně náročný text  Chápe četbu jako zdroj informací  Domýšlí příběhy  Dramatizuje  Charakterizuje literární postavy  Seznamuje se s prózou a poezií, jejími tvůrci a výtvarným doprovodem |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Přípravné období: | Provádí sluchovou analýzu a syntézu  Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné |

|  |  |
| --- | --- |
| Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči  Slovní zásoba a tvoření slov | Umí určit hlásku na začátku a konci slova  Vyjmenuje všechny hlásky ve slově  Dokáže sestavit z hlásek slovo  Pozná své jméno velkými tiskacími písmeny  Čte a zapisuje velkým hůlkovým písmenem své jméno  Rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slovo, věta, chápe význam slov |
| Věta jednoduchá Druhy vět  Pořadí vět v textu  Slova nadřazená, podřazená, souřadná Pořádek slov ve větě  Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek Abeceda  Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Význam slabik pro dělení slov  Písmeno ě ve slovech  Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, Vlastní jména osob, zvířat  Psaní ú/ů | tvoří krátké souvislé projevy  píše jednoduché věty  rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací  řadí věty podle děje  určí nadřazenost a podřazenost slov  dodržuje pořádek slov ve větě  rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik  správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky  píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách  zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov:  dělí slova na konci řádku  správně píše, čte a vyslovuje skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  poznává podstatná jména, slovesa, předložky v textu  zdůvodňuje a správně píše ú-ů ve slovech |

|  |  |
| --- | --- |
| Skladba  věta jednoduchou, souvětí,  stavba věty jednoduché  základní skladební dvojice  Slovní zásoba a tvoření slov  nauka o slově  tříděn slov podle významu  synonyma, antonyma – opozita, slova příbuzná  Tvarosloví  stavba slova, slovní přízvuk  vyjmenovaná slova a jejich užití v textu  slovní druhy – ohebné, neohebné  skloňování podstatných jmen, rod pods. jm.  vlastní jména  slovesa: číslo, čas, časování | Určuje věty a souvětí, spojuje věty do souvětí  Vyhledává slovesa ve větách  Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná  Zná vyjmenovaná slova a aplikuje do psaného textu  Rozlišuje a třídí slovní druhy  Skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo a rod  Aplikuje pravopis při psaní vlastních jmen  Časuje slovesa, určuje osobu, číslo a čas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **2. dvojročí: 4. a 5. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Kosmická výchova  Matematika  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí 4. a 5. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Technika mluveného projevu a vyjadřování  Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, zdvořilé vystupování,  Mluvní rétorická cvičení | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  zvládne krátce plynule pohovořit na vybrané téma  sleduje své vystupování na veřejnosti – gesta, mimika, spisovná mluva a upravuje dle potřeby  rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |

|  |  |
| --- | --- |
| Technika písemného projevu  **-** hygienické návyky psaní, úhlednost, čitelnost, formální úprava, Adresa, pozdrav, pozvánka, dopis, popis, tiskopisy, vypravování | snaží se o obsahově i formálně správné slohové postupy  vnímá estetickou stránku písemného projevu  snaží se o úhlednost, čitelnost  zvládne adresu, pozdrav, pozvánku, dopis, popis, vypravování, vyplnit tiskopisy |
| Úhledné písmo a pěkná úprava, důraz nejen na obsah textu, ale i na formu  Reprodukce jednoduchých textů osnova, odstavce, orientace v textu, orientace ve slovnících, encyklopediích  Vypravování – využití osnovy, líčení zážitků, přirovnání, bohatost jazyka, slovní zásoba  Popis – popis předmětu, děje, pracovního postupu, plnovýznamová sloves  Formy společenského styku – dopis, telegram, zpráva, oznámení, příspěvky do školního časopisu  Písemné formy úředního styku – vyplňování běžných tiskopisů | píše podle normy v přirozené velikosti se správným sklonem a rozestupem  uplatňuje osobitý rukopis s dodržením úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka  opisuje a přepisuje text, aplikuje získané dovednosti v diktátech a autodiktátech,  posoudí správnost napsaného textu, kontroluje si po sobě napsaný text  poradí si v běžném společenském styku  vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku  Využívá Pravidel českého pravopisu  Orientuje se v dětských encyklopediích, ve slovnících a dalších vzdělávacích textech  Sestaví popis, vypravování, rozšiřuje si slovní zásobu |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |
| Zážitkové čtení a práce s textem Správné plynulé čtení s porozuměním Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení  Tvořivé činnosti s literárním textem – využívání poznatků z četby v dalších školních činnostech,  Vyhledávání informací | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk  Podstatné informace zaznamenává  Reprodukuje obsah přečteného sdělení  Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, - používá správný slovní přízvuk |

|  |  |
| --- | --- |
| Práce s dětskou knihou,  Výběr četby podle osobního zájmu Rozvoj techniky čtení  Čtení textů různých žánrů Základy literární teorie  Rozlišování žánrů dětské literatury Literární pojmy  Literární postavy Ilustrátoři  Divadelní a filmová představení  Časopisy, besedy o přečtených knihách, | Frázuje, dbá na barvu hlasu  Prakticky využívá literární pojmy  Domýšlí literární příběhy,  Vyjadřuje své pocity z četby |
| Výrazné hlasité čtení uměleckých a naučných textů Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Recitace  Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu – vlastní tvorba textu Besedy o knihách  Prezentace přečtených knih Divadelní a filmová představení  Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury Poezie: lyrika, epika, přirovnání  Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč. | Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty  Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm  Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu  Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy  Rozlišuje podstatné od méně podstatného  Tvoří literární text na dané téma  Zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník  Navštěvuje divadelní a filmová představení  Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů  Využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet  Používá základní literární pojmy  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Slovní zásoba a tvoření slova  Význam slov, slova spisovná a nespisovná | porovnává a vysvětlí významy slov  používá spisovnou podobu slov  rozlišuje stavbu slova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyjmenovaná slova  Třídění slov podle druhů, slova ohebná a neohebná Slovesa – infinitiv, osoba, číslo, čas  Podstatná jména – vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen Skladba – věta jednoduchá, souvětí  Spojovací výrazy  Základní skladební dvojice Věta holá a rozvitá  Řeč přímá a nepřímá | rozpoznává předpony a předložky, správně je píše  poznává slova citově zabarvená  rozlišuje část příponovou a předponovou, kořen slova  uvědoměle užívá i/y po obojetných souhláskách  zařadí a aplikuje slovní druhy  určuje osobu, číslo, čas, časuje slovesa ve všech časech, vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu  skloňuje podstatná jména  určuje vzory podstatných jmen  rozlišuje a porovnává věty jednoduché a souvětí  spojuje jednoduché věty v souvětí  určí základní skladební dvojice  vysvětlí větu holou, základní větné členy  rozlišuje řeč přímou a nepřímou  ví, kde se píší uvozovky v řeči přímé |
| Stavba slova  Odvozování slov předponami a příponami Kořen slova, příbuzná slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Přídavná jména odvozená od podstatných jmen  Zdvojené souhlásky Předpony s, z, vz Předložky s, z  Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně Dělení slov na konci řádku  Pravopis i-y po obojetných souhláskách mimo koncovku | určuje kořen, předponu, příponu  vyznačuje slovotvorné základy, základová slova  užívá správné koncovky  doplňuje předpony a přípony podle smyslu  používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov  osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin  osvojuje si základní význam předpon |

|  |  |
| --- | --- |
| Vlastní jména – jednoslovná i víceslovná  Tvarosloví – slovní druhy  Podstatná jména – vzory a koncovky  Přídavná jména – vzory jarní, mladý, matčin  Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary, slovesný způsob Slovesa zvratná  Zájmena – druhy zájmen Číslovky – druhy číslovek  Skladba – základní větné členy  Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Shoda přísudku s podmětem  Stavba věty jednoduché – člen řídící, závislý Grafické vyjádření stavby věty jednoduché  Souvětí – typy, vzorce, základní pravidla interpunkce | získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně  dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních  Ovládá pravopis vlastních jmen  Osvojuje si užívání a určování slovních druhů  Určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen  Cvičí skloňování podstatných jmen  Cvičí pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů  Určuje pád, číslo a rod přídavných jmen  Rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací  cvičí pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů  určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves v oznamovacím způsobu  pozná infinitiv  rozlišuje jednotlivé způsoby  vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu  osvojuje si časování sloves v různých časech a způsobech  nahrazuje podstatná jména zájmeny a vyhledává je v textu  orientačně se seznámí s druhy zájmen  vyhledává v textu číslovky  orientačně se seznámí s druhy číslovek  určuje základní větné členy a základní skladební dvojice  vyhledává a užívá různé podměty |

|  |  |
| --- | --- |
| Řeč přímá a nepřímá | osvojuje si pravopis shody přísudku s podmětem  poznává stavbu věty jednoduché – grafické vyjádření  poznává typy souvětí, vzorce souvětí.  Seznamuje se základními pravidly interpunkce  Rozlišuje řeč přímou a nepřímou  Pozná větu uvozovací  Seznamuje se s užíváním interpunkce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **2.dvojročí: spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a společnost  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Čtení – praktické, věcné, kritické  Naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové  Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu  **-** Komunikační žánry  Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní  Vypravování, popis, charakteristika  Korespondence, telefonování, úřední tiskopisy, poštovní styk, dopis, email | rozliší s pomocí učitele základní slohové útvary  sestaví osnovu  dodrží časovou posloupnost  užívá vhodných jazykových prostředků  odlišuje spisovný a nespisovný projev  vhodně užívá spisovné jazykové prostředky  dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  dbá na výběr vhodných slov  stylizuje dopis, vypravování, popis, charakteristiku  správně telefonuje, vyplní poštovní tiskopisy |
| **LITERÁRÁNÍ VÝCHOVA** | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných textů, vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  Způsoby interpretace literárních i jiných děl  Základy literární teorie a historie – struktura, jazyk literárního díla, Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama  Lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla Pohádka, pověst, legenda, pověst, řecký epos, mýtus, Vývoj písma, luštitelé písma,  Vývoj literatury v souvislosti s dějinami – pravěk, starověk | dává si do souvislostí světové a české dějiny v souvislosti s nejstaršími literárními památkami  zařazuje nejstarší literární památky do dějinných epoch  poznává vývoj písma v různých kulturách  rozeznává základní druhy literárních děl |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Zvuková podoba jazyka – spisovná výslovnost  Slovní zásoba a tvoření slov – homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický  Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky, čeština – jazyk národní, mateřský | orientuje se s pomocí učitele v jazykových příručkách  rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov  tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci  rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické  určí s pomocí didaktických pomůcek mluvnické kategorie u podst. jmen, příd. Jmen, zájem, číslovek a sloves, aplikuje znalost pro písemný projev  uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **3.trojročí: 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a společnost  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3.trojročí, 7., 8. 9. ročník** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové  naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| **LITERÁRÁNÍ VÝCHOVA** | |
| tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |

|  |  |
| --- | --- |
| hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  způsoby interpretace literárních a jiných děl  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé  Literární výchova navazuje na učivo předmětu Člověk a společnost obor Dějepis  ročník – období středověku a začátek novověku  ročník – novověk až poč. 20. století  ročník – literatura 20. století | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický  obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |

## Anglický jazyk – cizí jazyk

Viz ŠVP běžných tříd s důrazem na konverzaci a vytváření projektů v souvislosti s učivem ostatních předmětů. Využíváme metodu CLIL.

## Německý jazyk, anglický jazyk - druhý cizí jazyk

Viz ŠVP běžných tříd s důrazem na konverzaci a vytváření projektů v souvislosti s učivem ostatních předmětů. Využíváme metodu CLIL.

## Informatika

Vzdělávací oblast Informatika – předmět INFORMATIKA - se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Vyučovaný předmět INFORMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

* data, informace a modelování
* algoritmizace a programování
* informační systémy
* digitální technologie

Vyučovaný předmět INFORMATIKA rovněž integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu

Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Předmět INFORMATIKA bude povinně vyučován od 4. do 9. ročníku ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací.

Výuka bude probíhat ve skupinách, které zpravidla nepřevýší počet 20 žáků.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby si žáci měli možnost osvojit všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji. V průběhu školního roku žáci pracují na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které získali při práci s daným konkrétním uživatelským nástrojem. Významnou roli hrají mezipředmětové vztahy, které jsou vyjádřeny konkrétními projekty a aktivitami.

Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Dále ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace. Naším cílem je, aby žáci zvládli rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Výuka informatiky probíhá v odborné počítačové učebně vybavené i multimediální a prezentační technikou, kde má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici, společnou tiskárnu a scanner.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot.

Kompetence sociální a personální

Znalosti v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence komunikativní

Prací nad referáty, prací s grafickými programy a prezentačním softwarem a technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat, a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu, tak při prezentaci samotné. Komunikaci u žáků rozvíjíme rovněž tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů. Základy společenského chování a respekt k názorům druhých žáci upevňují při každodenní komunikaci (e-mail, chat) mezi sebou ale i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Zejména při vyhledávání informací na zahraničních serverech a při práci s jednoduchým freewarem žáci využívají cizí jazyk, převážně jazyk anglický.Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

Kompetence pracovní

Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k využívání informací, které získají k řešení problémů jak v informatice, tak v jiných oblastech.

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací. Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence digitálnívyplývají z podstaty předmětu**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika** | **I. stupeň** |
| Mezipředmětové vztahy | Kosmická výchova  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy I. stupeň** |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| * data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů * kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace * modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;  vyslovuje odpovědi na základě dat  popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  vyčte informace z daného modelu |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | |
| * řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; * příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; * přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; * sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci * programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu * kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem | * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| * systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi * práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| * hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů * počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat * bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika** | **II.stupeň** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a příroda  Člověk a společnost  Český jazyk  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy II. stupeň** | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| * data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat * kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity * modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy | Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   * navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu * vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní * zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| * algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu * programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné * kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu * tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora | * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |
|  | Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů   * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat * vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat * sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| * hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka * počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva * řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení * bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat * digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | | * popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

## Matematika

### I. stupeň

Vyučovací předmět MATEMATIKA pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití a to za použití Montessori matematického materiálu.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými okruhy**:**

* Číslo a početní operace
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a v prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět Matematika integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
* Vztah člověka k prostředí
* Výchova demokratického občana
* Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na prvním stupni v 1., 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně.

Celková hodinová dotace předmětu Matematika na prvním stupni činí 22 hodin týdně.

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé

tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických olympiádách a soutěžích.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Řešením úloh ve skupině vedeme žáky k respektování druhých lidí a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí. Vytvářením úloh z oblasti životního prostředí a využitím mezipředmětových vztahů z oblasti Člověk a jeho svět upevňujeme u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách, na krátkodobých tematických projektech i projektech prolínajících více předměty jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru v týmu. Týmovou prací na řešení problémových úloh umožňujeme žákům upevňovat dobré mezilidské vztahy, žáci mají dostatek příležitostí poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, učí se ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence komunikativní

Metodou řešení problémových úloh vedeme žáky k schopnosti jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. Žáci se učí naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat. Při projektovém vyučování jsou žáci vedeni k využívání komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence pracovní

Dodržováním pravidel bezpečnosti a řádů je žákům při všech činnostech vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Při všech činnostech ve výuce pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, učíme je bezpečně používat školní pomůcky a vybavení školy. Při projektovém vyučování a při používání různých materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.

Kompetence k řešení problémů

Problémovými úlohami jsou žáci vedeni k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení. Tvořivými úlohami umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úlohách. Žáci zároveň sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů. Problémovým vyučováním rozvíjíme u žáků kritické myšlení, učíme je učinit uvážlivá rozhodnutí, vést za ně zodpovědnost.

Kompetencí k učení

Vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vybírat a využívat k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat vlastní učení. Projektovým vyučováním motivujeme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace, užívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy. Tematickým a projektovým vyučováním, prací v týmech na problémových úlohách umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, sledovat a posuzovat vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení, hledat způsob ke zdokonalování svého učení, kriticky hodnot výsledky a diskutovat o nich.

Kompetence digitální

Při práci na projektech se žáci učí vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií, posuzují úplnost dat s ohledem na řešený problém, vyhledávají v doporučených zdrojích. V tématu tabulky a grafy je vedeme ke čtení a sestavování jednoduchých tabulek i za pomoci digitálních technologií. Při řešení slovních úloh využíváme i digitální technologie.

### II. stupeň

Vyučovaný předmět MATEMATIKA pokrývá samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, která svým charakterem umožňuje žákům seznámit se a porozumět oborům čísel, geometrickým tvarům a jejich konstruování, zákonitostem statistiky a kombinatoriky. Svým charakterem rozvíjí logické myšlení a představivost žáků. Dbá na konkrétní využití v praktickém životě. Matematika prolíná do většiny vzdělávacích témat, často z nich čerpá pro tvorbu vlastních témat, jindy usnadňuje výuku v jiné oblasti vzdělávání. Pochopení matematických operací a principů na II. stupni umožňuje také používání Montessori matematického materiálu.

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

* číslo a proměnná
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovaný předmět MATEMATIKA rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
* Vztah člověka k prostředí
* Ekosystémy
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Mediální výchova
* Tvorba mediálního sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Osobnostní výchova
* Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je vyučován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku, v 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin týdně, jeho celková hodinová dotace tedy činí 17 hodin.

MATEMATIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, nebo výukových bloků, které jsou doplněny o práci na PC a krátkodobé tematické projekty. Výuka je zaměřena na vysvětlení, pochopení a následné využití poznatků v praktických úlohách. Projekty a práce na PC jsou zadávány jednotlivcům či skupinám podle rozsáhlosti a obtížnosti daného tématu. Žáci při nich většinou pracují samostatně, jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Vnímáním složitosti reálného světa vedeme žáky k jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním reálných situací, k následnému vyhodnocení a poznání, že realita je složitější než její matematický model, a že jedna situace může být vyjádřena několika různými modely. U žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Využíváme skupinové práce, organizujeme soutěže a olympiády, zadáváme příklady z praktického života, vyhledáváme údaje na PC.

Kompetence sociální a personální

Zařazením práce ve skupinách učíme žáky spolupracovat v malých i velkých týmech. Rozvíjíme jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme je k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě induktivního a deduktivního myšlení a k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.

Kompetence komunikativní

Ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku. Při práci s odbornou literaturou a na PC učíme schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a jejich následné aplikaci v řešení konkrétního problému.

Kompetence pracovní

Pomocí samostatné a skupinové práce upevňujeme v žácích pracovní návyky a výběrem vhodných úloh nabízíme žákům reálný pohled do problémů v oblasti šetření energiemi, surovinami, penězi a učíme je, aby dbali o zdraví své i jiných. Vedeme je k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc při jakémkoliv problému, ale také dokázali pomoc poskytnout. Soustavným procvičováním vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a vedeme je k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu. Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů.

Praktickou prací nad konkrétními úkoly vedeme žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Řešením logických úloh posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování, pěstujeme v něm schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem. Učíme žáka provádět rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, zvolit správný postup k vyřešení a v závěru vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při hledání řešení problémů pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metoda aktivní konstrukce poznatku a dedukce.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání nezbytných teoretických informací a tím rozvíjíme jejich schopnost získávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost. Učíme je pracovat s odbornou literaturou. Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vhodným výběr úloh rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení, schopnost osvojování si a využívání základních matematických pojmů a vztahů v praxi.

Kompetence digitální

Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **1. trojročí: 1. – 3. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Kosmická výchova  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 1. trojročí 1. – 3. ročník** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
| Obor přirozených čísel do 10 s použitím Montessori matematického materiálu Posloupnost výuky: množství, číslo, vztahy  Práce s pomůckami na matematiku  Červenomodré tyče, vřeténka a další Montess. matemat. materiál  Vztahy menší, větší, rovnost  Pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad, sloupec, řádek Zápis, čtení, posloupnost čísel  Obor čísel do 1 000 s použitím Montessori matematického materiálu Zlaté perly, banka, známková hra a další | Návaznost na matematické dovednosti z Montessori předškolního zařízení  Vnímá množství do 10, pracuje s Montessori matematickým materiálem v oboru čísel do 10,  Chápe pojmy menší, větší, rovno, větší než, menší než, před, za, hned před, hned za, vlevo, vpravo, pod, nad  Počítá matematický materiál zpočátku bez použití, pak s použitím čísel  Přidá číslo k množství – tvoří dvojice množství-číslo  Pomocí matemat. materiálu prakticky vnímá operaci sčítání a odčítání |

|  |  |
| --- | --- |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení bez přechodu desítky s použitím Montess. materiálu – banka  Zápis, čtení, posloupnost čísel Pojmy desítka, jednotka, stovka, tisíc  Přechod řádů s použitím Montess. matemat. mateiálu Sčítání a odčítání s přechodem řádů s pomocí pomůcek  Obor přirozených čísel do 20  Zápis, čtení, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání Montessori perlový materiál – sčítací a odčítací had a další Seguinovy tabulky  Součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy  Slovní úlohy typu o *n* více, o *n* méně | S pomocí Montess. materiálu chápe pojmy jednotka, desítka, stovka, tisíc  Pracuje bez pomoci učitele s matemat. pomůckami  S pomocí pomůcek sčítá a odčítá několikamístná čísla  Umí čísla zapsat, přečíst (1 234 – jeden tisíc, dvě stovky, tři desítky, čtyři jednotky)  Chápe princip přechodu řádů  Pracuje s bankou a převádí řády (deset desítek vyměňuje za jednu stovku atd.)  Sčítá a odčítá s přechodem desítek s pomocí matemat. materiálu  Čte, zapisuje, porovnává čísla do 20  Umí čísla najít na číselné ose  Sčítá čísla do 20 bez přechodu desítek  pracuje s Montess. sčítacím a odčítacím materiálem  počítá jednoduché slovní úlohy |
| Číselný obor do 100  Orientace na číselné ose – stovkový řetěz Čtení, zápis, porovnávání čísel,  Počítání po jedné a po desítkách  Práce s Montess. matemat. materiálem Slovní úlohy na porovnávání čísel Součet a rozdíl čísel  Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 i s přechodem přes desítku i bez použití pomůcek  Bankovky a počítání s nimi  Názorné zavedení násobení a dělení na Montessori tabulce na násobení a dělení | sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítek  sčítá prvky souboru do 100  orientuje se na číselné ose, čte, zapisuje, porovnává čísla do 100  počítá čísla do 100 po jedné i po desítkách  počítá slovní úlohy na porovnávání čísel  pamětně sčítá a odčítá čísla do 100 i s přechodem desítky  počítá s penězi, seznámí se s bankovkami a mincemi do stokoruny |

|  |  |
| --- | --- |
| Přehled celé násobilky do 10 na Montes. materiálu Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10  Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek Slovní úlohy s využitím vztahů xkrát více, xkrát méně | chápe princip násobení  násobí pamětně v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5 a 10  vyjmenuje násobilku 1,2,3,4,5 a 10  znázorní úlohu na násobení na názorné pomůcce  vyjmenuje a vyznačí řady násobků daného čísla  zautomatizuje si násobení a dělení v oboru těchto násobilek  řeší slovní úlohy na násobení a dělení  řeší jednoduché slovní úlohy se vztah xkrát více, xkrát méně |
| Číselný obor do 1000  Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování (na desítky, stovky) Číselná osa – tisícový řetěz  Práce s Montessori matematickým materiálem Rozklad čísel v desítkové soustavě  Sčítání a odčítání do 1000 s použitím i bez použití Montess. materiálu Násobení a dělení – celá násobilka  Odhad a kontrola výsledku  Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným Užití závorek  Dělení se zbytkem Slovní úlohy | čte a píše přirozená čísla do 1000,  čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje na desítky a stovky  ukáže číslo na tisícové řetězu  pracuje s Montess. materiálem a používá kontrolu chyb  rozkládá čísla v desítkové soustavě  čísla do 1000 sčítá, odčítá  násobí v celém oboru násobilky  násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem  chápe princip počítání se závorkami  dělí se zbytkem  chápe a počítá slovní úlohy, ve kterých aplikuje naučené matematické dovednosti |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | |
| Tabulky  Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta 60 sekund | Doplňuje tabulky a posloupnost čísel  Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda  Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) |
| Diagramy, tabulky, grafy | - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, grafy |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | |
| Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Orientace v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec | rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa  učí se nacházet tělesa a rovinné útvary v reálném životě ve svém okolí |
| Práce s pravítkem  Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Jednotky centimetr, decimetr, metr  Délka úsečky  Označení bodů a úseček Krychle, kvádr, koule, válec | kreslí křivé a rovné čáry  změří délku úsečky na centimetry  označí body a úsečky  rozezná a modeluje jednoduchá geometrická tělesa |
| Přímka, polopřímka úsečka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Délka úsečky v mm  Jednotky délky, převody  Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník Strana obrazce, jeho obvod  Modelování staveb tvaru krychle, kvádru Osově souměrné útvary | označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek  rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky, označuje průsečík různoběžek  změří délku úsečky s přesností na mm  převede jednotky délky  kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti  určí obvod jednoduchých obrazců, trojúhelník, obdélník, čtverec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **2. dvojročí: 4. a 5. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Kosmická výchova  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kompetence občanské  Kompetence pracovn  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí 4. a 5. ročník** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | |
| Obor přirozených čísel  Čtení a zápis čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po tisících, desetitisících, statisících  Porovnávání čísel do 1 000 000 Jednoduché rovnice a nerovnice  Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce Desítkový rozvoj  Sčítání a odčítání v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly  Vztahy mezi sčítáním a odčítáním  Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Algoritmus písemného násobení, kontrola výpočtu,  Písemné násobení jedno a dvouciferným číslem  Algoritmus písemného dělení, kontrola výpočtu, písemné dělení jednociferným dělitelem  Práce s kalkulačkou, provádění kontroly Pořadí početních výkonů, užívání závorek  Slovní úlohy na porovnávání čísel, po početní výkony, na vztahy o x více (méně), xkrát více (méně)  Slovní úlohy na dva až tři početní výkony Římské číslice – úvod  Jednotky veličin a jejich převody Zlomky – úvod  čtení, zápis, porovnávání zlomků | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, písemné početní operace provádí v oboru přirozených čísel  počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících, statisících  porovnává čísla do milionu a řeší jednoduché rovnice a nerovnice  zaokrouhlí čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce  rozkládá čísla v desítkové soustavě  pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly  písemně sčítá a odčítá  pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednocif. dělitelem  písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem  písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu  řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru  provádí kontrolu pomocí kalkulačky  chápe princip závorek a zná pořadí výpočtu  řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), xkrát více (méně) |

|  |  |
| --- | --- |
| sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem zlomkový Montessori materiál | řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony  zapíše pomocí římských číslic základní čísla  zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času a umí je převádět  chápe pojem zlomku, umí zlomek přečíst, zapsat, porovnat  umí sečíst a odečíst zlomky se stejným jmenovatelem  umí pracovat s Montessroi zlomkovým materiálem |
| Čísla do milionu, rozvinutý zápis čísel, čtení a psaní čísel do milionu, porovnávání, zaokrouhlování  Sčítání, odčítání, násobení, dělení – pamětné, písemné, zkouška Slovní úlohy do milionu  Římská čísla Sudá a lichá čísla  Násobení a dělení 10, 100, 1000 – pamětné, písemné, násobení víceciferným činitelem  Slovní úlohy Rovnice a nerovnice  Zlomky – pojmy, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným a různým jmenovatelem (jednodušší příklady)  Desetinné zlomky Slovní úlohy na zlomky  Velká čísla – deset milionu, sto milionu, miliarda Desetinná čísla  Zlomek a desetinné číslo, zápis, čtení, porovnávání desetinných čísel | čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla do milionu  umí napsat rozvinutý zápis čísla do milionu  sčítá a odčítá, násobí, dělí – pamětně i písemně čísla do milionu  čte a zapisuje římská čísla  pozná sudé a liché číslo  násobí, dělí 10, 100, 1000 a víceciferným činitelem  řeší slovní úlohy na naučené dovednosti  řeší jednoduché rovnice a nerovnice do milionu s naučenými početními operacemi  zapisuje, porovnává, čte, zlomky, ví, co je čitatel a jmenovatel  ví, co je desetinný zlomek  sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  počítá slovní úlohy na zlomky |

|  |  |
| --- | --- |
| Pravidla nul, zaokrouhlování  Převody zlomků na desetinná čísla a obráceně, Sčítání a odčítání deset. čísel  Násobení a dělení deset. čísel 10, 100, 1000 Násobení a dělení deset. čísel číslem přirozeným | čte a zapisuje velká čísla  chápe základy desetinných čísel  zapisuje, čte, porovnává, hledá na číselné ose  převádí desetinné zlomky na deset. čísla a obráceně  sčítá, odčítá deset. čísla  násobí a dělí deset. čísla 10, 100, 1000  násobí a dělí deset. čísla číslem přirozeným |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY** | |
| Závislost a jejich vztahy  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  Převody jednotek  Přímá a nepřímá úměrnost | zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram  orientuje se v čase, vyhledává, sbírá a třídí data  čte údaje z tabulky a diagramu, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu  chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností |
| Převody jednotek – délka hmotnost, objem, čas Slovní úlohy na převody jednotek  Grafy  Závisle a nezávisle proměnná Aritmetický průměr Průměrná rychlost  Přímá a nepřímá úměrnost | převádí všechny jednotky včetně jednotek obsahu, a to s použitím desetinných čísel  počítá slovní úlohy na převody jednotek  umí nakreslit a přečíst graf podle tabulky a obráceně  chápe závisle a nezávisle proměnnou  umí vypočítat aritmetický průměr  umí vypočítat průměrnost rychlost  chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Kreslení a rýsování lomené čáry, rovnoběžek, rýsování rovnoběžníků, čtverce, kolmic,  obdélníků, kružnic s daným středem a poloměrem, kruh Grafický součet a rozdíl úseček  Určování obsahu rovinných obrazů pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu,  Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahů obdélníků a čtverců, síť kvádru a osově souměrné útvary ve čtvercové síti  Souřadnice bodu | určí a narýsuje rovnoběžky, různoběžky,  průsečík, kolmice, kružnice, kruh, střed a  poloměr kružnice, poznává trojúhelník  sčítá a odčítá graficky úsečky  určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové  síti, síť kvádru, krychle, jednotky obsahu  rozezná a znázorní ve čtvercové síti  jednoduché osově souměrné útvary  - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti |
| Úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček Trojúhelníková nerovnost  Obvod rovinných útvarů, obvod mnohoúhelníků Názvy a vlastnosti těles  Úhel – rýsování, porovnávání, osa úhlu  Souřadnice bodu | zná pojem úhlopříčka, zná vlastnosti úhlopříček  zná pojem trojúhelníková nerovnost a umí určit, zda jde zadaný trojúhelník narýsovat  vypočítá obvod rovinných útvarů i mnohoúhelníků  umí pojmenovat základní tělesa, zná pojem hrana, vrchol, stěna,  zná pojem úhel, umí ho narýsovat, úhly porovnávat, vytvořit osu úhlu  podle souřadnic narýsuje bod |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **2.dvojročí + spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | - Člověk a příroda |

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí – spolupracující 6. ročník** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | |
| Přirozená čísla - opakování početních výkonů | sčítá, odčítá, násobí, dělí kladná desetinná čísla  znázorňuje kladná desetinná čísla na číselné ose  ověřuje výpočty na kalkulačce |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | |
| Desetinná čísla - početní výkony, slovní úlohy, převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel | využívá početní dovednosti při řešení slovních úloh  určí prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší spol. násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  využívá znaky dělitelnosti k řešení slovních úloh |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník  Kružnice, kruh, úhel, trojúhelník  Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky  TROJÚHELNÍK  Trojúhelníková nerovnost Druhy trojúhelníků  Těžnice a těžiště trojúhelníka Výšky trojúhelníka  Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná  OSOVÁ SOUMĚRNOST  Osa úsečky, osa úhlu Zobrazení bodu Zobrazení útvaru Osově souměrný útvar | narýsuje a popíše základní geometrické útvary  používá matematickou symboliku  vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka  určí velikost úhlu měřením a výpočtem  sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu  provede grafický součet a rozdíl dvou úhlů  počítá s úhlovými stupni a minutami  sestrojí trojúhelník ze tří stran, těžnice a těžiště trojúhelníka, výšky v trojúhelníku  sestrojí osy stran a osy úhlů trojúhelníka  sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou  zobrazí útvary v osové souměrnosti  rozpozná osově souměrný útvar, určí jeho osu  načrtne kvádr a krychli, jejich síť  sestrojí papírový model krychle a kvádru  vypočítá povrch a objem krychle, kvádru  převádí jednotky plošné i objemové  řešení slovních úlohy |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | |
| číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční slovní úlohy logické a netradiční geometrické úlohy | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  řeší úlohy na prostorovou představivost  aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | - Člověk a příroda |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7.,8.,9. ročník** |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | |

|  |  |
| --- | --- |
| pamětné i písemné početní operace slovní úlohy  dělitelnost přirozených čísel  prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  celá čísla  čísla navzájem opačná, číselná osa  desetinná čísla, zlomky  čtení a psaní, porovnávání, číselná osa, matematické operace slovní úlohy  rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek  poměr  měřítko, úměra, trojčlenka  procenta  procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování  mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina výrazy  číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  rovnice  lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| závislosti a data  příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  funkce  pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | |

|  |  |
| --- | --- |
| rovinné útvary  přímka, polopřímka, úsečka, kružnice,  kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost  (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)  metrické vlastnosti v rovině  druhy úhlů, vzdálenost bodu od bodu, bodu od přímky a přímky od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta  prostorové útvary  kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol  konstrukční úlohy  množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti  určí osově a středově souměrný útvar  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | |
| číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční slovní úlohy logické a netradiční geometrické úlohy | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  řeší úlohy na prostorovou představivost  aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

6.

# Kosmická výchova

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ A UMĚNÍ A KULTURA a

vyučuje se pouze na I. stupni. Na něj na stupni II. navazují předměty Člověk a příroda a Člověk a společnost. Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA se týká vzniku vesmíru, vzniku a vývoje života na Zemi, člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečnosti a zdraví, práce. Je nejdůležitějším předmětem Montessori pedagogiky, protože v sobě zahrnuje a využívá všechny další oblasti výuky – český jazyk a literatura, matematika, informatika, výchovy, člověk a svět práce a další. Je předmětem, kdy se žák setkává se světem v celistvosti ale i v jednotlivostech. Život skrze tento předmět vchází do školy za žáky, ale i žáci výukou v terénu, exkurzemi, vyprávěním specialistů… „jdou za životem“ mimo školu. Je to předmět, který propojuje všechno ostatní a dává žákům poznat, že život není rozdělen na jednotlivé předměty, ale každý díl v sobě zahrnuje celek a jako celek má být chápán. Snaží se o maximální praktičnost a propojenost např. v péči o vhodné živé zvíře ve škole ať už na I. nebo II. stupni.

## Oblast Člověk a jeho svět

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT uplatňuje pohled do daleké i nedávné historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Dává jim pochopení celistvosti světa, jeho mnohosti, různosti, propojení, souladu a harmonie. Ukazuje celistvost světa a zároveň na detailech některých oblastí pestrost, bohatost a vzájemné propojení.

Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, svému okolí a přírodě a učí je tyto hodnoty chránit. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za své chování, jednání a rozhodování. Na základě získaných poznatků se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí společnost (globální problémy). Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že prožívají velké kosmické příběhy, pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Uplatňována je také ve značné míře projektová výuka, která je doplněna vycházkami a exkurzemi.

Právě v Kosmické výchově se nejvíce uplatňují a v Montessori třídách naší školy využívají principy Montessori filozofie. Obsah jednotlivých témat v rámci RVP, časová posloupnost, délka trvání jednotlivých témat jsou diskutovány s žáky, případně individuálně upraveny učitelem dle okolností, zájmu žáků a aktuálním možnostem.

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů, které se různou měrou prolínají velkými i malými kosmickými příběhy dle pedagogiky M.Montessori:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
  + Ekosystémy
  + Základní podmínky života
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Vztah člověka k prostředí
* Multikulturní výchova
  + Lidské vztahy
  + Princip sociálního smíru a solidarity
* Výchova demokratického občana
  + Občanská společnost a škola
  + Občan, občanská společnost a stát
  + Formy participace občanů v politickém životě
* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Stavba mediálního sdělení
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberealizace a sebeorganizace
    - psychohygiena
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika
    - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

o Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA je vyučován pouze na 1. stupni a to v 1. prvním trojročí osm hodin týdně, v 2. dvojročí - ve 4. ročníku a v 5. ročníku deset hodin týdně. Celková dotace je 44 hodin.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Vyhledáváním informací o vesmíru, člověku, společnosti a přírodě vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí. Učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Sledováním společenského dění ve svém okolí a v médiích vedeme žáky k pochopení principu demokracie. Projektovou prací s využitím mezipředmětových vztahů rozvíjíme u žáků kulturní chování. Diskutováním o problémech životního prostředí a vytvářením prezentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí.

Kompetence sociální a personální

Kooperativními metodami vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci. Modelovými situacemi formujme u žáků odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu. Vyprávěním o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům.

Kompetence komunikativní

Při besedách k jednotlivým výukovým tématům rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor. Didaktickými hrami a nácvikem dialogů vedeme žáky k správnému společenskému chování. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení nejen své práce,

ale i svých spolužáků. Častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat a písemně formulovat své myšlenky a názory v logickém, sledu.

Kompetence pracovní

Žákům poskytujeme příležitosti k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovedností zacházet s pracovními nástroji a materiály (např. při provádění pokusů). Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Žáky vedeme prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů

Sledováním vybraných televizních pořadů a výukových filmů, četbou článků k danému tématu, péčí o svěřené rostliny a živočichy, besedou s odborníky, návštěvou tematicky zaměřené výstavy vedeme žáky k porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o přírodě živé i neživé. Při práci poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení. Během skupinové práce se žáci učí dovednosti samostatně rozhodovat a poradit si s problémem.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové nebo samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. Výkladem, diskuzí a formou praktických cvičení seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu přiměřenou jejich věku, nadání a schopnostem. Uplatněním deduktivních metod a řešením problémových situací rozvíjíme logické myšlení žáků

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* + - utváření pracovních návyků
    - orientaci ve světě financí
    - orientaci ve světě informací a jejich propojování
    - rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech
    - respektu a dodržování obecně uplatňovaných společenských pravidel
    - efektivní, bezkonfliktní a bezpečné komunikaci i prostřednictvím elektronických médií
    - utváření vztahu k přírodě, kultuře a jejich ochraně
    - vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
    - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
    - poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně mimořádných událostí

## Oblast Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je součástí předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Oblast vede žáky k rozvoji jemné motoriky rukou, k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k radosti z vytvoření vlastního výrobku - v návaznosti na témata KOSMICKÉ VÝCHOVY. Vychovává žáky k vážení si lidské práce. Žáci pracují se všemi dostupným materiály – papírem, dráty, hlínou, vlnou, textilií, plasty a stavebnicemi. Oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je na prvním stupni tvořen následujícími tematickými celky:

* práce s drobným materiálem
* konstrukční činnosti
* pěstitelské práce
* příprava pokrmů

Na druhém stupni je realizován v předmětu VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ – viz kapitola IX Výchova k volbě povolání

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE rovněž integruje následující **průřezové téma** a jejich tematické okruhy:

* Environmentální výchova
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí
  + Ekosystémy

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je vyučován převážně formou vyučovacích hodin ve třídách a pomocí praktických činností v odborných dílnách a školní kuchyni s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně tak i v týmu a to individuální, skupinovou nebo projektovou prací.

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, na pozemcích školy, v přírodě nebo formou návštěv a exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků. Využíváme pro výzdobu školy (tříd, chodeb) a okolí školy vlastní aktivní prací vypěstované okrasné a pokojové rostliny. Vysazujeme zeleň v okolí školy a pečujeme o ni.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem, vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce. Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími.

Kompetence pracovní

Pomocí praktických prací v dílnách a na pozemcích utužujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti. Vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení. Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vyhledáváním vhodných metod vedeme žáky k samostatnosti při práci na projektech a tím rozvíjíme jejich schopnost hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je samostatně pracovat s odbornou literaturou a medii. Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích  Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

## Oblast Člověk a zdraví

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Pohyb bereme jako jednu z nejdůležitějších součástí péče o zdraví. Pobytem a pohybovými aktivitami v terénu se snažíme dětem vštípit názor, že pohyb nepatří pouze do speciálních učeben a

zařízení – tělocvična, hřiště – ale je (měl by být) běžnou součástí dne každého žáka i dospělého člověka. Ne každý je pohybově nadán pro nějaký sport, ale každý člověk by měl mít radost z pohybu a měl by ho brát jako příležitost uchovat si své zdraví do nejpozdějšího věku. Ne vždy je k dispozici tělocvičné nářadí a hladký terén, proto cíleně směřujeme předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ také do přírody s vědomím, že současnému člověku chybí pohyb po nerovném terénu a překonávání přírodních překážek. Bereme tuto oblast ne jen jako předmět o pohybu, ale komplexně jako možnost ukázat žákům, jak se chová v přírodě, jak pohybově žili naši předci, jakým způsobem museli zvládat fyzické překážky. Podle možností budeme proto zařazovat do hodin KOSMICKÉ VÝCHOVA outdoorové techniky.

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je tvořen následujícími činnostmi:

* Činnosti ovlivňující zdraví
* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* Činnosti podporující pohybové učení

Integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a soutěžení
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* Environmentální výchova
  + Vztah člověka k prostředí
* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti

Vyučovaný předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vyučován ve všech ročnících základní školy, vždy po dvou hodinách týdně. Na prvním stupni je oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ součástí předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA, na stupni druhém je zařazen do předmětů VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA. Součástí učiva je i výuka plavání. V 5. a 7. ročníku je zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách. KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou vyučovány v tělocvičnách, na hřištích, v mimoškolních sportovních zařízeních ale také v přírodním terénu. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i žáci se zdravotními oslabeními.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot. Organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím.

Kompetence sociální a personální

Týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování. Prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Kompetence komunikativní

Hodnocením průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vedeme žáky k diskuzi, ve které mohou vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. Na základě sledování sportovních utkání a jejich výsledků v médiích, formou diskuze, rozšiřujeme znalosti žáků v nejrůznějších oblastech (sportovní odvětví, geografie, týmová spolupráce…).

Kompetence pracovní

Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme ke schopnosti bezprostředně poskytnout pomoc zraněnému a požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucímu k pochopení a sebehodnocení a případným vyrovnáním se s neúspěchem.

Kompetence k učení

Zapojením žáků do organizace soutěží a sportovních utkání je vedeme k užívání správné sportovní terminologie. Zpracováváním výsledků soutěží vedeme žáky ke zdokonalování se v práci na PC.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

## Oblast Umění a kultura

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka. Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými

* hudebními a výtvarnými - prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Obor **HUDEBNÍ VÝCHOVA** obsahově souvisí na I. stupni s předmětem KOSMICKÁ VÝCHOVA oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT, na II. stupni s předmětem ČLOVĚK A SPOLEČNOST obor DĚJEPIS. Na II. stupni je obor hudební a výtvarná výchova součástí předmětu UMĚNÍ A KULTURA.

Obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* + vokální činnosti
  + instrumentální činnosti
  + hudebně pohybové činnosti
  + poslechové činnosti.

Ve vyučovacím předmětu KOSMICKÁ VÝCHOVA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je počítáno na I. stupni s jednou hodinou týdně v rámci předmětu.

Vyučovaný obor HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu
* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* Multikulturní výchova
  + Kulturní diference
  + Etnický původ
* Environmentální výchova
  + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí
* Výchova demokratického člověka
  + Občanská společnost a škola
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na I. stupni v kmenové třídě, na II. stupni může být využito také odborné učebny pro hudební výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (divadel, koncertních síní, kinosálu).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, obor HUDEBNÍ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Činnosti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové jsou většinou realizovány v celém kolektivu nebo větších skupinách. Žáky tak soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení hudebních aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu. Prostřednictvím individuálních hudebních činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Estetické hodnoty vnímáme při poslechu hudby. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

V hudebních činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace. Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti. Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o jednoduchých hudebních nástrojích převážně Orffova instrumentáře.

Kompetence k řešení problémů

V rámci hudebních činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební úkol podle svého individuálního zaměření. Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC. Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků. Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vyučovací předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA obor **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* rozvíjení smyslové citlivosti
* uplatňování subjektivity
* ověřování komunikačních účinků.

Předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA, obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je vyučován na I. i II. stupni, a to na I. stupni 2 hodiny týdně, na II. stupni v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Na II. stupni je obor výtvarná výchova součástí předmětu UMĚNÍ A KULTURA.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

* Mediální výchova
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu
* Osobnostní a sociální výchova
  + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika
* Multikulturní výchova
  + Kulturní diference
  + Etnický původ
* Environmentální výchova
  + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí
* Výchova demokratického člověka
  + Občanská společnost a škola
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni může být využito také odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (muzeí, galerií).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí: Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Žáky při společných výtvarných projektech soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu. Prostřednictvím individuálních výtvarných činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Estetické hodnoty vnímáme při vycházkách v přírodě, návštěvou galerie je nacházíme ve světě lidí. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

Ve výtvarných činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace. Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti. Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o vlastnostech používaných materiálů či předmětů. Posilujeme jejich správné pracovní návyky a vedeme je k účelnému užívání pracovních nástrojů i uspořádání pracovního místa.

Kompetence k řešení problémů

V rámci výtvarných činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební či výtvarný úkol podle svého individuálního zaměření. Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC. Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků. Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |
| --- | --- |
| **Kosmická výchova** | **I. stupeň** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Matematika  Cizí jazyk |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy I. stupeň** |
| **OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | |
| 1. velký příběh:  POČÁTEK VESMÍRU A ZEMĚ  vznik vesmíru, skupenství látek, vesmírné objekty sluneční soustava, Slunce  vznik Země – její složení a vývoj gravitace, magnetismus  den, noc, střídání ročních období,  Měsíc a jeho význam objevování a výzkum vesmíru látky a jejich vlastnosti  podmínky vzniku života, neživá příroda | pracuje s časovými údaji a časovou přímkou  rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost  uvědomuje si propojenost všeho ve vesmíru  vysvětlí pojmy hvězda, souhvězdí, galaxie, Mléčná dráha, sluneční soustava, planeta, kometa, meteorit,  vysvětlí pojmy přirozená a umělá družice, sonda  popíše získávání poznatků o vesmíru a důležité mezníky, zajímá se o současný výzkum vzdáleného vesmíru  pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce, jeho vlastnosti a vliv na Zemi  na základě poznatků o Zemi a Slunci vysvětlí střídání ročních období a dne a noci |

|  |  |
| --- | --- |
| voda - pohyb kontinentů, formy vody a pevniny, život v oceánech, život ve sladkovodních ekosystémech, koloběh vody, fyzikální vlastnosti vody, skupenství, čištění odpadních vod, ekologie, ochrana vody, voda v našem okolí, voda jako nebezpečný živel,  vzduch - atmosféra a její vrstvy, složení vzduchu, dýchání – rostliny x živočichové, vlastnosti vzduchu, proudění energie, vzduch jako prostředí ptáků, létání – technika, čím lidé znečišťují vzduch, využití – větrné elektrárny,  světlo a teplo - Slunce jako zdroj, pohyb Země a jeho důsledky, podnebné pásy, sluneční energie, přeměna energie v přírodě  půda - složení Země, složení půdy, typy, úrodnost, růst a pěstování rostlin, půda jako prostředí některých živočichů, znečišťování, třídění odpadů, horniny a nerosty kontinenty – posuny kontinentů, tvoření pohoří, údolí, eroze  globus, rovník, poledník, rovnoběžka, časová pásma, polokoule rozmanitost životních podmínek na Zemi - podnebná pásma počasí a podnebí  tvary zemského povrchu | pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, zná hodiny  charakterizuje jednotlivá roční období, přiřadí k nim měsíce a časově zařadí svátky  vysvětlí magnetismu  vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi  popíše složení atmosféry, její vlastnosti a význam pro život na Zemi  vysvětlí pojem ozonová vrstva, zná její význam, co ji narušuje, jak se chráníme  popíše vlastnosti a význam vody pro život na Zemi,  popíše koloběh vody v přírodě  rozlišuje pojmy nerost (minerál), hornina, drahokam, polodrahokam, jejich využití  vysvětlí vznik půdy, její složení, vlastnosti a význam, porovná úrodnost různých typů půd  vysvětlí pojmy zvětrávání, humus, kompost, uvede příklady znehodnocení půdy  popíše koloběh látek mezi půdou a organismy  uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí (vody, vzduchu, půdy), uvede příklady, jak může sám přispět  provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  provádí jednoduché pokusy se známými látkami (například skupenství vody), určuje jejich společné vlastnosti a rozdíly, změny  změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů, převádí jednotky  uvědomuje si a oceňuje rozmanitost životních podmínek na Zemi, vysvětlí jejich příčiny v souvislosti s polohou na Zemi  vysvětlí pojmy počasí a podnebí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | popíše životní podmínky v jednotlivých podnebných pásmech, uvede příklady živočichů a rostlin a odlišnosti ve způsobu života lidí (oděvy, obydlí, strava,...)  vysvětlí pojmy poušť, prales, polární oblast, tropy, tundra, tajga, step  popíše rozdíly životních podmínek v horách a v nížinách  charakterizuje základní tvary zemského povrchu (rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, úpatí, svah, vrchol, hřbet, hřeben, údolí, pánev) |
| 2. velký příběh: VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI  vznik a vývoj života na Zemi, časová přímka podnebí a podmínky pro život  ekosystémy, zásahy člověka  společenstva – potoky a rybníky, les, pole a louky, zahrady a sady  rostliny – podmínky života (pokusy) rozdělení (bylina, keř, strom, ostatní), rostlinná patra, rostlinná společenství, části těla, rozmnožování (využití při pěstitelských pracích), klíčení, využití, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, plevele  okrasné a užitkové rostliny, ochrana  živočichové – podmínky k životu, rozdělení (obratlovci x bezobratlí, masožraví x býložraví x všežraví, divocí x domácí, podle podnebných pásů nebo prostředí – voda, vzduch, souš,...), charakteristika jednotlivých skupin, stavba těla, rozmnožování (zvířecí rodiny), výživa, potravní řetězce (predátoři, dravci), možná nebezpečí, ochrana | pracuje s časovými údaji a časovou přímkou  ví, jakým způsobem získávají organismy energii a živiny, popíše jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života  zdůvodní základní význam rostlin a živočichů, zoologických a botanických zahrad, pojmenuje chráněné rostliny a živočichy  provádí pozorování přírody, zaznamenává a vyhodnotí výsledky pozorování  provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o nenáročné rostliny  uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody  chápe význam zelených rostlin pro Zemi  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, uvede příklady výskytu organismů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy  pojmenuje, jaká rizika přináší jednotlivá společenstva pro člověka, a jak se chráníme  vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo  porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů  prakticky třídí známé organismy do základních skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy či příručky |

|  |  |
| --- | --- |
|  | popíše základní části těla rostlin  orientuje se v třídění rostlin  pojmenuje známé druhy zeleniny, třídí zeleninu  pojmenuje známé druhy ovoce, třídí podle plodů  pozná běžné listnaté a jehličnaté stromy, popíše rozdíly, poznávací znaky  zná pojmy obilniny, obilky, žně, stéblo, klas, sláma  pozná rostliny  pozná jedovaté plody a ví, že je nemá sbírat  uvede příklady léčivých rostlin,  popíše stavbu hub a způsob rozmnožování  zná zásady pro sběr hub  pozná běžné druhy hub, určí jedovaté  popíše stavbu těla známých živočichů, způsob obživy, vlastnosti, možná nebezpečí (pokousání, úrazy, nemoci)  pozná u nás běžně žijící živočichy  pojmenuje samce, samici a mládě  rozlišuje živočichy domácí a volně žijící  vysvětlí, proč někteří ptáci na zimu odlétají a jiní zůstávají u nás  uvede příklady, jak můžeme přezimujícím ptákům a jiným živočichům v zimě pomoci |
| 3. velký příběh  O PŘÍCHODU LIDÍ  hominidé, homo, příchod člověka, vývoj schopností a myšlení, dorozumívání  jak vypadal a žil pravěký lovec, nástroje, zbraně, používání ohně, oděvy, obydlí, potrava a příprava jídla, zdravá výživa | popíše a vysvětlí základní části lidského těla  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození  využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |

|  |  |
| --- | --- |
| lidské tělo soustavy, orgány, kosti, zázrak narození, jedinečnost a originalita každé lidské bytosti  smysly  hygiena a návyky, zdravý životní styl, režim dne, nemoci  základy první pomoci – prevence, tísňová volání, ošetření drobných poranění umění a kultura  civilizace  vyprávění o cizích zemích a kontinentech Evropa  Česká republika – součást Evropy, kraje ČR a základní poznatky o nich, hlavní symboly, Praha jako hlavní město  geografie ČR, hory, nížiny, vodstvo, lesy, rostliny, živočichové, krajina, přírodní podmínky, zemědělství  Prachatice a okolí – přírodní a kulturní památky, významné budovy, významní rodáci Domov, rodina, kde bydlím, adresa, denní režim, volný čas, rodinní příslušníci povolání, profese | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, pečuje o chrup  zná zásady zdravé životosprávy, sestaví vhodný jídelníček  chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a drog, umí odmítnout jejich nabídku  zná názvy, příznaky a prevenci běžných onemocnění  v mezích svých možností umí poskytnout první pomoc  dodržuje základní hygienické návyky  rozlišuje aktivity, které mohou prostředí či člověku prospívat či škodit  rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat  na příkladech porovnává životní podmínky a způsob života v současnosti a v minulosti a na různých místech naší planety  uvědomuje si jedinečnosti a různorodosti lidské rasy, mnohotvárnost národů a jejich zvláštnosti a zajímavosti  respektuje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i slabé stránky  na mapě světa určí světadíly a oceány  ukáže na mapě nejdůležitější státy, pohoří, řeky a města Evropy  na slepé mapě určí sousední státy a jejich hlavní města  porovná způsob života a přírodu u nás a v zahraničí  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  vyhledává typické regionální zvláštnosti živé a neživé přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR |

|  |  |
| --- | --- |
|  | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, nesděluje důvěrné informace, upozorní na podezřelou osobu, v případě potřeby požádá o pomoc  chápe nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči a neznámými předměty (injekční jehla)  umí přivolat pomoc  uposlechne pokynů učitele při nácviku situací hromadného ohrožení  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| 4. velký příběh O PÍSMU  vznik a vývoj písma, různé druhy písma v dnešní době  historie – provázanost se vznikem písma, dějiny jako sled časových událostí naše nejstarší minulost v pověstech  národní historie  od příchodu Slovanů až po sametovou revoluci  ochrana lidstva – válečné konflikty v minulosti i v současném světě  mapa – mapa jako forma záznamu a předávání informací, orientace na mapě, světové strany, měřítko, mapové značky, od kontinentů k mojí adrese  dopravní výchova | orientuje se v nejdůležitějších časových souvislostech naší historie  zná naše nejstarší pověsti  rozlišuje osobnosti z našich starších dějin  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  na mapě i v krajině ukáže hlavní zeměpisné dominanty, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, les, uvede jejich názvy  určí světové strany pomocí kompasu/buzoly i podle mapy, orientuje se podle nich a dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  určí a popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, ohleduplně používá chodník, i krajnici, bezpečně přechází vozovku, železniční přejezd |

|  |  |
| --- | --- |
|  | pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a předpisy  pojmenuje různé dopravní prostředky, zná pravidla bezpečného a slušného chování  rozpozná bezpečná místa pro hry |
| 5.velký příběh O ČÍSLECH  obchod, peníze, řemesla, povolání člověk a technika rozvoj vědy a techniky objevy a vynálezy  síla, její měření a jednotky  využití energie člověkem – energie světelná, tepelná, chemická, pohybová a elektrická, elektrárny, elektrické přístroje  úrazy elektrickým proudem | rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  popíše měření síly a uvede jednotky  vysvětlí princip a možnosti využití jednoduchých strojů  popíše výrobu železa, skla, cukru, papíru  vysvětlí proces přeměny energie v přírodě a pojmy energie světelná, tepelná, chemická, pohybová a elektrická  popíše různé způsoby využití energie člověkem  popíše princip a význam parního stroje  vysvětlí hlavní rozdíly mezi jednotlivými druhy elektráren a jejich vliv na životní prostředí  uvede příklady elektrospotřebičů  vysvětlí nebezpečí při kontaktu s elektrickým proudem, zná bezpečnostní pravidla a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem |
| **OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví zdravý životní styl  pohybový režim žáků, délka, intenzita  rozvoj zdatnosti, různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu příprava organismu na zátěž  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) bezpečnost a hygiena při sportu  hygiena pohybových činností a prostředí vhodné oblečení a obutí bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní  bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazén,,...) poskytnutí první pomoci  Činnosti podporující pohybové učení komunikace v tělesné výchově  základní názvosloví a pojmy osvojovaných činností, smluvené povely a signály  organizace při tělesné výchově základní organizace prostoru a činností zásady jednání a chování  fair play, olympijské ideály a symboly  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  pohybové hry s různým zaměřením (míčové, kontaktní, psychomotorické,...) včetně netradičních, základní pravidla a pojmy související s hrami a používaným náčiním  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | chápe význam pohybu pro své zdraví  projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou  je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti, protáhnout se  je seznámen se zásadami pohybové hygieny, držení těla a správného sezení a dýchání, chápe jejich význam a dle svých možností je uplatňuje  uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo ni  dbá pokynů vyučujícího, reaguje na základní pokyny, signály a gesta  uvádí příklady nevhodných činností ohrožujících jeho zdraví  adekvátně reaguje v situaci úrazu, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc  reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta  zná a používá názvy základních cvičebních poloh  zná názvy používaného nářadí a náčiní  pojmenuje možná rizika při tělesné výchově plynoucí z organizace prostoru  jedná v duchu fair play  dodržuje pravidla her a činností  chová se ohleduplně a s respektem ke spolužákům  snaží se ostatním pomáhat, povzbuzovat je  zapojuje se do pohybových her  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |

|  |  |
| --- | --- |
| kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem jednoduché tance  pohybová tvořivost  základy atletiky  startovní povely a signály, běžecká abeceda, běh, skok, hod,  sportovní hry  pravidla, průpravné hry, držení míče (pálky, či jiného herního náčiní) jednoruč, obouruč, manipulace s míčem, přihrávky nohou, rukou, odpovídající názvosloví, spolupráce, fair play, utkání podle zjednodušených pravidel  turistika a pobyt v přírodě  přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, pohyb v terénu, chůze a běh po vyznačené trase, táboření, chování v přírodě, ochrana přírody, zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě, první pomoc  plavání  hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, v souladu s individuálními předpoklady vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany, zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu i venku | zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady (kotoul, prosté skoky snožmo, gymnastický odraz, odraz z můstku, roznožka, chůze po kladině, stoj na rukou s dopomocí, šplh)  podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké vytrvalosti, rychlosti, odrazové schopnosti, hodu míčem  zvládá techniku házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti  spolupracuje při týmových hrách  dodržuje zásady fair play chování  respektuje a povzbuzuje spolužáky  zná daná pravidla her  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  vytváří varianty osvojených her  zvládá techniku chůze v terénu i se zátěží  pohybuje se v přírodě podle turistických nebo předem smluvených značek  chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině – srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí,...  adekvátně reaguje v situaci úrazu, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc  rozezná základní plavecké způsoby ve vodě  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání  zvládá vybranou plaveckou techniku (v souladu s individuálními předoklady)  pojmenuje rizika při koupání v přírodě |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | |
| práce s drobným materiálem  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití, jednoduché pracovní postupy, organizace práce  lidové zvyky, tradice, řemesla | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic  pracuje podle předlohy, slovního návodu  vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek  umí poskytnout první pomoc při úrazu |
| **KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI** | |
| konstrukční činnosti  práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), montáž a demontáž modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem | provádí jednoduchou montáž a demontáž  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny  pracuje podle návodu, samostatně vytváří modely ze stavebnic podle předlohy  volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | |
| pěstitelské práce  základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ověřování, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semínek, pěstování a péče o pokojové rostliny, bylinky, zeleninu,...rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, poznávání rostlin, semen, plodů, rozlišování rostlin podle užití, pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní | pozoruje přírodu, zaznamenává pozorované a hodnotí výsledky pozorování  pěstuje rostliny ze semínek i sazeniček, pečuje o ně podle daných zásad  vybírá si vhodné pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní dle druhu činnosti  samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| příprava pokrmů  - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů a nápojů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava a úklid pracovního místa, technika v kuchyni  – rizika | orientuje se v základním vybavení kuchyně a jak ho bezpečně používat  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví samostatně jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| **OBLAST UMĚNÍ A KULTURA** | |
| **OBOR HUDEBNÍ VÝCHOVA** | |
| Vokální činnosti  pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, prodleva, kánon, dvojhlas a vícehlas  realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď,...)  záznam vokální hudby – zachycení jednoduché melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření  Instrumentální činnosti  reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten či piana  hudební doprovod  hra „na tělo“, hudební improvizace  rytmus a rytmická cvičení  hudebně pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance taktování (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý)  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby, pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků | využívá správné pěvecké návyky  zpívá v jednohlase  zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  chápe rozdíl mezi 2/4, ¾, 4/4 taktem  rozlišuje základní vlastnosti tónů  orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby (notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, takt, stupnice C dur)  využívá jednoduché hudební nástroje hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové  taktuje v dvoudobém i třídobém taktu  vnímá změny rytmu a tempa  ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, využívá pohybové improvizace, reaguje na změnu  zná lidové tance (polka, valčík) a jejich základní kroky  rytmizuje jednoduché texty |

|  |  |
| --- | --- |
| Hudebně pohybové činnosti  Taktování  Pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru  Poslechové činnosti  Kvalita tónů: délka, síla, barva, výška Hudba vokální, vokálně instrumentální  Hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka  Hudební formy | vyjadřuje hudbu pomocí pohybu  rozliší rytmus polky a valčíku  rozezná některé hudební druhy a žánry  poslechem rozezná některé hudební nástroje  odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální |
| **OBOR VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  Linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy, uspořádání a proměny v ploše, objemu a prostoru, kontrast, rytmus, struktura, podobnost  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání, uvědomění a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  Smyslové účinky vizuálně obrazového vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tisk, televize, reklama | Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech, porovnává je na základě vztahů.  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |

|  |  |
| --- | --- |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  Hledání, výběr a uplatňování různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti  typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů atd.) rozlišení, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a jejich motivace  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  Utváření a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikace o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu podle závěrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  POUŽÍVANÉ TECHNIKY  Malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk,  Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, Koláž, frotáž  Návštěvy výstav a galerií | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pozorně vnímá sám sebe, svobodně volí a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření, rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření projevu vlastní zkušenosti  porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření  nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, upravil nebo vybral  prohloubí a zdokonalí si techniky z 1. trojročí, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady  Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  prohloubí si znalosti v získávání citu pro prostorové ztvárňování zkušenosti získané pohybem a hmatem |

Na předmět KOSMICKÁ VÝCHOVA vyučovaný pouze na I. stupni navazují plynule na stupni druhém předměty ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA. Protože chceme zachovat jednotnost a celistvost tak, jak ji nastolila Maria Montessori v Kosmické výchově, snažíme se o maximální obsahové propojení všech těchto předmětů.

Významnou vzdělávací strategií v tomto předmětu je projektová výuka. Při práci na projektech spolu mohou kooperovat žáci 4.- 6. ročníku (2.dvojročí a spolupracující 6. ročník) a žáci 7. – 9. ročníku (3. trojročí), pokud se výstupy z daného projektu (témata projektu, úkoly, prezentace apod.) týkají výstupů RVP/ ŠVP předmětů všech tří ročníků daného trojročí.

# Člověk a příroda

## Obor Fyzika

Vyučovací předmět PŘÍRODNÍ VĚDY, obor FYZIKA zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Obor FYZIKA pomáhá žákům k porozumění nad zákony přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě.

Obor Fyzika je tvořen následujícími tematickými celky:

* + - Látky a tělesa
    - Elektromagnetické a světelné děje
    - Energie
    - Mechanické vlastnosti tekutin
    - Pohyb těles síly
    - Vesmír
    - Zvukové děje

Vyučovaný obor FYZIKA rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Environmentální výchova

* + - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
    - Základní podmínky života

Osobnostní výchova

* + - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor FYZIKA je vyučována na druhém stupni. V 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně a v 9. ročníku jsou to 2. hodiny týdně. Jeho celková dotace tedy činí 5 hodin.

FYZIKA je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry (metoda aktivní konstrukce poznatku). Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají.

Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v odborné učebně fyziky, vyžadují-li to okolnosti pak v odborné učebně informatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Poznáním základních fyzikálních zákonů, dochází k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu. Uvědomění toho, že člověk je součástí světa vede k úctě všeho živého i neživého na Zemi. Prohlubováním znalostí a samostatným získáváním informací v oblasti ekologie, paliva, získávání energie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí. S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti zeměpisu a přírodopisu metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. V průběhu výuky se upozorňuje také na vliv vzdělání na kulturu života jako životního stylu. Součásti moderní kulturní společnosti jsou lidé vzdělaní, mimo jiné také v oblastech vědy.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci pod vedením vyučujícího, učíme žáky spolupráci v kolektivu. Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení nebezpečnými nebo zdraví škodlivými látkami vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Při práci ve skupinkách žáci uskutečňují diskuzi nad řešením problému, pracují na projektech, což je nutí komunikovat, vhodným způsobem prezentovat svůj názor i výsledky své práce. Využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Využitím základní odborné slovní zásoby v anglickém jazyce se prohlubuje znalost a využití anglického jazyka v praktickém životě.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna fyziky. Diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji. Při nepochopení daného učiva či pokusu, jsou žáci vedeni k požádání o pomoc. Tato pomoc bývá řešena tak, že žáci, kteří rozumí problému, mohou pomoc poskytnout a nepochopenou látku povysvětlit.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivní metody aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení. Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby, jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Žáci mají možnost si zvolit způsob prezentace své práce.

Kompetence k učení

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti a tím rozvíjíme jejich schopnost vstřebávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je pracovat s odbornou literaturou. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů. Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi. Při výuce fyziky využíváme moderní technologie.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Fyzika** | **2.dvojročí – spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a příroda obor chemie  Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **LÁTKY A TĚLESA** | |
| Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze  Závislost délky a objemu tělesa na teplotě | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí a navrhne realizaci jednoduchého experimentu  aplikuje vědomosti o částicové stavbě látek  vysvětlí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| **FYZIKÁLNÍ VELIČINY** | |
| Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota  Mezinárodní soustava jednotek SI | pojmenovává a rozlišuje fyzikální veličiny, ovládá jejich měření a vyhodnocuje výsledky  využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh  změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |
| **VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES. SÍLA A JEJÍ ÚČINKY** | |
| Síla působící na těleso | - změří velikost působící síly |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **GRAVITAČNÍ SÍLA A GRAVITAČNÍ POLE** | |
| Gravitační pole a gravitační síla | - využívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| **MAGNETICKÉ A ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK** | |
| Magnetické a elektrické vlastnosti látek | experimentem prokáže přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles a jev vysvětlí  určí póly tyčového magnetu  znázorní pomocí indukčních čar magnetické pole  popíše magnetické pole Země |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fyzika** | **3.trojročí 7., 8., 9.ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a příroda  Chemie  Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| **LÁTKY A TĚLESA** | |
| Látky a tělesa  měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | -  změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| **POHYB TĚLES, SÍLY** | |
| Pohyb těles, síly  pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | |
| Mechanické vlastnosti tekutin  Pascalův zákon – hydraulická zařízení  hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných  Tekutinách | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| **ENERGIE** | |

|  |  |
| --- | --- |
| formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | |
| vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | |
| Elektromagnetické a světelné děje  elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při  analýze průchodu světla čočkami |
| **VESMÍR** | |
| Vesmír  sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |

## Obor Chemie

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor CHEMIE zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Svým charakterem umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, se kterými se v každodenním životě přicházejí do styku. Důraz je kladen na aplikaci poznatků a dovedností v běžném životě. Předmět rovněž přináší základní podněty ovlivňování zdraví zejména v oblasti zdravého životního stylu, ekologie a zdravé výživy.

CHEMIE je formálně rozdělena do následujících tematických celků:

* + - pozorování, pokus a bezpečnost práce
    - směsi
    - částicové složení látek
    - chemické reakce
    - anorganické sloučeniny
    - organické sloučeniny
    - chemie a společnost
    - péče o zdraví a zdravá výživa
    - osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací

Obor v sobě integruje tyto tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova

* + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí

Osobnostní výchova

* + Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání, hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

* + Fungování a vliv médií ve společnosti

CHEMIE je vyučována pouze na druhém stupni od 6. do 9. ročníku vždy po jedné hodině týdně, jeho celková hodinová dotace tedy činí 4 hodiny.

CHEMIE je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Experimenty žáci využívají k ověření teorií, nebo z experimentů žáci deduktivní metodou vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na chemické děje, chemické látky a pracovní metody, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických

informací vedeni k samostatnosti, práci s textem, k tréninku komunikačních schopností a schopností práce ve skupinách, jakož i k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně chemie a fyziky, která je uzpůsobena tak, že žáci mohou kdykoli ve skupinách nebo jednotlivě provádět experimenty a není již potřeba žádná další speciální laboratoř. Výuka může rovněž probíhat ve třídě nebo v počítačové učebně, vyžadují-li to okolnosti a zpracovávané téma.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Získávání, zpracovávání a prezentace informací z oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vede žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí a k utváření vlastních postojů a názorů.

Kompetence sociální a personální

Prováděním experimentů v malých skupinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Dodržování zásad bezpečnosti práce a vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život. Častými úkoly ve skupinách pomáháme žákům poznávat jednotlivé týmové role a utváříme v nich dovednost týmově spolupracovat a řešit problémy.

Kompetence komunikativní

Žáci využívají k výuce rovněž Cloudové úložiště, na kterém mohou pracovat s výukovými materiály, mohou si zkoušet dovednosti formou testů a prostřednictvím tohoto serveru rovněž odevzdávají domácí úkoly a komunikují s vyučujícím, nebo se sebou navzájem. Tyto činnosti vedou nejen k aktivnímu a velmi efektivnímu využívání výpočetní techniky při výuce, ale rovněž k tréninku elektronické komunikace a jejích zásad. Ústní prezentací výsledků zadaných skupinových nebo samostatných prací vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby a schopnosti vystupovat a vyjadřovat se.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna. Diskusí nad obnovitelností energetických zdrojů a surovin, běžně spotřebovávaných v domácnostech vedeme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji. Pravidelné domácí úkoly vedou žáky k zodpovědnosti za svoje vzdělávání a pomáhají utvářet zdravý postoj k povinnostem.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivních metod a aktivní konstrukcí poznatků vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a ke způsobům hledání jejich efektivních řešení.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k časté práci s textem tím, že jim necháváme zpracovat pracovní listy, které je vedou k rozvíjení schopnosti nalézt v textu potřebné informace a stručně je prezentovat. Drobné domácí úkoly mají za cíl vypěstovat v žácích pravidelnou přípravu do vyučování. Tím, že mají dostatek doplňkových informací na Cloudovém úložišti a tím, že si do vlastních poznámek zapisují jen informace, které považují za důležité jim ovšem ponecháváme i potřebný prostor pro samostatnost a individuální rozvoj (sešit má sloužit jim, ne vyučujícímu). Při vyhledávání nezbytných teoretických informací rozvíjíme jejich schopnost potřebné informace vyhledat, zvažovat jejich důležitost a zpracovat, a to včetně práce s odbornou literaturou. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů. Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemie** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a příroda obor fyzika  Matematika |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2. dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** | |
| Charakteristika a předmět studia chemie  Historie objevů v chemii – alchymie, vynálezy, laboratorní technika  Bezpečnost práce v laboratoři a laboratorní technika Nebezpečné látky a přípravky – H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam | dokáže zařadit do historických souvislostí významné objevy chemie  pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami |
| **SMĚSI** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Chemické metody a určování vlastností chemických látek  Směsi - charakteristika a třídění Separační metody | určí společné a rozdílné vlastnosti látek  zvládá základní metody práce v laboratoři  rozlišuje směsi a chemické látky  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** | |
| Atom - stavba, model, typy Molekuly, kationty, anionty  Prvky - charakteristika, uspořádání v periodické tabulce a vztah polohy a vlastností prvků | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  rozlišuje prvky a sloučeniny  rozlišuje kladně a záporně nabité částice  orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti a vztahy |
| **VZDUCH A VODA** | |
| Vzduch - složení, vlastnosti  - čistota ovzduší, ozonová vrstva Voda - destilovaná, pitná, odpadní  Výroba pitné vody, čistota vody, tvrdost vody | popíše složení vzduchu, teplotní inverze, smog  uvede příklady znečištění vzduchu  rozezná názvy vody ve třech skupenství  zhodnotí význam vody pro život, koloběh vody na Zemi  rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální, pitnou, užitkovou, odpadní  popíše princip výroby pitné vody  uvede příklady znečištění vody |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemie** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a příroda  Fyzika  Matematika |

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** | |
| vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | určí společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |
| **SMĚSI** | |
| směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | rozlišuje směsi a chemické látky  vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| **ČÁSTICOVÉ SOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** | |

|  |  |
| --- | --- |
| částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| **CHEMICKÉ REAKCE** | |
| chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost  faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| **ANORGANICKÉ SLOUČENINY** | |
| oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním  indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| **ORGANICKÉ SLOUČENINY** | |
| uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| **CHEMIE A SPOLEČNOST** | |

|  |  |
| --- | --- |
| chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  průmyslová hnojiva  tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  detergenty, pesticidy a insekticidy  hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  léčiva a návykové látky | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |

## Obor Přírodopis

PŘÍRODOPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na I. stupni a zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Předmět umožňuje svým charakterem poznávání přírody jako celku i jejich částí, chápání přírodních dějů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi stavem přírody a lidskou činností. Využíváme spolupráce s Národním parkem Šumava.

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* obecná biologie a genetika
* biologie hub
* biologie rostlin
* biologie živočichů
* biologie člověka
* neživá příroda
* základy ekologie
* praktické poznávání přírody

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Základní podmínky života
  + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
    - psychohygiena
    - seberegulace a sebeorganizace
    - mezilidské vztahy

Práce v oblasti PŘÍRODOPIS je doplněna o praktické práce s přírodním materiálem, vycházky do blízkého okolí školy a krátkodobější i dlouhodobější tematické projekty. Praktické práce a

pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Rozšiřováním a sdělováním nových informací vytváříme pozitivní postoj a úctu k přírodě a všemu živému. Poznatky získané na základě sledování aktuálního dění prezentují žáci při společných diskuzích a přitom je učíme vytvářet si postoje ke globálním problémům lidstva a zamýšlet se nad příčinami těchto jevů. Ekologické myšlení utváříme hodnocením lokálních ekologických problémů. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem v oblasti ŽP, využíváním zpráv z tisku a internetu. Aktivně se zúčastňujeme akcí zaměřených k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, apod.).

Kompetence sociální a personální

Při řešení úkolů učíme žáky týmové spolupráci, kolektivnímu rozhodování. Při poznávání lidského těla vedeme žáky k péči o svůj vzhled a čistotu, k zodpovědnosti za své zdraví a život a zapojujeme se do nabízených preventivních programů. Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce s prací ostatních.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky sdělovat své názory, myšlenky a poznatky z pozorování a pokusů, vhodně prezentovat výsledky prací – referáty, klademe důraz na schopnost písemného vyjadřování – zápisy z praktických cvičení. Na modelových situacích vytváříme dovednost vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat svoje stanoviska, naslouchat jiným a respektovat jejich názory – řízená diskuze o daném problému. Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory jiných. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů. Při práci na projektech vedeme žáky k využívání různých medií.

Kompetence pracovní

Při praktických činnostech utváříme u žáků pracovní návyky, morálku a kázeň.

Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Praktickým seznamováním žáků se zásadami 1. pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním problémových úloh učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, zobecňovat, vyvozovat závěry, utváříme dovednost samostatného rozhodování. Řešením logických úloh a jejich následným rozborem upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce. Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi zadáváním přiměřeně obtížných úkolů k samostatnému zpracování – referáty, krátkodobé projekty. Pomáháme jim nacházet vhodné metody učení – výpisky, poznámky, pamětní učení, atd. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Často vycházíme z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. Při zpracovávání zadaných úkolů rozvíjíme schopnost práce s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Při vytváření vlastních prezentací, laboratorních pokusů učíme žáky využívat i digitální technologie – vyhledávat informace, pracovní postupy, ověřovat teorie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodopis** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a společnost  Člověk a příroda – obor zeměpis  Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **POZNÁVÁME PŘÍRODU** | |
| Poznáváme přírodu | porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem  rozlišuje základní části květu,  na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán |
| **LES** | |
| Les | uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je  uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| Pozorování rostlin a hub | - porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub |
| Řasy | popíše stavbu těla řasy  uvede základní děje probíhající v těle řasy  porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy  popíše rozmnožování jednobuněčné řasy |

|  |  |
| --- | --- |
|  | vysvětlí, proč je řasa organizmus výživově soběstačný  uvede, že řasy jsou různé – jednobuněčné i mnohobuněčné |
| Houby | rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice  rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub  rozpozná několik našich nejznámějších jedovatých hub  vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě  na příkladu odliší způsob výživy hniložijný a cizopasný  objasní, proč houby bývají původci onemocnění rostlin  řekne, jak se správně v lese chovat |
| Lišejníky | vysvětlí význam soužití – symbiózy – ve vztahu k podmínkám prostředí  uvede příklady různých tvarů lišejníků |
| Mechy | uvede místa a podmínky výskytu mechů  popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku  uvede příklady 2 – 3 mechů  popíše rozmnožování mechů  vysvětlí význam mechů v lese |
| Kapradiny, přesličky, plavuně | uvede místa výskytu kapradin v lese  popíše kapradinu a její život v průběhu roku  popíše rozmnožování kapradin podle obrázku  porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní  vyjádří význam těchto organismů pro vznik uhlí |
| Přehled a třídění poznaných lesních organism | - třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin |
| Rostliny nahosemenné | - popíše stavbu těla a život stromu, vyjádří jeho přizpůsobení podmínkám prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním  vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením  objasní pojem nahosemenná rostlina  pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče rozlišuje  bezpečně rozliší a pojmenuje základní druhy jehličnanů  charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření  vysvětlí pojem lesní monokultury  uvede význam jehličnanů pro hospodářství  objasní význam správného chování v lese |
| Rostliny krytosemenné | rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy)  opakuje základní části těla krytosemenných rostlin  uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání  vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození  vysvětlí pojem vytrvalá bylina  pozoruje cibuli a ukáže její části, rozliší oddenek a kořen  vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu  pozoruje lesní byliny, některá z nich pojmenuje  pozoruje a pojmenuje některé rostliny i podle listů, větévky či plodu  popíše život listnatého stromu  seznámí se s principem označování rostlin rodovým a druhovým jménem  s využitím tabulky zařadí rostlinu do čeledi  charakterizuje listnaté a smíšené lesy |
| Lesní patra | rozliší lesní patra  uvede význam půdních bakterií  objasní vytváření humusu a pojem rozkladač  naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi vzhledem stromu solitérního a v zápoji |
| Živočichové v lesích | - uvede příklady různých lesních živočichů |
| Měkkýši | popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš  uvede způsob výživy plže  popíše způsob života plže  objasní termín obojetné pohlaví |
| Členovci | popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem  uvede příklad lesního hmyzu  porovná způsob života lesních členovců  uvede příklady vztahu býložravých a hmyzožravých organismů  porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý  uvede zásady ochrany před klíšťaty  vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa  objasní biologickou rovnováhu, příčiny jejího narušení v lese a principy její ochrany  charakterizuje pojem členovec, uvede příklady nižších systematických skupin členovců a zástupce |
| Obratlovci – obojživelníci | popíše a odliší zástupce mloků a žab  uvede podmínky prostředí vhodné ro obojživelníky  objasní nepřímý vývin obojživelníků  uvede příklady obojživelníků žijících v lese  vysvětlí význam ochrany obojživelníků |
| Plazi | popíše zmiji obecnou a způsob jejího života  uvede, jak se chovat po uštknutí zmijí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - vysvětlí význam ochrany zmijí |
| Ptáci | popíše ptáky patřící do různých skupin  vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy  uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých skupin  vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organismy  objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými  vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy  vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus  uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa  vysvětlí význam ochrany ptáků  třídí ptáky do skupin |
| Savci | popíše savce patřící do různých skupin  vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života  uvede příklady savců žijících v lese  vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě  objasní zásady správného a bezpečného chování v lese  vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů  třídí příklady savců do skupin |
| Vztahy živočichů a rostlin v lese | uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti  uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra  vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač  uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických  vysvětlí, co je potravní pyramida  uvede význam půdních bakterií |

|  |  |
| --- | --- |
|  | objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese  vyjádří, co je ekosystém |
| Rovnováha a význam lesů | uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě  vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm  uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů  objasní význam lesů pro krajinu |
| Péče o lesy | vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesích  objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze  vysvětlí význam ochrany lesů  porovná přirozenou a umělou skladbu lesů  správně se chová v lese |
| **VODA A JEJÍ OKOLÍ** | |
| Vlastnosti vodního prostředí | uvede vodu jako prostředí pro život organismů  vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské  uvede důležitost styku vody se vzduchem pro život  popíše oběh vody v přírodě  vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost  uvede příklady vodních organismů v našich vodách a v mořích  na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém |
| Rostliny rybníka a jeho okolí | zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí  uvede příklady rostlin žijících ve vodě a v okolí vod  rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá  rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných  pozorované rostliny třídí do systematických skupin  pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | uvede příklady vegetativního rozmnožování z vodního prostředí  objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě  uvede souvislost mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě  vyjádří, co je plankton, rozliší rostlinný a živočišný  vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy  objasní vliv člověka na vodní prostředí  uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody |
| Živočichové rybníka a jeho okolí | uvede příklady živočichů žijících ve vodě  vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy |
| Prvoci | objasní termín jednobuněčný organismus  vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě  uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života  uvede význam prvoků ve vodě |
| Žahavci | uvede místa výskytu nezmara  popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života  objasní, co je regenerace  zařadí nezmara do systému a vysvětlí jeho název |
| Ploštěnci | uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku  odliší způsob života ploštěnky a nezmara a přizpůsobení stavby těla |
| Měkkýši | charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese  popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu  rozliší plže a mlže a uvede příklady  uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| Kroužkovci | charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců  uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě |
| Členovci | - charakterizuje významné znaky členovců |
| Korýši | charakterizuje významné znaky korýšů  uvede a popíše podle obrázku raka  pozoruje perloočky a buchanky  porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života  objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochranu  uvede a porovná příklady korýšů žijících v lese a ve vodním prostředí |
| Pavoukovci | charakterizuje vnější stavbu těla pavouků  uvede příklad pavouka žijícího ve vodním prostředí  porovná a utřídí dosud poznané pavouky |
| Hmyz | charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu  uvede příklady různého hmyzu žijícího u vody a ve vodě, některé druhy pozná  objasní nepřímý vývin při rozmnožování, odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou  porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin |
| Obratlovci | - charakterizuje významné znaky obratlovců |
| Ryby | vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb  uvede zařazení ryb mezi obratlovce  vypráví o způsobu života ryby, její vývin a přizpůsobení prostředí  objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti prodění vody  uvede příklady vztahu různých druhů ryb  vypráví o významu chovu ryb pro naše hospodářství |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků |
| obojživelníci | charakterizuje obojživelníky  uvede příklady obojživelníků  objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním  uvede přehled obojživelníků poznaných v různých ekosystémech |
| plazi | charakterizuje plazi a jejich způsob života  popíše užovku a odliší ji od zmije |
| ptáci | charakterizuje vnější stavbu těla ptáků  rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla  uvede příklad yodních ptáků, některé pozná  objasní význam ochrany vodních ptáků, uvede příklady chráněných druhů |
| savci | charakterizuje vnější stavbu těla savců  uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsobu života  třídí poznané druhy do skupin |
| Rybník jako celek | objasní vztahy mezi vodními organismy  uvede příklady potravních řetězců  vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému  objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí  uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany vod |
| **LOUKY, PASTVINY, POLE** | |
| Louky, pastviny a pole | uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů  odliší pojem společenstvo a ekosystém  charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva  uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
|  | popíše vznik půdy  charakterizuje vznik půdy  charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí  vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy  objasní nebezpečí eroze půdy |
| Rostliny travních společenstev: rostliny luk a pastvin | uvede příklady několika trav  uvede příklady keřů a bylin na pastvinách a loukách  pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů  uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva  rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, aplikuje předchozí poznatky  rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, uvede příklady  objasní, co je drn a bylinná patra  zdůvodní význam ochrany rostlin  zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče |
| Rostliny polí | uvede příklady obilnin a dalších polních plodin  uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí  vypráví o pěstování plodin  objasní pojem plevel, uvede příklady  vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení  určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje do skupin  charakterizuje ekologické zemědělství |
| Živočichové travních společenstev | - charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí |
| Měkkýši | - uvede příklady plžů z travních ekosystémů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů |
| kroužkovci | charakterizuje znaky kroužkovců  popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě  objasní pojem rozkladač |
| členovci, pavoukovci | charakterizuje znaky pavoukovců  uvede příklady pavouků v travních společenstvech  uvede příklady půdních organismů patřících mezi pavoukovce  uvede příklady predátora a rozkladače ze skupiny pavoukovců |
| hmyz | charakterizuje společné znaky hmyzu  uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsob života  objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou  uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického a jejich vztahů, objasní pojem škůdce |
| obratlovci | charakterizuje obratlovce a jejich skupiny  uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce, kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života  pozná příklady obratlovců z travních společenstev  objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady  uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci  objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce  třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin |
| Travní společenstva jako celek | objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnosti lidí  uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev |

|  |  |
| --- | --- |
|  | uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva  naznačí podle obrázku oběh látek v travním společenstvu  zdůvodní význam druhové rozmanitosti |
| **PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ** | |
| Příroda našeho okolí | využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí  samostatně zkoumá přírodu v okolí |
| **TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ** | |
| Třídění organismů | samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin  vytvoří přehled probraných skupin organismů  charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů  objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodopis** | **3.trojročí 7., 8. 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Přírodní vědy  Člověk a společnost  Člověk a příroda – obor zeměpis  Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **3.trojročí ŠVP výstupy 7., 8., 9. ročník** |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | |
| vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  uvede příklady dědičnosti v praktickém životě  uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| **BIOLOGIE HUB** | |
| houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  lišejníky – výskyt a význam | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | |
| anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  význam rostlin a jejich ochrana | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | |
| stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  projevy chování živočichů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | |
| fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka  anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost  nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |

|  |  |
| --- | --- |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | |
| Země – vznik a stavba Země  nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie  vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky  půdy – složení, vlastnosti a význam půdy  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné  přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | |
| organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady  narušení rovnováhy ekosystému |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | |
| praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, | aplikuje praktické metody poznávání přírody |

## Obor Zeměpis

Vyučovací předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA, obor ZEMĚPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na

1. stupni a má úzkou vazbu na vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět umožňuje svým charakterem poznávání Země jako celku i jejich částí, chápání geografických jevů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi přírodou a lidskou činností. Obor Zeměpis tematicky souvisí s oborem Dějepis.

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA obor ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* + informace, data, kartografie, topografie
  + přírodní obraz Země
  + regiony světa
  + společenské a hospodářské prostředí
  + životní prostředí
  + Česká republika
  + terénní geografická výuka

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A PŘÍRODA obor ZEMĚPIS integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  + Vztah člověka k prostředí
  + Základní podmínky života

Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - seberegulace a sebeorganizace
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
  + Morální rozvoj
    - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

* + Princip sociálního smíru a solidarity
  + Podpora multikulturality
  + Kulturní diference
  + Lidské vztahy
  + Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Jsme Evropané
  + Objevujeme Evropu a svět

Výuka předmětu probíhá převážně v běžné třídě, v učebně informatiky, multimediální učebně, v případě potřeby přímo v terénu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti chemie, přírodopisu a informatiky metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Diskuzí o rasových problémech se žáci učí respektovat příslušníky jiných ras. Organizujeme zájezdy do zahraničí. Využíváme skupinové práce, ve kterých se žáci učí být v různých situacích zodpovědní, ochotní a pomáhat si.

K plnění této kompetence umožňujeme žákům vyhledávat si informace v různých zdrojích. Kompetence sociální a personální

Vyučováním skupinové a projektové práce v hodinách zeměpisu pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Kompetence komunikativní

Tím, že vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce, v nich utváříme dovednost sdělovat své názory a myšlenky. Častou diskuzí nad problémem vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory druhých. Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

Kompetence pracovní

Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali požádat o radu.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách učíme žáky řešit problémové situace, najít příčinu a způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem. Při zadávání projektů učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, utváříme dovednost samostatného rozhodování. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou.

Kompetence k učení

Při zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi. Organizováním zahraničních výjezdů, čtením doplňkové literatury, diskusí nad tradicemi a životem v cizích zemích a prostřednictvím prezentací motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání. V hodinách vedeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby k rozvoji tvůrčího myšlení. Při třídění informací vedeme žáky k samostatnosti.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a společnost  Člověk a příroda – obor přírodopis,  Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | |
| Komunikační geografický a kartografický jazyk | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Geografická kartografie a topografie | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Země jako vesmírné těleso | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Krajinná sféra | - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Systém přírodní sféry na planetární úrovni | - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Sytém přírodní sféry na regionální úrovni | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| **REGIONY SVĚTA A SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | |
| Střední východ Přední východ  Egypt Indie Čína Řecko Itálie Francie | uvede, v čem spočívá geografická poloha  uvede specifika zemí těchto oblastí  hledisko přírodních a společensko – hospodářských poměrů  uvede, v čem spočívá geografická poloha těchto zemí  uvede specifika  hledisko přírodních a společensko – hospodářských poměrů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a společnost  Člověk a příroda – obor přírodopis |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Výchova k volbě povolání |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kometence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3. trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | |
| * **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
| * **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas * **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |

|  |  |
| --- | --- |
| * **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně * **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti | * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| REGIONY SVĚTA | |
| * **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| * **obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace * **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně * **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| * **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin * **vztah přírody a společnosti** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| ČESKÁ REPUBLIKA | |
| * **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) * **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu * **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | |
| * **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

# Člověk a společnost

Předmět ČLOVĚK A SPOLEČNOST v sobě integruje obory DĚJEPIS a VÝCHOVA K OBČANSTVÍ. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících druhého stupně. V 6. ročníku 3 hodiny, 7., a 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny týdne.

Celková hodinová dotace předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST činí 11 hodin týdně.

## 8.1 Obor Dějepis

DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST a navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT**.** Svým obsahem seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily dějiny, a tudíž mají význam i vliv na orientaci v současném životě, dále žákům poskytuje schopnost orientovat se v hlavních obdobích dějinného vývoje a zejména vlastního národa. Ovlivňuje žáky k vytváření pozitivních postojů týkajících se úcty ke kulturnímu dědictví, ochrany historických a kulturních památek i k respektování národních specifik v současném multikulturálním světě.

DĚJEPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

* + - Člověk v dějinách
    - Počátky lidské společnosti
    - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
    - Křesťanství a středověká Evropa
    - Objevy a dobývání. Počátky nové doby
    - Modernizace společnosti
    - Moderní doba
    - Rozdělený a integrující svět

DĚJEPIS rovněž integruje, následují **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova

* + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Tvorba mediálního sdělení
  + Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana

* + Občan, občanská společnost a stát
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  + Formy participace občanů v politickém životě

Multikulturní výchova

* + Etnický původ
  + Podpora multikulturality
  + Lidské vztahy
  + Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

* + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Jsme Evropané

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Prohlubováním znalostí života našich předků vedeme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu, vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek. Využíváme metody skupinové práce. Organizujeme soutěže a olympiády. Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v souvislosti s probíraným historickým učivem. Pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku je vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností. S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti jazyk a jazyková komunikace a umění a kultura utváříme vědomí a smysl pro kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. Umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce – projekty. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – řešení problémových otázek. Organizováním besed na různá historická témata vytváříme podmínky kladných mezilidských vztahů.

Kompetence komunikativní

Prezentací informací vyhledávaných na internetu vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně. Seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie, vybízíme je, aby kladli věcné otázky, a zároveň kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty.

Kompetence pracovní

Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.

Při skupinové práci vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společné pracovní kázně, umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat. Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách vedeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin v historii i jejich řešení a aplikací při zdolávání vlastních problémů. Vhodnou diskusí učíme žáky vyrovnávat se s vlastní zátěžovou situací, vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí. Vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti. Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k historii. Utváříme u žáků schopnost plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů, zapojováním se do soutěží vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii. Vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které umožní poznání dějin vlastního národa a regionu. Výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Při práci s informacemi vedeme žáky k správnému pochopení i použití odborných termínů. Čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

## Obor Výchova k občanství

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST a patří v našem ŠVP spolu s dějepisem do předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků. Prohlubuje a rozšiřuje dosavadní vědomosti žáků ze společenskovědní oblasti. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ JE tvořen následujícími tematickými celky:

* + - člověk ve společnosti
    - člověk jako jedinec
    - stát a hospodářství
    - stát a právo
    - mezinárodní vztahy, globální svět

Vyučovaný předmět ČLOVĚK A SPOLEČNSTO oblast VÝCHOVA K OBČANSTVÍ rovněž integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

Výchova demokratického občana

* + Občan, občanská společnost a stát
  + Formy participace občanů v politickém životě
  + Občanská společnost a škola
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Osobnostní výchova

* + Osobnostní rozvoj
  + sebepoznání a sebepojetí
  + Sociální rozvoj
    - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice
  + Morální rozvoj
    - hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

* + Vztah člověka k prostředí
  + Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

* + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Stavba mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova

* + Princip sociálního smíru a solidarity
  + Lidské vztahy
  + Etnický původ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, oblast VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je vyučován s důrazem na rozvinutí komunikačních schopností žáků, učí se dodržovat pravidla diskuse, rozhovoru, práce ve skupinách. Podle podmínek školy a zájmu žáků jsou doplněny besedami s policií, s právníkem, návštěvou významných kulturních památek, městského úřadu. Velmi často je uplatňována projektová výuka

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence občanské

Na příkladech ze života učíme žáky rozlišovat, které jednání je možné považovat za mravné, odlišnost mravní a právní normy. Poznávají výhody a nevýhody demokracie, význam voleb, seznamují se se zastupitelskými orgány ČR. Dbáme o dodržování pravidel, sledování a dodržování právních norem. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Snažíme se, aby žáci pochopili význam tolerance při soužití s národnostními menšinami. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Prací ve skupinách s úryvky z krásné literatury i s aktuálními informacemi vštěpujeme žákům jednoznačně odmítavý postoj vůči rasově motivovanému útlaku. Využíváme metody dramatické výchovy a skupinové práce. Organizujeme adaptační program. Diskusí o aktuálních problémech upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Diskutujeme o problémech prostředí. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme je k tomu, aby dokázali vhodně uplatňovat svá práva, uvědomovat si své povinnosti a plnit je. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. Vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat o ni sami požádat. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, respektovat společně dohodnutá pravidla chování. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru, fantazii a originalitu. Učíme je ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pomocí srovnávání své práce s prací ostatních vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. Na příkladech ze života uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Simulační hry nám pomáhají vyzkoušet si nácvik společenského chování, otevřeně a vhodným způsobem říct vlastní názor, respektovat názory druhých. Učíme je pracovat s médii, uvědomit si význam informací pro možnost kompetentního rozhodování, způsoby a metody efektivního rozhodování. Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při besedách k jednotlivým výukovým tématům.

Kompetence pracovní

Žáci by měli umět vyjádřit svou představu o budoucnosti, charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány, to jim umožňují besedy a diskuse o problému. Vytvářením modelových situací odpovídajících některým situacím životním jim vštěpujeme, jak je důležité mít zdravé sebevědomí, nepřeceňovat se, ale ani nepodceňovat, realisticky zhodnotit své schopnosti, sestavit si žebříček hodnot. Rozhovorem s žáky, diskusí a uváděním příkladů ze života objasňujeme, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její ohodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Metodou modelových situací vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení, dovednosti samostatně se rozhodovat, schopnosti vyrovnat se s případným neúspěchem, poradit si se zátěžovou situací. Diskusí nad nezdarem při řešení problému vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Při hledání řešení problému pracujeme se žáky metodami moderované diskuse, vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti samostatně vyhledat potřebné informace. Na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného, zvážit jejich důležitost, vhodně použít. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dějepis** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Úvod do dějepisu Význam zkoumání dějin  Zdroje informací o dějinách, hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny  Historický čas a prostor  Pravěk  Člověk a lidská společnost v pravěku | Člověk v dějinách  Uvede konkrétní příklad důležitosti dějepisných znalostí.  Uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, v nichž jsou shromažďovány.  Vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické.  Orientuje se v čase (před naším letopočtem, našeho letopočtu)  a v mapě. Chápe časovou přímku jako symbolické zobrazení času. Jmenuje a řadí historické epochy v chronologickém sledu.  Počátky lidské společnosti  Objasní dvě varianty teorie vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii. Rozpozná vývojová stádia člověka.  Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Objasní význam zemědělství. |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.  Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.  Uvede nejvýznamnější typy památek a objevů pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Ocení především vynález písma.  Pochopí podstatu antické demokracie. Chápe přínos řecké civilizace jako součást světového kulturního dědictví.  Vypráví o jednotlivých etapách řeckých a římských dějin.  Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky. |
| Raný středověk Stěhování národů  Byzantská, arabská a francká říše První státní útvary na našem území Počátky a rozvoj českého státu  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Formování prvních státních celků v Evropě Románská kultura a vzdělanost raného středověku | Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.  Porovná formy vlád a postavení společenských skupin ve státech  Popíše podstatnou změnu v Evropě, která nastala v důsledku „stěhování národů“, christianizace a vzniku států  Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka i konflikty mezi světskou a církevní mocí.  Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí.  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede příklady románské kultury |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dějepis** | **3. trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Křesťanství a středověká Evropa  nový etnický obraz Evropy  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| Objevy a dobývání, počátky nové doby  renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století  barokní kultura a osvícenství | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| Modernizace společnosti  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě  - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími |

|  |  |
| --- | --- |
| revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  kulturní rozrůzněnost doby  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | vybraných evropských národů  vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;  charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| Moderní doba  první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a  zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| Rozdělený a integrující se svět  studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  problémy současnosti  věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost – Výchova k občanství** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |

|  |  |
| --- | --- |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Naše škola  život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  Lidská setkání  přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  Vztahy mezi lidmi  osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  Osobní bezpečí | uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce  zná zásady efektivního učení  osvojuje si vhodné metody učení  dělá si poznámky, které mu usnadní učení  zkouší různé způsoby učení  volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost  uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |

|  |  |
| --- | --- |
| Způsoby chování v krizových situacích, šikana, dětská krizová centra a linky důvěry | -objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně šikanování  diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení  zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci  vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí  zná zásady první pomoci |
| Rodina  postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny rodinné a příbuzenské vztahy  význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen manželství  Rodina – místo návratů síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny Děti – pokračování našeho života  Rodina – ostrov bezpečí  bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny Rodina dělá z domu domov  úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny Rodina jako vzor a příklad  vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny  Když vlastní rodina chybí náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rod. péči  Komunikace v rodině | dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka  chápe význam rodiny, umí vysvětlit typy rodin  orientuje se v příbuzenských vztazích  uvede způsoby a podmínky uzavření manželství  jmenuje a vysvětluje funkce rodiny  vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost  sestaví vlastní rozpočet  vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném  navrhuje možnosti úspory v rodinném rozpočtu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a společnost – Výchova k občanství** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a příroda  Umění a kultura |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **3.trojročí ŠVP výstupy 7., 8., 9. ročník** |
| Člověk ve společnosti  naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky  masové komunikace, masmédia | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, |

|  |  |
| --- | --- |
| lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody  spolupráce lidí | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| Člověk jako jedinec  podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a  osobní kázně při seberozvoji | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání  kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| Člověk, stát a hospodářství  majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba  ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,  na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |

|  |  |
| --- | --- |
|  | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu |
| Člověk, stát a právo  právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |

|  |  |
| --- | --- |
| Mezinárodní vztahy, globální svět  evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |

# Výchova k volbě povolání

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE a ČLOVĚK A ZDRAVÍ (obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ) je realizován v Montessori třídách pouze na II. stupni, a to v předmětu VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ. Záměrem je nabídnout žákům druhého stupně, především žákům 7. a 8. ročníku, možnost setkat se a prakticky si i vyzkoušet co nejvíce druhů povolání. Tento záměr chceme realizovat formou jednodenních i vícedenních exkurzí. Směřujeme k tomu, aby si během 7. a 8. ročníku žák mohl z co nejširší nabídky oborů vybrat ten, který je mu nejbližší, a v ročníku devátém se pak cíleně připravovat na studium vybraného oboru.

Na druhém stupni je vyučovaný předmět tvořen následujícími tematickými celky:

* práce s technickými materiály
* příprava pokrmů
* pěstitelské práce a chovatelství, elektrotechnika kolem nás
* svět práce
* vztahy mezi lidmi a formy soužití
* změny v životě člověka a jejich reflexe
* zdravý způsob života a péče o zdraví
* rizika ohrožující zdraví a jejich
* hodnota a podpora zdraví
* osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ rovněž integruje následující

**průřezové téma** a jejich tematické okruhy:

Environmentální výchova

* + - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
    - Základní podmínky života
    - Vztah člověka k prostředí
    - Ekosystémy

Předmět VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ je vyučován formou vyučovacích hodin ve třídách, pomocí praktických činností v odborných dílnách a školní kuchyni s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků, především pak na jednodenních a vícedenních pracovních akcí. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně tak i v týmu a to individuální, skupinovou nebo projektovou prací, vybírají si z nabídky oborů ten, který vidí pro svůj budoucí život jako nejlepší.

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, v odborných dílnách, na pozemcích školy, formou návštěv a jednodenních a vícedenních exkurzí.

Časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. ročníku 8 hodin týdně (7 hodin Člověk a svět práce + 1 hodina Výchova ke zdraví), v 8. ročníku 9 hodin týdně (8 hodin Člověk a svět práce, 1 hodina Výchova ke zdraví).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Při poznávání různých forem zaměstnání a povolání se žák učí vnímat, k jakému povolání inklinuje, vnímá nutnost práce k uspokojení svých potřeb.

Kompetence k řešení problémů

Zařazením do provozu některých vybraných povolání (dle možností) se učí řešit problémy, které vyplývají z daného zaměstnání.

Kompetence komunikativní

Seznamováním s praxí vedeme žáky k uvědomění, že dovednosti a znalosti nejsou vždy to nejdůležitější, je také nutné se umět domluvit, vykomunikovat problémy.

Kompetence sociální a personální

Při návštěvách různých povolání hledá svoji roli ve společnosti, hledá své uplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k potřebě být společnosti užiteční.

Kompetence pracovní

Díky návštěvám a skutečné práci mimo školu se kromě mnoha dovedností a konkrétních činnosti žáci učí vážit si práce, dodržovat pracovní postupy a zásady bezpečnosti.

Kompetence digitální

Při návštěvách různých ovolání ukazujeme žákům, že digitální technologie se uplatňují ve všech profesích. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchova k volbě povolání** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Přírodní vědy  Člověk a příroda  Tělesná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **2.dvojročí, ŠVP výstupy spolupracující 6. ročník** |
| **Obor ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | |
| Práce se dřevem | volí vhodné pracovní pomůcky a postupy vzhledem k použitému materiálu  měří a dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu  pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy nebo náčrtu  vytvoří vlastní výrobek |

|  |  |
| --- | --- |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla | - zná lidová řemesla regionu |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | |
| Bezpečnost a hygiena práce, pracovní nářadí | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím  dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| Půda | vysvětlí vznik a význam půdy, prakticky ověří složení půdy, vyhodnotí význam kompostu a hnojení  podílí se na kompostování a úpravě pěstebních (pracovních) ploch v okolí školy |
| Zelenina | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny, rozpozná osivo, sadbu |
| Polní plodiny | - rozlišuje základní druhy polních plodin |
| Aranžování rostlin | pěstuje a používá květiny pro výzdobu  provádí jednoduché pěstební pokusy |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | |
| Vybavení kuchyně | - dodržuje základní principy stolování, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| Příprava jednoduchého pokrmu | - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI** | |
| Provoz domácnosti | - ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti |
| Finance provoz a údržba domácnosti | - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví |
| Spotřebiče v domácnosti | - orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem |
| Základy ručních prací | - dokáže přišít knoflíky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchova k volbě povolání** | **7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Tělesná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy 7., 8., 9. ročník** |
| **Obor ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | |
| **SVĚT PRÁCE** | |
| Trh práce | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  zná povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností |

|  |  |
| --- | --- |
|  | rozumí požadavkům kvalifikačním, zdravotním a osobnostním  chápe rovnost příležitostí na trhu práce |
| Volba profesní orientace | ovládá základní principy sebepoznávání  dokáže zhodnotit své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, které mají vliv na volbu profesní orientace  ví, kde najde informace pro volbu povolání, umí s nimi pracovat a využívat poradenských služeb |
| Možnosti vzdělávání | - zná náplň učebních a studijních oborů, podmínky přijímacího řízení a další potřebné informace |
| Zaměstnání | zná pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání  ví, jak napsat životopis  ví, jak vypadá pohovor u zaměstnavatele  chápe problémy nezaměstnanosti, ví, jak jednat na úřadech práce, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| Podnikání | zná druhy a strukturu organizací, seznámil se s nejčastějšími formami podnikání  rozumí pojmům drobné a soukromé podnikání |
| **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** | |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi - kov, plasty, kompozity | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| Organizace práce, důležité technologické postupy | - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas | - ví, jaká je úloha techniky v životě člověka, ví, jak může technika ovlivňovat životní prostředí, je si vědom možností zneužití techniky a dokáže ji využívat ve svém volném čase |
| **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** | |
| Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  - |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** | |
| Okrasné rostliny | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  zná pojem hydroponie, bonsaj  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| Ovocné rostliny | - zná druhy ovocných rostlin |

|  |  |
| --- | --- |
|  | rozumí způsobu jejich pěstování  ví, jak plody uskladnit a zpracovat |
| Léčivé rostliny, koření | ví, jak pěstovat vybrané rostliny  zná účinky vybraných rostlin na zdraví člověka  pozná jedovaté rostliny  zná alergické reakce na rostliny  uvědomuje si význam rostliny jako drogy a možnost jejího zneužití |
| Chovatelství | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  ví, jak postupovat při kontaktu se známými a neznámými zvířaty |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | |
| Kuchyně | - ví, jak udržovat pořádek a čistotu |
| Potraviny | umí vybrat a nakoupit a skladovat různé skupiny potravin  dokáže sestavit jídelníček |
| Příprava pokrmů | zvládne připravit jednoduché i složitější pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy  ovládá základní postupy při přípravě pokrmů i nápojů |
| Úprava stolu a stolování | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  zvládá jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Digitální technika | ovládá základní funkce digitální techniky jako je počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony  diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky  propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení  ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |
| Digitální technologie | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi jako jsou bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11 b), navigační technologie  umí je využít pro cestování, obchod, vzdělávání, zábavu  rozumí pojmům konvergence a multiplexování |
| Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací | umí upravovat, archivovat a střihat  zná operační systémy  dokáže synchronizovat PDA a PC |
| Mobilní služby | - zná operátory a tarify |
| **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** | |
| Základní laboratorní postupy a metody | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoř |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky | - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | |
| Komunita | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví |
| Rodina | vyjmenuje práva, povinnosti a pravidla chování jednotlivých členů rodiny  vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití  posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění  posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá řešení  zdůvodní výběr ideálního partnera a zhodnotí možná úskalí při této volbě  uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí |
| Klíče ke zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím  vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým  situacím |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - |
| Zdravá výživa | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  uvědomuje si nebezpečí diet a poruchy příjmu potravy  objasní souvislost nevhodných stravovacích návyků se vznikem civilizačních chorob  zhodnotí jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy  sestaví zdravý talíř |
| Zneužívání návykových látek | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| Osobní bezpečí | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt  uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy  aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí  v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| Sexuální výchova | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |

# Umění a kultura

## Obor Hudební výchova

Ve vyučovacím předmětu UMĚNÍ A KULTURA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA je počítáno na

1. stupni s jednou hodinou týdně v rámci předmětu. Obsahově předmět v co největší míře navazuje na obor Dějepis.

Vyučovaný obor HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova

* + - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
    - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
    - Fungování a vliv médií ve společnosti
    - Vnímání autora mediálních sdělení
    - Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

* + - Osobnostní rozvoj
      * rozvoj schopností poznávání
      * sebepoznání a sebepojetí
      * seberegulace a sebeorganizace
      * psychohygiena
      * kreativita

Sociální rozvoj

* + - * poznávání lidí
      * mezilidské vztahy
      * komunikace
      * kooperace a kompetice

Morální rozvoj

* + - * řešení problémů a rozhodovací dovednosti
      * hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

* + - Kulturní diference
    - Etnický původ

Environmentální výchova

* + - Ekosystémy
    - Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického člověka

* + - Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, může být využito také odborné učebny pro hudební výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (divadel, koncertních síní, kinosálu).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět UMĚNÍ A KULTURA obor HUDEBNÍ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Činnosti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové jsou většinou realizovány v celém kolektivu nebo větších skupinách. Žáky tak soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení hudebních aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu. Prostřednictvím individuálních hudebních činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Estetické hodnoty vnímáme při poslechu hudby. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

V hudebních činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace. Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o jednoduchých hudebních nástrojích převážně Orffova instrumentáře.

Kompetence k řešení problémů

V rámci hudebních činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební úkol podle svého individuálního zaměření. Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC. Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků. Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Kompetence digitální

Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura – obor Hudební výchova** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Základy tělesné výchovy  Umění a kultura obor Výtvarná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **2.dvojročí, ŠVP výstupy: spolupracující 6. ročník** |
| Vokální činnosti  Pěvecký projev – zpěv lidových a umělých písní Rozvoj hudební představivosti  Zachycení rytmu hrané písně – říkadla, písně Pojmy – stupnice, tónina, melodie  Hudebně výrazové prostředky  Instrumentální činnosti  Hra hudební nástroje Orffova instrumentáře | Dokáže podle svých individuálních možností správně nasadit tón, správně dýchat, čistě a rytmicky správně zpívat v jednohlase, případně v dvojhlase  Odhadne správnou hlasitost zpěvu  Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů |

|  |  |
| --- | --- |
| Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny Píseň a její forma – předvětí, závětí  Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky  Poslechové činnosti Poznávání hudebních nástrojů Píseň lidová a umělá  Vokální a instrumentální skladba Hudba pravěká a starověká | Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry  Užívá jednoduché taneční kroky  Rozeznává dvoudobý a třídobý takt  Sluchem rozliší zvuk některých hudebních nástrojů  Umí rozlišit píseň lidovou a umělou  Rozliší skladbu vokální a instrumentální  Rozezná délku, sílu, barvu, výšku tónu  Rozezná dur a moll akord  Postihne výrazové prostředky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura – obor Hudební výchova** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Tělesná výchova  Umění a kultura obor Výtvarná výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **3.trojročí ŠVP výstupy: 7., 8., 9. ročník** |
| Vokální činnost  pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  Instrumentální činnost  hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)  záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě  zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  orientuje se v proudu znějící hudby, |

|  |  |
| --- | --- |
| Hudebně pohybové činnosti  pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  orientace v prostoru - rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  Poslechové činnosti  orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla  (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

## Obor Výtvarná výchova

Vyučovací předmět UMĚNÍ A KULTURA obor **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** zasahuje do vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Obsahově obor Výtvarná výchova navazuje na obor Dějepis.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

* rozvíjení smyslové citlivosti
* uplatňování subjektivity
* ověřování komunikačních účinků.

Předmět UMĚNÍ A KULTURA, obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA je vyučován na II. stupni v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující **průřezová témata** a jejich tematické okruhy:

Mediální výchova

* + Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  + Fungování a vliv médií ve společnosti
  + Vnímání autora mediálních sdělení
  + Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova

* + Osobnostní rozvoj
    - rozvoj schopností poznávání
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace
    - psychohygiena
    - kreativita

Sociální rozvoj

* + - poznávání lidí
    - mezilidské vztahy
    - komunikace
    - kooperace a kompetice

Morální rozvoj

* + - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

* + Kulturní diference
  + Etnický původ

Environmentální výchova

* + Ekosystémy
  + Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického člověka

* + Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni může být využito také odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Součástí výuky je i návštěva kulturních zařízení (muzeí, galerií).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí: Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Žáky při společných výtvarných projektech soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu. Prostřednictvím individuálních výtvarných činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Estetické hodnoty vnímáme při vycházkách v přírodě, návštěvou galerie je nacházíme ve světě lidí.

Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

Ve výtvarných činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace. Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti. Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o vlastnostech používaných materiálů či předmětů. Posilujeme jejich správné pracovní návyky a vedeme je k účelnému užívání pracovních nástrojů i uspořádání pracovního místa.

Kompetence k řešení problémů

V rámci výtvarných činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební či výtvarný úkol podle svého individuálního zaměření. Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC. Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků. Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretaci. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Umění a společnost obor Hudební výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 2.dvojročí, spolupracující 6. ročník** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  linie, tvary, objemy, barevné kvality, rozvržení v obrazové ploše, v objemu, jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura)  kombinace materiálů nauka o barvách  uspořádání objektů do celků– vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektů (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky)  Uplatňování subjektivity  koláž, tisk, malba, kresba tužkou, pastelem, uhlem, fixem  design, Logo, plakát, reklama, písmo, odívání, bytová architektura, tvar, barva a textura předmětů, seskupování podle zvolených kritérií – podobnost, kontrast, neobvyklý kontext  osobní prožitek-tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) porovnávání mediálního vyjádření s vizuálně obrazným vyjádřením umělecké produkce  Ověřování komunikačních účinků  utváření a uplatňování komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru  klasická díla v porovnání se současnými sebeprosazení, sebehodnocení  tvorba dokumentace, výběr konkrétních ukázek uměleckých děl, jejich výběr ve vztahu k vlastnímu záměru | samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky a využívá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,  představ a poznatků  Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ověřuje a používá vybrané techniky, (počítačová grafika, fotografie, video,..)  Užívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku, využívá sluchové a hmatové podněty  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  Porovnává různé interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim, pokouší se respektovat tvorbu druhých,  učí se tolerovat, ověřuje si vliv svých činností na okolí  Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3.trojročí 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Umění a společnost obor Hudební výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **3.trojročí ŠVP výstupy: 7., 8., 9. ročník** |

|  |  |
| --- | --- |
| Rozvíjení smyslové citlivosti  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  Uplatňování subjektivity  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  Ověřování komunikačních účinků | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

|  |  |
| --- | --- |
| osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  |

# Základy tělesné výchovy

Pohyb je přirozenou potřebou dítěte a v Montessori pedagogice je nedílnou součástí výuky (díky volnému a přirozenému pohybu se dále rozvíjí a zdokonaluje jemná i hrubá motorika, pohyb pomáhá i k rozvoji myšlení, učení a zapamatování si, je významný pro rozvoj dětské osobnosti a inteligence a podporuje psychické uvolnění dítěte, rozvíjí odvahu a sebedůvěru). Při výchově a vzdělávání je potřeba dbát na vyrovnané využívání duševních a fyzických aktivit. V současné době mají děti méně přirozeného pohybu, proto je nutné rozvíjet jejich pohybové dovednosti v různých podmínkách (tělocvična, hřiště, příroda, na sněhu, ve vodě, na ledu, ...) a nabízet jim různorodé pohybové aktivity pro vybití přebytečné energie.

Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku. Důležité je, aby se při realizaci pohybových aktivit nevytratilo to hlavní – radost ze cvičení.

V Montessori pedagogice nepovažujeme za vhodné pro přirozený vývoj dítěte činnosti, které v dětech vyvolávají pocity rivality a soutěživosti. V hodinách tělesné výchovy se soustřeďujeme na:

* vlastní prožitek a radost z pohybu
* pochopení významu pohybu pro zdraví člověka
* rozvíjení koordinace a prostorové orientace, snaha o co nejlepší provedení pohybu
* pochopení pravidel her
* dodržování fair play
* dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
* poskytnutí co nejširší nabídky metod a způsobů pohybu

Na druhém stupni předmět Základy tělesné výchovy zahrnuje obor Tělesná výchova vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Předmět ZÁKLADY TĚLESNÉ VÝCHOVY je vyučován na II. stupni v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy tělesné výchovy** | **2.dvojročí+ spolupracující 6. ročník a 3.trojročí, 7., 8., 9. ročník** |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk a literatura  Člověk a společnost  Člověk a příroda  Umění a společnost obor Hudební výchova |
| Výchovně vzdělávací strategie | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní  Kompetence digitální |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy: 2.dvojročí+ spolupracující 6. ročník a 3.trojročí, 7., 8., 9. ročník** |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance  úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate  atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí  sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  plavání – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti  lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)  další (i netradiční) pohybové činnosti – základy kanoistiky, základy skalního i zimního lezení, zimní hry na sněhu a na ledě, bezpečnost při lezení, chůze se sněžnicemi aj. |  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |
| --- | --- |
| Činnosti podporující pohybové učení  komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus  – olympijská charta  pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |  užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu   dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže   zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Montessori třídách

Způsob hodnocení, sebehodnocení a práce s chybou patří k základním principům Montessori pedagogiky. **Vychází z respektujícího a partnerského přístupu** dospělého (rodiče i učitele) k dítěti. Žáci nejsou hodnoceni porovnáváním s ostatními, nejsou posuzováni, není zde kladen důraz na výkon. **Hodnotíme vlastní pokrok žáka**, jak se mu daří zvládat naplánované učivo, jakou snahu při tom projevuje, jak využívá svůj čas ve škole, jeho jednání, chování, spolupráce s ostatními a respektování pravidel třídy. Hodnotíme také **úroveň prezentace žákovy práce** (písemné v portfoliích i ústní při prezentacích vlastní či skupinové práce). Běžnou klasifikaci u nás nahrazuje **slovní hodnocení**.

Žáky vedeme ke **kontrole vlastní práce**, **hledání a opravě chyb** a **schopnosti svoji práci reálně ohodnotit** a vyvodit závěry pro další práci (zda je třeba ještě procvičit, nebo může jít dál).

Snažíme se rozvíjet **vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru**, čímž vytváříme prostor k tomu, aby žáci mohli bez obav poznávat své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice, nebáli se chybovat, nebáli se ptát a říct si o pomoc, byli ochotni pomoci ostatním, uvědomovali si, co je jim příjemné či nepříjemné, dokázali dát najevo své pocity ostatním, dokázali ocenit práci ostatních a vážit si jí.

S **pochvalou** zachází učitel opatrně. Nechceme, aby se žáci snažili kvůli pochvale, hvězdičce či odměně, ale aby uspokojili vlastní potřebu objevování nového a postupně si utvářeli vlastní vnitřní motivaci k učení a celoživotnímu vzdělávání. Pochvala má své místo, ale je třeba ji užívat přiměřeně, například u nových a nejistých dětí může pomoci k navození pocitu jistoty a bezpečí. Nejlepší pochvala dítěti je vyjádření pocitu z jeho vykonané práce, projevení zájmu, účasti, uznání, ocenění práce. Hodnocení má žáka vést k tomu, aby svou práci dělal vždy, jak nejlépe dovede.

**Chyba** je vnímána jako přirozená součást procesu učení a řešení problémů. Je ukazatelem toho, co ještě není dokonale zvládnuto a je třeba procvičovat či zopakovat. Žáci jsou vedeni ke kontrole vlastní práce (porovnáním s danými kritérii, kontrolním listem), učí se hledat vlastní chyby a cesty k jejich nápravě. Schopnost samostatné kontroly, nalezení rozdílů a chyb považujeme za velmi důležitou kompetenci pro život.

**Školní práce je zaznamenána v portfoliích** – žáci si pravidelně zakládají výsledky své práce na pracovních listech, učí se tak pracovat podle zadaných pravidel a třídit materiály do jednotlivých kategorií. Učitel průběžně hodnotí práce žáků a doplňuje komentáře, které obsahují porovnání práce se zadanými kritérii a návrhy postupů k vylepšení další práce.

Důležité hodnocené **písemné práce** (čtvrtletní, pololetní, závěrečné, tematické…) ze všech hlavních předmětů (Čj, M, KV, Cj, ČaP, ČaS) (minimálně 2 práce z každého předmětu za 1

školní rok) jsou zakládány po celou dobu školní docházky žáka. Před ukončením školní docházky jsou žákovi předány.

**Vysvědčení** má formu slovního hodnocení. Poskytuje žákům a rodičům přehled učiva, které žáci zvládli, se kterým se seznámili a ve kterém by se měli ještě zdokonalit. Popisuje snahu a překonané obtíže, míru porozumění a praktického použití znalostí a dovedností, přístup žáka, jeho jednání, chování, spolupráci s ostatními a respektování stanovených pravidel třídy. Označuje nedostatky a nabízí návrhy postupů k vylepšení další práce.

Vysvědčení se převádí na známky jen v případě přestupu žáka na jinou školu, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.

## Pravidla pro hodnocení žáků

* + - Pro hodnocení žáků všech ročníků Montessori tříd se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování vzdělávacího obsahu.
    - Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka, provádí se nejméně 2krát ročně.
    - Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu

s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

* + - Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.
    - Hodnocení vykonává učitel průběžně během výuky, na školních akcích po celý školní rok.
    - Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem daných kritérií.
    - Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba ze strany vyučujících
    - Učitel sleduje úroveň osvojování kompetencí žáků.
    - Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů.

## Desatero slovního hodnocení

1. Hodnotíme slovy
2. Nesrovnáváme žáky mezi sebou.
3. Podporujeme sebehodnocení žáků, je na něj přesně vymezený čas.
4. Popisný jazyk hodnocení a sebehodnocení poskytne jasnou informaci.
5. Zpětnou vazbou podporujeme vnitřní motivaci.
6. Volíme slova srozumitelná dítěti i rodiči.
7. Hodnotíme vykonanou práci, ne osobu.
8. Hodnotíme věcně, bez výtek, nálepek i bez pochval.
9. Vedeme děti k sebekontrole, vyhledávání odlišností a chyb.
10. Chyby jsou znamením k zastavení práce, zamyšlení a zopakování si učiva.

## Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

* + - Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení své práce už od 1. ročníku
    - Formulují svou úspěšnost vzhledem k daným kritériím, míru dosažení úspěchu
    - Učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti, odhalují svoje rezervy a osobní možnosti
    - Dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče atd.)
    - Provádí se denně ústní formou a nejméně dvakrát ročně písemnou formou
    - Při sebehodnocení žák hodnotí např.
      * účast na prezentacích
      * plnění výstupů
      * dodržování termínů
        + vlastní kontrolu a následnou opravu výstupů
      * zakládání výstupů
        + úhlednost vypracované práce
      * spolupráci se spolužáky
      * schopnost soustředění a ticha při práci
      * atd.

## Stupně hodnocení prospěchu

V Montessori třídách jsou žáci v 1.- 9. ročníku hodnoceni slovně ve všech předmětech průběžně během celého školního roku, případně (na II. stupni) formou procentuálního vyjádření. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák často porušuje dohodnutá pravidla, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (např. podvádění, ubližování, nevhodné či vulgární chování), a to i přes přizvání rodičů k řešení tohoto problematického chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

## Výchovná opatření

(pravidla vychází z hodnocení žáků v klasických třídách)

Pochvaly:

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy.

Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

* Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.
* Důtka ředitele školy.

Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

* + - Sledováním průběžné práce žáka (např. na pomůckách, při společné tvorbě projektových výstupů). Hodnotíme zvládnutí učiva, přístup k práci, snahu, míru samostatnosti a tvořivosti, kvalitu výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií
    - Analýzou pracovních listů, testů a jiných výstupů shromažďovaných do žákovských portfolií.
    - Analýzou sebehodnocení žáka.

## Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, mohou konat z těchto předmětů opravné zkoušky.

Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku, do 31.8.

## Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* + - Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko- psychologické poradny či SPC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká na žádost zákonných zástupců ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.
    - Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové nástroje, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

## Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Pro naši školu je důležitá vnitřní motivace dětí k učení, a proto se u celkového hodnocení omezujeme na následující stupně:

a) Prospěl(a) - pokud žák naplnil ve stanovené míře očekávané výstupy ve všech předmětech.

b) Neprospěl(a) - pokud žák nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku.

c) Nehodnocen(a) - není-li z objektivních důvodů možné žáka hodnotit

V zákonem daných případech, kdy se žákovi uděluje i hodnocení ve známkách (při přestupu na jinou školu), může být hodnocen i stupněm „prospěl(a) s vyznamenáním“, a to v případě, že jeho klasifikace odpovídá podmínkám stanoveným vyhl. č. 48/2005, § 16, bod 4) a). Stupeň „prospěl(a) s vyznamenáním“ se v takovém případě uvádí pouze do přihlášky k přijímacím zkouškám a do dokumentace pro školu, kam žák odchází, dle zák. č. 561/2004 Sb, § 51, bod 3), neuvádí se na vysvědčení se slovním hodnocením, kde je uvedeno pouze „prospěl(a)“.

Vysvědčení se známkami se žákům nevydává.