

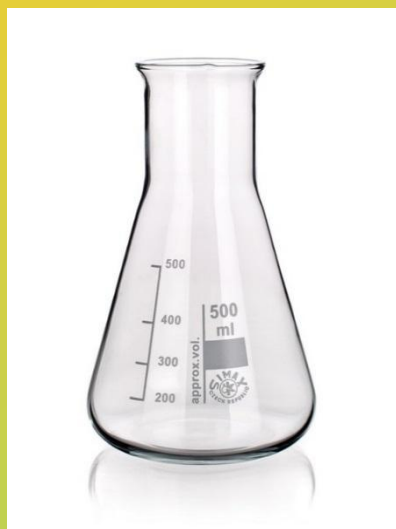


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000549



Cíl projektu

- Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podnícení a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky.
- Cíle bude dosaženo podporou vzájemného učení škol formou podpory škol jako center kolegiální podpory v oblasti přírodovědných předmětů. Zkušenosti budou předávány právě vzájemným síťováním škol, které v současné době v českém prostředí absentuje. V rámci projektu vznikne síť 42 českých základních škol.



Členové realizačního týmu

- Mgr. Marie Mrázová, vedoucí CKP, odpovědná za oblast chemie
- Mgr. Václav Kural, odpovědný za oblast fyziky
- Mgr. Lucie Váňová, odpovědná za oblast přírodopisu a environmentalistiky



Doba trvání projektu

- 1. 1. 2017
- 31. 12. 2019



Číslo a název programu: 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo a název prioritní osy: 02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo a název investiční priority: 02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné vazby

Číslo a název tematického cíle: TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení

Co projekt řeší ?

- Projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů řeší problém nezájmu dětí a žáků o studium přírodovědných předmětů a přírodních věd obecně.



Co přináší výzkumy ?

- Výsledky, které výzkumy přinášejí, však většinou nemají svůj patřičný dopad v inovacích přírodovědných učebních obsahů.
- Tradice je hlavním motivem tvorby učebnic a dalších kurikulárních dokumentů přírodovědné oblasti, zejména co se týká rozsahu a struktury učiva, inovace pronikají spíše do vztahů témat ke každodennímu životu, méně již k metodologickým aspektům nebo k získávání komunikačních a sociálních kompetencí
- Paradoxně tak zaznamenáváme (Česká republika) v mezinárodních srovnávacích studiích, např. PISA nebo TIMSS, poměrně dobré (průměrné až mírně nadprůměrné ve srovnání se zeměmi EU) výsledky ve vědomostech žáků z přírodovědných předmětů, ale v analýze jejich oblíbenosti je situace stále velmi špatná – a nejhůře je na tom fyzika a chemie

Co je příčinou problému ?

Proč jsou tyto předměty u žáků neoblíbené ?

- Stávající instruktivistický přístup k výuce ve školách je charakterizován stále setrvávajícím dominantním postavením pedagogických pracovníků, receptivní pasivitou žáků.
- Vědecké poznatky jsou získávány ve formě, která téměř vylučuje jejich pozdější aplikaci a využití. Žáci neumějí své znalosti použít v konkrétních situacích, protože nedovedou rozpoznat jejich vztah ke skutečnosti.
- Nedokáží své abstraktní poznatky přenést do reálné situace a zapojit svoji kreativitu.

Cíl pedagoga....

- Cílem pedagoga musí být vytvářet obsahově bohaté, komunikativní prostředí
- Doménou přírodověd. výuky by tak mělo být pozorování, měření, srovnávání, zkoumání, experimentování, předvídání, dokazování, diskuse, interpretace, modelování atd.
- Tyto cíle mohou být naplněny prostřednictvím badatelsky orientované výuky